

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОРОПСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

Принята решением
педагогического совета
от 28.08 2020г. протокол № 9

Утверждена
приказом по МБОУ Новоропской
СОШ от 31.08.2020 г. №53

***Рабочая программа
по биологии***

**для 5 класса
на 2020-2021 учебный год**

Учитель: Краморева Наталия Михайловна

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 5 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Новоропской СОШ с учётом программ, включённых в её структуру, и соответствует учебному плану, календарному учебному графику и расписанию учебных занятий учреждения на 2020-2021 учебный год.

При разработке и реализации рабочей программы используются программы и учебники:

1. В. В. Пасечник, С. В. Суматохин, Г. С. Калинова, Г. Г. Швецов, З. Г. Гапонюк. Рабочая программа к предметной линии учебников «Линия жизни» 5—9 классы, М.: Просвещение
2. В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, З.Г. Гапонюк Биология 5-6 кл. Учебник для общеобразовательных организаций «Линия жизни» - М.: Просвещение

Программа обеспечена учебно-методическими пособиями, экранно-звуковыми, электронными (цифровыми) образовательными и интернет – ресурсами в соответствии с перечнем учебников и учебных пособий на 2020-2021 учебный год для реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Новоропской СОШ

В учебном плане учреждения на изучение биологии в 5 классе выделяется **35 часов** (2 часа в неделю, в I полугодии). В соответствии с календарным учебным графиком и расписанием занятий (на 01.09.2020г) изучить содержание программы планируется за **31 час** : т.к. изучение программы предусматривается в 1 полугодии и особенностей каникулярного времени. Выполнение программы предусматривается за счет совмещения уроков.

Корректировка Рабочей программы проведена за счёт объединения изучаемых тем, что отражено в тематическом планировании.

На _____ за _____ часов, т.к. _____

На _____ за _____ часов, т.к. _____

Планируемые результаты освоения учащимися 5 класса учебного предмета

«Биология»

(Личностные, метапредметные и предметные результаты)

личностные результаты:

- 1) Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; знание культуры своего народа, своего края; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов.
- 3) Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
- 4) Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции, традициям; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
- 5) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
- 6) Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.
- 7) Формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- 2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- 3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- 4) Формирование навыка смыслового чтения.
- 5) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
- 6) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

В результате реализации рабочей программы по биологии создаются условия для достижения всеми учащимися 5 класса **предметных результатов** на базовом уровне (**«ученики научатся»**) и отдельными мотивированными и способными учащимися на расширенном и углубленном уровне (**«ученики получают возможность научиться»**), что обеспечивается проведением комплексных текущих (*вводный и промежуточный контроль*) и итоговых работ (*итоговый контроль*) по текстам, в которые включены задания разного уровня сложности, дифференциацией заданий на уроках и при формулировании домашних заданий.

Ученики научатся:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- владеть составляющими исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Ученики получают возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;

- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях и животных в научнопопулярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Содержание учебного предмета

Введение. Биология как наука.

Биология — наука о живой природе. Роль биологии в практической деятельности людей. Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Методы исследования в биологии: наблюдение, измерение, эксперимент. Клеточное строение организмов. Правила работы в кабинете биологии, правила работы с биологическими приборами и инструментами.

Экскурсии Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных.

Глава 1. Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов.

Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Правила работы с микроскопом. Методы изучения клетки. Химический состав клетки. Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, раздражимость, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».

Глава 2. Многообразие организмов

Многообразие организмов и их классификация. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы.

Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в круговороте веществ в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе.

Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Многообразие грибов. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Роль грибов в природе и жизни человека.

Растения. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, одноклеточные и многоклеточные растения, низшие и высшие растения. Места обитания растений.

Водоросли. Многообразие водорослей – одноклеточные и многоклеточные. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, использование.

Лишайники – симбиотические организмы, многообразие и распространение лишайников.

Высшие споровые растения. Мхи, папоротники, хвощи, плауны, их отличительные особенности, многообразие и распространение.

Семенные растения. Голосеменные, особенности строения. Их многообразие, значение в природе и использование человеком.

Покрывосемянные растения, особенности строения и многообразие. Значение в природе и жизни человека.

Общая характеристика царства Животные. Разнообразие животных – одноклеточные и многоклеточные. Охрана животного мира. Особенности строения одноклеточных животных и их многообразие. Роль одноклеточных животных в природе и жизни человека.

Беспозвоночные животные, особенности их строения. Многообразие беспозвоночных животных.

Позвоночные животные, особенности их строения. Многообразие позвоночных животных.

Многообразие и охрана живой природы.

Лабораторные работы

Лабораторная работа №1: «Устройство увеличительных приборов. Правила работы с микроскопом»

Лабораторная работа №2: «Строение клеток кожицы чешуи лука»

Лабораторная работа №3: «Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томата, рябины, шиповника»

Лабораторная работа №4: «Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи»

Лабораторная работа №5: «Особенности строения мукора и дрожжей»

Лабораторная работа №6: «Строение зеленых водорослей»

Лабораторные работы №7 «Строение мха (на местных видах)»

Лабораторная работа №8 «Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов)»

Лабораторная работа №9: «Строение цветкового растения»

Тематический план

№ п/п	Изучаемый материал	Количество часов
1	Введение. Биология как наука	5
2	Клетка-основа строения и жизнедеятельности организмов	9
3	Многообразие организмов	19
4	Повторение изученного. Защита проектов	2
	Итого	35

Тематическое планирование

№	Дата		Тема урока	Примечание
	План	Факт		
Введение. Биология как наука (5 ч)				
1/1	2.9		Биология — наука о живой природе	Определяют значение биологических знаний в современной жизни. Оценивают роль биологической науки в жизни общества. Овладевают основными приёмами работы с учебником.
2/2	7.9		Методы изучения биологии. Правила работы в кабинете биологии.	Определяют методы биологических исследований. Овладевают основными приёмами работы с лабораторным оборудованием и посудой.
3/3	9.9		Разнообразие живой природы. Вводный контроль.	Выделяют основные отличия живого от неживого. Систематизируют знания о многообразии живых организмов. Вводный контроль (предметные результаты)
4/4	14.9		Среды обитания организмов	Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и приспособленностью организмов к ней. Объясняют роль живых организмов в среде обитания. Соблюдают правила поведения в окружающей среде.
5/5			Экскурсия «Разнообразие живых организмов. Осенние явления в жизни растений и животных»	Различают, наблюдают и описывают живые организмы разных групп, сезонные изменения в природе. Оформляют результаты своих наблюдений.
Глава 1. Клетка-основа строения и жизнедеятельности организмов 9 ч				
6/1	16.9		Устройство увеличительных приборов. Лабораторная работа №1 Устройство увеличительных приборов и правила работы с ними.	Учатся работать с лупой и микроскопом, и изучают устройство микроскопа. Соблюдают правила работы с микроскопом.
7/2	21.9		Химический состав клетки. Неорганические вещества.	Объясняют роль минеральных веществ и воды, входящих в состав клетки. Различают органические и неорганические вещества, входящие в состав клетки. Ставят биологические эксперименты по изучению химического состава клетки.
8/3	23.9		Химический состав клетки. Органические вещества	
9/4	28.9		Строение клетки (оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли). Лабораторная работа № 2 «Приготовление и рассматривание препарата кожицы чешуи лука под микроскопом»	Выделяют существенные признаки строения клетки. Различают на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки. Учатся готовить микропрепараты. Наблюдают части и органоиды клетки под микроскопом, описывают и схематически изображают их. Правила работы с микроскопом.
10/5	30.9		Всероссийская проверочная работа	
11/6	5.10		Особенности строения клеток. Пластиды. Лабораторная работа № 3 «Приготовление и рассматривание препарата пластид в клетках» Процессы жизнедеятельности в клетке.	Выделяют существенные признаки строения клетки. Различают на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки. Учатся готовить микропрепараты. Наблюдают части и органоиды клетки под микроскопом, описывают и схематически изображать их Выделяют существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки. Ставят биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объясняют их результаты. Наблюдают движение цитоплазмы

12/7	7.10		Деление и рост клеток.	Выделяют существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки
13/8	12.10		Единство живого. Сравнение строения клеток различных организмов.	Сравнивают строение клеток разных организмов. Формирование представления о единстве живого. Промежуточный контроль (предметные результаты)
14/9	14.10		Обобщение и контрольная работа № 1 по тема «Клетка-основа строения и жизнедеятельности организмов» Промежуточный контроль	
Глава 2. Многообразие организмов (19 ч)				
15/1	19.10.		Классификация организмов. Отличительные признаки представителей разных царств природы.	Выделяют существенные признаки представителей разных царств природы. Определяют принадлежность биологических объектов к систематической группе.
16/2	21.10		Строение и многообразие бактерий.	Выделяют существенные признаки бактерий
17/3	26.10		Роль бактерий в природе и жизни человека.	Объясняют роль бактерий в природе и жизни человека. Подбирают и систематизируют информацию по изучаемой теме. Представляют информацию в виде сообщений и презентаций.
18/4	9.11		Защита группового проекта «Бактерии на службе здоровья»	Промежуточный контроль (метапредметные результаты)
19/5	11.11		Строение грибов. Грибы съедобные и ядовитые.	Выделяют существенные признаки строения и жизнедеятельности грибов. Различают на живых объектах и таблицах съедобные и ядовитые грибы. Осваивают приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами.
20/6	16.11		Плесневые грибы и дрожжи. Роль грибов в природе и жизни человека. Лабораторная работа № 4 «Особенности строения мукора и дрожжей»	Учится готовить микропрепараты. Наблюдают строение мукора и дрожжей под микроскопом. Работают с микроскопом.
21/7	18.11		Характеристика царства Растения.	Выделяют существенные признаки растений. Различают на живых объектах и таблицах низшие и высшие растения, наиболее распространённые и опасные для человека растения. Сравнивают представителей низших и высших растений, делают выводы на основе сравнения. Выявляют взаимосвязи между строением растений и их местообитанием.
22/8	23.11		Водоросли одноклеточные и многоклеточные. Строение, жизнедеятельность, размножение, многообразие и роль водорослей в природе. Лабораторная работа №5: «Строение зеленых водорослей»	Выделяют существенные признаки водорослей. Различают на таблицах и гербарных образцах представителей водорослей. Объясняют роль водорослей в природе и жизни человека.
23/9	25.11		Лишайники — симбиотические организмы. Многообразие и распространение лишайников.	Выделяют существенные признаки строения лишайников. Объясняют роль лишайников в природе и жизни человека.
24/10	30.11		Высшие споровые растения. Мхи, папоротники, хвощи, плауны, отличительные особенности, многообразие, распространение. Лабораторные работы №6 «Строение мха (на местных видах)»	Выделяют существенные признаки высших споровых растений. Различают на таблицах и гербарных образцах представителей мхов, папоротников, хвощей и плаунов. Объясняют их роль в природе и жизни человека.
25/11	2.12		Семенные растения. Голосеменные растения, особенности строения.	Выделяют существенные признаки голосеменных растений. Различают на живых объектах, таблицах и гербарных

26/12			Многообразие хвойных растений. Лабораторная работа № 7 «Строение хвои и шишек хвойных»	образцах представителей голосеменных растений. Объясняют роль голосеменных в природе и жизни человека.
27/13	7.12		Покрытосеменные растения, особенности строения, многообразие, их роль Лабораторная работа № 8 «Внешнее строение цветкового растения»	Выделяют существенные признаки высших семенных растений. Различают на живых объектах и таблицах органы цветкового растения. Различать на живых объектах, таблицах и гербарных образцах представителей покрытосеменных растений. Объясняют роль покрытосеменных в природе и жизни человека. Сравнивают представителей разных групп растений.
28/14	9.12		Общая характеристика царства Животные.	Выделяют существенные признаки животных. Сравнивают представителей разных групп животных. Находят информацию о животных в интернет-источниках, научнопопулярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализируют и оценивают её.
29/15			Одноклеточные животные. Особенности строения, многообразие. Лабораторная работа № 9 «Разведение и изучение амёб в лаборатории»	Различают на таблицах одноклеточных животных, опасных для человека. Сравнивают представителей одноклеточных животных, делают выводы на основе сравнения. Приводят доказательства (аргументацию) необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.
30/16	14.12		Подцарство Многоклеточные. Беспозвоночные животные особенности их строения. Многообразие.	Различают на живых объектах и таблицах беспозвоночных животных, в том числе опасных для человека. Сравнивают представителей беспозвоночных животных, делают выводы на основе сравнения. Приводят доказательства (аргументацию) необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых беспозвоночными животными.
31/17	16.12		Холоднокровные позвоночные животные Теплокровные позвоночные животные	Различают на живых объектах и таблицах позвоночных животных, в том числе опасных для человека. Сравнивают представителей холоднокровных позвоночных животных, делают выводы на основе сравнения. Объясняют роль рыб, земноводных, пресмыкающихся в природе и жизни человека. Различают на живых объектах и таблицах теплокровных позвоночных животных, в том числе опасных для человека. Сравнивают представителей теплокровных позвоночных животных, делают выводы на основе сравнения. Объясняют роль птиц, млекопитающих в природе и жизни человека
32/18	21.12		Контрольная работа № 2 по теме «Многообразие организмов» Итоговый контроль	Итоговый контроль (предметные результаты)
33/19	23.12		Многообразие живой природы. Охрана природы.	Называют основные виды биоразнообразия и приводят примеры. Объясняют, почему необходимо сохранять биологическое разнообразие. Обсуждают, какие меры предпринимаются для сохранения биоразнообразия. <i>Текущий контроль в форме фронтального опроса, работа с таблицами</i>
Повторение изученного. Защита проектов (2ч)				
34/1	28.12		Защита группового проекта «Охраняемые животные Брянской области»	Итоговый контроль (метапредметные результаты)
35/2			Повторение и обобщение изученного за курс 5 класса	