

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОРОПСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

Принята решением
педагогического совета
от .28.08.2020 г., протокол №9

Утверждена приказом
по МБОУ Новоропской СОШ
от 31.08.2020 г. №53

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса по биологии

«Азбука здоровья»

для 9 класса

на 2020-2021 учебный год

Учитель: Краморева Наталия Михайловна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса для 9 класса «Азбука здоровья» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Новоропской СОШ с учётом программ, включённых в её структуру, и соответствует учебному плану, календарному учебному графику и расписанию учебных занятий учреждения на 2020-2021 учебный год.

Рабочая программа элективного курса «Азбука здоровья» была разработана на основе

- Программы элективного курса Максимычева Л.В., Алексеева Е.В., Гладышева О.С «Человек и его здоровье» (Программы Элективные курсы Биология Сборник 2 М.: Дрофа

Программа обеспечена учебно-методическими пособиями, экранно-звуковыми, электронными (цифровыми) образовательными и интернет – ресурсами в соответствии с перечнем учебников и учебных пособий на 2020-2021 учебный год для реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Новоропской СОШ

На изучение элективного курса в 9 классе в учебном плане отводится 18 часов, (1 час в неделю во 2-ой четверти). В соответствии с календарным учебным графиком и в соответствии с расписанием (на 1.09.2020 г.) изучить содержание Рабочей программы планируется за 16 часов: т.к. 8.3, 3.5 и 10.5 2021 г. совпадают с праздничными днями.

Корректировку Рабочей программы проведена за счет объединения изучаемых тем, что отображено в тематическом планировании

На _____ за _____ часов, т.к. _____

Планируемые результаты освоения учащимися элективного курса 9 класса «Азбука здоровья» (Личностные, метапредметные и предметные результаты)

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметные результаты:

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства, общности происхождения и эволюции растений и животных;
- овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.
- Ведение мониторинга состояния здоровья себя и окружающих
- Приготовление и использование элементарных антисептических средств
- Составление рациона питания и знания основ рационального питания
- Проведение исследования своей квартиры на соответствие экологическим нормативам.
- Приобретение знаний о наиболее распространенных заболеваниях, инфекциях, их клиническую картину и профилактику, знания о хронических заболеваниях: причины их возникновения, клинику
- Приобретение знаний о влиянии наркотических средств на все системы организма и психику человека

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОЦИАЛЬНАЯ МЕДИЦИНА Актуальность медицинского образования школьников. Данные медицинской статистики. Причины, влияющие на здоровье человека. Медицинские учреждения и медицинские профессии.

ИНФЕКЦИОННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ История борьбы человечества с инфекционными заболеваниями. Инфекционный процесс и его периоды. Иммуитет, иммунная система, иммунная реакция, иммунная память.

Инфекционные заболевания дыхательной системы. Инфекционные заболевания пищеварительной системы.

ЗАБОЛЕВАНИЯ, СВЯЗАННЫЕ С ВРЕДНЫМИ ПРИВЫЧКАМИ Понятие вредные привычки. Основные группы вредных привычек. Курение и его последствия. Никотиновая зависимость. Подросток и курение. Борьба с курением. Алкоголь. Влияние алкоголя на психическое и физическое здоровье человека. Возможность лечения больных, страдающих от алкогольной зависимости.

Наркотики. Состояние эйфории, физическая и психическая зависимость от наркотиков. Токсикомания.

РАСПРОСТРАНЕНИЕ ХРОНИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ Классификация хронических заболеваний по группам. Анемии. Хронические заболевания пищеварительного тракта и мочевыделительной системы. Аллергии, аллергены. Бронхиальная астма. Хронические заболевания щитовидной железы.

ЭКСТРЕМАЛЬНЫЕ СИТУАЦИИ: ТРАВМАТИЗМ, ОТРАВЛЕНИЯ. ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ДОВРАЧЕБНОЙ ПОМОЩИ Виды травм, их причины и предупреждение. Правила техники безопасности и необходимость их соблюдения.

Виды ядохимикатов и их безопасное применение. Отравления, причины и первая доврачебная помощь при отравлениях. Практическая работа №1 «Оказание первой помощи при травмах в быту»

ГИГИЕНА ПИТАНИЯ Рациональное питание. Культура питания. Нормы потребления продуктов, энергетическая ценность пищи. Диеты. Практическая работа №2 «Составление Рациона питания для школьника»

ГИГИЕНА БЫТА Гигиена света: зрение. Гигиенические нормы. Влияние цветовой гаммы на здоровье . Оборудование рабочего места школьника. Экология квартиры. Микроклимат жилища.

Тематический план

№	Радел	Кол-во часов
1	Социальная медицина	1ч
2	Инфекционные заболевания	4ч
3	Заболевания, связанные с вредными привычками	3ч
4	Распространение хронических заболеваний	2ч
5	Экстремальные ситуации. Оказание первой помощи.	3ч
6	Гигиена питания	2ч
7	Гигиена быта. .Итоговое занятие	3ч

Итого 18 часов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата		Тема занятия	Примечание
	План	Факт		
Социальная медицина-1 час.				
1/1	11.1		Актуальность медицинского образования школьников. Причины, влияющие на здоровье человека. Медицинские учреждения и медицинские профессии.	Лекция. Работа с понятиями.
Инфекционные заболевания- 4 часа.				
2/1	18.1		История борьбы человечества с инфекционными заболеваниями. Инфекционный процесс и его периоды.	Лекция. Составление графической схемы.
3/2	25.1		Иммунитет, иммунная система, Иммунная память.	Лекция, работа с понятиями.
4/3	1.2		Инфекционные заболевания дыхательной системы	Подготовка сообщений, презентаций, выработка правил профилактики.
5/4	8.2		Инфекционные заболевания пищеварительной системы	
Заболевания, связанные с вредными привычками -3 часа.				
6/1	15.2		Понятие «вредные привычки». Основные группы вредных привычек. Курение и его последствия.	Просмотр презентаций. диспут «Курить или не курить»
7/2	20.2		Алкоголь, его влияние на организм. Возможность лечения алкоголизма	Просмотр презентаций, сообщения учащихся, обсуждение проблем
8/3	1.3		Наркотики и наркотическая зависимость. Токсикомания.	порождаемых алкоголизмом, характеристика различных
Распространение хронических заболеваний -2 часа.				
9/1	15.3		Классификация хронических заболеваний по группам. Анемии, их группы. Хронические заболевания пищеварительной и выделительной систем.	Лекция. Работа с понятиями. Сообщения учащихся.
10/2	22.3		Аллергия, аллергены. Бронхиальная астма. Хронические заболевания щитовидной железы.	Лекция. Работа с понятиями. Сообщения учащихся.
Экстремальные ситуации: травматизм, отравления. Оказание первой помощи- 3 часа.				
11/1	5.4		Виды травм. Техника безопасности и необходимость ее соблюдения.	Составление проекта «Правила техники безопасной школьной жизни»
12/2			Виды ядохимикатов и их безопасное применение. Отравления, причины, первая помощь при отравлениях.	Составление графической схемы. Знакомство с надписями на этикетках
13/3	12.4		Практическая №1 «Оказание первой помощи при травмах в быту»	Практикум.
Гигиена питания -2 час				
14/1	19.4		Рациональное питание .Культура питания.	Лекция. Практикум
15/2			Практическая №2 «Составление рациона питания»	
Гигиена Быта -2 часа+ итоговое занятие 1 час				
16/1	26.4		Гигиена света. Зрение. Оборудование рабочего места школьника.	Лекция. Составление проекта
17/2	17.5		Экология квартиры. Микроклимат жилища.	Оценка безопасности своего жилища
18/3	24.5		Итоговое занятие. Определение эффективности элективного курса	Итоговое тестирование