

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОРОПСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

Принята решением
педагогического совета
от 28.08.2020 г., протокол №9

Утверждена приказом
по МБОУ Новоропской СОШ
от 31.2020 г. №53

***Рабочая программа
по биологии***

**для 8 класса
на 2020-2021 учебный год**

Учитель: Краморева Наталия Михайловна

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 8 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Новоропской СОШ учётом программ, включённых в её структуру, и соответствует учебному плану, календарному учебному графику и расписанию учебных занятий учреждения на 2020-2021 учебный год.

При разработке и реализации рабочей программы используются программы и учебники:

1. Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С., Швецов Г.Г., Гапонюк З.Г. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни» 5—9 классы М. Просвещение
2. Пасечник В.В., Каменский А.А., Шевцов Г.Г. Биология 8 класс (человек и его здоровье), учебник для учащихся общеобразовательных организаций «Линия жизни». М.: Просвещение

Программа обеспечена учебно-методическими пособиями, экранно-звуковыми, электронными (цифровыми) образовательными и интернет – ресурсами в соответствии с перечнем учебников и учебных пособий на 2020-2021 учебный год для реализации основной образовательной программы основного общего образования Новоропской СОШ

В учебном плане учреждения на изучение биологии в 8 классе выделяется 70 часов (2 часа в неделю, 35 учебных недель). В соответствии с календарным учебным графиком и расписанием занятий (на 01.09.2020г.) изучить содержание программы планируется за 64 часа, т.к. (8.3, 3.5, 10.5 2021 г.) совпадают с праздничными днями.

Корректировка Рабочей программы проведена за счёт объединения изучаемых тем, что отражено в тематическом планировании.

На _____ за _____ часов, т.к. _____

На _____ за _____ часов, т.к. _____

Планируемые результаты освоения учащимися 8 класса учебного предмета

«Биология»

(Личностные, метапредметные и предметные результаты)

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное и культурное, многообразие современного мира;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества;

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТкомпетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

В результате реализации рабочей программы по биологии создаются условия для достижения всеми учащимися 8 класса **предметных результатов** на базовом уровне («**ученики научатся**») и отдельными мотивированными и способными учащимися на расширенном и углубленном уровне («**ученики получают возможность научиться**»), что обеспечивается проведением ВПР, дифференциацией заданий на уроках и при формулировании домашних заданий, выполнением проектных работ.

Ученики научатся:

- выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;

- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и в жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
- объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Ученики получают возможность научиться:

- понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;
- находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, интернет-ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Содержание учебного предмета

ЧЕЛОВЕК И ЕГО ЗДОРОВЬЕ

Человек и окружающая среда. Природная и социальная среда обитания человека. Защита среды обитания человека.

Общие сведения об организме человека. Место человека в системе органического мира. Черты сходства и различия человека и животных. Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Методы изучения организма человека.

Опора и движение. Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры. Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы.

Транспорт веществ. Внутренняя среда организма, значение её постоянства. Кровеносная и лимфатическая система. Кровь. Группы крови. Лимфа. Переливание крови. Иммуитет. Антитела. Аллергические реакции. Предупредительные прививки. Лечебные сыворотки. Строение и работа сердца. Кровяное давление и пульс. Приёмы оказания первой помощи при кровотечениях. Дыхание. Дыхательная система. Строение органов дыхания. Регуляция дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Гигиена органов дыхания. Заболевания органов дыхания и их предупреждение. Приёмы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Инфекционные заболевания и меры их профилактики. Вред табакокурения.

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика.

Обмен веществ и превращение энергии в организме. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды, минеральных солей, белков, углеводов и жиров. Витамины. Рациональное питание. Нормы и режим питания.

Покровы тела. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приёмы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Закаливание организма.

Выделение. Строение и функции выделительной системы. Заболевания органов мочевыделительной системы и их предупреждение.

Размножение и развитие. Половые железы и половые клетки. Половое созревание. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика. ВИЧ-инфекция и её профилактика. Наследственные заболевания. Медико-генетическое консультирование. Оплодотворение, внутриутробное развитие. Беременность. Вредное влияние на развитие организма курения, употребления алкоголя, наркотиков. Роды. Развитие после рождения.

Органы чувств. Строение и функции органов зрения и слуха. Нарушения зрения и слуха, их предупреждение. Вестибулярный аппарат. Мышечное и кожное чувства. Обоняние. Вкус. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс и рефлекторная дуга. Эндокринная система. Гормоны, механизмы их действия на клетки. Нарушения деятельности нервной и эндокринной систем и их предупреждение.

Поведение и психика человека. Безусловные рефлексы и инстинкты. Условные рефлексы. Особенности поведения человека. Речь. Мышление. Внимание. Память. Эмоции и чувства. Сон. Темперамент и характер. Способности и одарённость. Межличностные отношения. Роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека.

Здоровый образ жизни. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.

Лабораторные работы

Строение клеток и тканей. Строение и функции спинного и головного мозга. Определение гармоничности физического развития. Выявление нарушений осанки и наличия плоскостопия. Микроскопическое строение крови человека и лягушки. Подсчёт пульса в разных условиях и измерение артериального давления. Дыхательные движения. Измерение жизненной ёмкости лёгких. Строение и работа органа зрения.

Экскурсия Происхождение человека.

Тематический план

№ п/п	Изучаемый материал	Количество часов
1	Повторение материала за курс 7 класса	2
Раздел Человек и его здоровье		
2	Наука о человеке	3
3	Общий обзор организма человека	3
4	Опора и движение	8
5	Внутренняя среда организма	4
6	Кровообращение и лимфообращение	4
7	Дыхание	5
8	Питание	5
9	Обмен веществ и превращение энергии	5
10	Выделение продуктов обмена	2
11	Покровы тела	4
12	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности	8
13	Органы чувств. Анализаторы	4
14	Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность	6
15	Размножение и развитие человека	4
16	Человек и окружающая среда	3
	Итого	70

Тематическое планирование

№	Дата		Тема урока	Примечание
	План	Факт		
1/1	7.9		Повторение. Общая характеристика одноклеточных и многоклеточный животных»	
2/2	7.9		Повторение. Общая характеристика позвоночных животных. Вводный контроль	Вводный контроль (предметные результаты)
Наука о человеке (3ч)				
3/1	14.9		Науки о человеке и их методы.	Выделяют существенные признаки организма человека, особенности его биологической природы. Выявляют методы изучения организма человека. Приводят доказательства (аргументировать) родства человека с млекопитающими животными. Определяют черты сходства и различия человека и животных. Выделяют основные этапы эволюции человека.
4/2	14.9		Биологическая природа человека. Расы человека	
5/3	21.9		Происхождение и эволюция человека. Антропогенез	
Общий обзор организма человека (3 ч)				
6/1	21.9		Строение организма человека. Ткани. Лабораторная работа № 1 «Изучение микроскопического строения тканей организма человека».	Самонаблюдение «Определение собственного веса и измерение роста» Самонаблюдение «Мигательный рефлекс и условия его проявления и торможения; коленный и надбровный рефлексы
7/2	28.9		Строение организма человека. Полости тела. Органы. Системы органов.	
8/3	28.9		Регуляция процессов жизнедеятельности.	
Опора и движение (8 ч.)				
9/1	5.10		Опорно-двигательная система. Состав, строение и рост кости. Лабораторные работы № 2-3 «Изучение микроскопического строения кости», «Изучение внешнего вида отдельных костей скелета человека»	Распознают на наглядных пособиях органы опорно-двигательной системы (кости). Выделяют существенные признаки опорно-двигательной системы человека. Определяют типы соединения костей. Объясняют особенности строения скелета человека. Выделяют особенности строения скелетных мышц. Распознают на наглядных пособиях скелетные мышцы. Объясняют особенности работы мышц, механизмы регуляции работы мышц. Выявляют влияние физических упражнений на развитие скелета и мускулатуры. Осваивают приёмы оказания первой помощи при травмах опорно-двигательной системы. Самонаблюдение «Выявление плоскостопия» (выполняется дома)
10/2	5.10		Всероссийская проверочная работа	
11/3	12.10		Скелет человека. Соединение костей. Скелет головы.Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов	
12/4	12.10		Строение и функции скелетных мышц.	
13/5	19.10		Работа мышц и её регуляция.	
14/6	19.10		Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры	
15/7	26.10		Нарушения опорно-двигательной системы. Травматизм	
16/8	26.10		Обобщение и контрольная работа № 1 по темам «Опора и движение»	
Внутренняя среда организма (4 ч)				
17/1	9.11		Состав внутренней среды организма и её функции.	Объясняют особенности строения и функций внутренней среды организма человека. Различают на таблицах органы и системы органов человека. Сравнивают клетки организма человека. Работают с микроскопом. Выделяют существенные признаки процессов свёртывания и переливания крови. Выделяют существенные признаки иммунитета, вакцинации и действия лечебных сывороток. Объясняют причины нарушения иммунитета
18/2	9.11		Состав крови. Постоянство внутренней среды. Лабораторная работа № 4 «Изучение микроскопического строения крови (микропрепараты крови человека и лягушки)»	
19/3	16.11		Свёртывание крови. Переливание крови. Группы крови.	
20/4	16.11		Иммунитет, факторы, влияющие на иммунитет. Вакцинация.	
Кровообращение и лимфообращение (4 ч)				
21/1	23.11		Органы кровообращения. Строение и работа сердца.	Распознают на наглядных пособиях органы системы кровообращения. Выделяют

22/2	23.11		Сосудистая система, её строение. Круги кровообращения. Лабораторная работа № 5 «Измерение кровяного давления».	существенные признаки органов кровообращения. Самонаблюдение «Подсчёт ударов пульса в покое и при физической нагрузке» (выполняется дома) Приводят доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики сердечно-сосудистых заболеваний. Осваивают приёмы оказания первой помощи при кровотечениях.
23/3	30.11		Сердечно-сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечениях.	
24/4	30.11		Повторение и контрольная работа № 2 по темам «Внутренняя среда организма», «Кровообращение и лимфообразование».	
11Дыхание (5 ч)				
25/1	7.12		Дыхание и его значение. Органы дыхания.	Выделяют существенные признаки процессов дыхания и газообмена. Различают на таблицах органы дыхательной системы. Объясняют механизм дыхания. Сравнивают газообмен в лёгких и тканях. Объясняют механизмы регуляции дыхания. Приводят доказательства необходимости соблюдения мер профилактики лёгочных заболеваний. Промежуточный контроль (метапредметные и предметные результаты)
26/2	7.12		Механизм дыхания. Жизненная ёмкость лёгких. Лабораторная работа № 6 «Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха»,	
27/3	14.12		Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Лабораторная работа № 7 «Определение частоты дыхания»	
28/4	14.12		Заболевания органов дыхания и их профилактика. Реанимация.	
29/5	21.12		Защита проекта «Изучение зависимости частоты дыхания от состояния организма»	
Питание (5 ч)				
30/1	21.12		Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции	самонаблюдения «Определение положения слюнных желёз», «Движение гортани при глотании», «Изучение действия ферментов слюны на крахмал». Выделяют существенные признаки процессов питания и пищеварения. Различают на таблицах и муляжах органы пищеварительной системы. Объясняют особенности пищеварения в ротовой полости, в желудке и кишечнике. Объясняют механизм всасывания веществ в кровь.
31/2	28.12		Пищеварение в ротовой полости. Глотка и пищевод.	
32/3	28.12		Пищеварение в желудке и кишечнике. Лабораторная работа № 8 «Изучение действия ферментов желудочного сока на белки»	
33/4	11.1		Всасывание питательных веществ в кровь	
34/5	11.1		Регуляция пищеварения. Гигиена питания	
Обмен веществ и превращение энергии (5 ч)				
35/1	18.11		Пластический и энергетический обмен.	Выделяют существенные признаки обмена веществ и превращений энергии в организме человека. Объясняют особенности обмена белков, углеводов, жиров, воды, минеральных солей, роль ферментов в организме человека. Приводят доказательства необходимости соблюдения мер профилактики нарушений развития авитаминозов. Составляют пищевой рацион. Объясняют зависимость пищевого рациона от энергетических затрат организма человека.
36/2	18.11		Ферменты и их роль в организме человека	
37/3	25.11		Витамины и их роль в организме человека	
38/4	25.11		Нормы и режим питания. Нарушения обмена веществ	
39/5	1.2		Обобщение и контрольная работа № 3 по темам «Питание. Обмен веществ»	
1.2Выделение продуктов обмена (2 ч)				
40/1	1.2		Выделение и его значение. Органы мочеиспускания. Регуляция мочеиспускания.	Выделяют существенные признаки процесса удаления продуктов обмена из организма. Различают на таблицах органы мочевыделительной системы. Объясняют роль выделения в поддержании гомеостаза.
41/2	8.2		Заболевания органов мочеиспускания	
Покровы тела (4 ч)				
42/1	8.2		Наружные покровы тела. Строение и функции кожи	Самонаблюдения «Рассмотрение под лупой тыльной и ладонной поверхности кисти», «Определение типа своей кожи с помощью бумажной салфетки»
43/2	15.2		Болезни и травмы кожи	
44/3	15.2		Гигиена кожных покровов	
45/4	20.2		Обобщение и контрольная работа № 4 по темам «Выделение. Покровы тела»	
Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности (8 ч)				
46/1	20.2		Железы внутренней секреции и их функции	Характеризуют расположение основных эндокринных желёз в организме человека.
47/2	1.3		Работа эндокринной системы и её нарушения	

48/3	1.3		Строение нервной системы и её значение	Объясняют функции желёз внутренней секреции, механизмы действия гормонов. Различают на таблицах органы эндокринной системы. Объясняют причины нарушений работы эндокринной системы. Определяют расположение спинного мозга и спинномозговых нервов. Объясняют особенности строения головного мозга и его отделов. Самонаблюдение «Штриховое раздражение кожи»
49/4	15.3		Спинной мозг. Спинномозговые нервы. Функции спинного мозга.	
50/5	15.3		Головной мозг. Отделы головного мозга и их функции.	
51/6	22.3		Вегетативная нервная система	
52/7			Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение	
53/8	22.3		Обобщение и контрольная работа № 5 по теме «Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности»	
Органы чувств. Анализаторы (4 ч)				
54/1	5.4		Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор. Лабораторная работа № 9 «Строение зрительного анализатора» (на модели).	Выделяют признаки строения и функционирования органов чувств, зрительного анализатора, органов чувств, слухового анализатора, вестибулярного анализатора. Распознают на наглядных пособиях анализаторы. Приводят доказательства необходимости соблюдения мер профилактики нарушений зрения.
55/2	5.4		Слуховой анализатор	
56/3	12.4		Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Осязание	
57/4			Вкусовой и обонятельный анализаторы. Боль.	
Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность (6 ч)				
58/1	12.4		Высшая нервная деятельность. Рефлексы	Выделяют существенные особенности поведения и психики человека. Выделяют типы и виды памяти. Объясняют причины расстройства памяти. Объясняют роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека. Характеризуют фазы сна. Объясняют значение сна. Выявляют особенности наблюдательности и внимания. Итоговый контроль (предметные результаты)
59/2	19.4		Память и обучение. Лабораторная работа № 10 «Оценка объёма кратковременной памяти с помощью теста»	
60/3	19.4		Врождённое и приобретённое поведение	
61/4	26.4		Сон и бодрствование	
62/5			Особенности высшей нервной деятельности человека	
63/6	26.4		Обобщение и контрольная работа № 6 по темам «Органы чувств. Высшая нервная деятельность». Итоговый контроль	
Размножение и развитие человека (4 ч)				
64/1	17.5		Особенности размножения человека	Выделяют существенные признаки воспроизведения и развития организма человека. Объясняют наследование признаков у человека. Объясняют механизмы проявления наследственных заболеваний у человека. Выделяют существенные признаки органов размножения человека. Определяют основные признаки беременности. Характеризуют условия нормального протекания беременности. Выделяют основные этапы развития зародыша человека.
65/2			Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение	
66/3	17.5		Беременность и роды	
67/4			Рост и развитие ребёнка после рождения	
Человек и окружающая среда (3 ч)				
68/1	24.5		Социальная и природная среда человека	Приводят доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды, необходимости защиты среды обитания человека. Итоговый контроль (метапредметные результаты)
69/2			Окружающая среда и здоровье человека. Защита проекта «Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека»	
70/3			Повторение и обобщение за курс 8 класса	