# программа

**общеинтеллектуального развития и воспитания обучающихся**

# МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО общеОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

**НОВОРОПСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**1.Пояснительная записка**

Интеллектуализация воспитания и образования – это путь движения к обществу, где образование становится фактором устойчивого развития. Главная роль в решении задач интеллектуализации современного образования отведена умственной и познавательной деятельности, формированию у обучаемых интеллектуальных приёмов и творческих способностей, общих ключевых компетенций. Разработка проблемы интеллектуализации обучения предполагает не только рассмотрение разных подходов и контекстов, но и выявление фундамента и условий развития интеллекта, структуры, видов и особенностей интеллектуальной деятельности учащихся. Формирование интеллекта учащихся в современном образовании ведётся в коммуникативном, креативном, эмоционально-ценностном формате. Интеллект – это, прежде всего, способность учащихся к продуктивно- творческой деятельности, в центре которой овладение понятийным содержанием, диалог, общение, обсуждение, решение проблем, исследовательские проекты, их защита, олимпиады, конкурсы.

  Психолог Л.С.Выготский отмечал интенсивное развитие интеллекта в младшем школьном возрасте. Развитие мышления приводит, в свою очередь, к качественной перестройке восприятия и памяти. Ребенок 7-8 лет обычно мыслит конкретными категориями. Затем происходит переход к стадии формальных операций, которая связана с определенным уровнем развития способности к обобщению  и абстрагированию. К моменту перехода в среднее звено класс школьники должны научиться самостоятельно рассуждать, делать выводы, сопоставлять, анализировать, находить частное и общее, устанавливать закономерности.

Но этого чаще всего не наблюдается. Дети затрудняются обобщать, сравнивать, анализировать, делать выводы. Им трудно устанавливать закономерности. В связи с этим у детей пропадает интерес к предмету и, в целом, к учению. А пассивное восприятие и усвоение нового не  могут быть опорой прочных знаний. Поэтому задача педагога – развитие умственных способностей учащихся, вовлечение их в активную  деятельность.

 На развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся направлено множество современных образовательных технологий :Д.Б. Эльконина-В.В.Давыдова, Л.В.Занкова, А.А. Вострикова.

**2.Обоснование актуальности программы.**

 Большую роль в процессе учебной деятельности школьников, как отмечают психологи, играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Мониторинг интеллектуального развития обучающихся представляет систему диагностических процедур, проводимых в различные возрастные периоды учащихся с целью обеспечения преемственности и управления качеством образования. Долгосрочные наблюдения и контроль за количественными и качественными характеристиками психического развития детей способствуют составлению прогноза возможных изменений в интеллектуальной деятельности школьников.

 Исследование интеллекта является базовым для построения всей дальнейшей работы с учеником. На основе полученных результатов формируется прогноз успешности обучения, что позволяет оптимальным образом выстроить образовательную стратегию для конкретного учащегося, группы учащихся или класса в целом, подобрать оптимальные методы и технологии.

 Психологический мониторинг интеллектуального развития учащихся представляет из себя комплексное использование диагностических методов, включенных в образовательный процесс с целью повышения его эффективности и оказания помощи учащимся.

 ***Актуальность*** основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

***Актуальность*** проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

***Актуальность*** программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т. д.

 Одним из косвенных показателей эффективности внеурочной деятельности педагогов можно считать повышение качества образования и воспитания.

 Педагоги во внеурочной деятельности используют элементы развивающего обучения. Поэтому бессистемное использование развивающих приёмов не способствует более полному развитию учащихся. Этот пробел помогает заполнить организованная в воспитательной системе внеклассная деятельность, что требует программно- целевого подхода к решению данной проблемы. Существует необходимость создания такой развивающей среды, в которой деятельность учащихся будет организована таким образом, чтобы появлялась возможность расширения воспитательного воздействия и передачи полученных знаний в виде продукта творческой деятельности.

 Таким образом, организация деятельности педагогического коллектива по расширению и углублению знаний учащихся по учебным предметам во внеурочное время, является приоритетной задачей деятельности педагогов.

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования и воспитания, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу деятельности. Одним из способов превращения ученика в субъект деятельности является его участие в исследовательской и проектной деятельности.

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

**3.Правовая база программы:**

###

* ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Конституция Российской федерации (Ст.1,10,17,15,19,32,43,50,51,52)
* Закон об основных гарантиях прав ребёнка 1998г
* Стандарты второго поколения. Концепция под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова
* Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2005 года № 854
* Декларация прав и свобод человека
* Конвенция о правах ребёнка
* Устав школы

**4. Цели и задачи программы:**

**Цель программы**: Создать условия для интеллектуального развития учащихся через развивающую внеклассную среду.

**Задачи**:

1.Теоретическое обоснование актуальности интеллектуального развития учащихся через создание внеурочной развивающей среды.

2.Консолидация педагогических, организационных и управленческих ресурсов через функционирование Совета развития.

3.Разработка модели развивающей внеклассной среды.

4.Апробация данной модели во внеклассной деятельности.

5.Обобщение и методическое осмысление результатов реализации данной модели

**5.Принципы программы**

1. координация усилий педагогического коллектива по созданию условий интеллектуального развития учащихся;

2.поиск интересных методик, форм, программ, научно-методической литературы по проблеме;

3.внедрение новых образовательных технологий : здоровьесберегающих , личностно-ориентированных ,информационных и др.

 4.организует проведение конкурсов, олимпиад, предметных недель, творческих месячников

  5.мониторинг результативности деятельности педагогов и учащихся.

  6. изучение и обобщение опыта.

**6. Организация программы.**

**Сроки реализации Программы** – 2013 - 2018 годы.

Программа используется в школе с 1 по 11 класс. Она составлена на основе принципов системности, научности, доступности, толерантности и рассчитана на 5 лет. Структура и организация данной профилактической программы строится с учётом различных возрастных категорий учащихся, в связи со специфическими особенностями учащихся разного школьного возраста и учитывается степень подготовленности учащихся к жизни и деятельности в коллективе, их умения самостоятельно принимать решения и действовать самостоятельно, степени их социализации.

 Программа ориентирована на интеллектуальное развитие учащихся школы через активное вовлечение во внеклассную деятельность через разнообразные формы интеллектуальных мероприятий.

 Так как основной целью даже во внеурочной деятельности остаётся формирование предметной компетентности учащихся, т.е. углубление и расширение знаний учащихся по предмету, то положительным моментом является то, что педагоги- предметники одновременно являются и классными руководителями, т.е. сохраняется возможность преемственности и непрерывности развития учащихся.

Целевой группой программы являются учащиеся 1-11 классов всех уровней развития. Дифференцированный подход, используемый при выборе форм и распределении учащихся по различным мероприятиям, способствует созданию условию для развития каждого учащегося, даёт возможность реализовать свои способности, найти свою нишу, и работать в зоне ближайшего развития.

В начале года определяют формы внеклассной работы на год, сроки, разрабатывает критерии и измерители эффективности планируемых мероприятий и проектирует желаемый результат, таким образом, формулируя план работы на год.

В течение года также планируется проведение открытых мероприятий, на которых педагоги- новаторы, имеющие результативность во внеклассной работе консультируют коллег по проблемам совершенствования исследовательской работы, дают методические рекомендации для учащихся и педагогов, оказывают помощь в подготовке к олимпиадам, конференциям.

Педагог- психолог обеспечивает психолого-педагогическую поддержку в работе с детьми через проведение тренингов, семинаров, диагностики и т.д.

**Основные принципы реализации программы** *–* научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

  **Методы проведения мероприятий :** беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

**Методы контроля:** консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

**Технологии, методики:**

·  уровневая дифференциация;

·  проблемное обучение;

·  моделирующая деятельность;

·  поисковая деятельность;

·  информационно-коммуникационные технологии;

·  здоровьесберегающие технологии;

**Основные направления реализации программы.**

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, мероприятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Мероприятия проводятся в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, на пришкольном участке, проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т. д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т. д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

**План мероприятия программы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название**  **мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Вовлечение учащихся в работу кружков, творческих (профильных) объединениях: | сентябрь | Администрация, учителя-предметники, классные руководители, |
| Персональные выставки обучающихся и педагогов | в течение года | Администрация, учителя-предметники, классные руководители, |
| Отчеты о результатах работы в форме социальных проектов и исследований | в течение года | Администрация, учителя-предметники, классные руководители, |
| Предметные недели | в течение года | Администрация, учителя-предметники, классные руководители, |
| Смотры , конкурсы, викторины | В течение года | Администрация, учителя-предметники, классные руководители, |
| Участие в олимпиадах: школьных, районных, областных; стал победителем; | ноябрь | Администрация, учителя-предметники, классные руководители, |

 **7. Ресурсное обеспечение программы.**

 Финансирование расходов, связанных с реализацией мероприятий Программы, осуществляется в пределах средств, выделяемых на текущую деятельность исполнителей Программы, и предусматривается в их сметах.

Предполагаемыми субъектами реализации программы являются общественные и профессиональные группы: заместители директора по воспитательной работе, учебно-воспитательной работе, преподаватели школы и классные руководители. А также родители, медики, члены родительского комитета.

**8.Предполагаемые результаты.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Первый уровень результатов***(1-4 класс) | ***Второй уровень результатов*** (5-9 класс) | ***Третий уровень результатов***(10-11класс) |
| предполагает приобретение новых знаний, опыта решения проектных и исследовательских задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной и исследовательской деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи. Результативное участие в школьных и районных олимпиадах. | предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результативное участие в школьных и районных олимпиадах. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов и исследований, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации. | предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.***Итоги*** реализации программы могут быть ***представлены*** через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты. |