**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**НОВОРОПСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

|  |  |
| --- | --- |
| Принято решением педагогического совета 21.08.2015 г., протокол №8 | Утверждено приказом по МБОУ Новоропской СОШ от 31.08.2015 г. №75  Внесены изменения приказом от 31.08.2016г. №84 |

**Основная образовательная**

**программа**

**среднего общего образования**

**МБОУ Новоропской СОШ**

**на 2015-2017 год**

**(по ФКГОС)**

Содержание

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка2

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с ФКГОС4

1.2.1 Совершенствование общеучебных умений, навыков и способов деятельности.5

1.2.2 Требования к уровню подготовки обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования в соответствии с ФКГОС6

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов20

1.3.1 Общие положения20

1.3.2 Оценка ОУУН и СД и планируемых предметных результатов 21

1.3.3 Портфолио учащегося в системе оценки планируемых результатов24

1.3.4 Итоговая оценка выпускника на уровне среднего общего образования 25

**2. Содержательный раздел**

2.1 Программа совершенствования общеучебных умений, навыков и способов деятельности26

2.2 Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов 28

2.3 Программа воспитания и социализации обучающихся 45

2.4 Общие требования к программе коррекционной работы 46

**3. Организационный раздел**

3.1 Учебный план среднего общего образования 47

3.2 План внеурочной деятельности.50

3.3 Календарный учебный график 51

3.4 Система условий реализации программы 52

3.4.1 Кадровые условия 52

3.4.2.Социально­психологические условия 54

3.4.3 Финансовое обеспечение 55

3.4.4 Материально-технические условия 57

3.4.5 Информационно ­ методические условия 60

1. Целевой раздел

**1.1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ Новоропской СОШ определяет цели, задачи, требования к уровню подготовки выпускников, обязательный минимум содержания образования, организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования в 10-11классах, обучающихся в соответствии с базовым уровнем ФКГОС, и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся (далее – Программа СОО.

Программа СОО разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 05 марта 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования» (с изменениями);

-приказом Министерства образования и науки РФ от 09 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов образовательных учреждений, реализующих программы общего образования» (с изменениями);

-постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями);

-приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями).

**Целями реализации** Программы СОО являются:

* *формирование* у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
* *дифференциация* обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
* *обеспечение* обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

**Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач**:

* обеспечение соответствия Программы СОО требованиям Федерального компонента;
* обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
* обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, выполнение требований к уровню подготовки всех обучающихся, в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ *(при условии обучения таких обучающихся в учреждении);*
* сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации Программы СОО лежит **системно ­ деятельностный подход**, который обеспечивает:

-формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

-проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;

-активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

-построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Программа СОО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** содержит пояснительную записку, требования к уровню подготовки выпускников, систему оценки достижения требований к уровню подготовки обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования на основе базового уровня ФКГОС.

**Содержательный раздел** определяет обязательный минимум содержания среднего общего образования в соответствии с требованиями ФКГОС.

**Организационный раздел** определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации Программы СОО, в том числе учебный план среднего общего образования и перечень учебников и учебных пособий.

Программа СОО реализуется МБОУ Новоропской СОШ через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Программа СОО содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть содержит обязательный минимум содержания учебных предметов Федерального компонента учебного плана на уровне среднего общего образования и часть, формируемую участниками образовательных отношений, которая включает региональный компонент и компонент учреждения учебного плана.

Внеурочная деятельность обучающихся 10-11 классов МБОУ Новоропской СОШ организуется в соответствии с требованиями ФГОС СОО по пяти направлениям развития личности школьника: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и социальное на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений через систему внеклассных мероприятий, социальное проектирование, организацию проектно-исследовательской деятельности, проведение конкурсов, соревнований, экскурсий и т.д.

Реализация Программы СОО рассчитана на 2 года в соответствии с нормативными сроками её освоения.

Освоить Программу СОО учащиеся могут в очной, очно-заочной, заочной форме (или при сочетании различных форм).

**1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с ФКГОС**

Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования направлен на приведение содержания образования в соответствие требованиями общества максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Стандарт ориентирован не только **на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент** образования, что позволяет повысить *мотивацию обучения,* в наибольшей степени реализовать *способности, возможности, потребности и интересы учащихся*

Одним из базовых требований к содержанию образования на уровне СОО является достижение выпускниками уровня *функциональной грамотности,* необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.

Одной из важнейших задач средней школы является подготовка обучающихся к *осознанному и ответственному выбору* жизненного и профессионального пути*.* Условием достижения этой задачи является *последовательная индивидуализация* обучения, *предпрофильная подготовка* на завершающем этапе обучения в средней школе**.**

В средней школе обучающиеся должны совершенствовать умения *самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения,* использовать приобретенный в школе опыт деятельности *в реальной жизни,* за рамками учебного процесса.

Программа СОШ в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта среднего общего образования устанавливает ***обязательный минимум содержания и требования к уровню подготовки выпускников по учебным предметам:*** *Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и ИКТ, История, Обществознание (включая экономику и право), География, Физика, Химия, Биология, Искусство (МХК), Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура, а также по региональному курсу «Исследовательская деятельность»*

1.2.1.Совершенствование общеучебных умений, навыков и способов деятельности (ОУУН и СД)

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности.

Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

**Познавательная деятельность**

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если…»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

**Информационно-коммуникативная деятельность**

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-дело-вого стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (выска-зывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

**Рефлексивная деятельность**

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

**1.2.2 Требования к уровню подготовки обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования в соответствии с ФКГОС**

Требования к уровню подготовки обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования в соответствии с ФКГОС (базовый уровень), представляют собой совокупность целей и изучения предметов учебного плана и результатов образовательной деятельности, представленных в виде формулировок «знать/понимать», «уметь», «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизнидля**»**

**Русский язык**

**Изучение русского языка на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:**

* **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
* **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
* **освоение** **знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
* **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
* **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

***В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

* связь языка и истории, культуры русского и других народов;
* смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
* основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
  + орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**уметь**

* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

***аудирование и чтение***

* использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
* извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

***говорение и письмо***

* создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
* использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
* развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
* самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Литература

***Изучение литературы на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:***

* **воспитание** духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
* **развитие** представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
* **освоение** текстовхудожественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
* **совершенствование умений** анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

***В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

* образную природу словесного искусства;
* содержание изученных литературных произведений;
* основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
* основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
* основные теоретико-литературные понятия;

**уметь**

* воспроизводить содержание литературного произведения;
* анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
* соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
* определять род и жанр произведения;
* сопоставлять литературные произведения;
* выявлять авторскую позицию;
* выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
* аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
* писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
* участия в диалоге или дискуссии;
* самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
* определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.

**Иностранный язык (английский и немецкий)**

***Изучение иностранного языка на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:***

* **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

**речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

**языковая компетенция –** овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

**социокультурная компетенция –** увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**компенсаторная компетенция –** дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**учебно-познавательная компетенция –** развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

* **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределениюв отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

***В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

* значенияновыхлексическихединиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
* значениеизученныхграмматическихявлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
* страноведческуюинформацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь**

***говорение***

* вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
* рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

***аудирование***

* относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать не- обходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

***чтение***

* читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

***письменная речь***

* писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
* получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
* расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
* изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**Математика**

***Изучение математики на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:***

* **формирование представлений** о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
* **развитие** логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
* **овладение математическими знаниями и умениями,** необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
* **воспитание** средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

***В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

* значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
* значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
* универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
* вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

**Алгебра**

**уметь**

* выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
* проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
* вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

**Функции и графики**

**уметь**

* определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
* строить графики изученных функций;
* описывать по графику *и в простейших случаях по формуле* поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
* решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя *свойства функций* и их графиков;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

**Начала математического анализа**

**уметь**

* вычислять производные *и первообразные* элементарных функций, используя справочные материалы;
* исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов *и простейших рациональных функций* с использованием аппарата математического анализа;
* *вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;*

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

**Уравнения и неравенства**

**уметь**

* решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, *простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы*;
* составлять уравнения *и неравенства* по условию задачи;
* использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
* изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* построения и исследования простейших математических моделей;

**Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей**

**уметь**

* решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
* вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
* анализа информации статистического характера;

**Геометрия**

**уметь**

* распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
* описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, *аргументировать свои суждения об этом расположении*;
* анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
* изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
* *строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды*;
* решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
* использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
* проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
* вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

**Информатика и ИКТ**

***Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:***

* **освоение системы базовых знаний**, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
* **овладение умениями** применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
* **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
* **приобретение опыта** использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

***В результате изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

* основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
* назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
* назначение и функции операционных систем;

**уметь**

* оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
* распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
* использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
* оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
* иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
* создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
* просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
* наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
* соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
* ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
* автоматизации коммуникационной деятельности;
* соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
* эффективной организации индивидуального информационного пространства.

**История**

***Изучение истории на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:***

* **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
* **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
* **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
* **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
* **формирование** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

***В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

* основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
* периодизацию всемирной и отечественной истории;
* современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* историческую обусловленность современных общественных процессов;
* особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь**

* проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
* критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
* участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
* представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
* соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
* осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**Обществознание (включая экономику и право)**

***Изучение обществознания (включая экономику и право) на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:***

* **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
* **воспитание** общероссийской идентичности**,** гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
* **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
* **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

***В результате изучения обществознания (включая экономику и право )на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

* биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
* тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
* необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
* особенности социально-гуманитарного познания;

**уметь**

* ***характеризовать***основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
* ***анализировать*** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
* ***объяснять*** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
* ***раскрывать на примерах*** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
* ***осуществлять поиск*** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов( правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
* ***оценивать***действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* ***формулировать***на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* ***подготавливать*** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
* ***применять*** *с*оциально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным со-циальным проблемам;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
* совершенствования собственной познавательной деятельности;
* критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
* решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
* ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
* предвидения возможных последствий определенных социальных действий.
* оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
* осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**География**

***Изучение географии на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей***:

* **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
* **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
* **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
* **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

***В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

* основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
* особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
* географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
* особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**уметь**

* ***определять и сравнивать*** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
* ***оценивать и объяснять*** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
* ***применять*** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
* ***составлять*** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
* ***сопоставлять*** географические карты различной тематики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
* нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
* понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**Биология**

***Изучение биологии на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:***

* **освоение знаний** о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира;методах научного познания;
* **овладение умениями** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
* **воспитание** убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
* **использование** приобретенных знаний и уменийв повседневной жизни дляоценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

***В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

* ***основные положения*** биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
* ***строение биологических объектов:*** клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
* ***сущность биологических процессов:*** размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
* ***вклад выдающихся ученых*** в развитие биологической науки;
* ***биологическую терминологию и символику***;

**уметь**

* ***объяснять:*** роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
* ***решать*** элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
* ***описывать*** особей видов по морфологическому критерию;
* ***выявлять*** приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
* ***сравнивать***: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
* ***анализировать и оценивать*** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
* ***изучать*** изменения в экосистемах на биологических моделях;
* ***находить*** информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
* оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
* оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

**Физика**

***Изучение физики на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:***

* **освоение знаний** о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
* **овладение умениями** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
* **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
* **использование приобретенных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

***В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

* ***смысл понятий:*** физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;
* ***смысл физических величин:*** скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
* ***смысл физических законов*** классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
* ***вклад российских и зарубежных ученых***, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

**уметь**

* ***описывать и объяснять физические явления и свойства тел:*** движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
* ***отличать*** гипотезы от научных теорий; ***делать вывод*ы** на основе экспериментальных данных; ***приводить примеры,*** показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
* ***приводить примеры практического использования физических знаний:*** законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
* ***воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать*** информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
* оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
* рационального природопользования и охраны окружающей среды.

**Химия**

***Изучение химии на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:***

* **освоение знаний** о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
* **овладение умениями** применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
* **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
* **воспитание** убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
* **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

***В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

* ***важнейшие химические понятия*:** вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
* ***основные законы химии*:** сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
* ***основные теории химии*:** химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
* ***важнейшие вещества и материалы*:** основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

**уметь**

* ***называть*** изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
* ***определять*:** валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
* ***характеризовать*:** элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
* ***объяснять*:** зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
* ***выполнять химический эксперимент*** по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
* ***проводить*** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
* определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
* экологически грамотного поведения в окружающей среде;
* оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
* безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
* приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
* критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

**Мировая художественная культура (МХК)**

***Изучение МХК на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:***

* **развитие** чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей;
* **воспитание** художественно-эстетического вкуса; потребности в освоении ценностей мировой культуры;
* **освоение знаний** о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре;
* **овладение умением** анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение;
* **использование приобретенных знаний и умений** для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.

***В результате изучения МХК на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

* основные виды и жанры искусства;
* изученные направления и стили мировой художественной культуры;
* шедевры мировой художественной культуры;
* особенности языка различных видов искусства;

**уметь**

* узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением.
* устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;
* пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;
* выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* выбора путей своего культурного развития;
* организации личного и коллективного досуга;
* выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;
* самостоятельного художественного творчества.

**Технология**

***Изучение технологии на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:***

* **освоение** знаний о составляющих технологической культуры, научной организации производства и труда, методах творческой деятельности, снижении негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
* **овладение** умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления личностно или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставления профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
* **развитие** технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;
* **воспитание** ответственного отношения к труду и результатам труда; формирование представления о технологии как части общечеловеческой культуры, ее роли в общественном развитии;
* **подготовка** к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

***В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен*:**

**знать/понимать**

* влияние технологий на общественное развитие;
* составляющие современного производства товаров или услуг;
* способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду:
* способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
* основные этапы проектной деятельности;
* источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

**уметь**

* оценивать потребительские качества товаров и услуг;
* изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;
* составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
* использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;
* проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
* организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;
* выполнять изученные технологические операции;
* планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
* уточнять и корректировать профессиональные намерения;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
* решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
* самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности.
* рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
* составления резюме и проведения самопрезентации.

**ОБЖ**

***Изучение основ безопасности жизнедеятельности на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:***

* **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
* **воспитание** ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;
* **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;
* **овладение умениями** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

***В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

* основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
* потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
* основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
* основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
* состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
* порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
* основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
* основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
* требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
* предназначение, структуру и задачи РСЧС;
* предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

**уметь**

* владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
* владеть навыками в области гражданской обороны;
* пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
* оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* ведения здорового образа жизни;
* оказания первой медицинской помощи;
* развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
* обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.

**Физическая культура**

***Изучение физической культуры на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:***

* **развитие** физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
* **воспитание** бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
* **овладение** технологиями современных оздоровительных системфизического воспитания,обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
* **освоение** системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
* **приобретение** компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

***В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен:***

**знать/понимать**

* влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
* способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
* правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

**уметь**

* выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
* выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
* преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
* выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
* осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
* подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
* организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
* активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

**Исследовательская деятельность**

***Изучение исследовательской деятельности на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:***

**формирование** компетентности учащихся в области исследовательской деятельности как способе познания всемирной истории и истории родного края;

**обеспечение** интеграции знаний и общеучебных умений, навыков, способов деятельности, приобретённых на уровне среднего общего образования

***В результате изучения исследовательской деятельности на базовом уровне ученик должен:***

**знать/понимать, уметь, применять в практической деятельности**

* виды исследования;
* строить рабочую гипотезу и формулировать цели и задачи;
* использовать социальные эксперименты и исследовательские методики;
* работать с различными источниками информации;
* анализировать результаты, формировать выводы;
* владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика);
* следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

**1.3. Система оценки достижения планируемых результатов**

**1.3.1. Общие положения**

Система оценки требований к уровню подготовки обучающихся (далее – система оценки планируемых результатов) является частью системы оценки и управления качеством образования в МБОУ Новоропской СОШ.

Основным **объектом** системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой** выступают требования ФКГОС, которые конкретизируются в Программе СОО.

Система оценки планируемых результатов включает **процедуры внутренней и внешней оценки**.

**Внутренняя оценка**включает:

* стартовую диагностику,
* текущую и тематическую оценку,
* портфолио,
* внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
* промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

**К** **внешним процедурам** относятся:

* государственная итоговая аттестация,
* независимая оценка качества образования,
* мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Оценка достижения требований к уровню подготовки Программы СОО в МБОУ Новоропской СОШ осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной  **аттестации**  обучающихся. При проведении оценочных процедур используются следующие понятия:

-**оценка** образовательных достижений – это процесс установления степени соответствия реально достигнутых результатов обучения планируемым результатам обучения. Оценке подлежат личностные, метапредметные и предметные результаты;

**-отметка** – это результат процесса оценивания, количественное и качественное выражение образовательных достижений обучающихся, имеющая словесное, цифровое, балльное, уровневое выражение: для личностных результатов - бинарная оценка–«да»-«нет», «сформировано- не сформировано»и т.д., для предметных результатов - балльная оценка с использованием отметок «1», «2», «3», «4», «5», для метапредметных результатов - уровневая оценка - уровни от 1-го до 5-го и количественная для диагностики навыков чтения и вычислений;

**-текущий контроль** успеваемости – это систематическая проверка образовательных достижений обучающихся, проводимая учителем в ходе работы с портфолио обучающегося, диагностики уровней достижения ОУУН и СД, проведения проверки домашних заданий, оценки устных и письменных ответов обучающихся на уроках в течение учебной четверти (полугодия), при проведении текущих практических, лабораторных, зачётных, тестовых, контрольных работ, защиты проектов после изучения логически завершенной части учебного материала (темы, подтемы, раздела, блока и т.д.) в соответствии с тематическим планированием рабочей программы по предмету учебного плана (**за исключением итоговых контрольных работ за четверть, полугодие, учебный год**);

- **промежуточная аттестация обучающихся** – процедура оценки образовательных достижений обучающихся за учебный период: полугодие, учебный год с учётом отметок текущего контроля успеваемости и отметок за итоговые контрольные работы за полугодие, учебный год.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме, что отражается в рабочих программах по учебным предметам, дисциплинам, модулям.

**1.3.2. Оценка ОУУН и СД и планируемых предметных результатов**

Основное ***содержание оценки* ОУУН и СД**при реализации Программы СОО строится вокруг бинарной (сформировано – не сформировано) и уровневой оценки.

**Бинарная оценка используется в оценке:**

* сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,
* ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
* сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
* сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
* сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
* знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

**Уровневая оценка используется в отношении следующих результатов**:

-способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;

-самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;

-умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;

-умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

-умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

-умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

-способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

-умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

**Оценка предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения уровня подготовки по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся прежде всего основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На ступени начального общего образования к опорной системе знаний отнесён понятийный аппарат учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учётом их значимости для решения основных задач образования на данном уровне образования, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учётом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством учащихся.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например выполняются с разными объектами — с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательный процесс ориентирован на достижение планируемых результатов.

К предметным действиям следует отнести также действия, которые присущи главным образом только конкретному предмету и овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Поэтому объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями ФКГОС СОО способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе мета- предметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ, проведения репетиционных экзаменов. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

В МБОУ Новоропской СОШ используется следующая система балльной оценки:

Отметка **«отлично»** (5 баллов) выставляется, если обучающийся демонстрирует:

-уверенное знание и понимание учебного материала;

-умение выделять главное в изученном материале, обобщать факты и практические примеры, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи;

-умение применять полученные знания в новой ситуации;

отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала (самостоятельно устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя);

-соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка **«хорошо»** (4 балла) выставляется, если обучающийся демонстрирует:

-знание основного учебного материала;

-умение выделять главное в изученном материале, обобщать факты и практические примеры, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи;

-недочёты при воспроизведении изученного материала;

-соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка **«удовлетворительно»** (3 балла) выставляется, если обучающийся демонстрирует:

-знание учебного материала на уровне минимальных требований;

-умение воспроизводить изученный материал, затруднения в ответе на вопросы в измененной формулировке;

-наличие грубой ошибки или нескольких негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала;

-несоблюдение отдельных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка **«неудовлетворительно»** (2 балла) выставляется, если обучающийся демонстрирует:

-знание учебного материала на уровне ниже минимальных требований, фрагментарные представления об изученном материале;

-отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;

-наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала;

-несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка **«плохо»** (1 балл) выставляется, если обучающийся демонстрирует:

-полное незнание изученного материала;

-отсутствие элементарных умений и навыков.

В МБОУ Новоропской СОШ используется следующая система уровневой оценки**:**

1(первый) низкий уровень – менее 30% от максимального количества баллов;

2(второй) низкий уровень –от 30% до 64% от максимального количества баллов;

3 (третий) базовый уровень- от 65% до 79% от максимального количества баллов;

4 (четвёртый) базовый уровень –от 80% до 94% от максимального количества баллов;

5 (пятый) высокий уровень – от 95% до 100% от максимального количества баллов.

**1.3.3. Портфолио обучающегося в системе оценки планируемых результатов**

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом. При этом наиболее часто реализуется подход, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующих результаты оценки, полученные в двух точках образовательной траектории обучающихся.

Оценка динамики образовательных достижений, как правило, имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии обучающегося.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфолио (портфель достижений) обучающегося. Как показывает опыт его использования, портфель достижений может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфолио — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

• поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;

• поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;

• развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;

• формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфолио представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений должны допускать независимую оценку, например при проведении аттестации педагогов.

В состав портфолио могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфолио учеников старшей школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов среднего общего образования, могут входить:

1. Выборки работ обучающихся — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения.

2.Грамоты, дипломы, свидетельствующие о результативности участия обучающегося в различных конкурсах, соревнованиях, мероприятиях различных уровней.

3. Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работпо отдельным предметам, результаты репетиционных экзаменов.

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

**1.3.4. Итоговая оценка выпускника на уровне среднего общего образования**

Итоговая оценка результатов освоения Программы СОО включает две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений;

- результаты государственной итоговой аттестации выпускников.

Завершение обучения на уровне среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией (ГИА),которая является обязательной процедурой и регламентируется:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.59),

-приказом Минобрнауки РФ от 26 декабря 2013 г., №1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) или в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

К ГИА-11 (ЕГЭ, ГВЭ) допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности, (в том числе за итоговое сочинение (изложение), и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования не ниже удовлетворительных). Решение о допуске к ГИА-11 принимается педагогическим советом и утверждается приказом по школе.

Единый государственный экзамен (ЕГЭ)  является основной формой государственной итоговой аттестации выпускников XI классов. ЕГЭ организуется и проводится [Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)](http://obrnadzor.gov.ru/ru/activity/main_directions/cert_11/) совместно с [органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации](http://www.ege.edu.ru/ru/contacts/contact_information/), осуществляющими государственное управление в сфере образования во всех субъектах Российской Федерации (Департамент образования и науки Брянской области).

Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускники должны сдать два обязательных экзамена по русскому языку и математике и получить не ниже минимального количества баллов, устанавливаемых Рособрнадзором.  ЕГЭ по математике проводится на базовом и профильном уровнях. Участнику ЕГЭ предоставляется право выбора как одного из уровней, так и двух уровней одновременно.

Экзамены по другим учебным предметам - литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам (английский, немецкий, французский и испанский языки), информатике и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ) - обучающиеся сдают по выбору.

В приложения к аттестатам о среднем общем образовании выпускникам выставляются целыми числами в соответствии с правилами математического округления итоговые отметки как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования.

**2. Содержательный раздел**

## 2.1. Программа развития общеучебных умений, навыков и способов деятельности (ОУУН и СД) включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности

Структура настоящей программы развития ОУУН и СД сформирована в соответствии с ФКГОС СОО и с учётом требований ФГОС.

**Целью программы** развития ОУУН и СД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, с тем, чтобы сформировать у учащихся на уровне среднего общего образования способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития ОУУН и СД на уровне среднего общего образования определяет следующие **задачи**:

* организация взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию ОУУН и СД;
* включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
* обеспечение преемственности и особенностей программы развития ОУУН и СД при переходе от основного общего образования к среднему общему образованию.

|  |
| --- |
| **Учебно - организационные ОУУН и СД** |
| 1.Умение адаптировать основные правила гигиены учебного труда под собственные индивидуальные особенности. |
| 2.Умение понимать или намечать учебную задачу, ее конечную цель. |
| 3.Умение прогнозировать результаты работы. |
| 4.Умение планировать ход выполнения заданий |
| 5.Умение осуществлять самоконтроль и самооценку своей работы, взаимоконтроль и взаимооценку. |
| 6.Умение руководить работой группы или коллектива. |
| 7.Умение определять ДЗ в соответствии с личными возможностями. |
| **Учебно - интеллектуальные ОУУН и СД** |
| 1.Анализ |
| 2.Синтез |
| 3.Сравнение |
| 4.Логика |
| 5.Выводы |
| **Учебно - информационные умения ОУУН и СД** |
| 1.Умение работать с **письменным** источником информации: библиотечный урок, словесное уплотнение учебной информации, графическое уплотнение учебной информации, перевод уплотнённой информации в текст |
| 2.Умение работать с **устным** источником информации: словесное уплотнение учебной информации, графическое уплотнение учебной информации |
| **3.** Умение работать с реальными объектами как с источником информации |
| **Учебно - коммуникативные ОУУН и СД** |
| Умение создавать письменные тексты различных видов |
| Умение взаимодействовать в различных организационных формах монолога, диалога и полилога. |

**Содержание, виды и формы организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий**

В настоящее время значительно присутствие компьютерных и интернет-технологий в повседневной деятельности обучающегося, в том числе вне времени нахождения в образовательной организации. В этой связи обучающийся может обладать целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне образовательной организации. В этом контексте важным направлением деятельности образовательной организации в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие обучающегося. Данный подход имеет значение при определении планируемых результатов в сфере формирования ИКТ-компетенций.

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся могут включают: уроки по информатике и другим предметам; факультативы; кружки; интегративные межпредметные проекты; внеурочные и внешкольные активности.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся, можно выделить в том числе такие, как: выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов; создание и редактирование текстов; создание и редактирование электронных таблиц; использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов; создание и редактирование презентаций; создание и редактирование графики и фото; создание и редактирование видео; создание музыкальных и звуковых объектов; поиск и анализ информации в Интернете; моделирование, проектирование и управление; математическая обработка и визуализация данных; создание веб-страниц и сайтов; сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся может быть обеспечено усилиями команды учителей-предметников, согласование действий которых обеспечивается в ходе регулярных рабочих совещаний по данному вопросу.

**Условия, обеспечивающие развитие ИКТ-компетентности у обучающихся:**

* укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
* уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
* непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы ИКТ-компетентности, что может включать следующее:

* педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;
* педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
* педагоги участвовали в разработке собственной программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
* педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
* педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельностей;
* характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
* педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
* наличие позиции тьютора или педагоги владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
* педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

**2.2. Рабочие программы отдельных предметов, курсов**

Рабочая программаучебного курса, предмета, дисциплины (модуля), групповых занятий, элективных курсов, курсов внеурочной деятельности (далее – Рабочая программа) - нормативный документ, определяющий для конкретного класса (группы) планируемые результаты освоения в соответствии с Программой СОО, содержание и объем учебного материала, последовательность изучения тем и количество часов на их изучение.

Рабочие программы являются приложением к данной Программе СОО, разрабатываются на основе Положения **о рабочих программах** учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), групповых занятий, элективных курсов, курсов внеурочной деятельности и утверждаются ежегодно приказом по МБОУ Новоропской СОШ .

Цель Рабочей программы - создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенной учебной дисциплине.

Структура Рабочей программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), групповых занятий, элективных курсов, курсов внеурочной деятельности МБОУ Новоропской СОШ по ФКГОС состоит из следующих основных компонентов:

1.титульный лист;

2. пояснительная записка;

3. требования к уровню подготовки обучающихся;

4. содержание учебного предмета, курса**;**

5. тематическое планирование;

6. перечень учебного и компьютерного оборудования для оснащения учебного процесса,

Рабочие программы разрабатываются для конкретного класса с учётом необходимости реализации следующего обязательного **минимума содержания учебных предметов в соответствии с ФКГОС.**

*Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников*

**Русский язык (базовый уровень)**

**содержание, обеспечивающее формирование Коммуникативной компетенции**

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста. Информационная переработка текста.

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности. Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).

**содержание, обеспечивающее формирование языковой и Лингвистической (языковедческой)  
компетенций**

Русский язык в современном мире. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике. Литературный язык и язык художественной литературы. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Синонимия в системе русского языка. Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

**содержание, обеспечивающее формированиеКультуроведческой компетенции**

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.

**Литература (базовый уровень)**

**ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ, ПРЕДНАЗНАЧЕННЫЕ ДЛЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ**

#### Русская литература XIX века

## А.С. Пушкин

Стихотворения: «Погасло дневное светило...», «Свободы сеятель пустынный…», «Подражания Корану» (IX.«И путник усталый на Бога роптал…»), «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», а также три стихотворения по выбору. Поэма «Медный всадник».

## М.Ю. Лермонтов

Стихотворения: «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Как часто, пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана…»), «Выхожу один я на дорогу...», а также три стихотворения по выбору.

## Н.В. Гоголь Одна из петербургских повестей по выбору

## А.Н. Островский Драма «Гроза»

## И.А. Гончаров Роман «Обломов» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – обзорное изучение с анализом фрагментов). Очерки «Фрегат Паллада» (фрагменты)

**И.С. Тургенев**Роман «Отцы и дети»

Ф.И. Тютчев Стихотворения: «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять…», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать…», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...»), а также три стихотворения по выбору.

## А.А. Фет Стихотворения: «Это утро, радость эта…», «Шепот, робкое дыханье…», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали…», «Еще майская ночь», а также три стихотворения по выбору.

## А.К. Толстой Три произведения по выбору.

## Н.А. Некрасов Стихотворения: «В дороге», «Вчерашний день, часу в шестом…», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «О Муза! я у двери гроба…», а также три стихотворения по выбору. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»

## Н.С. Лесков Одно произведение по выбору.

## М.Е. Салтыков-Щедрин «История одного города» (обзор).

## Ф.М. Достоевский Роман «Преступление и наказание»

## Л.Н. Толстой Роман-эпопея «Война и мир»

## А.П. Чехов Рассказы: «Студент», «Ионыч», а также два рассказа по выбору. Рассказы: «Человек в футляре», «Дама с собачкой» Пьеса «Вишневый сад»

#### РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА ХХ ВЕКА

## И.А. Бунин Три стихотворения по выбору. Рассказ «Господин из Сан-Франциско», а также два рассказа по выбору. Рассказ «Чистый понедельник» (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

## А.И. Куприн Одно произведение по выбору.

## М. Горький Пьеса «На дне». Одно произведение по выбору.

## Поэзия конца XIX – начала XX вв.

И.Ф. Анненский, К.Д. Бальмонт, А. Белый, В.Я. Брюсов, М.А. Волошин, Н.С. Гумилев, Н.А.Клюев, И.Северянин, Ф.К. Сологуб, В.В.Хлебников, В.Ф. Ходасевич. *Стихотворения не менее двух авторов по выбору.*

## А.А. Блок

Стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво…» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», а также три стихотворения по выбору.Поэма «Двенадцать».

## В.В. Маяковский

Стихотворения: «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», а также три стихотворения по выбору.

Поэма «Облако в штанах»

## С.А. Есенин

Стихотворения: «Гой ты, Русь, моя родная!..», «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Мы теперь уходим понемногу…», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Русь Советская», а также три стихотворения по выбору.

## М.И. Цветаева

Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано…», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…»), «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Тоска по родине! Давно…», а также два стихотворения по выбору.

## О.Э. Мандельштам

Стихотворения: «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез…», а также два стихотворения по выбору.

## А.А. Ахматова

Стихотворения: «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью…», «Мне ни к чему одические рати…», «Мне голос был. Он звал утешно…», «Родная земля», а также два стихотворения по выбору.

Поэма «Реквием».

## Б.Л. Пастернак

Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти…», «Гамлет», «Зимняя ночь», а также два стихотворения по выбору. *Роман «Доктор Живаго» (обзор).*

## М.А. Булгаков Романы: «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита»

## А.П. Платонов Одно произведение по выбору.

## М.А. Шолохов Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзорное изучение).

## А.Т. Твардовский

Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете…», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины…», а также два стихотворения по выбору.

В.Т. Шаламов «Колымские рассказ» (два рассказа по выбору).

## А.И. Солженицын Повесть «Один день Ивана Денисовича»

Рассказ «Матренин двор» (только для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения).

## Проза второй половины XX века

Ф.А.Абрамов, Ч.Т.Айтматов, В.П.Астафьев, В.И.Белов, А.Г.Битов, В.В.Быков, В.С. Гроссман, С.Д. Довлатов, В.Л.Кондратьев, В.П.Некрасов, Е.И.Носов, В.Г.Распутин, В.Ф.Тендряков, Ю.В.Трифонов, В.М.Шукшин.

Произведения не менее трех авторов по выбору.

## Поэзия второй половины XX века

Б.А.Ахмадулина, И.А.Бродский, А.А.Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А.Евтушенко, Ю.П.Кузнецов, Л.Н.Мартынов, Б.Ш.Окуджава, Н.М. Рубцов, Д.С.Самойлов, Б.А. Слуцкий, В.Н. Соколов, В.А. Солоухин, А.А.Тарковский.

Стихотворения не менее трех авторов по выбору.

## Драматургия второй половины ХХ века

А.Н.Арбузов, А.В.Вампилов, А.М.Володин, В.С.Розов, М.М. Рощин.

Произведение одного автора по выбору.

Литература последнего десятилетия *Проза (одно произведение по выбору). Поэзия (одно произведение по выбору).*

#### ЛИТЕРАТУРА НАРОДОВ РОССИИ

Г. Айги, Р. Гамзатов, М. Джалиль, М. Карим, Д. Кугультинов, К. Кулиев, Ю. Рытхэу, Г. Тукай, К. Хетагуров, Ю. Шесталов. Произведение одного автора по выбору.

#### ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА

***Проза***

*О.Бальзак, Г.Бёлль, О.Генри, У. Голдинг, Э.Т.А.Гофман, В.Гюго, Ч.Диккенс, Г. Ибсен, А. Камю, Ф. Кафка, Г.Г. Маркес, П.Мериме, М.Метерлинк, Г.Мопассан, У.С.Моэм, Д.Оруэлл, Э.А.По, Э.М.Ремарк, Ф. Стендаль, Дж.Сэлинджер, О.Уайльд, Г.Флобер, Э.Хемингуэй, Б. Шоу, У. Эко.*

*Произведения не менее трех авторов по выбору.*

***Поэзия***

*Г.Аполлинер, Д.Г. Байрон, У. Блейк, Ш. Бодлер, П.Верлен, Э. Верхарн, Г. Гейне, А. Рембо, Р.М. Рильке, Т.С. Элиот.*

*Стихотворения не менее двух авторов по выбору.*

В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения все крупные по объему произведения зарубежной литературы изучаются во фрагментах.

**ОСНОВНЫЕ ИСТОРИКО-ЛИТЕРАТУРНЫЕ СВЕДЕНИЯ**

#### РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА ХIX ВЕКА

Русская литература в контексте мировой культуры. Основные темы и проблемы русской литературы XIX в. (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала, «праведничество», борьба с социальной несправедливостью и угнетением человека). Нравственные устои и быт разных слоев русского общества (дворянство, купечество, крестьянство). Роль женщины в семье и общественной жизни. Национальное самоопределение русской литературы. Историко-культурные и художественные предпосылки романтизма, своеобразие романтизма в русской литературе и литературе других народов России.Формирование реализма как новой ступени познания и художественного освоения мира и человека. Общее и особенное в реалистическом отражении действительности в русской литературе и литературе других народов России.Проблема человека и среды. Осмысление взаимодействия характера и обстоятельств.

Расцвет русского романа. Аналитический характер русской прозы, ее социальная острота и философская глубина. Проблема судьбы, веры и безверия, смысла жизни и тайны смерти. Выявление опасности своеволия и прагматизма. Понимание свободы как ответственности за совершенный выбор. Идея нравственного самосовершенствования. Споры о путях улучшения мира: революция или эволюция и духовное возрождение человека. Историзм в познании закономерностей общественного развития. Развитие психологизма. Демократизация русской литературы. Традиции и новаторство в поэзии. Формирование национального театра. Становление литературного языка.

#### РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

Традиции и новаторство в русской литературе на рубеже XIX - ХХ веков. Новые литературные течения. Модернизм.

Трагические события эпохи (Первая мировая война, революция, гражданская война, массовые репрессии, коллективизация) и их отражение в русской литературеи литературе других народов России.Конфликт человека и эпохи. Развитие русской реалистической прозы, ее темы и герои. Государственное регулирование и творческая свобода в литературе советского времени. Художественная объективность и тенденциозность в освещении исторических событий. Сатира в литературе.

Великая Отечественная война и ее художественное осмыслениев русской литературеи литературе других народов России. Новое понимание русской истории. Влияние «оттепели» 60-х годов на развитие литературы. «Лагерная» тема в литературе. «Деревенская» проза. Обращение к народному сознанию в поисках нравственного идеала в русской литературеи литературе других народов России*.* Развитие традиционных тем русской лирики (темы любви, гражданского служения, единства человека и природы).

#### ЛИТЕРАТУРА НАРОДОВ РОССИИ

Отражение в национальных литературах общих и специфических духовно-нравственных и социальных проблем.

Произведения писателей – представителей народов России как источник знаний о культуре, нравах и обычаях разных народов, населяющих многонациональную Россию. Переводы произведений национальных писателей на русский язык.

Плодотворное творческое взаимодействие русской литературы и литературы других народов России в обращении к общенародной проблематике: сохранению мира на земле, экологии природы, сбережению духовных богатств, гуманизму социальных взаимоотношений.

#### ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Взаимодействие зарубежной, русской литературыи литературы других народов России*,* отражение в них «вечных» проблем бытия. Постановка в литературе XIX-ХХ вв. острых социально-нравственных проблем, протест писателей против унижения человека, воспевание человечности, чистоты и искренности человеческих отношений. Проблемы самопознания и нравственного выбора в произведениях классиков зарубежной литературы.

**ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИКО-ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПОНЯТИЯ**

* Художественная литература как искусство слова.
* Художественный образ.
* Содержание и форма.
* Художественный вымысел. Фантастика.
* Историко-литературный процесс. Литературные направления и течения: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм). Основные факты жизни и творчества выдающихся русских писателей ХIХ–ХХ веков.
* Литературные роды: эпос, лирика, драма. Жанры литературы: роман, роман-эпопея, повесть, рассказ, очерк, притча; поэма, баллада; лирическое стихотворение, элегия, послание, эпиграмма, ода, сонет; комедия, трагедия, драма.
* Авторская позиция. Тема. Идея. Проблематика. Сюжет. Композиция. Стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог. Лирическое отступление. Конфликт. Автор-повествователь. Образ автора. Персонаж. Характер. Тип. Лирический герой. Система образов.
* Деталь. Символ.
* Психологизм. Народность. Историзм.
* Трагическое и комическое. Сатира, юмор, ирония, сарказм. Гротеск.
* Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: сравнение, эпитет, метафора, метонимия. Гипербола. Аллегория.
* Стиль.
* Проза и поэзия. Системы стихосложения. Стихотворные размеры: хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест. Ритм. Рифма. Строфа.
* Литературная критика.

**Иностранный язык (английский и немецкий) (базовый уровень)**

**РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ**

**Предметное содержание речи**

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

**Социально-культурная сфера.** Жизнь в городе и сельской местности. *Научно-технический прогресс* Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

**Учебно-трудовая сфера. С**овременный мир профессий.Планына будущее, проблема выбора профессии**.** Роль иностранного языка в современном мире.

###### **Виды речевой деятельности**

**Говорение**

***Диалогическая речь***

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

***Монологическая речь***

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, *обосновывая свои намерения/поступки*; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

**Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

* понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера – *теле- и радиопередач* на актуальные темы;
* выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
* относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

**Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

* ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
* изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
* просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; *предвосхищать возможные события/факты*; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; *понимать аргументацию;* извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

**Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

**Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Произносительная сторона речи**

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клишеречевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

**Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения.

**УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ**

Дальнейшее **развитие** **общих учебных умений,** связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

**Математика (базовый уровень)**

**АЛГЕБРА**

**Корни и степени.** Корень степени *n*>1 и его свойства. Степень с рациональным показателем и ее свойства. *Понятие о степени с действительным показателем.* Свойства степени с действительным показателем.

**Логарифм.** Логарифм числа. *Основное логарифмическое тождество.* Логарифм произведения, частного, степени; *переход к новому основанию.* Десятичный и натуральный логарифмы, число е.

**Преобразования простейших выражений**, включающих арифметические операции, а также операцию возведения в степень и операцию логарифмирования.

Основы тригонометрии.Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла.Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. *Преобразования простейших тригонометрических выражений.*

Простейшие тригонометрические уравнения. Решения тригонометрических уравнений. *Простейшие тригонометрические неравенства*.

**Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.**

**ФУНКЦИИ**

Функции. Область определения и множество значений. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума (локального максимума и минимума). Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Обратная функция. *Область определения и область значений обратной функции.* График обратной функции. Степенная функция с натуральным показателем, ее свойства и график.

*Вертикальные и горизонтальные асимптоты графиков. Графики дробно-линейных функций.*

Тригонометрические функции, их свойства и графики; периодичность, основной период. Показательная функция (экспонента), ее свойства и график. Логарифмическая функция, ее свойства и график. Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат *и симметрия относительно начала координат,* *симметрия относительно прямой* *y = x, растяжение и сжатие вдоль осей координат.*

**НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА**

*Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности.* Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма. *Понятие* *о непрерывности функции.* Понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производной.Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций.Применение производной к исследованию функций и построению графиков. *Производные обратной функции и композиции данной функции с линейной*.

*Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции.* Первообразная. Формула Ньютона-Лейбница. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.Вторая производная и ее физический смысл.

**УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА**

Решение рациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств. Решение иррациональных уравнений*.* Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Решение простейших систем уравнений с двумя неизвестными. Решение систем неравенств с одной переменной. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

**ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ**

Табличное и графическое представление данных. *Числовые характеристики рядов данных*.Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля. Элементарные и сложные события. Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события. *Понятие о независимости событий. Вероятность и статистическая частота наступления события*.Решение практических задач с применением вероятностных методов.

**ГЕОМЕТРИЯ**

**Прямые и плоскости в пространстве.** Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство).

Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых.Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. *Двугранный угол, линейный угол двугранного угла.* Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. *Расстояние между скрещивающимися прямыми.* Параллельное проектирование. *Площадь ортогональной проекции многоугольника.* Изображение пространственных фигур.

**Многогранники.** Вершины, ребра, грани многогранника. *Развертка*. *Многогранные углы. Выпуклые многогранники.* *Теорема Эйлера.* Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая *и наклонная* призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. *Усеченная пирамида*. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, *в призме и пирамиде. Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Примеры симметрий в окружающем мире.* Сечения куба, призмы, пирамиды. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).

**Тела и поверхности вращения.** Цилиндр и конус. *Усеченный конус.* Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. *Осевые сечения и сечения параллельные основанию.* Шар и сфера, их сечения, *касательная плоскость к сфере.*

**Объемы тел и площади их поверхностей.** *Понятие об объеме тела.* *Отношение объемов подобных тел.*

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

**Координаты и векторы.** Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы *и плоскости*. *Формула расстояния от точки до плоскости.* Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение по трем некомпланарным векторам.

**Информатика и ИКТ (базовый уровень)**

**Базовые понятия информатики и информационных технологий**

**Информация и информационные процессы**

Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояния элементов, обмен информацией между элементами, сигналы. Классификация информационных процессов. Выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Двоичное представление информации. Поиск и систематизация информации. Хранение информации; выбор способа хранения информации. Передача информации в социальных, биологических и технических системах.

Преобразование информации на основе формальных правил. Алгоритмизация как необходимое условие его автоматизации. Особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком. Организация личной информационной среды. Защита информации. Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике.

**Информационные модели и системы**

Информационные (нематериальные) модели. Использование информационных моделей в учебной и познавательной деятельности. Назначение и виды информационных моделей. Формализация задач из различных предметных областей. Структурирование данных. Построение информационной модели для решения поставленной задачи.

Оценка адекватности модели объекту и целям моделирования (на примерах задач различных предметных областей).

**Компьютер как средство автоматизации информационных процессов**

Аппаратное и программное обеспечение компьютера. Архитектуры современных компьютеров. Многообразие операционных систем. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи.

Программные средства создания информационных объектов, организация личного информационного пространства, защиты информации. Программные и аппаратные средства в различных видах профессиональной деятельности

**Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов**

Текст как информационный объект. Автоматизированные средства и технологии организации текста. Основные приемы преобразования текстов. Гипертекстовое представление информации. Динамические (электронные) таблицы как информационные объекты. Средства и технологии работы с таблицами. Назначение и принципы работы электронных таблиц. Основные способы представления математических зависимостей между данными. Использование электронных таблиц для обработки числовых данных (на примере задач из различных предметных областей). Графические информационные объекты. Средства и технологии работы с графикой. Создание и редактирование графических информационных объектов средствами графических редакторов, систем презентационной и анимационной графики. Базы данных. Системы управления базами данных. Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.

**Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей (сетевые технологии)**

Локальные и глобальные компьютерные сети. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Поисковые информационные системы. Организация поиска информации. Описание объекта для его последующего поиска.

**Основы социальной информатики**

*Основные этапы становления информационного общества****.*** Этические и правовые нормы информационной деятельности человека.

**История (базовый уровень)**

**История как наука**

История в системе гуманитарных наук. *Основные концепции исторического развития человечества.*

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

**Древнейшая стадия истории человечества**

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. *Неолитическая революция.* Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.

**Цивилизации Древнего мира и Средневековья**

Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. *Архаичные цивилизации Древности.* *Мифологическая картина мира.* Античные цивилизации Средиземноморья. *Формирование научной формы мышления в античном обществе.* Формирование индо - буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. *Возникновение религиозной картины мира.* Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе. Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв.

**Новое время: эпоха модернизации**

Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу*.* Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. *Формирование нового пространственного восприятия мира.* *Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации*. Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения *и конституционализм*. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества. Технический прогресс в XVIII – середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. *Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах.* Мировосприятие человека индустриального общества.Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени. *Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.*

*Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв.*

**От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества**

Научно-технический прогресс в конце XIX – последней трети XX вв. *Проблема периодизации НТР.* Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX – середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике. *Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства.* Изменение социальной структуры индустриального общества. Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. *Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия.* Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. *Молодежное,* *антивоенное, экологическое, феминисткое движения.* *Проблема политического терроризма.* Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг. Модели ускоренной модернизации в ХХ в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. *Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации.* Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур. «Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: *авторитаризм и демократия в политической жизни,* экономические реформы. *Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки. Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX - середине ХХ вв.*Мировые войны в истории человечества: *социально-психологические, демографические,* экономические и политические причины и последствия. Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. *Мировоззренческие основы реализма и модернизма. Технократизм и иррационализм в общественном сознании ХХ в.*

**Человечество на этапе перехода к информационному обществу**

*Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития.* Информационная революция и становление информационного общества. *Собственность, труд и творчество в информационном обществе.* Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. *Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире. Кризис политической идеологии на рубеже XX-XXI вв.* «Неоконсервативная революция». *Современная идеология «третьего пути». Антиглобализм.* Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. *Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в. Особенности духовной жизни современного общества.* Изменения в научной картине мира. *Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.*

**ИСТОРИЯ РОССИИ**

История России – часть всемирной истории.

**Народы и древнейшие государства на территории России**

*Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.* *Великое переселение народов*. *Праславяне*. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.

**Русь в IX – начале XII вв.**

*Происхождение государственности у восточных славян.* Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Руси. Категории населения. *Княжеские усобицы.*

Христианская культура и языческие традиции. *Контакты с культурами Запада и Востока.* Влияние Византии. *Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.*

**Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.**

Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. *Русь и Степь.* *Идея единства Русской земли.*

Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. *Включение русских земель в систему управления Монгольской империи.* Золотая Орда. *Роль монгольского завоевания в истории Руси.* Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. *Русские земли в составе Великого княжества Литовского.*

Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. *Роль городов в объединительном процессе. Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси.* Москва как центр объединения русских земель. *Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества.* *Зарождение национального самосознания.*

Великое княжество Московское в системе международных отношений. *Принятие Ордой ислама*. *Автокефалия Русской Православной Церкви*. Культурное развитие русских земель и княжеств. *Влияние внешних факторов на развитие русской культуры.*

**Российское государство во второй половине XV-XVII вв.**

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига*. «Москва – третий Рим». Роль церкви в государственном строительстве.* Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. *Особенности образования централизованного государства в России.* *Рост международного авторитета Российского государства. Формирование русского, украинского и белорусского народов.* Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в.

Смута. *Пресечение правящей династии.* Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией. Восстановление самодержавия. Первые Романовы. *Рост территории государства.* Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. *Старообрядчество*. Социальные движения XVII в.

Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV – XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

**Россия в XVIII – середине XIX вв.**

Петровские преобразования. *Провозглашение империи.* Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. *Россия в период дворцовых переворотов. Упрочение сословного общества.* Реформы государственной системы в первой половине XIX в.

Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Русское Просвещение. Движение декабристов*.* Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Превращение России в мировую державу в XVIII в. Отечественная война 1812 г. *Имперская внешняя политика России*. Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX в.

**Россия во второй половине XIX – начале XX вв.**

Реформы 1860-х – 1870-х гг. Отмена крепостного права.Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. *Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы.* Политика контрреформ.Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А.Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905-1907 гг. *Становление российского парламентаризма.* Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война. Россия в Первой мировой войне. *Влияние войны на российское общество.*

**Революция и Гражданская война в России**

Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. *Тактика политических партий.* Провозглашение и утверждение советской власти. *Учредительное собрание.* *Брестский мир.* *Формирование однопартийной системы.*

Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». *«Белый» и «красный» террор. Российская эмиграция.* Переход к новой экономической политике.

**СССР в 1922-1991 гг.**

Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство. Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. *Концепция построения социализма в отдельно взятой стране.* Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г. Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. «Культурная революция». *Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества. Дипломатическое признание СССР.* Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами. Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. *Советское военное искусство*. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне.

Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. *Складывание мировой социалистической системы.* «Холодная война» и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны.*Овладение СССР ракетно-ядерным оружием.* Попытки преодоления культа личности. ХХ съезд КПСС. Экономические реформы 1950-х – 1960-х гг., *причины их неудач.* *Концепция построения коммунизма. Теория развитого социализма.* Конституция 1977 г. *Диссидентское и правозащитное движение.* Особенности развития советской культуры в 1950-1980 гг. *Наука и образование в СССР.* «Застой».Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. *Кризис коммунистической идеологии*. *Межнациональные конфликты.* СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины ХХ в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. *Политика разрядки*. *Афганская война. Причины распада СССР.*

**Российская Федерация (1991-2003 гг.)**

Становление новой российской государственности. Августовские события 1991г. *Политический кризис сентября-октября 1993г.* Конституция Российской Федерации 1993 г. *Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России.* *Чеченский конфликт.* Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. *Российская культура в условиях радикального преобразования общества.* Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. *Россия и вызовы глобализации.* Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.

**Обществознание (базовый уровень)**

**Человек как творец и творение культуры**

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Мышление и деятельность. Понятие культуры. *Многообразие культур.* Потребности и интересы.Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. *Философия. Проблема познаваемости мира.* Понятие истины, ее критерии. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Религия. Искусство. Мораль. Право.

**Общество как сложная динамическая система**

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. *Эволюция и революция как формы социального изменения.* Понятие общественного прогресса. *Процессы глобализации.* Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

**Экономика** и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Спрос и предложение. *Рыночные структуры.* *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.*

*Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.* Постоянные и переменные затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги. *Фондовый рынок.* *Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.*

Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица и *государственная политика в области занятости.* Роль государства в экономике. *Общественные блага. Внешние эффекты.* Налоги, уплачиваемые предприятиями. Государственный бюджет. *Государственный долг.* Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. *Экономические циклы.* *Основы денежной и бюджетной политики государства.*

Мировая экономика. *Государственная политика в области международной торговли.* Глобальные экономические проблемы. *Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.*

**Социальные отношения**. Социальные группы. Социальная стратификация*.* Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. *Социальная мобильность.* Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры. Этнические общности. Межнациональные отношения,этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. *Проблема неполных семей.* *Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.* Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

**Политика как общественное явление**. Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство. Политическая элита, *особенности ее формирования в современной России.* Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе общества. *Политическая идеология.*

Политический процесс, *его особенности в Российской Федерации.* Избирательная кампания в Российской Федерации.

**Человек в системе общественных отношений**

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. *Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения.* Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение и его типы.

Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.* Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина. Человек в политической жизни. *Политическая психология и политическое поведение.* Политическое участие. Политическое лидерство.

**Правовое регулирование общественных отношений**

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданство в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. *Экологические правонарушения.* Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. *Право на интеллектуальную собственность*. *Наследование.* Неимущественные права: честь, достоинство, имя. *Способы защиты имущественных и неимущественных прав.* Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг. Занятость и трудоустройство*. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. *Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.* Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Конституционное судопроизводство.* Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

**Опыт познавательной и практической деятельности:**

* работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
* критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
* решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
* анализ современных общественных явлений и событий;
* освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
* применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях;
* аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
* написание творческих работ по социальным дисциплинам.

**География (базовый уровень)**

**СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ. ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ**

География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.

**ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование. Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.

**НАСЕЛЕНИЕ МИРА**

Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. *Типы воспроизводства населения.* Состав и структура населения. География религий мира. *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов*. Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс. Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения.

**ГЕОГРАФИЯ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА**

Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. *География мировых валютно-финансовых отношений.*

Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.

**РЕГИОНЫ И СТРАНЫ МИРА**

Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии. Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.

**РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.

**ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННЫХ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА**

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. *Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения.* Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.

**Биология (базовый уровень)**

**БИОЛОГИЯ КАК НАУКА. МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ**

Объект изучения биологии – живая природа. Отличительные признаки живой природы: уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира. Методы познания живой природы.

**КЛЕТКА**

Развитие знаний о клетке *(Р.Гук, Р.Вирхов, К.Бэр, М.Шлейден и Т.Шванн).* Клеточная теория. Роль клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира. Химический состав клетки. Роль неорганических и органических веществ в клетке и организме человека. Строение клетки. Основные части и органоиды клетки, их функции; доядерные и ядерные клетки.Вирусы – неклеточные формы. Строение и функции хромосом. ДНК – носитель наследственной информации. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках*.* Ген. Генетический код.

**Проведение биологических исследований**:наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание; сравнение строения клеток растений и животных; приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.

**ОРГАНИЗМ**

Организм – единое целое. *Многообразие организмов.* Обмен веществ и превращения энергии – свойства живых организмов. Деление клетки – основа роста, развития и размножения организмов*.* Половое и бесполое размножение. Оплодотворение, его значение. *Искусственное оплодотворение у растений и животных.*

Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости*.* Г.Мендель – основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования, установленные Г.Менделем. *Хромосомная теория наследственности*. Современные представления о гене и геноме. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Влияние мутагенов на организм человека. Значение генетики для медицины и селекции*.* Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Селекция. *Учение Н.И.Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений.* Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор. Биотехнология, ее достижения*.* Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека).

**Проведение биологических исследований:** выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства, источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на собственный организм; составление простейших схем скрещивания; решение элементарных генетических задач; анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.

**ВИД**

История эволюционных идей*.* *Значение работ К.Линнея, учения Ж.Б.Ламарка,* эволюционной теории Ч.Дарвина*.* Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция - структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. *Синтетическая теория эволюции.* Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции*.* Гипотезы происхождения человека. Эволюция человека.

**Проведение биологических исследований:** описание особей вида по морфологическому критерию; выявление приспособлений организмов к среде обитания; анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни и человека.

**ЭКОСИСТЕМЫ**

Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем. Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского о биосфере*.* Роль живых организмов в биосфере. *Эволюция биосферы*. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде.

**Проведение биологических исследований:** выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности; составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания); сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности; исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум); решение экологических задач; анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.

**Физика (базовый уровень)**

**ФИЗИКА И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ**

Физика как наука. Научные методы познания окружающего мира и их отличия от других методов познания. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. *Моделирование физических явлений и процессов.* Научные гипотезы. Физические законы. Физические теории. *Границы применимости физических законов и теорий.* *Принцип соответствия.* Основные элементы физической картины мира.

**МЕХАНИКА**

Механическое движение и его виды. Прямолинейное равноускоренное движение. Принцип относительности Галилея. Законы динамики. Всемирное тяготение. Законы сохранения в механике. *Предсказательная сила законов классической механики. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований. Границы применимости классической механики.*

**Проведение опытов**, иллюстрирующих проявление принципа относительности, законов классической механики, сохранения импульса и механической энергии.

**Практическое применение физических знаний в повседневной жизни** для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств.

**МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА**

Возникновение атомистической гипотезы строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества*. Модель идеального газа*. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Строение и свойства жидкостей и твердых тел.

Законы термодинамики. *Порядок и хаос. Необратимость тепловых процессов.* Тепловые двигатели и охрана окружающей среды.

**Проведение опытов** по изучению свойств газов, жидкостей и твердых тел, тепловых процессов и агрегатных превращений вещества.

**Практическое применение в повседневной жизни физических знаний** о свойствах газов, жидкостей и твердых тел; об охране окружающей среды.

**ЭЛЕКТРОДИНАМИКА**

Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Электрический ток. Магнитное поле тока. Явление электромагнитной индукции. Взаимосвязь электрического и магнитного полей. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Волновые свойства света. Различные виды электромагнитных излучений и их практическое применение.

**Проведение опытов** по исследованию явления электромагнитной индукции, электромагнитных волн, волновых свойств света.

**Объяснение устройства и принципа действия технических объектов, практическое применение физических знаний** **в повседневной жизни:**

при использовании микрофона, динамика, трансформатора, телефона, магнитофона;

для безопасного обращения с домашней электропроводкой, бытовой электро- и радиоаппаратурой.

**КВАНТОВАЯ ФИЗИКА И ЭЛЕМЕНТЫ АСТРОФИЗИКИ**

*Гипотеза Планка о квантах.* Фотоэффект. Фотон. *Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Корпускулярно-волновой дуализм.* *Соотношение неопределенностей Гейзенберга.* Планетарная модель атома*.* Квантовые постулаты Бора.Лазеры. *Модели строения атомного ядра.* Ядерные силы. Дефект массы и энергия связи ядра. Ядерная энергетика. Влияние ионизирующей радиации на живые организмы. *Доза излучения.* *Закон радиоактивного распада и его статистический характер. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.* Солнечная система. Звезды и источники их энергии. *Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд*. Галактика*.* Пространственные масштабы наблюдаемойВселенной. *Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов.* **Наблюдение и описание** движения небесных тел.

**Проведение исследований** процессов излучения и поглощения света, явления фотоэффекта и устройств, работающих на его основе, радиоактивного распада, работы лазера, дозиметров.

**Химия (базовый уровень)**

**МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ В ХИМИИ**

Научные методы познания веществ и химический явлений. Роль эксперимента и теории в химии. *Моделирование химических процессов*

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ХИМИИ**

**Современные представления о строении атома** Атом. Изотопы. *Атомные орбитали*. *s*-, *p*-*элементы*. *Особенности строения электронных оболочек атомов переходных элементов*. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева.

**Химическая связь** Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования. Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. *Водородная связь*.

**Вещество** Качественный и количественный состав вещества. Веществамолекулярного и немолекулярного строения. Причины многообразия веществ: изомерия, гомология, аллотропия. Явления, происходящие при растворении веществ – *разрушение кристаллической решетки, диффузия*, диссоциация, гидратация.

Чистые вещества и смеси. Истинные растворы. *Растворение как физико-химический процесс.* Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества.. Диссоциация электролитов в водных растворах. *Сильные и слабые электролиты*. *Золи, гели, понятие о коллоидах.*

**Химические реакции** Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Реакции ионного обмена в водных растворах. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная. *Водородный показатель (рН) раствора*. Окислительно-восстановительные реакции. *Электролиз растворов и расплавов.* Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Катализ. Обратимость реакций. Химическое равновесие и способы его смещения.

**НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ**

Классификация неорганических соединений. Химические свойства основных классов неорганических соединений.

###### Металлы. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов. Понятие о коррозии металлов. Способы защиты от коррозии. Неметаллы. Окислительно-восстановительные свойства типичных неметаллов. Общая характеристика подгруппы галогенов.

**ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ**

Классификация и номенклатура органических соединений. Химические свойства основных классов органических соединений. Теория строения органических соединений. Углеродный скелет. Радикалы. Функциональные группы. Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия. Типы химических связей в молекулах органических соединений*.* Углеводороды: алканы, алкены и диены, алкины, арены. Природные источники углеводородов: нефть и природный газ. Кислородсодержащие соединения: одно- и многоатомные спирты, фенол, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы. Азотсодержащие соединения: амины, аминокислоты, белки. Полимеры: пластмассы, каучуки, волокна.

**ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ХИМИИ**

Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами. Проведение химических реакций в растворах. Проведение химических реакций при нагревании. Качественный и количественный анализ веществ. Определение характера среды. Индикаторы. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы, отдельные классы органических соединений.

**ХИМИЯ И ЖИЗНЬ**

Химия и здоровье. *Лекарства, ферменты, витамины, гормоны*, *минеральные воды.* *Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов. Химия и пища. Калорийность жиров, белков и углеводов. Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии.*

*Химические вещества как строительные и поделочные материалы. Вещества, используемые в полиграфии, живописи, скульптуре, архитектуре.* Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства серной кислоты). Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. *Бытовая химическая грамотность.*

**Мировая художественная культура (базовый уровень)**

**Художественная культура первобытного мира**. Роль мифа в культуре. Древние образы и символы. *Первобытная магия*. Ритуал – единство слова, музыки, танца, изображения, пантомимы, костюма (татуировки), архитектурного окружения и предметной среды. Художественные комплексы Альтамиры и Стоунхенджа. Символика геометрического орнамента. *Архаические основы фольклора*. *Миф и современность.*

**Художественная культура Древнего мира.** Особенности художественной культуры Месопотамии: аскетизм и красочность ансамблей Вавилона. Гигантизм и неизменность канона – примета Вечной жизни в искусстве Древнего Египта: пирамиды Гизы, храмы Карнака и *Луксора*. *Ступа в Санчи, храм Кандарья Махадева в Кхаджурахо – модель Вселенной Древней Индии. Отражение мифологических представлений майя и ацтеков в архитектуре и рельефе (Паленке, Теночтитлан).*

Идеалы красоты Древней Греции в ансамбле афинского Акрополя. Театрализованное действо. Слияние восточных и античных традиций в эллинизме (Пергамский алтарь). Символы римского величия: *Римский форум, Колизей*, Пантеон.

**Художественная культура Средних веков.** София Константинопольская – воплощение идеала божественного мироздания в восточном христианстве. Древнерусский крестово-купольный храм (киевская, владимиро-суздальская, новгородская, московская школа). *Космическая, топографическая, временная символика храма*. Икона и иконостас (*Ф Грек*, А.Рублев). Ансамбль московского Кремля.

Монастырская базилика как средоточие культурной жизни романской эпохи. Готический собор – как образ мира. *Региональные школы Западной Европы. Мусульманский образ рая в комплексе Регистана (Древний Самарканд). Воплощение мифологических и религиозно-нравственных представлений Китая в храме Неба в Пекине. Философия и мифология в садовом искусстве Японии.*

*Монодический склад средневековой музыкальной культуры.* *Художественные образы Древнего мира, античности и средневековья в культуре последующих эпох.*

**Художественная культура Ренессанса**. Возрождение в Италии. Воплощение идеалов Ренессанса в архитектуре Флоренции. Титаны Возрождения (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, *Тициан*). *Северное Возрождение: Гентский алтарь Я. ван Эйка; мастерские гравюры А.Дюрера, комплекс Фонтенбло. Роль полифонии в развитии светских и культовых музыкальных жанров.* Театр У.Шекспира. Историческое значение и вневременная художественная ценность идей Возрождения.

**Художественная культура Нового времени**. Стили и направления в искусстве Нового времени. Изменение мировосприятия в эпоху барокко. Архитектурные ансамбли Рима (Л.Бернини), Петербурга и его окрестностей (Ф.-Б.Растрелли); живопись (П.-П.Рубенс). Реализм XVII в. в живописи (Рембрандт ван Рейн). Расцвет гомофонно-гармоничес-кого стиля в опере барокко. Высший расцвет свободной полифонии (И.-С.Бах).

Классицизм и ампир в архитектуре (ансамбли *Парижа*, Версаля, Петербурга). От классицизма к академизму в живописи (Н.Пуссен, *Ж.-Л.Давид*, К.П.Брюллов, *А.А.Иванов*). Формирование классических жанров и принципов симфонизма в произведениях мастеров Венской классической школы (В.-А.Моцарт, Л.ван Бетховен).

Романтический идеал и его отображение в музыке (*Ф.Шуберт*, Р. Вагнер) Романтизм в живописи (*прерафаэлиты*, Ф.Гойя, *Э.Делакруа*, О. Кипренский). Зарождение русской классической музыкальной школы (М.И.Глинка).

Социальная тематика в живописи реализма (*Г.Курбе*, О.Домье, художники-передвижники – И.Е.Репин, В.И.Суриков). Развитие русской музыки во второй половине XIX в. (П.И.Чайковский).

**Художественная культура конца XIX – XX вв.** Основные направления в живописи конца XIX в: импрессионизм (К.Моне), постимпрессионизм (Ван Гог, *П.Сезанн*, *П.Гоген*). Модерн в архитектуре (*В. Орта*, А.Гауди, *В.И.Шехтель*). Символ и миф в живописи (М.А.Вру-бель) и музыке (А.Н.Скрябин). Художественные течения модернизма в живописи XX в.: кубизм (П.Пикассо), абстрактивизм (В.Кандинский), сюрреализм (С.Дали). Архитектура XX в. (В.Е.Татлин, *Ш.-Э. ле Корбюзье*, Ф.-Л.Райт, *О.Нимейер*). Театральная культура XX в.: режиссерский театр (К.С.Станиславский и В.И.Немирович-Данченко); эпический театр Б.Брехта. Стилистическая разнородность в музыке XX в. (С.С.Про-кофьев, Д.Д.Шостакович, А.Г.Шнитке). *Синтез искусств -- особенная черта культуры XX в.: кинематограф (С.М.Эйзенштейн, Ф.Феллини), виды и жанры телевидения, дизайн компьютерная графика и анимация, мюзикл (Э.-Л. Уэббер). Рок-музыка (Биттлз, Пинк Флойд); электронная музыка (Ж.-М. Жарр). Массовое искусство.*

**Культурные традиции родного края.**

**Технология (базовый уровень)**

**ПРОИЗВОДСТВО, ТРУД И ТЕХНОЛОГИИ**

***Технология как часть общечеловеческой культуры. Влияние технологий на общественное развитие.* Взаимосвязь и взаимообусловленность технологий, организации производства и характера труда**

Представление об организации производства: сферы производства, отрасли, объединения, комплексы и предприятия. Составляющие современного производства. Разделение и кооперация труда. Нормирование труда; нормы производства и тарификация; нормативы, системы и формы оплаты труда. Требования к квалификации специалистов различных профессий. *Единый тарифно-квали-фикационный справочник работ и профессий (ЕТКС).*

Выявление способов снижения негативного влияния производства на окружающую среду: применение экологически чистых и безотходных технологий; *утилизация отходов;* *рациональное размещение производства*.

Овладение основами культуры труда: *научная организация труда;* трудовая и технологическая дисциплина; безопасность труда и средства ее обеспечения; эстетика труда; этика взаимоотношений в трудовом коллективе; формы творчества в труде. Взаимозависимость рынка товаров и услуг, технологий производства, уровня развития науки и техники: *научные открытия и новые направления в технологиях созидательной деятельности*; введение в производство новых продуктов, современных технологий.

**Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг**

Выдвижение идеи продукта труда товаропроизводителем и анализ востребованности объекта потенциальными потребителями на основе потребительских качеств. *Моделирование функциональных, эргономических и эстетических качеств объекта труда.* Выбор технологий, средств и способов реализации проекта.

Планирование проектной деятельности. Выбор путей и способов реализации проектируемого материального объекта или услуги. Поиск источников информации для выполнения проекта *с использованием ЭВМ. Применение основных методов творческого решения практических задач для создания продуктов труда.* Документальное представление проектируемого продукта труда *с использованием ЭВМ. Выбор способов защиты интеллектуальной собственности.*

Организация рабочих мест и технологического процесса создания продукта труда. Выполнение операций по созданию продукта труда. Контроль промежуточных этапов деятельности.

Оценка качества материального объекта или услуги, технологического процесса и результатов проектной деятельности. Оформление и презентация проекта и результатов труда.

Учебный проект по технологии проектирования и создания материальных объектов и услуг.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И КАРЬЕРА**

Изучение рынка труда и профессий: *конъюнктура рынка труда и профессий,* спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда, средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования. Виды и формы получения профессионального образования. Региональный рынок образовательных услуг. Центры профконсультационной помощи. Поиск источников информации о рынке образовательных услуг. Планирование путей получения образования, *профессионального и служебного роста. Возможности квалификационного и служебного роста.* Характер профессионального образования *и профессиональная мобильность.* Сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями. Подготовка резюме и формы самопрезентации для получения профессионального образования или трудоустройства. Выполнение проекта по уточнению профессиональных намерений.

**Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)**

**СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

Здоровый образ жизни как основа личного здоровья и безопасной жизнедеятельности. Факторы, влияющие на укрепление здоровья. Факторы, разрушающие здоровье.

Репродуктивное здоровье. Правила личной гигиены. *Беременность и гигиена беременности. Уход за младенцем.*

Первая медицинская помощь при тепловых и солнечных ударах, поражениях электрическим током, переломах, кровотечениях; навыки проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ**

*Основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации.*

Чрезвычайные ситуации природного (метеорологические, геологические, гидрологические, биологические), техногенного (аварии на транспорте и объектах экономики, радиационное и химическое загрязнение местности) и социального (терроризм, вооруженные конфликты) характера. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (РСЧС). Гражданская оборона, ее предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.

Правила безопасного поведения человека при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Государственные службы по охране здоровья и обеспечения безопасности населения.

**ОСНОВЫ ОБОРОНЫ ГОСУДАРСТВА И ВОИНСКАЯ ОБЯЗАННОСТЬ**

Защита Отечества – долг и обязанность граждан России. Основы законодательства Российской Федерации об обороне государства и воинской обязанности граждан. Вооруженные Силы Российской Федерации – основа обороны государства. История создания Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил. Рода войск. Обязательная подготовка к военной службе. Требования к уровню образования призывников, их здоровью и физической подготовленности. Первоначальная постановка на воинский учет, медицинское освидетельствование. Призыв на военную службу. Общие обязанности и права военнослужащих. Порядок и особенности прохождения военной службы по призыву и контракту. Альтернативная гражданская служба. Государственная и военная символика Российской Федерации, традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Военно-профессиональная ориентация, основные направления подготовки специалистов для службы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

**Физическая культура (базовый уровень)**

**физическая культура и основы здорового образа жизни**

Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции. *Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья.* Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры. Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; индивидуальная подготовка и требования безопасности.

**Физкультурно-оздоровительная деятельность**

Оздоровительные системы физического воспитания. Ритмическая гимнастика: индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Аэробика: индивидуально подобранные композиции из дыхательных, силовых и скоростно-силовых упражнений, комплексы упражнений на растяжение и напряжение мышц.

Атлетическая гимнастика: индивидуально подобранные комплексы упражнений с дополнительным отягощением локального и избирательного воздействия на основные мышечные группы.

*Индивидуально-ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности; комплексы упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительные ходьба и бег.*

**Спортивно-оздоровительная деятельность**

Подготовка к соревновательной деятельности; совершенствование техники упражнений в индивидуально подобранных акробатических и гимнастических комбинациях (на спортивных снарядах); в беге на короткие, средние и длинные дистанции; прыжках в длину и высоту с разбега; передвижениях на лыжах; плавании; совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (баскетболе, волейболе, футболе, мини-футболе); *технической и тактической подготовки в национальных видах спорта.*

**Прикладная физическая подготовка**

Приемы защиты и самообороны из атлетических единоборств. Страховка. Полосы препятствий. Кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования; передвижение различными способами с грузом на плечах по возвышающейся над землей опоре; *плавание на груди, спине, боку с грузом в руке.*

**Исследовательская деятельность (базовый уровень)**

**Организация проектной и исследовательской деятельности**

Что такое исследовательская деятельность. Цели и задачи научного общества. Специфика организации, занятий, общие требования к учащимся. Роль исследовательской деятельности в повышении уровня образованности. Тема и проблема исследования. Поиск и формулировка проблемы. Определение целей и задач перед каждым членом. Актуальность, новизна, значимость. Обоснование актуальности выбранной проблемы.

Гипотеза исследования. Объект исследования. Цели и задачи исследования. Понятие о гипотезе. Гипотеза как предположение, касающееся установления закономерностей связи исследуемых явлений. Типы гипотез. Техника формулирования гипотезы. Основные методы исследования, их классификация. Понятие «методы исследования». Теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, сравнительный и ретроспективный анализ, классификация.

Эмпирические методы: наблюдение, включенное наблюдение, беседа, рейтинг, анкетирование, интервьюирование, тестирование, самооценка, эксперимент, экспертиза, социометрия, описание, изучение документации.Применение методов на различных этапах исследования.

Этапы исследовательского процесса. Основные этапы исследовательского процесса: аналитический прогностический, организаторский, обобщающий, внедренческий. Их специфика. Цели и задачи каждого из этапов. Планирование процесса исследования. Роль и позиция исследователя на каждом этапе.

**Основы библиотечно-библиографической и компьютерной грамотности**

Библиографическая характеристика источника. Основные элементы библиографического описания. Методы библиографирования: общий библиографический анализ источника, библиографическое описание, индекс, библиографическая группировка; элементы библиографического описания: область заглавия и сведений об авторе, область издания, область выходных данных, область серии, область применений.

Методы работы в научной библиотеке. Справочная литература (энциклопедии, словари – типы словарей); библиографические пособия и материалы (указатели, каталоги: универсальный, отраслевые, тематический, персональные, предметные, систематические). Технология работы с ними.

Специфика работы исследователя с периодической печатью. Систематизация научной информации.

Работа с информацией библиографического характера, тематические карточки исследователя, этапы работы с ними: этап накопления материала, этап осмысления. Личная карточка исследователя. Источники библиографических сведений. Библиографические ссылки. Цитаты и их использование.

Основные приемы сохранения информации. Работа с источником. Аннотация, реферат, конспект, тезисы, план. Специфика и назначение каждого из видов сохранения информации. Технология работы над рефератом, виды рефератов. Тезирование. План и конспект литературного источника. Взаимоанализ и самоанализ рефератов по учебным предметам. Использование компьютера для хранения информации.

Компьютерный практикум. ПрограммаMicrosoftWord. ПрограммаMicrosoft PowerPoint.

**Защита исследовательских и проектных работ**

Подготовка к выступлению на конференции. Заслушивание полученных результатов. Представление результатов исследовательской деятельности. Отработка выступления. Участие в школьной или городской конференции проектных работ. Различный стиль изложения материала на примере работ – победителей. Формы представления результатов исследовательской работы. Формулировка цели, конкретных задач, гипотез исследований по материалу исследовательских работ – победителей. Образцы и структуры работ – победителей. Методы исследования, их классификация по материалу исследовательских работ – победителей. Знакомство с анализом литературы работ – победителей. Анализ результатов собственной деятельности, самооценка.

**Раздел Программы СОО 2.3. «Программа воспитания и социализации обучающихся» соответствует разделу Программы ООО**

**2.4. Общие требования к программе коррекционной работы**

Во время разработки Программы СОО в МБОУ Новоропской СОШ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) нет. В случае появления таких обучающихся будет разработана программа коррекционной работы, которая должна соответствовать следующим требованиям:

1.Программа коррекционной работы должна быть направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы среднего общего образования.

2.Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

-осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи учащимся с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

-возможность освоения учащимися с ОВЗ Программы СОО и их интеграции в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

3.Программа коррекционной работы должна содержать:

-перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ, их интеграцию в организации, осуществляющей образовательную деятельность и освоение ими Программы СОО;

-систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающего их психолого-медико-педагогическое обследование с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики их развития, успешности в освоении Программы СОО, корректировку коррекционных мероприятий;

-описание специальных условий обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование адаптированных образовательных программ среднего общего образования и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего учащимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

-механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

-планируемые результаты коррекционной работы.

**3.Организационный раздел**

**3.1. Учебный план среднего общего образования** разработанв соответствии сФедеральным базисным учебным планом с учётом регионального компонента. Учебный план МБОУ Новоропской СОШ для 10-11 классов рассчитан на 5-дневную учебную неделю и состоит из трёх частей: федерального компонента федерального базисного учебного плана, регионального компонента и части, формируемой участниками образовательных отношений (компонента образовательного учреждения), что обеспечивает требования ФКГОС: федеральный компонент - не менее 75 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение Программы ООО (ФКГОС); региональный (национально-региональный) компонент - не менее 10 процентов; компонент образовательного учреждения - не менее 10 процентов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ | **ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ** | | | | |
| № | **Обязательные предметы на базовом уровне** | | | |
| **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю/год** | | |
| **10** | **11** | |
| 1 | Русский язык | 1/35 | 1/35 | |
| 2 | Литература | 3/105 | 3/105 | |
| 3 | Иностранный язык | 3/105 | 3/105 | |
| 4 | Математика | 4/140 | 4/140 | |
| 5 | История | 2/70 | 2/70 | |
| 6 | Обществознание (включая экономику и право) | 2/70 | 2/70 | |
| 7 | Биология | 1/35 | 1/35 | |
| 8 | Физика | 2/70 | 2/70 | |
| 9 | Химия | 1/35 | 1/35 | |
| 10 | Физическая культура | 3/105 | 3/105 | |
| 11 | ОБЖ | 1/35 | 1/35 | |
| ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ | **Учебные предметы по выбору на базовом уровне** | | | | |
| 12 | География | 1/35 | 1/35 | |
| 13 | Информатика и ИКТ | 1/35 | 1/35 | |
| 14 | Искусство (МХК) | 1/35 | 1/35 | |
| 15 | Технология | 1/35 | 1/35 | |
| **ВСЕГО** | | **27/945** | **27/945** |
| **Региональный компонент** | | | | |
| 1 | Исследовательская деятельность | 1/35 | 1/35 | |
| 2 | Русский язык | 1/35 | 1/35 | |
| **ВСЕГО** | | **29/1015** | **29/1015** | |
| **Компонент образовательного учреждения** | | **5/175** | **5/175** | |
|  | **Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе** | | **34/1190** | **34/1190** | |

В вариативную часть федерального компонента учебного плана в 10 и 11 классах по выбору учащихся включаются, как правило, следующие учебные предметы: география, информатика и ИКТ, МХК, технология.

1 час в неделю регионального компонента может быть выделен в 10 и 11 классах на организацию дополнительной подготовки к государственной итоговой аттестации по русскому языку или математике.

Региональный (национально-региональный компонент) представлен курсом «Исследовательская деятельность» в 10 и 11 классах, включающим в себя материал по истории региона, его места в истории многонациональной России, вклада в становление и развитие российской государственности, отечественной промышленности, науки и культуры. В ходе изучения данного курса планируется организация проектной и исследовательской деятельности старшеклассников, проведение учебных практик, осуществление образовательных проектов и т.п.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (компонент образовательного учреждения), разрабатывается ежегодно на основании запросов участников образовательных отношений с целью реализации задач, определённых основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ Новоропской СОШ и может включать учебные предметы и элективные курсы.

**Цели введения учебных предметов и курсов компонента образовательного учреждения**

**в учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учебные предметы, курсы** | **Кол. часов** | **Цели** |
| 10 | Предмет  Математика | 1/35 | Цель – развитие содержания учебного предмета «Математика», дополнительная подготовка для сдачи единого государственного экзамена |
| Элективный курс по русскому языку «Текстоведение» (Модуль «Лингвистический анализ художественных и публицистических текстов») | 1/35 | Цель- лингвистический анализ художественных и публицистических текстов с целью подготовки к выполнению заданий с кратким ответом на ЕГЭ по русскому языку |
| Элективный курс по русскому языку «Текстоведение» (Модуль «От лингвистического анализа текста к сочинению-рассуждению») | 0,5/18 | Цель-выявление проблематики художественных и публицистических текстов, отработка навыков комментирования проблемы, аргументации авторской и собственной позиции в сочинении-рассуждении при выполнении ЕГЭ по русскому языку |
| Элективный курс по математике профильного уровня «Теория вероятностей и статистика» | 0,5/18 | Цель - формирование интегративных знаний, повышение уровня логической культуры посредством решения нестандартных задач, развитие творчества, мышления, навыков логического обоснования математических исследований, математических и логических парадоксов. Подготовка к итоговой аттестации на профильном уровне. |
| Элективный курс по математике базового уровня «Практикум по математике» | 0,5/17 | Цель – коррекция базовых математических знаний учащихся, совершенствование математической культуры, отработка практических математических навыков. Подготовка к ГИА на базовом уровне. |
| Элективный курс по праву «Право и экономика» | 0,5/18 | Цель – развитие умений прогнозировать и анализировать, работать с различными источниками информации, применять полученные знания на практике. Подготовка к итоговой аттестации. |
| Элективный курс по обществознанию «Конституционное право» | 0,5/17 | Цель – изучение основ конституционного строя Российской Федерации, структуры и особенностей основного закона страны, развитие навыков работы с нормативно-правовыми документами. Подготовка к итоговой аттестации. |
| Элективный курс по биологии «Биологические задачи» | 0,5/17 | Цель – совершенствование навыков использования знаний в ситуации поиска нравственно и физически здорового человека, развитие практических умений обучающихся в области генетики через отработку навыков решения биологических задач. Подготовка к итоговой аттестации. |
| 11 | Предмет  Математика | 1/35 | Цель – развитие содержания учебного предмета «Математика», дополнительная подготовка для сдачи единого государственного экзамена |
| Элективный курс по русскому языку «Текстоведение» (Модуль «Лингвистический анализ художественных и публицистических текстов») | 0,5/17 | Цель- лингвистический анализ художественных и публицистических текстов с целью подготовки к выполнению заданий с кратким ответом на ЕГЭ по русскому языку |
| Элективный курс по русскому языку «Текстоведение» (Модуль «От лингвистического анализа текста к сочинению-рассуждению») | 0,5/18 | Цель-выявление проблематики художественных и публицистических текстов, отработка навыков комментирования проблемы, аргументации авторской и собственной позиции в сочинении-рассуждении при выполнении ЕГЭ по русскому языку |
| Элективный курс по литературе  «Разножанровые сочинения» | 0,5/18 | Цель - подготовка выпускников к промежуточной аттестации в форме итогового сочинения по литературе через отработку навыков создания и самоанализа связного текста на заданную тему с учётом требований нормативных документов и методических рекомендаций |
| Элективный курс по математике профильного уровня «Теория вероятностей и статистика» | 0,5/18 | Цель - формирование интегративных знаний, повышение уровня логической культуры посредством решения нестандартных задач, развитие творчества, мышления, навыков логического обоснования математических исследований, математических и логических парадоксов. Подготовка к итоговой аттестации на профильном уровне. |
| Элективный курс по математике базового уровня «Практикум по математике» | 0,5/17 | Цель – коррекция базовых математических знаний учащихся, совершенствование математической культуры, отработка практических математических навыков. Подготовка к ГИА на базовом уровне. |
| Элективный курс по праву «Право и экономика» | 0,5/17 | Цель – развитие умений прогнозировать и анализировать, работать с различными источниками информации, применять полученные знания на практике. Подготовка к итоговой аттестации. |
| Элективный курс по обществознанию «Эссе на ЕГЭ» | 0,5/18 | Цель- подготовка к государственной итоговой аттестации. Развитие навыков разработки сложного плана развёрнутого ответа, написания сочинения-эссе по технологии ЕГЭ |
| Элективный курс по биологии «Биологические задачи» | 0,5/17 | Цель – совершенствование навыков использования знаний в ситуации поиска нравственно и физически здорового человека, развитие практических умений обучающихся в области генетики через отработку навыков решения биологических задач. Подготовка к итоговой аттестации. |

Также МБОУ Новоропской СОШ разработаны элективные курсы, которые могут быть включены в учебный план в соответствии с выбором участником образовательных отношений при условии перераспределения количества часов на освоение указанных выше учебных предметов и (или) элективных курсов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учебные предметы, курсы** | **Кол-во часов** | **Цели** |
| 10-11 | Предмет  Биология | 1/35 | Цель – развитие содержания учебного предмета «Биология», дополнительная подготовка для сдачи единого государственного экзамена |
| Элективный курс по математике «Текстовые задачи» | 0,5/18 | Цель – расширение и углубление знаний по решению текстовых задач различного вида. Подготовка к итоговой аттестации. |
| Элективный курс по математике «Универсальные методы решения неравенств» | 0,5/18 | Цель – расширение и углубление знаний по решению неравенств различного вида. Подготовка к итоговой аттестации. |
| Элективный курс по иностранному языку «Деловой английский» | 1/35 | Цель – развитие информационно-коммуникативных навыков посредством делового общения на иностранном языке, практического освоения различных способов обмена информацией между людьми. |
| Элективный курс по иностранному языку «Где говорят по-немецки?» | 1/35 | Цель- совершенствование лингвострановедческой компетентности обучающихся, систематизация знаний о странах изучаемого языка, развитие познавательного интереса в области языкознания. |
| Элективный курс по истории «История в лицах» | 0,5/17 | Цель – обеспечить понимание обучающимися социально-экономических и политических процессов в их историческом развитии; подготовка к ЕГЭ |
| Элективный курс по биологи «Физиология высшей нервной деятельности» | 0,5/17 | Цель – совершенствование навыков использования знаний в ситуации поиска нравственно и физически здорового человека, развитие практических умений обучающихся в области генетики. |
| Элективный курс по химии «Готовимся к ЕГЭ. Методы решения расчётных задач по химии» | 0,5/17 | Цель- подготовка к государственной (итоговой) аттестации, решение химических задач с использованием различных приёмов и методов |
| Элективный курс по физике «Физика как основа эксперимента и исследовательского проекта» | 0,5/17 | Цель- организация экспериментальной, проектно-исследовательской деятельности обучающихся на основе теоретических знаний по физике с целью реализации системно-деятельностного подхода в обучении |
| Элективный курс по физике «Подготовка к ЕГЭ. Методы решения физических задач» | 1/35 | Цель - подготовка к государственной (итоговой) аттестации, углубление и систематизация знаний. |
| Элективный курс по информатике и ИКТ «Информационные технологии в профессиональном самоопределении старшеклассников» | 0,5/18 | Цель- формирование и совершенствование ИКТ-компетентности учеников старших классов с целью использования информационных технологий в обоснованном выборе учебного заведения и профессии |

**Формы промежуточной аттестации учащихся при получении среднего общего образования**

На основании статьи 58 Федерального  закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" изучение предметов учебного плана при получении среднего общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся– процедура оценки образовательных достижений обучающихся за учебный период: полугодие, учебный год с учётом отметок текущего контроля успеваемости и отметок за итоговые контрольные работы по теме, за полугодие, учебный год. Элективные курсы изучаются в рамках безотметочного обучения.

При проведении итоговой аттестации определяется уровень подготовки по предметам учебного плана в соответствии с ФКГОС (балльная оценка с использованием отметок «1», «2», «3», «4», «5»)

**Промежуточная аттестация проводится в следующих формах:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Предметы | Формы промежуточной аттестации |
| 10,11 | Русский язык  Математика  Литература  Иностранный язык  История  Обществознание  География  Физика  Химия  Биология  Информатика и ИКТ  МХК  Технология  ОБЖ  Физкультура  Исследовательская деятельность | Контрольные работы\* на вводном, промежуточном, итоговом контроле, тематические контрольные работы.  \*Форма контрольной работы определяется в рабочей программе по каждому предмету учебного плана (сочинение, изложение, тестирование, практические и лабораторные работы, защита проектных и исследовательских работ и т.д.) |
| 10,11 | Русский язык  Математика | Репетиционные экзамены по КИМ ЕГЭ (декабрь, март, апрель-май) |
| 11 | Литература | Итоговое сочинение (изложение) (декабрь) |
| 11 | Литература  Иностранный язык  История  Обществознание  География, Физика  Химия, Биология  Информатика и ИКТ | Контрольные работы на вводном, промежуточном, итоговом контроле, тематические контрольные работы, репетиционные экзамены по КИМ ЕГЭ в соответствии с выбором учащихся (декабрь, март, апрель-май) |

**Раздел Программы СОО 3.2. «План внеурочной деятельности » соответствует разделу Программы ООО**

**3.3.Календарный учебный график**

Календарный учебный график МБОУ Новоропской СОШ на учебный год разрабатывается ежегодно и утверждается приказом по учреждению с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений, а также в соответствии с письмами департамента образования и науки Брянской области и отдела образования администрации Климовского района о рекомендуемых сроках каникул с целью реализации в полном объёме основных общеобразовательных программ.

При разработке календарного учебного графика учитываются особенности четвертной системы организации образовательного процесса в течение учебного года.

Календарный учебный график определяет продолжительность учебного года по классам, в том числе: начало учебного года, продолжительность учебного года (от 33 до 35 учебных недель), окончание учебного года.

Сроки проведения промежуточной аттестации указываются в календарном учебном графике по форме:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Промежуточная аттестация за учебный период: | Сроки промежуточной аттестации |
| -1 четверть |  |
| -2 четверть (1 полугодие) |  |
| -3 четверть |  |
| -4 четверть (2 полугодие) |  |
| 1. Аттестация по образовательным программам за учебный год |  |

Продолжительность учебных четвертей указывается в календарном учебном графике по форме:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные четверти | Классы | Дата начала четверти | Дата окончания четверти | Продолжительность (количество учебных недель, дней) |
| I четверть | 1-11 |  |  |  | |
| II четверть | 1-11 |  |  |  | |
| III четверть | 1-11 |  |  |  | |
| IV четверть | 1 -4, 9,11 |  |  |  | |
| 5-8, 10 |  |  |  | |

Продолжительность каникулуказывается в календарном учебном графике по форме:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид каникул | | Дата  начала каникул | Дата  окончания каникул | Продолжительность (количество месяцев, недель, дней) | |
| Осенние | |  |  |  | Не менее 30 дней |
| Зимние | |  |  |  |
| Весенние | |  |  |  |
| Дополнительные  для 1 класса | |  |  | Не менее 7 дней | |
| Летние | 1-4 класс |  |  | Не менее 8 недель | |
| 5-10 класс |  |  |

### 

**3.4. Система условий реализации Программы СОО**

**3.4.1. Кадровые условия** *(в редакции приказа от 31.08.2016г. №84)*

**Сведения о педкадрах, реализующих Программу СОО (на 31 августа 2016 г.)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.О. | Занимаемая должность, преподаваемые предметы(с указа-  ниием нагрузки) | Уровень образованияквалификация по диплому | Стаж:  общий/ по  спец. | Квалификационная категория, дата аттестации (должность, предмета) | Данные о повышении  квалификации и (или)  переподготовке  (направления и года прохождения курсов) |
| 1 | Слывакова  Светлана Васильевна | Учитель истории, обществознания | Высшее, БГПИ, учитель истории, обществов. и сов. права | 26/26 | Первая, учитель обществен. дисциплин,  2013 | Курсы повышения квалификации  **Сентябрь 2013** |
| 2 | Киреенко Людмила Владимировна | Учитель истории, обществознания | Высшее, БГУ, учитель истории и права | 21/18 | Первая, учитель обществен. дисциплин,  2013 | Курсы повышения квалификации  **Октябрь 2012** |
| 3 | Шевченко  Ольга Владимировна | Учитель русского языка и литературы | Высшее, БГПИ, учитель русского языка и литературы | 27/27 | Высшая,  учитель русского языка и литературы, 2015 | Курсы повышения квалификации  **Октябрь 2013** |
| 4 | Есина  Наталья Викторовна | Учитель русского языка и литературы | Высшее, БГУ, учитель русского языка и литературы | 13/13 | Первая, учитель русского языка и литературы,  2013 | Курсы повышения квалификации  **Октябрь 2013** |
| 6 | Моисеенко  Сергей Николаевич | Учитель английского языка | Высшее, БГУ, учитель английского языка | 6/6 | Соответств. занимаемой должности, уч. англ. языка, 2012 | Курсы повышения квалификации  **Апрель 2015** |
| 7 | Бобок  Оксана Владимировна | Учитель немецкого языка, МХК | Высшее, БГУ, уч. немецкого языка | 18/18 | Высшая  учитель ИЗО,  2013 | Курсы повышения квалификации  **Апрель 2014** |
| 8 | Ламыго  Виталий Сергеевич | Учитель физики, информатики, математики | Высшее, БГУ, уч. математ. и информат. | 5/5 | Высшая, учитель информат. 2015 | Курсы повышения квалификации  **Апрель 2016** |
| 9 | Гучанова Светлана Викторовна | Учитель математики, физики | Высшее, Соликамский ГПИ, учитель математики | 14/13 | Высшая,  учитель математики,  2015 | Курсы повышения квалификации  **Ноябрь 2015** |
| 10 | Самусев Алексей Николаевич | Учитель физической культуры, ОБЖ  Секции спортивные | Высшее, БГУ, учитель физической культуры | 15/13 | Высшая, учитель физической культуры,  2015 | Курсы повышения квалификации  **Апрель 2016,** |
| 11 | Прожеева  Галина Павловна | Учитель технологии, классный руководитель | Высшее, БГУ, учитель нач. классов | 25/25 | Высшая, учитель технологии,  2015 | Курсы повышения квалификации  **Февраль 2015** |

Анализ кадровых условий реализации Программы СОО свидетельствует о достаточной укомплектованности МБОУ Новоропской СОШ педагогическими работниками:

-уровень квалификации педагогических работников составляет 100% - все 11 педагогов, реализующие Программу СОО имеют высшее профессиональное образование;

-уровень квалификации составляет 91% (55% - 6 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 36% - 4 педагога -1 квалификационную категорию, 1 – 9% - соответствие занимаемой должности);

-реализуется требования к непрерывность профессионального развития педагогических работников (все педагоги прошли курсы повышения квалификации по преподаваемым предметам, планируется работа по повышению квалификации в соответствии с требованиями – не реже 1 раза в 3 года).

**Перспективный план аттестации и курсовой подготовки педагогов**

**МБОУ Новоропской СОШ, реализующих Программу СОО**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.О. | Занимаемая должность, преподаваемые предметы | Сроки аттестации | Сроки прохождения курсов повышения  квалификации |
| 1 | Слывакова  Светлана Васильевна | Учитель истории, обществознания | Первая,/высшая  учитель общественных дисциплин, 2016 | Курсы повышения квалификации, учитель общественных дисциплин, 2016-2017 |
| 2 | Киреенко Людмила Владимировна | Учитель истории, обществознания | Первая/высшая учитель общественных дисциплин, 2018 | Курсы повышения квалификации, учитель общественных дисциплин, 2016-2017 |
| 3 | Шевченко  Ольга Владимировна | Учитель русского языка и литературы | Высшая, учитель русского языка и литературы, 2020 | Курсы повышения квалификации, учитель русского языка и литературы, 2016-2017 |
| 4 | Есина Наталья Викторовна | Учитель русского языка и литературы | Первая/высшая, учитель русского языка и литературы, 2018 | Курсы повышения квалификации, учитель русского языка и литературы, 2016-2017 |
| 5 | Краморева  Наталия Михайловна | Учитель химии, биологии, географии | Первая/высшая, учитель химии, биологии 2017 | Курсы повышения квалификации, учитель химии, биологии, географии, 2017 |
| 6 | Моисеенко  Сергей Николаевич | Учитель английского языка | Соответств. занимаемой должности/ первая, учитель английского языка,2017 | Курсы повышения квалификации, учитель английского языка, 2018 |
| 7 | Бобок  Оксана Владимировна | Учитель немецкого языка, МХК | Высшая,  учитель ИЗО, 2018г. | Курсы повышения квалификации, учитель ИЗО - 2017,  Учитель немецкого языка - 2018 |
| 8 | Ламыго  Виталий Сергеевич | Учитель математики, физики,  информатики | Высшая, учитель информатики 2020 | Курсы повышения квалификации,  Учитель математики – 2018,  учитель физики, информатики -2019 |
| 9 | Гучанова Светлана Викторовна | Учитель математики, физики | Высшая, учитель математики 2020 | Курсы повышения квалификации,  Учитель математики, физики – 2018 |
| 10 | Самусев Алексей Николаевич | Учитель физической культуры, ОБЖ | Высшая, учитель физической культуры,  2020 г. | Курсы повышения квалификации, учитель физической культуры, 2019,  Учитель ОБЖ – 2016-2017 |
| 11 | Прожеева  Галина Павловна | Учитель технологии | Высшая, учитель технологии, 2020 | Курсы повышения квалификации, учитель технологии, 2018 |

**3.4.2. Социально-психологические условия**

При реализации Программы СОО в МБОУ Новоропской СОШ созданы необходимые социально-психологические условия, что обеспечивается планами работы педагога-психолога и социального педагога.

**Цели социально-психологического сопровождения:**

1. Сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в процессе воспитания и обучения в школе.

2. Содействие охране прав личности в соответствии с Конвенцией по охране прав ребенка.

3.Социально-психологическое сопровождение профессиональной ориентации и подготовки к ГИА

**Задачи социально-психологического сопровождения:**

1. Содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию учащихся старшего школьного возраста, формирование у них способности к самовоспитанию, саморазвитию, самоопределению.

2. Обеспечение индивидуального подхода к каждому учащемуся на основе психолого-педагогического изучения и с учётом их физиологического развития.

3. Профилактика и преодоление отклонений в интеллектуальном и личностном развитии учащегося.

**Содержание социально-психологического сопровождения:**

1. Изучение психолого-медико-педагогических особенностей и условий жизни учащихся.

2. Выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем, отклонений в поведении учащегося и оказание ему социальной и психологической поддержки.

3. Определение задач, форм, методов социально-педагогической работы, способов решения различных проблем, применение мер по социальной защите, реализация прав и свобод личности учащегося.

4. Организация различных видов социально-ценной деятельности обучающихся и взрослых, мероприятий, направленных на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участие в их разработке и утверждении.

5. Взаимодействие с учителями, родителями или лицами, их заменяющими, специалистами социально-психологических служб различного уровня, специалистами медицинских учреждений в оказании помощи учащимся, нуждающимся в опеке и попечительстве.

6. Проведение психологических диагностик различного профиля и предназначения, составление психолого-педагогических заключений по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а так же родителей или лиц, их заменяющих, в проблемах личностного и социального развития учащегося.

7. Определение факторов, препятствующих развитию личности учащихся, и принятие мер по оказанию различного рода психологической помощи.

8. Участие в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей личности учащихся.

9. Осуществление психологической поддержки творчески одарённых учащихся, содействие их поиску и развитию.

10. Формирование психологической культуры учащихся, педагогических работников и родителей или лиц, их заменяющих.

**3.4.3. Финансовое обеспечение Программы СОО**

С 1 января 2012 года МБОУ Новоропская СОШ осуществляет финансовую деятельность на основании плана ФХД. Разработке плана ФХД предшествует муниципальное задание, которое составляет для учреждения учредитель – муниципальное образование «Климовский район». Структура муниципального задания для МБОУ Новоропской СОШ выглядит следующим образом:

Муниципальное задание

МБОУ Новоропской СОШ

Потребители Показатели качества Объём

услуги услуги услуги

Показателями качества оказания образовательной услуги на уровне СОО в соответствии с муниципальным заданием являются: укомплектованность учреждения кадрами и уровень их квалификации, успеваемость и качество знаний учащихся, уровень удовлетворённости потребителей качеством предоставляемых услуг. Результаты самообследования свидетельствует о том, что качество образовательных услуг, предоставляемых МБОУ Новоропская СОШ, соответствует муниципальному заданию, что подтверждается итоговыми индикаторами деятельности учреждения, а также уровнем удовлетворённости потребителей качеством услуг–не менее 90% .

Муниципальное задание разрабатывается с учётом объёмов и качества его выполнения за предыдущий год (отчётный финансовый период), а также с учётом перспектив деятельности учреждения на 4 года (финансовый текущий, очередной, первый и второй год планового периода).

В текущем учебном году осуществляется учреждением исполнение бюджета и составляется его проект на очередной финансовый год.

В соответствии с муниципальным заданием разрабатывается план ФХД. Особенность данного документа – распределение выделяемых средств по отдельным статьям и определение их объёма с учётом нормативов, закреплённых на региональном уровне. К таким нормативам относятся следующие:

-оплата труда администрации учреждений сферы образования, педагогических работников, непедагогического персонала (обслуживающего и учебно-вспомогательного);

-страховые взносы на обязательное социальное, пенсионное, медицинское страхование;

-частичные расходы на материальные затраты учебно-воспитательного процесса, включая закупку учебников, различных средств для преподавания предметов учебного плана, отдельные хозяйственные нужды.

Следующим нормативом, который финансируется в полном объёме и составляет, наряду с количеством обучающихся, основу плана ФХД, является учебный план МБОУ Новоропской СОШ и план внеурочной деятельности. Финансовое обеспечение реализации Программы СОО находится в непосредственной зависимости от состояния непроизводственных фондов учреждения, что представлено на рисунке:

Непроизводственные фонды

МБОУ Новоропской СОШ

Фонды Фонды Фонды

основные оборотные обращения

Фонды основные – это ресурсы, которые являются средством труда работников учреждения: здания, сооружения, компьютерное, лабораторное, технологическое оборудование, технические и транспортные средства, учебно-производственный и хозяйственный инвентарь. Динамика развития основных фондов учреждения за период 2013-2015 г.г. в натуральных и денежных показателях представлена на рисунке:

Анализ, представленный на рисунке, позволяет сделать вывод о том, что показатели состояния основных фондов учреждения характеризуются положительной динамикой.

Натуральные показатели основных фондов выражены % оснащённости образовательного процесса к установленным требованиям. Этот показатель вырос с 73% в 2013 году до 90% в 2015 году, что объясняется изменением активной части основного фонда учреждения: за 3 года было приобретено новое компьютерное и спортивное оборудование, пополнен библиотечный фонд учебно-наглядными пособиями.

Денежные показатели также увеличились: стоимость движимого и недвижимого имущества – с 17 980 623 в 2013г. до 22 680 902 в 2015г. руб., остаток стоимости – с 5 075 128 до 9 580 722 руб. соответственно. Эта динамика объясняется обновлением материально-технической базы учреждения (в 2014 году получен новый школьный автобус) и ремонтными работами, которые ежегодно ведутся в здании: в 2013 году – ремонт системы отопления, в 2014 году – замена деревянных дверей и оконных рам на пластиковые и стеклопакеты, в 2015 году – капитальный ремонт спортивного зала.

Фонды оборотные – это материальные средства, которые используются в организации образовательного процесса и жизнедеятельности учреждения не более 1 года. К данным средствам относятся учебные пособия и канцелярские товары, продукты питания, спецодежда для обслуживающего персонала и т.д. Оборотные фонды МБОУ Новоропской СОШ составляют около 5% непроизводсвенного фонда учреждения и пополняются из бюджетных и внебюджетных источников финансирования.

Фонды обращения – это денежные ресурсы, которые делятся на бюджетные, заёмные и собственные. Бюджетные ресурсы учреждения – это денежные средства, которые предоставляются ему на основе плана финансово-хозяйственной деятельности (ФХД) из различных бюджетных источников: федерального, регионального, муниципального. Заёмные денежные средства – это кредиторская задолженность, которая включена в план ФХД на календарный год. Собственные ресурсы – это, прежде всего, денежные средства, полученные от оказания платных дополнительных образовательных услуг и предпринимательской деятельности.

Денежная форма оборотных фондов и фондов обращения – это оборотные средства или оборотный капитал. Определить соотношение основных составляющих оборотного капитала МБОУ Новоропской СОШ позволяют планы ФХД за период 2013-2015 г.г., что представлено на рисунке:

Анализ, представленный на рисунке, позволяет сделать вывод о том, что основную часть оборотного капитала МБОУ Новоропской СОШ составляют денежные ресурсы, которые выделяются на оплату труда работников учреждения, расходы на коммунальные услуги, содержание имущества и прочие услуги.

Таким образом, приведённые выше данные финансовых условий реализации Программы СОО МБОУ Новоропской СОШ позволяют сделать вывод об устойчивом финансовом состоянии учреждения, что позволяет реализовать программу в полном объёме и качественно.

**3.4.4.Материально-технические условия**

**Занятия в рамках Программы СОО проводятся в**  типовом здании, год ввода в эксплуатацию - 1980г., общая площадь - 2073 м2  проектная мощность (предельная численность) - 600 человек, фактическая мощность -120 человек.

**Здания и объекты учреждения расположены на участке площадью 3,7 га,** на котором также функционирует стадион (футбольное поле, баскетбольная площадка, волейбольная площадка, легкоатлетическая площадка, полоса препятствий, другие спортивные сооружения), имеется сад, производственный и учебно-опытный участок, зеленая зона. **Отопление помещений и объектов** учреждения осуществляется автономной газовой котельной. **Режим воздухообмена** в помещениях и объектах учреждения **соблюдается. Водоснабжение** учреждения осуществляется МУП «Климовский районный **водоконал».** Канализация местная.

**Характеристика площадей, занятых под образовательный процесс на уровне среднего общего образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество | Общая площадь |
| Кабинет химии | 1 | 54.0 |
| Кабинет физики | 1 | 54.0 |
| Кабинет биологии | 1 | 54.0 |
| Компьютерный класс | 1 | 52.8 |
| Мастерская | 1 | 70.4 |
| Кабинет обслуживающего труда | 1 | 30.0 |
| Лаборантские | 3 | 46.2 |
| спортивный зал | 1 | 149.5 |
| актовый зал / музыкальный зал | 1 | 125.7 |
| Кабинет педагога-психолога | 1 | 15.0 |
| Кабинет русского языка | 2 | 53.7 |
| Кабинет истории | 1 | 52.8 |
| Кабинет немецкого языка | 1 | 30.0 |
| Кабинет математики | 1 | 52.8 |
| Кабинет ОБЖ | 1 | 53.0 |
| Кабинет английского языка | 1 | 30.0 |
| Библиотека | 1 | 53.0 |

**Характеристика объектов культурно-социальной, спортивной и образовательной сферы:**

**физкультурный зал** - имеется типовое помещение, емкость – 30 человек, состояние – **удовлетворительное**; с**портивный инвентарь** имеется, обеспечивает проведение занятий, его состояние удовлетворительное, акт-разрешение на использование спортивного оборудования в образовательном процессе

**компьютерный класс** - имеется приспособленное помещение, наличие документов подтверждающих разрешение эксплуатации компьютерного класса,

**Нормы освещенности учебных классов**, кабинетов сотрудников и производственных помещений **соответствуют** санитарно-гигиеническим требованиям к естественному и искусственному освещению жилых и общественных зданий.

**Сведения о книжном фонде библиотеки:** число книг - **11300** шт. , фонд учебников - **2500** шт.; научно-педагогическая и методическая литература - **400 шт.**

**Медицинское обслуживание** **организовано**, осуществляется внештатным

медицинским персоналом в количестве 1 человека, в том числе:

|  |  |
| --- | --- |
| Должность | Характер работы (штат, договор) |
| Фельдшер ФАП с. Новый Ропск | Договор от 11.01.2016 года |

**Питание обучающихся** **организовано**  в 1 смену, в столовой 90 посадочных мест, соблюдаются гигиенические условия приема пищи, процент охвата горячим питанием составляет 100 %, питьевой режим обучающихся **оганизован – имеется**  **питьевой фонтанчик**

**Информационная безопасность образовательного процесса** обеспечивается системой контентной фильтрации, которая делает недоступными для обучающихся виды информации, перечисленные в ст.5 ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федеральных законов от 28.07.2012 N 139-ФЗ,от 05.04.2013 N 50-ФЗ, от 29.06.2013 N 135-ФЗ, от 02.07.2013 N 185-ФЗ).

(см. Обзор изменений данного докум

**Компьютерное обеспечение**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кабинет | Кол-во компью-  теров | Использу-ются в учебном процессе | Наличие сертификатов на компьют.  (лицензионное ПО) | Количество компьютеров имеющих выход в Интернет | Количество компьютеров находящихся в локальной сети ОУ | Площадь кабинета |
| Информатика | 12 | 12 | Имеется/12 | 12 | 12 | 52.8 |
| Математика | 1 | 1 | Имеется/1 | 0 | 0 |  |
| Литература | 1 | 1 | Имеется/1 | 0 |  |  |
| История | 1 | 1 | Имеется/1 | 0 |  |  |

**Медиатека (видео, аудио, CD)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование информационного образовательного ресурса | разработчик | Где применяется |
| Диски «Русский язык» (весь школьный курс), «Современное русское правописание»,  презентации по предмету | Просвещение | Русский язык  СОО |
| Электронная версия газеты «Литература» издательского дома «Первое сентября»,презентации по предмету | 1september | Литература  СОО |
| Диск «Живая геометрия»,«Алгебра (7-11 класс)»,  презентации по предмету | Формоза | Математика  СОО |
| Диски « Информатика (весь школьный курс) (7-11 кл.)»,  презентации по предмету | Eduinfo | Информатика  СОО |
| Диски:  «Энциклопедия истории России (862-1917 г.г.)»,  «История России (4 части)»,  «От Кремля до Рейхстага (история ВОВ)»,  «Россия на рубеже третьего тысячелетия»,  «Государственная символика России»,  «Электронная версия газеты «История» издательского дома «Первое сентября», презентации по предмету | Дрофа  1september | История география  СОО |
| Электронная версия газеты «География» издательского дома «Первое сентября», Презентации по предмету | Дрофа | География  СОО |
| Диски:  «От плуга до лазера- техническая энциклопедия», «Живая физика», «Лабораторные работы по физике 7-11кл», презентации по предмету | Дрофа | Физика  СОО |
| Диски: «Химия: общая и неорганическая (9-11 класс)»,  «Органическая химия (10-11 кл»,Электронная версия газеты «Химия» издательского дома «Первое сентября», презентации по предмету | Дрофа | Химия  СОО |
| Диск «Биология (весь школьный курс)»,Электронная версия газеты «Биология» издательского дома «Первое сентября», презентации по предмету | Дрофа | Биология  СОО |
| Диски «Коллекция: изобразительное искусств», «Музеи мира»,  «Шедевры изобразительного искусства»,Диск «Музыкальные произведения. Коллекция», презентации по предмету | Кирилл и Мефодий | МХК СОО |
| Диск «Биология — в помощь учителю, ученику и родителю» | Дрофа | Биология СОО |
| Презентации по предмету,  Диск «Профессиональное самоопределение школьников» | Экзамен | Исследовательская деятельность СОО |

**Оргтехника, проекционная техника**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название | Марка | Где установлен |
| Сканер | BearPaw | Кабинет информатики |
| Сканер | Hp2400 | Кабинет информатики |
| Проектор | Casio | Информатика |
| Проектор | Neс | История |
| Проектор | Sharp | Литература |
| Проектор | Ben 2000 | Физика |
| Интерактивная доска | Interwrite | Математика |
| Проектор | Epson | Математика |
| Принтер | HP DescjetD 1663 | Информатика |
| Телевизор | Витязь | Актовый зал |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса (наличие необходимого учебного оборудования, приборов, инструментов и т.д.**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебные помещения, используемые в образовательном процессе | % соотношение учебно-лабораторного оборудования от необходимого количества |
| Кабинет физики | 100% |
| Кабинет химии | 100% |
| Компьютерный класс | 100% |
| Мастерская | 100% |
| Спортивный зал | 100% |
| Кабинет ОБЖ | 100% |
| Кабинет математики | 100% |
| Помещение, используемое для изучения предметов русский язык и литература | 90 % |
| Помещение, используемое для изучения предмета математика | 95 % |
| Помещение, используемое для изучения предметов история и обществознание | 95 % |
| Помещение, используемое для изучения предмета биология | 90 % |
| Помещение, используемое для изучения предмета география | 90 % |
| Помещение, используемое для изучения предмета английский язык | 90 % |
| Помещение, используемое для изучения предмета немецкий язык | 90 % |
| Помещение, используемое для изучения предмета технология | 90 % |

**3.4.5. Информационно-методические условия реализации Программы СОО**

**Примерный план МБОУ Новоропской СОШ по подготовке**

**к государственной итоговой аттестации выпускников XI классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Мероприятия** | **Формы** | **Сроки** |
| 1 | Распределение часов компонента общеобразовательного учреждения учебного плана в X, XI классах, формирование заявок на платные образовательные услуги с целью подготовки к ГИА | учебный план, расписание платных занятий, классные собрания старшеклассников, родительские собрания | август-  ноябрь |
| 2 | Изучение нормативных документов и методических рекомендации федерального, регионального, муниципального уровней по государственной итоговой аттестации выпускников XI классов (по мере поступления документов) | совещания при директоре,  заседания ШМО, классные часы, родительские собрания,  размещение материалов на сайте школы | сентябрь-май |
| 3 | Подготовка и утверждение норма­тивных и распорядительных доку­ментов по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников XI классов | приказы, положения, планы, графики консультаций, размещение материалов на сайте школы | сентябрь-  июнь |
| 4 | Информирование педагогических работников, выпускников XI классов и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации (ГИА), в том числе: | совещания при директоре, заседания ШМО, классные часы, родительские собрания, оформление информационных стендов, административных папок, приобретение сборников КИМ ЕГЭ , размещение материалов на сайте школы | октябрь -  апрель |
| -о сроках, местах, порядке подачи заявлений на участие в написании допускного итогового сочинения по литературе, о сроках проведения и ознакомления с результатами итогового сочинения |  | до 01.10. |
| -о сроках, местах, порядке подачи заявлений на прохождение ГИА по учебным предметам, не включенным в список обязательных; |  | до 29.12. |
| -о порядке проведения ГИА; |  | до 29.12. |
| -о сроках проведения ГИА; |  | до 25.03. |
| - о местах расположения ППЭ, о сроках, местах и порядке подачи и рассмотрения апелляций, о сроках, местах, времени и порядке информирования о результатах ГИА |  | до 20.04. |
| 5 | Проведение репетиционного и итогового сочинения по литературе в XI классе | Репетиционный и итоговый экзамен в форме сочинения по литературе | ноябрь- декабрь |
| 6 | Осуществление контроля за ходом подготовки к итоговой аттестации | административные контрольные работы, классно-обобщающий контроль, репетиционные экзамены выпускников XI класса, аналитические справки по результатам контроля, совещания при директоре, заседания ШМО, классные часы, родительские собрания | декабрь  -май |
| 7 | Контроль выполнения практической и теоретической части рабочих программ в XI классах | проверка рабочих программ, классных журналов, журналов элективных курсов | декабрь, март,  май |
| 8 | Обеспечение участия выпускников XI классов в платном репети­ционном тестировании по технологии ЕГЭ | информирование об условиях тестирования, сопровождение обучающихся на тестирование, анализ результатов | ноябрь –март |
| 9 | Предоставление в отдел образования информации по итоговой аттестации выпускников IX, XI классов с целью формирования муниципальных баз данных в соответствии с требовани­ем и форматом Рособрнадзора, в том числе об экзаменах по выбору выпускников XI классов | информационные справки,  аналитические отчёты,  базы данных | ноябрь  февраль  до 1февраля |
| 10 | Повышение профессионального уровня администрации школы и педагогических работников, осуществляющих образовательный процесс в выпускных классах | проведение школьных управленческих и методических мероприятий, посещение совещаний для руководителей ОУ района, участие в работе районных семинаров, курсы в БИПКРО, приобретение методической литературы | в течение учебного  года |
| 11 | Мониторинг эффективности распределения часов ОУ, платных занятий в XI классах | Срезы знаний, посещение занятий, совещание при директоре | в течение учебного  года |
| 12 | Организация участия выпускников XI классов в ЕГЭ (ГВЭ) по утвержденному Рособрнадзором расписа­нию | информирование об условиях проведения экзамена выпускников и их родителей, практикумы по заполнению бланков ЕГЭ, выдача уведомлений, инструктаж сопровождающих, сопровождение обучающихся на экзамены | май-июнь |
| 13 | Информирование выпускников XI классов о результатах ЕГЭ (ГВЭ), в том числе о целесообразности подачи апелляций | Ознакомление выпускников с результатами на информационном стенде | май-июнь  в течение трёх рабочих дней со дня объявления результатов |
| 14 | Организация выдачи аттестатов выпускникам XI класса | выпускные вечера | июнь |
| 15 | Анализ результатов ЕГЭ (ГВЭ) | аналитическая справка,  заседание педсовета | июнь |

**Перечень учебников и учебных пособий, используемых при реализации**

**Программы СОО**

**Русский язык**

|  |  |
| --- | --- |
| Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 класс (базовый уровень) Русское слово, 2007,2008 | 1. Драбкина С.В., Субботин Д.И. Оптимальный банк заданий для подготовки учащихся. Единый государственный экзамен . Русский язык. Учебное пособие. – М.: Интеллект-Центр  2.Назарова Т.Н. ЕГЭ. Практикум по русскому языку: подготовка к выполнению части 2 (В) – М.: Издательство «Экзамен».  3. Сенина Н.А., Нарушевич А.Г. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие -Ростов н/Д: Легион  4.Цыбулько И.П. ЕГЭ Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов – М.: Национальное образование |

**Литература**

|  |  |
| --- | --- |
| Сахаров В.И., Зинин С.А. Литература 10 класс (базовый и профильный уровни) Русское слово, 2007 | 1.Хрестоматия Литература. 10 класс, 11 класс / под ред. В.А. Чалмаева, С.А. Зинина — М.: «Русское слово», 2007  2. Зинин С.А. Методические рекомендации по использованию учебников: В.И. Сахаров, С.А. Зинин «Литература XIX века» (10 класс, 11 класс). .: «Русское слово», 2011 |
| Чалмаев В.А., Зинин С.А. Литература 11 класс (базовый и профильный уровни) Русское слово, 2007 |

**Иностранные языки (английский и немецкий)**

|  |  |
| --- | --- |
| Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. «Enjoy English – 10,11»: Учебник английского языка для 10, 11 классов общеобразовательных школ. - О: «Титул» | 1.Рабочая тетрадь №1и №2 (Work book 1): Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. «Enjoy English – 10,11»: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 10, 11 классов общеобразовательных школ. – О: «Титул» 2.Компетентностный подход в преподавании английского языка. Технологии разработки уроков Автор-составитель А. Г. Штарина  «Учитель» Волгоград 2010  3.Т. А. Карпова Репетитор по английскому языку Феникс,2008  4.Прохорова Е.Ф. ЕГЭ Английский язык Оптимальный банк заданий + в комплекте 2 СД – Интеллект-Центр |
|
| Бим И.Л., Рыжова Л. И., Садомова Л. В., Лытаева М. А. Немецкий язык 10, 11 класс - М.: Просвещение | 1.Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 10, 11 класса общеобразовательных учреждений Бим И.Л., Рыжова Л. И., Садомова Л. В., Лытаева М. А. – М: Просвещение.  2.Дьячкова Е. В. Немецкий язык: Тесты. 10-11 кл.: Учебно-метод. Пособие. – М.:Дрофа,2011  3.Немецкий язык. 10-11класс: практическая грамматика в тестах и упражнениях с ответами/ авт.-сост. О. В. Лемякина. - Волгоград: Учитель, 2007  4. Домашний репетитор. Тесты.– М.: Астрель: АСТ; Владимир, 2010 |

**Математика**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа 10-11 класс (базовый уровень) Мнемозина 2009  2. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф.,Кадомцев С.Б. и др. Геометрия 10-11 класс (базовый и профильный уровни)Просвещение, 2012 | 1.Александрова Л. А. Алгебра и начала анализа Самостоятельные работы 10-11 класс, Контрольные работы Мнемозина  2. ЕГЭ 3000 задач с ответами. Математика с теорией вероятностей и статистикой /под ред. А.Л. Семенова, И.В. Ященко. – М.: Издательство «Экзамен»  3.Математика. Подготовка к ЕГЭ / Ф.Ф. Лысенко, С.Ю. Кулабухова. – Ростов-на-Дону: Легион-М  4.Математика. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ /Л.Д.Лаппо, М.А.Попов. – М.: Издательство «Экзамен»  5.ЕГЭ Математика: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов /под ред. А.Л.Семёнова, И.В.Ященко. – М.: Национальное образование |
|

**Информатика и ИКТ**

|  |  |
| --- | --- |
| Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ 10 класс (базовый уровень) «БИНОМ. Лаборатория знаний» 2013 | 1.Учебное пособие для ОУ Практикум по информатике и информационным технологиям. / под. ред. Н.Д. Угринович, Л.Л. Босова, Н.И. Михайлова. – М.: БИНОМ, 2009. |
| Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ 11 класс (базовый уровень) «БИНОМ. Лаборатория знаний» 2013 |

**История**

|  |  |
| --- | --- |
| Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России (базовый и профильный уровни)10 класс, Русское слово, 2009  Загладин Н.В., Симония Н.А. История (базовый уровень) 10 класс, 2011 | 1.Жукова Л. В. Контрольные и проверочные работы по истории в 10-11 классах М.: Дрофа  2. Кадневский В. М. Тесты по истории Отечества  М.: « Школа – пресс»  3.Гевуркова Е.А. ЕГЭ История Типовые тестовые задания-Экзамен  4. Пазин Р.В. ЕГЭ История 10-11 класс Анализ исторического источника. – Легион  5.ФИПИ ЕГЭ История 30 вариантов-М.: Национальное образование  6.Кириллов В.В. Отечественная история в таблицах и схемах-М.:Эксмо |
| Загладин Н.В., Козленко С.И.,  Минаков С.Т. и др. История России (базовый и профильный уровни) 11 класс, Русское слово, 2011  Загладин Н.В., Симония Н.А. История (базовый уровень)11 класс, Русское слово, 2009 |

**Обществознание**

|  |  |
| --- | --- |
| Боголюбов Л.Н. Обществознание 10 класс (базовый уровень) Просвещение, 2013 | 1.Певцова Е.А. Право 10, 11 класс (базовый и профильный уровни)- Русское слово  2. Липсиц И.В. Экономика (базовый уровень)10-11 класс, ВИТА-ПРЕСС  3. Единый государственный экзамен Обществознание. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / «ФИПИ-Центр»  4.Единый государственный экзамен Обществознание. Универсальные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ. – М.: Интеллект – центр  5. Котова О.А. Тетрадь-тренажёр. Обществознание 10, 11 класс Просвещение  6.ФИПИ ЕГЭ Обществознание. 20 тематических, 10 типовых экзаменационных вариантов – Национальное образование |
| Боголюбов Л.Н. Обществознание 11 класс (базовый уровень) Просвещение, 2013 |

**География**

|  |  |
| --- | --- |
| Максаковский В.П. География 10 класс (базовый уровень) Просвещение, 2010 | 1.Сиротин В. И. Самостоятельные и практические работы по географии Просвещение  2.Курашева Е. М. Задания на определение географических объектов Дрофа  3.Тесты по географии. 6-10 классы. Н.Н. Петрова.М.: Дрофа  4. Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт. «Просвещение» |
|

.  **Физика**

|  |  |
| --- | --- |
| Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б.,  Физика (баз. и проф. уровни)  10 класс Просвещение, 2009  11 класс Просвещение, 2009 | 1.Марон А.Е., Марон Е.А.. Физика10, 11 класс. Дидактические материалы.- М.: Дрофа  2.Физика. Задачник. 10-11 кл.: Пособие для общеобразоват. учреждений / Рымкевич А.П. – М.: Дрофа  3.Ю. Н. Сычев Физика Тесты 10 класс Саратов Лицей,2010  Контрольные тренировочные материалы, Лебедева И.Ю.,  Санкт- Петербург, Просвещение  4.Орлов В.А. ЕГЭ Физика Оптимальный банк заданий – Интеллект-Центр  5.Контрольно – измерительные материалы. Физика. 10-11 класс / сост. Н.И.Зорин. – 2-е изд., перераб. – М.:ВАКО |

**Химия**

|  |  |
| --- | --- |
| Габриелян О.С. Химия 10 класс (базовый уровень) Дрофа 2007 | 1.Методическое пособие по учебнику Габриеляна О.С./ В.Г.Денисова, Волгоград  2.Контрольные и проверочные работы к учебнику Габриеляна О.С.. М., Дрофа  3.Сборник задач и упражнений по химии для средней школы, И.Г.Хомченко,М.РИА«Новая волна»  4.Сборник задач за курс средней школы. М., Дрофа  5.Химия в таблицах и схемах. Курмашева  6.ЕГЭ. Химия: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов / Под ред. А.А. Кавериной. — М.: Издательство «Национальное образование»  7.ЕГЭ. Химия: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов / Под ред. А.А. Кавериной. — М.: Издательство «Национальное образование»  8.ЕГЭ Химия / ФИПИ авторы-составители: М.Г. Снастина, Д.Ю. Добротин, А.А. Каверина – М.: Астрель |
| Габриелян О.С. Химия 11 класс (базовый уровень) Дрофа 2007 |

**Биология**

|  |  |
| --- | --- |
| Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология 10 класс (базовый уровень), Дрофа, 2013 | 1.Сухова Т.С., Козлова Т.А., Сонин Н.И. Общая биология. 10, 11 кл.: Рабочие тетради к учебнику / под ред. В.Б. Захарова. – М.: Дрофа  2.Мамонтов С.Г. Биология: Пособие для поступающих в вузы. – М.  3.Биология: реальные тесты и ответы.- Сергиев Посад: ФОЛИО  4. ФИПИ ЕГЭ Биология 30 тренировочных вариантов –Национальное образование  5. Калинова Г.С. ЕГЭ Биология Оптимальный банк заданий – М.:Интеллект-центр  6.Кириленко А.А. Биология ЕГЭ Сборник задач по генетике – Легион  7. Кириленко А.А. Молекулярная биология ЕГЭ– Легион |
| Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология 11 класс (базовый уровень), Дрофа, 2013 |

**Мировая художественная культура**

|  |  |
| --- | --- |
| Данилова Г.И. Мировая художественная культура (базовый уровень)  10 класс Дрофа 2010  11 класс Дрофа 2010 | 1.Электронное средство учебного назначения «История искусства. 10-11 классы»  2.Лисичкина О. Б. Мировая художественная культура: уч. Пособие для старших классов средней школы Россия 20 век. Русская культура в начале века. Живопись. Архитектура. Музыка Видеоматериалы |

Т**ехнология**

|  |  |
| --- | --- |
| В.Д. Симоненко, О.П. Очинин, Н.В. Матяш, Д.В. Виноградов Технология 10-11 класс Вентана Графт, 2010 | 1.Программы общеобразовательных учреждений. Технология. Трудовое обучение. / Под ред. В. Д. Симоненко — М.: “Просвещение”  2.Симоненко Программа Технология 10-11 класс Вентана Графт |

**ОБЖ**

|  |  |
| --- | --- |
| Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)  10 кл. Просвещение 2010  11 кл. Просвещение 2010 | 1.Тесты С. С. Соловьев Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 классы Дрофа  2.Методические материалы и документы по курсу ОБЖ  А.Т. Смирнов М.: Просвещение |

**Физическая культура**

|  |  |
| --- | --- |
| Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 10-11 класс (базовый уровень) Просвещение, 2010 | 1.Лях В.И. Тесты в физическом воспитании школьников. Пособие для учителя Издательство Москва  2.Брыкин Т. А. Гимнастика Просвещение  3.Портных Ю. А. Спортивные и подвижные игры в школе Просвещение,2006 |

**Региональный компонент и компонент образовательного**

**учреждения учебного плана**

**Исследовательская деятельность**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Портфолио уче­ника. Строим своё будущее, Брянск «Курсив», 2012г., 2.Проектная и исследовательская деятельность Голованова В.И. и др., Брянск «Курсив», 2012г. | 1.Молчанова З.М. Личностное портфолио старшеклассника. Учебно-методическое пособие –М.:Глобус  2. Шмелькова Л. В. Цель – проектно-технологическая компетентность педагога Школьные технологии,2002  3.Луков В. А. Социальное проектирование М.: Флинта,2011  4.Соколов Я. В.,Колесов Д. В., Максимов С. В. Граждановедение. Твой жизненный успех: Учеб. Пособие для учащихся 10-11 классов, их родителей и учителей. Гражданин,2006  5.Смолянкин Н.С.Старообрябцы. историко-краеведческий очерк.-Климово. ООО «Издательство «Наяда»,2006  6.Полетаева Т.М. Климово: страницы истории. .-Климово. ООО «Издательство «Наяда»,2009  7. Климовский район в истории Брянской области (1944-2004)- ГУП «Климовская типография», 2004  8.Брянщина литературная: с XVIII века до наших дней. Учебное пособие для старших классов общеобразовательных учреждений/ под общей редакцией А.В.Шаравина.-Брянск:Курсив, 2012  9. Гаврилкова И.Н. УНТ и Брянский край. Учебно-методическое пособие по литературному краеведению-Брянск,2008  10. Савенков А.И. Путь в неизведанное. Развитие исследовательских способностей школьников: Методическое пособие для школьных психологов.-М,:Гегнзис, 2005.  11.История Брянского края. ХХ век. Крашенинников В.В. -Издательство Клинцовской городской типографии,- 2003 год.  12.История Брянского края ( с древнейших до конца 19 века) Учебно- методическое пособие для учителей школ и студентов. /под общей редакцией Е.А.Шинакова.- Брянск : Курсив- 2012 г.   1. История Брянского края. Методическое пособие для учителей. Гражданско – правовое образование..г. Брянск, -2006 год.   Брянщина через века. Электронный учебник. Брянск, - 2003 |

**Элективные курсы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элективные курсы** | **Учебные пособия** |
| Элективный курс по русскому языку «Текстоведение» Модуль  «Лингвистический анализ художественных и публицистических текстов» 10,11 класс | 1.Драбкина С.В., Субботин Д.И. Оптимальный банк заданий для подготовки учащихся. ЕГЭ. Русский язык. Учебное пособие. – М.: Интеллект-Центр  2. Назарова Т.Н. ЕГЭ. Практикум по русскому языку: подготовка к выполнению части 2 (В) – М.: Издательство «Экзамен»  3.Цыбулько И.П. ЕГЭ – Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов – М.: Национальное образование  4.Сенина Н.А., Нарушевич А.Г. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие –Ростов н/Д: Легион  5.Смирнова Л.Г. Культура русской речи. Учебное пособие по развитию речи/ М.Русское слово  6.ЕГЭ Практикум по русскому языку: подготовка к выполнению части С Львов Экзамен |
| Элективный курс по русскому языку «Текстоведение» Модуль «От лингвистического анализа текста к сочинению-рассуждению»  10,11 класс |
| Элективный курс по литературе «Разножанровые сочинения» | 1.Лимонад Т.В. С сочинение на «ты»: Пособие для старших школьников и абитуриентов. – М.: Школьная Пресса  2.Лион П.Э., Лохова Н.М. Литература: Для школьников старших классов и поступающих в вузы: учебное пособие. – М.: Дрофа  3.Смирнова Л.Г. Культура русской речи: Учебное пособие по развитию речи. – М.: «ООО ТИД «Русское слово – РС» |
| Элективные курсы по математике «Теория вероятностей и статистика» (профильный уровень), «Практикум по математике» (базовый уровень)  10,11 класс | 1.Программа. Методическое пособие для учителя Теория вероятностей и статистика 10-11 класс /Тюрин Ю.Н., Макаров А.А., Высоцкий И.Р., Ященко И.В. –М.:МЦНМО:АО «Московские учебники»  2.ФИПИ Отличник ЕГЭ Математика. Решение сложных задач Интеллект-центр  3.Тематические тесты. Подготовка к ЕГЭ. Лысенко Ф.Ф.Легион  4.ЕГЭ Математика. Типовые тестовые задания / И.Р. Высоцкий, П.И. Захаров, под ред. А.Л. Семенова, И.В. Ященко «Экзамен»  5. ЕГЭ Математика. 30 вариантов типовых тестовых заданий и 800 заданий части 2(С). Под ред. Семенова А.Л., Ященко И.В. - М. |
| Элективный курс по праву «Право и экономика»  10,11 класс | 1.Программы курса «Основы правовых знаний» 10-11 класс «Право и экономика» Спасская В.В., Володина С.И. –М.:Вита-Пресс  2.Кашанина Т.В., Кашанин А.В. Право и экономика. Хрестоматия для учащихся. 10-11 класс - М.:Вита-Пресс  3. Чернышёва О.А. ЕГЭ- Обществознание 10-11 классы. Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ –Легион |
| Элективный курс по обществознанию «Конституционное право»  10,11 класс | 1.Бархатова, Е.Ю. Комментарии к Конституции Российской Федерации. – М.: Проспект  2. Махоткин, А.В. Обществознание в схемах и таблицах - М.: Эксмо  3. Никитин, А.Ф. Конституционное право. - М.: Дрофа  4. Соколов, Я.В.Граждановедение. Российская Конституция - М.: Гражданин  5. Стрекозов, В.Г. Конституционное право России: учебник. -М: Издательство Юрайт  6. Смоленский, М.Б. Конституционное право Российской Федерации: учебник.- Ростов-на-Дону: Феникс  7. Чиркин В.Е. Конституционное право Российской Федерации. М. |
| Элективный курс по обществознанию «Эссе на ЕГЭ»  11 класс | 1.Чернышёва О.А. ЕГЭ-2014 Обществознание 10-11 классы. Задания высокого уровня сложности на ЕГЭ Эссе, сложный план развёрнутого ответа –Легион  2. Чернышёва О.А. ЕГЭ- Обществознание 10-11 классы. Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ –Легион  3.ФИПИ ЕГЭ Обществознание. 20 тематических, 10 типовых экзаменационных вариантов – Национальное образование |
| Элективный курс по биологии «Биологические задачи» 10 и 11 класс | 1. Воронин Л.Г., Колбановский В.Н. «Физиология высшей нервной деятельности и психология» М Просвещение  2.ХрипковаА.Г. «Методика преподавания факультативных курсов по биологии» Просвещение  3.Биология: реальные тесты и ответы.- Сергиев Посад:ФОЛИО,  4. ФИПИ ЕГЭ Биология 30 тренировочных вариантов –Н образование  5. Калинова Г.С. ЕГЭ Биология Оптимальный банк заданий – М.:И-центр  6.Кириленко А.А. Биология ЕГЭ Сборник задач по генетике – Легион  7. Кириленко А.А. Молекулярная биология ЕГЭ– Легион |