**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**НОВОРОПСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

|  |  |
| --- | --- |
| Принята решением  педагогического совета  от 28.08.2019 г., протокол №9 | Утверждена приказом  по МБОУ Новоропской СОШ  от 30.08.2019 г. №78 |

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**«Математическая логика»**

(общеинтеллектуальное направление)

для 1 класса

на 2019/2020учебный год

Учитель: Кривенко Светлана Дмитриевна

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Математическая логика» для 1 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Новоропской СОШ с учётом программ, включённых в её структуру, и соответствует календарному учебному графику и расписанию внеурочной деятельности учреждения на 2019-2020 учебный год.

При разработке и реализации рабочей программы используются учебно-методические пособия:

1. Холодова О.А. Рабочая программа по курсу РПС (развитие познавательных способностей) «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика» 1-4 классы - М:РОСТ книга
2. Холодова О.А. Рабочая тетрадь в 2-х частях для 1 класса по курсу РПС (развитие познавательных способностей) «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика» - М:РОСТ книга

В рамках внеурочной деятельности учащихся 1 класса на курс «Математическая логика» отводится 24 часа (1 час в неделю,2,3,4.четверть*)* с целью реализации общеинтеллектуального направления в развитии личности школьников.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**«Математическая логика» учащимися 1 класса**

(личностные и метапредметные результаты)

**личностные результаты:**

-формирование системы нравственных межличностных отношений;

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

-критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

-умение контролировать процесс и результат внеучебной математической деятельности;

**Метапредметные результаты:**

- способность самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач;

-умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения познавательных задач;

-формирование учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

-умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

-умение выдвигать гипотезы при решении познавательных задач и понимание необходимости их проверки;

-понимание сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

-умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения познавательных математических проблем;

-способность планировать и осуществлять деятельность,

**В ходе занятий по курсу внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению развития личности будут решены следующие задачи:**

▪ развитие всех познавательных способностей индивида: ощущения, восприятия, памяти, представления, мышления, воображения;

▪ быстро и качественно адаптироваться к новой окружающей среде, к новым жизненным задачам;

▪ формирование творчески и интеллектуально развитого созидателя;

▪ включение ребенка в собственный исследовательский поиск;

▪ формирование умений учиться и способности к организации своей деятельности;

▪ умение принимать, сохранять цели и следовать им в своей деятельности;

▪ планировать и осуществлять свою деятельность;

▪ реализовывать контроль и оценку деятельности;

▪ формирование потребности в самообразовании;

▪ взаимодействовать с педагогом и сверстниками в образовательном процессе

**Содержание и модели занятий**

«Мозговая гимнастика» (1-2 минуты). Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования учёных убедительно доказывают, что под влиянием фи­зических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементар­ных интеллектуальных задач, убыстряются психомотор­ные процессы.

Разминка (3-5 минут). Основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положи­тельного эмоционального фона, включение в работу. По­этому вопросы разминки достаточно лёгкие, способные вызвать интерес и рассчитаны на сообразительность, бы­строту реакции, окрашенные немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребёнка к активной учебно-по­знавательной деятельности.

Тренировка психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей: памяти, внимания, воображения, мышления (10-15 минут). Задания, используемые на этом этапе занятия не только способствуют развитию этих столь необходимых качеств, но и позволяют, неся соответству­ющую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приёмы познавательной деятель­ности, выполнять творческие упражнения. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

Веселая переменка (3-5 минут). Динамическая пауза, проводимая на занятиях, не только развивает дви­гательную сферу ребёнка, но и способствует развитию умения выполнять несколько различных заданий одно­временно.

Логически-поисковые задания (10-12 минут). На данном этапе предлагаются

задания, обучающие детей: наблюдать, сравнивать, обобщать, находить зако­номерности, строить простейшие предположения, прове­рять их, делать выводы, «добывать» новую информацию, решать кроссворды, пользоваться выразительными сред­ствами русского языка. На первых порах работы с таки­ми заданиями можно допускать и угадывание ответа, решения, но тут же взрослый должен постараться подве­сти учащихся к обоснованию ответа. При работе над та­кими заданиями очень важна точная и целенаправленная постановка вопросов, выделение главного звена при рас­суждении, обоснование выбранного решения. Как прави­ло, это делает учитель, опираясь на ответы детей и давая точное и лаконичное разъяснение. Очень важно, чтобы пояснения, даваемые учителем, постепенно сокращались с одновременным повышением доли участия детей в по­иске решения предложенного задания.

Коррегирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты).

Чем больше и чаще ребёнок будет уделять внимание своим глазам, тем дольше он сохранит хорошее зрение. Те же дети, чье зрение нуждается в коррекции, путем ре­гулярных тренировок смогут значительно улучшить его. Выполнение корректирующей гимнастики для глаз помо­жет как повышению остроты зрения, так и снятию зри­тельного утомления и достижению состояния зрительно­го комфорта.

Графический диктант, штриховка (10 минут). В. А. Сухомлинский писал, что «истоки способностей и дарований детей - на кончиках пальцев». От них, образ­но говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают ис­точник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем ярче проявляется творческая стихия детского ума. Поэтому очень важно «поставить руку».

Графические диктанты - отличный способ разработки мелких мышц руки ребёнка, интересное и увлекательное занятие, результаты которого скажутся на умении красиво, аккуратно писать и логически мыслить.

На данном этапе занятия ребята сначала выполняют графический рисунок под диктовку взрослого, а затем заштриховывают его косыми линиями, прямыми лини­ями, «вышивают» фигурку крестиком или просто зак­рашивают. Штриховка не только подводит детей к по­ниманию симметрии, композиции в декоративном рисо­вании, но развивает мелкие мышцы пальцев и кисти руки ребёнка.

При регулярном выполнении таких упражнений ребё­нок начинает хорошо владеть ручкой и карандашом, у него появляется устойчивое, сосредоточенное внимание, воспитывается трудолюбие, усидчивость.

Графические диктанты - это и способ развития речи, так как попутно ребята отгадывают загадки, читают и заучивают стихи, песенки, потешки, т. е. овладевают выразительными свойствами языка.

Поэтому в процессе работы с графическими диктанта­ми формируются внимание, глазомер, зрительная память ребенка, аккуратность, фантазия; развивается внутренняя и внешняя речь, логическое мышление, активизируются творческие способности.

Занятия по РПС предназначены прежде всего для про­ведения их педагогом. Так как именно педагог может внести необходимые изменения в то или иное задание, оценить эффективность занятия и степень помощи, кото­рую следует оказать ребёнку.

Ведущая задача взрослого - поощрять и поддерживать самостоятельность детей в поиске решения. Ведь «по ут­верждению американского писателя П. Хаббарда «цель обучения ребёнка состоит в том, чтобы сделать его спо­собным развиваться дальше без помощи учителя».

Курс РПС в 4 классе продолжает развивать и тренировать основные психические механизмы, лежащие в основе позна­вательных способностей детей. Большое внимание уделяется логически-поисковым, частично-поисковым задачам, решению нестандарт­ных задач.

Выполняя логически-поисковые задания, которые обеспечивают преемственность перехода от простых формально-ло­гических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание - к истинно творческим, дети учатся произ­водить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить, индуктивные и дедуктивные умозаключения. Только тогда можно рассчитывать на то, что ошибки в выполнении умственных действий или исчезнут, или будут сведены к минимуму, а процесс мышления школьника будет отвечать целям и задачам обучения.

Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, само­стоятельно или при незначительной помощи учителя откры­вают для себя знания и способы их добывания.

К конкретным частично-поисковым задачам относятся, например, такие задания, как нахождение закономерностей, нахождение принципа группировки и расположения приве­денных слов, цифр, явлений; подбор возможно большего ко­личества примеров к какому-либо положению; нахождение нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос; нахождение наиболее рационального способа решения; усовер­шенствование какого-либо задания и другие.

Решение нестандартных задач формирует познавательную активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Большинство задач не имеет од­нозначного решения. Это способствует развитию гибкости, ори­гинальности и широты мышления - то есть развитию твор­ческих способностей у детей.Материал одного занятия в 1 классе рассчитан на 30 минут.

**Формы организации и виды деятельности учащихся в рамках курса**

**«Математическая логика» в 1 классе**

**Формы деятельности**: занятия интеллектуально-познавательной направленности.

**Виды деятельности**: практические работы, путешествия, викторины, конкурсы, олимпиады, познавательные игры, познавательные беседы, решение нестандартных задач, детские исследовательские проекты, комплексные работы по текстам

**Тематическое планирование занятий по курсу**

**«Математическая логика» для учащихся 1 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | | Тема занятия | Примечание |
| План | Факт |
| **1** | 8.11 |  | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. | Диагностика уровня развития познавательных процессов у первоклассников |
| **2** | 15.11 |  | Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания . Графический диктант. | Мозговая гимнастика  Отвечают на вопросы.  Запоминают и рисуют.  Игра «Дорисуй фигуру»  Составляют новые слова. |
| **3** | 22.11 |  | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант. | Мозговая гимнастика  Игры на внимание. Задание – конкурс «Зачеркни букву, чтобы получилось новое слово» |
| **4** | 29.11 |  | Тренировка слуховой памяти.Развитие мышления. Графический диктант. | Мозговая гимнастика  Игры на внимание. Игра «Найди фигуру».. |
| **5** | 6.12 |  | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант | Мозговая гимнастика  Знакомятся с разными геометрическими фигурами.  Игра «Внимание».  Задание : «Выполни действие и запиши полученное слово» |
| **6** | 13.12 |  | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. | Мозговая гимнастика  Отвечают быстро на вопросы.  Игра «Так же, как…..»  Находят буквенную закономерность (числовую)  Решают логические задачи. |
| **7** | 20.12 |  | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. | Мозговая гимнастика  Игра «Художник», вычерчивают фигуры, развивают пространственное воображение работа со спичками ( выкладывают фигуры из спичек по желанию) |
| **8** | 10.1 |  | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.. | Мозговая гимнастика.  Отвечают быстро на вопросы.  Игра : «Незаконченные рисунки» |
| **9** | 17.1 |  | Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. | Кто быстро и правильно ответит на вопросы. Мозговая гимнастика.  Отвечают быстро на вопросы.  Тренируют внимание .  Игра: «Расшифруй слова» |
| **10** | 24.1 |  | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант | Мозговая гимнастика  Отвечают быстро на вопросы.  Отгадывают слово по первым буквам слов.  Игра : «Лабиринт» |
| **11** | 31.1 |  | Тренировка зрительной памяти .Развитие мышления. Графический диктант. | Мозговая гимнастика  Описывают то, что было обнаружено с помощью органов чувств.  Игра : «Найди слова в цепочке» |
| **12** | 7.2 |  | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант | Мозговая гимнастика  Различают предметы по цвету, форме, размеру.  Задание : «Найди путь по плану»  Конкурс : «Рисование лица человека , используя геометрические фигуры» |
| 13 | 21.2 |  | Совершенствование воображения.Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. | Мозговая гимнастика  Игра «Художник», вычерчивают фигуры, развивают пространственное воображение работа со спичками ( выкладывают фигуры из спичек по желанию |
| 14 | 28.2 |  | Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. | Демонстрируют целенаправленное и осмысленное наблюдение, чувство времени, веса, расположенности в пространстве .  Конкурс : «Переставь буквы, чтобы получились слова»  **Промежуточный контроль**.  Диагностика уровня развития познавательных процессов у первоклассников |
| 15 | 6.3 |  | Тренировка слуховой памяти .Развитие мышления .Графический диктант. | Мозговая гимнастика  Объясняют смысл крылатых и метафорических выражений  Игра : «Расшифруй слова» |
| 16 | 13.3 |  | Тренировка зрительной памяти .Развитие мышления. Графический диктант. | Мозговая гимнастика  Составляют и преобразовывают фигуры.  Конкурс: «В каждом слове найди новые слова» |
| 17 | 3.4 |  | Выявление аналитических способностей . Совершенствование мыслительных операций. | Мозговая гимнастика  Определяют главное и существенное на основе заданий и упражнений, путем развивающих логических задач и проведения дидактических игр.  Объясняют закономерности.Выделяют черты сходства и различия  Игра : « Назови обобщающим словом» |
| 18 | 10.4 |  | Совершенствование воображения .Задание по перекладыванию палочек.  Рисуем по образцу. | Мозговая гимнастика  Описывают признаки геометрических фигур.  Находят и выделяют признаки разных предметов.  Узнают предметы по их признакам.  Игра : «Наборщик» |
| 19. | 17.4 |  | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. | Мозговая гимнастика  Составляют загадки, небольшие рассказы, сочиняют сказки.  Дают несложные определения понятиям.  Конкурс : «Составь слово» |
| 20. | 24.4 |  | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. | Мозговая гимнастика  Определяют на глаз размеры предмета.  Излагают свои мысли ясно и последовательно.  Конкурс : «Вспомни название сказок»  Игра: «Учись рассуждать» |
| 21. | 8.5 |  | Развитие аналитических способностей. Развитие концентрации внимания.  Тренировка внимания. | Мозговая гимнастика  Анализируют ситуацию, устанавливают причинно-следственные связи. Различают главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.  Выделяют закономерности, завершают схемы.  Игра: «Какие слова хотел написать Незнайка»  Кроссворд : «Допиши сравнения» |
| 22 | 15.5 |  | Тренировка слуховой памяти .Развитие мышления. Графический диктант. | Мозговая гимнастика  Узнают предметы по их признакам.  Игра : «Отгадай зашифрованное слово» |
| 23. | 22.5 |  | Тренировка зрительной памяти .Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. | Мозговая гимнастика  Дают описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Ориентируются в пространстве листа.  Игра : «Соедини половинки слов»  Игра : «Лабиринт» |
| 24 | 22.5 |  | Выявление уровня развития внимания, воображения, восприятия, памяти и мышления на конец учебного года. | Диагностика уровня развития познавательных процессов у первоклассников |