

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОРОПСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

Принята решением
педагогического совета
от 28.08.2020 г., протокол №9

Утверждена приказом
по МБОУ Новоропской СОШ
от 31.08.2020 г. №53

*Рабочая программа
по иностранному языку
(английскому)*

**для 2 класса
на 2020-2021 учебный год**

Учитель: Илеменова Татьяна Владимировна

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Новоропской СОШ с учётом программ, включённых в её структуру, и соответствует учебному плану, календарному учебному графику и расписанию учебных занятий учреждения на 2020-2021 учебный год.

При разработке и реализации рабочей программы используются программы и учебники:

1. Быкова Н.И., Поспелова М.Д. Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. 2-4 классы, М.: Просвещение

2. Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. Английский в фокусе (Spotlight) 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение

Программа обеспечена учебно-методическими пособиями, экранно-звуковыми, электронными (цифровыми) образовательными и интернет – ресурсами в соответствии с перечнем учебников и учебных пособий на 2020-2021 учебный год для реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Новоропской СОШ.

В учебном плане учреждения на изучение английского языка во 2 классе выделяется **68 часов** (2 часа в неделю, 34 учебные недели). В соответствии с календарным учебным графиком и расписанием занятий (на 01.09.2020г) изучить содержание программы планируется за **67 часов**: 1 урок совпадает с праздничной датой: 23.02.2021.

Корректировка рабочей программы проведена за счёт объединения изучаемых тем, что отражено в тематическом планировании.

На _____ за _____ часов, т.к. _____

На _____ за _____ часов, т.к. _____

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» учащимися 2 класса (личностные, метапредметные и предметные результаты)

Личностные результаты:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

В результате реализации рабочей программы по английскому языку создаются условия для достижения всеми учащимися 2 класса **предметных результатов** на базовом уровне (**«учащиеся научатся»**) и отдельными мотивированными и способными учащимися на расширенном и углубленном уровне (**«учащиеся получают**

возможность научиться»), что обеспечивается дифференциацией заданий на уроках, при формулировании домашних заданий, выполнении проектных работ.

1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

Ученик научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

Ученик получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Ученик научится:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

Ученик получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- заполнять простую анкету;

1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные во 2 классе
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;

- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции*

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики 2 класса лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; модальный глагол can.
- личные местоимения; количественные (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Ученик получит возможность научиться:

- *использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

1.3. Социокультурная осведомленность

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звуко-сочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, tennis*).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*).

Правильные глаголы в *Present Simple*. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальный глагол *can*. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные.

Количественные числительные до 10. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

Тематический план

№	Модуль	Количество часов
1	Вводные занятия. Знакомство с английскими звуками.	7 часов
2	Вводный модуль. Здравствуйте! Моя семья!	4 часа
3	Модуль 1. Мой дом!	11 часов
4	Модуль 2. Мой день рождения!	11 часов
5	Модуль 3. Мои животные!	11 часов
6	Модуль 4. Мои игрушки!	11 часов
7	Модуль 5. Мои каникулы!	13 часов
	Итого	68 часов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата		Тема урока	Примечание
	план	факт		
Вводные занятия. Знакомство с английскими звуками. 7 часов				
1\1	1.09		Введение. Давайте начнем!	- вести диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание, знакомство). -работать в парах и группах (приветствовать и отвечать на приветствия, знакомиться)
2\2	4.09		Алфавит.Буквы a-h.	-воспроизводить тексты, рифмовки, песни. - воспроизводить графически корректно буквы английского алфавита (полупечатным шрифтом)
3\3	8.09		Алфавит.Буквыi - q.	
4\4	11.09		Алфавит.Буквы r -z.	
5\5	15.09		Буквосочетания sh, ch.	
6\6	18.09		Буквосочетанияth, ph.	
7\7	22.09		Заглавные и строчные буквы алфавита.	
Вводный модуль. Здравствуйте! Моя семья! 4 часа				
8\1	25.09		Знакомство с героями учебника.	- знакомство с героями учебника. - представлять себя и своих друзей. -вести диалог в ситуации бытового общения (знакомство). -прослушивать и воспроизводить текст
9\2	29.09		Команды.	- прослушивать и читать текст диалога. - знакомиться с новыми словами и повторять изученную лексику.

				-прослушивать и воспроизводить текст песни, а также выполнять команды.
10\3	2.10		Моя семья. Введение лексики.	-знакомиться новыми словами. -перечислять членов своей семьи. -прослушивать и читать тексты диалога.
11\4	6.10		Цвета. Введение лексики.	-знакомиться новыми словами. -называть цвета предметов. -прослушивать и воспроизводить текст песни.
Модуль 1. Мой дом! 11 часов				
12\1	9.10		Мой дом. Предметы мебели. Введение лексики.	-знакомиться новыми словами. -называть и описывать предметы интерьера. -прослушивать и читать текст диалога.
13\2	13.10		Мой дом.	-называть и описывать предметы (какого цвета). -прослушивать и воспроизводить текст песни
14\3	16.10		Мой дом. Названия комнат.	-знакомиться новыми словами. -вести диалог-расспрос о том, где находятся члены семьи. -прослушивать и воспроизводить текст песни
15\4	20.10		Мой дом. Названия комнат.	-прослушивать и читать текст диалога. -находить необходимую информацию в тексте. -прослушивать и воспроизводить текст песни.
16\5	23.10		В ванной.	-знакомиться новыми словами. -прослушивать и воспроизводить текст песни, выполнять соответствующие движения. -прослушивать и читать текст диалога. -находить необходимую информацию в тексте.
17\6	6.11		В ванной. Чтение буквы е и буквосочетания ее.	-повторять изученную лексику в игровой форме. -знакомиться с правилами чтения букв. -прослушивать и воспроизводить текст песни.
18\7	10.11		Портфолио. Проект "Моя комната"	-описать свою комнату с опорой на образец. -работать в группах и индивидуально.
19\8	13.11		Сады в Великобритании и в России.	-читать и переводить небольшие тексты. -определять значения новых слов с помощью картинок и контекста. -работать в группах.
20\9	17.11		Работа с текстом "Городская мышь и сельская мышь".	-прослушивать и выразительно читать текст с соблюдением фразовых и логических ударений. -оформлять и подписывать пригласительную открытку.
21\10			Теперь я знаю. Повторение изученного материала.	-повторить изученный материал. -выполнить задания в учебнике и рабочей тетради. -работать индивидуально, в парах или мини-группах.
22\11	20.11		Контрольная работа по теме 1 модуля "Мой дом".	-применять приобретенные коммуникативные умения в аудировании, чтении, письме, лексике и грамматике, устной речи.
Модуль 2. Мой день рождения! 11 часов				
23\1	24.11		Анализ итогов контрольной работы. День рождения. Числительные от 1 до 10.	-знакомиться с новыми словами. -подсчитывать предметы от 1 до 10. -прослушивать и читать текст диалога.
24\2	27.11		Мой день рождения.	-подсчитывать предметы от 1 до 10. -прослушивать и воспроизводить текст песни
25\3	1.12		Моя любимая еда. Введение лексики.	-знакомиться с названиями продуктов. -расспросить друг друга о любимых продуктах. -прослушивать и воспроизводить текст песни
26\4	4.12		Еда. Что я люблю и не люблю.	-сказать о том, какие продукты ты любишь. -знакомиться со структурой I like тренировать ее употребление.
27\5	8.12		Моя любимая еда.	-знакомиться с названиями продуктов. -поздравить друга с днем рождения.
28\6	11.12		Моя любимая еда. Чтение буквы с.	-сделать и подписать поздравительную открытку «С днем рождения», ознакомиться с правилами чтения букв. -прослушивать и воспроизводить текст песни.
29\7	15.12		Портфолио. Проект "Моя любимая еда"	-написать о своей любимой еде. -работа в группах и индивидуально. Промежуточный контроль (метапредметные результаты).
30\8	18.12		Предпочтения в еде. Традиционная русская еда.	-читать и переводить небольшие тексты. -определить значения новых слов с помощью картинок и контекста.

31\9	22.12		Работа с текстом "Городская мышь и сельская мышь".	-прослушивать и выразительно читать текст с соблюдением фразовых и логических ударений. -выполнять заданий после прочтения текста.
32\10	25.12		Теперь я знаю. Повторение изученного материала.	-повторить изученный материал. - выполнить задания в учебнике и рабочей тетради.
33\11	12.01		Контрольная работа по теме 2 модуля "Мой день рождения" Промежуточный контроль	-применять приобретенные коммуникативные умения в аудировании, чтении, письме, лексике и грамматике, устной речи. Промежуточный контроль (предметные результаты).
Модуль 3 "Мои животные" 11 часов				
34\1	15.01		Анализ итогов контрольной работы. Животные. Предложения с глаголом сап.	-знакомиться с новыми словами. -тренировать употребление новых слов. - составлять высказывания по образцу. -прослушивать и читать текст диалога.
35\2	19.01		Повторение изученного в 1 полугодии. Животные. Введение лексики.	-говорить о том, что умеют делать животные и люди. -выполнять задания в учебнике и на карточках. - прослушивать и воспроизводить текст песни.
36\3	22.01		Что умеют и не умеют делать животные.	-спросить и рассказать о том, что ты умеешь/ не умеешь делать.
37\4	26.01		Животные . Глагол сап и глаголы движения.	-говорить о том, что умеют/не умеют делать друзья. -прослушивать и читать текст диалога. -работать в парах и индивидуально.
38\5	29.01		В цирке.	-знакомиться с новыми словами. -прослушивать и воспроизводить текст песни.
39\6	2.02		В цирке. Чтение буквы i.	-читать слова с буквой i. -повторить изученную лексику в игровой форме.
40\7	5.02		Портфолио. Проект "Что я умею делать"	-написать мини-сочинение о том, что ты умеешь делать. -работать в группах и индивидуально.
41\8	9.02		Домашние питомцы в России.	-знакомиться с популярными кличками животных. -определять значения новых слов с помощью картинок и контекста.
42\9	12.02		Работа с текстом "Городская мышь и сельская мышь".	-прослушивать и выразительно читать текст с соблюдением фразовых и логических ударений. -выполнение заданий после прочтения текста.
43\10	16.02		Теперь я знаю. Повторение изученного материала.	-повторить изученный материал. - выполнить задания в учебнике и рабочей тетради. -работать индивидуально, в парах или мини-группах.
44\11	19.02		Контрольная работа по теме 3 модуля "Мои животные"	-применять приобретенные коммуникативные умения в аудировании, чтении, письме, лексике и грамматике, устной речи.
Модуль 5. Мои игрушки. 11 часов				
45\1	26.02		Анализ итогов контрольной работы. Мои игрушки. Предлоги места.	-знакомиться с названиями игрушек. -ведут разговор о том, где находятся предметы с использованием предлогов места.
46\2	2.03		Мои игрушки. Предлоги места.	-рассказать о том, где находятся игрушки. -выполнить задания на карточках. -прослушивать и воспроизводить текст песни.
47\3	5.03		Частилица. Глагол havegot.	-знакомиться с новыми словами. -знакомиться со структурой I'vegotи тренировать ее употребление.
48\4	9.03		Игрушки. Внешность. Глагол hasgot.	-прослушивать и читать текст диалога. -описывать игрушки и внешность друзей.
49\5	12.03		Игрушки. Внешность.	-рассказать о своих игрушках и о том, как выглядят друзья.
50\6	16.03		Игрушки. Внешность. Чтение буквы у.	-читать слова с буквой у . -повторить изученную лексику в игровой форме.
51\7	19.03		Портфолио. Проект "Моя любимая игрушка".	- написать мини-сочинение о своей любимой игрушке.
52\8	23.03		Магазин плюшевых мишек. Старинные русские игрушки.	-читать и переводить небольшие тексты. -определять значения новых слов с помощью картинок и контекста.
53\9	2.04		Работа с текстом "Городская мышь и сельская мышь".	-прослушивать и выразительно читать текст с соблюдением фразовых и логических ударений. -выполнение заданий после прочтения текста.

54\10	6.04		Теперь я знаю. Повторение изученного материала.	-повторить изученный материал. - выполнить задания в учебнике и рабочей тетради.
55\11	9.04		Контрольная работа по теме 4 модуля "Мои игрушки".	-применять приобретенные коммуникативные умения в аудировании, чтении, письме, лексике и грамматике, устной речи.
Модуль 5 "Мои каникулы" 13 часов				
56\1	13.04		Анализ итогов контрольной работы. Мои каникулы. Погода. Одежда.	-знакомиться с новыми словами и выражениями. -работать в парах. -прослушивать и читать текст диалога.
57\2	16.04		Одежда. Погода.	-вести разговор о погоде и одежде с использованием новых слов и выражений, выполнять задания на карточках. -прослушивать и воспроизводить текст песни.
58\3	20.04		Одежда. Погода.	-рассказать какую одежду мы носим, какая бывает погода. -знакомиться с новыми словами и выражениями.
59\4	23.04		Одежда. Погода.	-рассказать какую одежду мы носим в разную погоду. -прослушивать и читать текст диалога. -выполнить задания в учебнике и на доске.
60\5	27.04		Каникулы. Времена года.	-рассказать как называются времена года; что мы делаем на каникулах.
61\6	30.04		Каникулы. Времена года. Чтение букв с, k; буквосочетания sk	-читать слова с буквами с и k и буквосочетание sk -повторить изученную лексику в игровой форме.
62\7	4.05		Портфолио. Проект "Мои каникулы".	-написать мини-сочинения о своих каникулах. Итоговый контроль (метапредметные результаты).
63\8	7.05		Места отдыха в Великобритании и России.	-знакомиться с картой Великобритании. -читать и переводить небольшие тексты.
64\9	11.05		Работа с текстом "Городская мышь и сельская мышь".	-прослушивать и выразительно читать текст с соблюдением фразовых и логических ударений. -выполнение заданий после прочтения текста. -выполнить творческое задание.
65\10	14.05		Теперь я знаю. Повторение изученного материала.	-повторить изученный материал. - выполнить задания в учебнике и рабочей тетради.
66\11	18.05		Контрольная работа по теме 5 модуля "Мои каникулы". Итоговый контроль	-применять приобретенные коммуникативные умения в аудировании, чтении, письме, лексике и грамматике, устной речи. Итоговый контроль (предметные результаты).
67\12	21.05		Повторение изученного материала. за курс 2 класса	-осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки.
68\13	25.05		Повторение изученного материала за курс 2 класса	-осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки. -самостоятельно работать в классе, рационально организовывая свой труд.