

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОРОПСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

Принята решением
педагогического совета
от 28.08.2020 г., протокол №9

Утверждена приказом
по МБОУ Новоропской СОШ
от 31.08.2020 г. №53

*Рабочая программа
по иностранному языку
(английскому)*

**для 3 класса
на 2020-2021 учебный год**

Учитель: Илеменова Татьяна Владимировна

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 3 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Новоропской СОШ с учётом программ, включённых в её структуру, и соответствует учебному плану, календарному учебному графику и расписанию учебных занятий учреждения на 2020-2021 учебный год.

При разработке и реализации рабочей программы используются программы и учебники:

1. Быкова Н.И., Поспелова М.Д. Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. 2-4 классы, М.: Просвещение

2. Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. Английский в фокусе (Spotlight) 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение

Программа обеспечена учебно-методическими пособиями, экранно-звуковыми, электронными (цифровыми) образовательными и интернет – ресурсами в соответствии с перечнем учебников и учебных пособий на 2020-2021 учебный год для реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Новоропской СОШ.

В учебном плане учреждения на изучение английского языка в 3 классе выделяется 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели). В соответствии с календарным учебным графиком и расписанием занятий (на 01.09.2020г) изучить содержание программы планируется за 64 часа: 3 урока совпадают с праздничными датами: 8.03.2021, 3.05.2021, 10.05.2021, 1 урок выпадает из-за особенностей каникулярных периодов.

Корректировка Рабочей программы проведена за счёт объединения изучаемых тем, что отражено в тематическом планировании.

На _____ за _____ часов, т.к. _____

На _____ за _____ часов, т.к. _____

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» учащимися 3 класса

(личностные, метапредметные и предметные результаты)

Личностные результаты:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

В результате реализации рабочей программы по английскому языку создаются условия для достижения всеми учащимися 3 класса **предметных результатов** на базовом уровне («**учащиеся научатся**») и отдельными мотивированными и способными учащимися на расширенном и углубленном уровне («**учащиеся**

получают возможность научиться»), что обеспечивается дифференциацией заданий на уроках, при формулировании домашних заданий, выполнении проектных работ.

1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

Ученик научиться:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

Ученик получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Ученик научиться:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Ученик научиться:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Ученик научиться:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

Ученик получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- заполнять простую анкету;

1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научиться:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в 3 классе
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Ученик научиться:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;

- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать связующее **г** в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики Зкласса лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; модальный глагол *can*.
- личные местоимения; количественные (до 100) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

1.3. Социокультурная осведомленность

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица, дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, домашние питомцы, школа, мир увлечений. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 3 класса для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, tennis*).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't belate!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*).

Правильные глаголы в *Present Simple*. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Глаголы в *Present Progressive*. Модальный глагол *can*. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Местоимения: личные, притяжательные. Указательные местоимения в единственном и во множественном числе.

Количественные числительные до 100. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, next to, in front of*.

Тематический план

№	Модуль	Количество часов
1	Вводный модуль. Тема: «Добро пожаловать в школу снова!»	2 часа
2	Модуль 1. Тема: «Школьные дни»	8 часов
3	Модуль 2. Тема: «В кругу семьи»	8 часов
4	Модуль 3. Тема: «Все, что я люблю!»	8 часов
5	Модуль 4. Тема: «Давай играть»	8 часов
6	Модуль 5. Тема: «Пушистые друзья»	8 часов
7	Модуль 6. Тема: «Мой дом»	8 часов
8	Модуль 7. Тема: «Выходной»	8 часов
9	Модуль 8. Тема: «День за днем»	10 часов
	Итого	68 часов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата		Тема урока	Примечание
	план	факт		
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ «ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ В ШКОЛУ СНОВА!» (2 часа)				
1\1	2.09		С возвращением!	Составляют диалоги и используют речевые клише. Прослушивают и поют песню о цветах (colours). Играют в игру с цветами на чтение.
2\2	7.09		С возвращением! Вводный контроль.	Читают тексты и выбирают соответствующее слово. Показывают свои фотографии летнего отдыха и описывают их. Играют в подвижную игру и игру с лексикой 2 класса. Составляют диалоги на повторение алфавита и числительных. Вводный контроль (метапредметные результаты)
МОДУЛЬ 1. ШКОЛЬНЫЕ ДНИ (8 часов)				
3\1	9.09		Снова в школу!	Изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Играют в игру на повторение алфавита. Слушают и читают сюжетный диалог.
4\2	14.09		Снова в школу! Вводный контроль	Поют песню. Знакомятся с числительными от 11 до 20, решают примеры. Учатся читать букву “Е” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных знаков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. Вводный контроль (предметные результаты)
5\3	16.09		Школьные предметы!	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о любимых предметах. Выполняют упражнения на совершенствование

				грамматических навыков. Читают электронное письмо и отвечают на вопросы. Обсуждают написание собственного письма по образцу.
6\4	21.09		Школьные предметы! Весело в школе! Артур и Раскал.	Закрепляют лексику. Тренируются в употреблении глаголов в повелительном наклонении. Учатся называть геометрические фигуры. Слушают и читают комиксы.
7\5	23.09		Сказка «Оловянный солдатик!»	Слушают и читают первый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.
8\6	28.09		Школы в Британии. Начальная школа в России.	Читают и обсуждают тексты о школах в Великобритании и России.
9\7	30.09		Теперь я знаю! I Love English. Проверочная работа.	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.
10\8	5.10		Контрольная работа по теме модуля «Школьные дни».	Выполняют модульный тест.
МОДУЛЬ 2. В КРУГУ СЕМЬИ (8 часов)				
11\1	7.10		Новый член семьи!	Изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Рассказывают о семье от имени Лулу. Слушают и читают сюжетный диалог.
12\2	12.10		Новый член семьи!	Рассказывают о членах своей семьи. Ведут диалог-расспрос. Читают букву Аа.
13\3	14.10		Счастливая семья!	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о членах семьи. Систематизируют знания о единственном и множественном числе существительных, образованных по правилу. Читают текст и выбирают соответствующее слово. Обсуждают, как написать о своей семье по образцу.
14\4	19.10		Счастливая семья! Весело в школе! Артур и Раскал!	Совершенствуют навыки употребления существительных в единственном и множественном числе. Поют песню. Формируют понятие о межпредметных связях и выбирают названия для картин. Слушают и читают комиксы.
15\5	21.10		Сказка «Оловянный солдатик»	Слушают и читают второй эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.
16\6	26.10		Семья близко и далеко! Семьи в России.	Читают и обсуждают тексты о семье в Великобритании и о семейном дереве России. Делают презентации своих проектных работ о школе.
17\7	9.11		Теперь я знаю! I Love English. Проверочная работа.	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.
18\8	11.11		Контрольная работа по теме модуля «В кругу семьи».	Выполняют модульный тест
МОДУЛЬ 3. ВСЕ, ЧТО Я ЛЮБЛЮ (8 часов)				
19\1	16.11		Он любит желе!	Изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.
20\2	18.11		Он любит желе!	Систематизируют знания о простом настоящем времени и знакомятся с употреблением этого времени в 3-ем лице единственного числа. Составляют диалоги с опорой на картинки. Учатся читать букву “I” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных знаков. Говорят о еде.
21\3	23.11		В моей коробке для ланча!	Знакомятся с новой лексикой. Учатся вести этикетный диалог «за столом». Учатся употреблять неопределённые местоимения some и any. Читают записку и заполняют таблицу. Обсуждают написание собственной записки маме по образцу. Составляют диалоги о том, что есть в их коробке для завтрака
22\4	25.11		В моей коробке для ланча! Весело в школе! Артур и Раскал!	Закрепляют лексику. Поют песню о еде. Учатся говорить о том, что любят есть родители. Слушают и читают комиксы.
23\5	30.11		Сказка «Оловянный солдатик»	Слушают и читают третий эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.
24\6	2.12		Перекусить! Я требую мороженое!	Читают и обсуждают тексты о традиционной еде в Великобритании и о мороженом в России. Составляют диалоги. Делают презентации своих проектных работ о семейном дереве.
25\7	7.12		Теперь я знаю! I Love English. Проверочная работа.	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.
26\8	9.12		Контрольная работа по теме модуля «Все, что я люблю»	Выполняют модульный тест

МОДУЛЬ 4. ДАВАЙ ИГРАТЬ (8 часов)				
27\1	14.12		Игрушки для маленькой Бетси!	Изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.
28\2	16.12		Игрушки для маленькой Бетси!	Знакомятся с правилом употребления неопределённого артикля и с указательными местоимениями в единственном числе. Учатся читать букву “О” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных знаков.
29\3	21.12		В моей комнате!	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о предметах в комнате. Знакомятся с правилом употребления указательных местоимений во множественном числе. Читают описание картинки и выбирают соответствующую. Обсуждают описание своей комнаты по образцу.
30\4	11.01		В моей комнате! Весело в школе! Артур и Раскал!	Закрепляют лексику. Тренируются в употреблении указательных местоимений в единственном и множественном числе. Поют песню. Знакомятся с названиями популярных детских сказок. Слушают и читают комиксы.
31\5			Сказка «Оловянный солдатик»	Слушают и читают четвёртый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.
32\6	13.01		Тескосупермагазин! Все любят подарки!	Читают и обсуждают тексты о популярном супермаркете в Великобритании и о Новом годе в России. Делают презентации своих проектных работ – эмблемы фестиваля мороженого.
33\7	28.12		Теперь я знаю! I Love English. Проверочная работа. Промежуточный контроль.	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Промежуточный контроль (метапредметные результаты)
34\8	23.12		Контрольная работа по теме модуля «Давай играть!» Промежуточный контроль.	Выполняют модульный тест. Промежуточный контроль (предметные результаты)
МОДУЛЬ 5. ПУШИСТЫЕ ДРУЗЬЯ! (8 часов)				
35\1	18.01		Коровы забавные!	Изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Описывают вымышленное животное. Слушают и читают сюжетный диалог.
36\2	20.01		Коровы забавные!	Поют песню. Систематизируют знания об употреблении глагола have got. Знакомятся с существительными во множественном числе, образованными не по правилу. Учатся читать букву “Y” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных знаков.
37\3	25.01		Умные животные!	Знакомятся с новой лексикой и поют песню. Описывают картинки. Выполняют упражнения на совершенствование грамматических навыков. Читают описание домашнего питомца и отвечают на вопросы. Обсуждают, как описать своего питомца по образцу.
38\4			Умные животные! Весело в школе! Артур и Раскал!	Знакомятся с числительными от 20 до 50. Поют песню. Учатся различать животных по видам. Слушают и читают комиксы.
39\5	27.01		Сказка «Оловянный солдатик»	Слушают и читают пятый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.
40\6	1.02		Животные! Чудесная страна дедушки Дурова!	Читают и обсуждают тексты о животном мире (страусе эму) в Австралии и о театре зверей в Москве. Делают презентации своих проектных работ – писем к Деду Морозу.
41\7	3.02		Теперь я знаю! I Love English. Проверочная работа.	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.
42\8	8.02		Контрольная работа по теме модуля «Пушистые друзья».	Выполняют модульный тест
МОДУЛЬ 6. ДОМ, МИЛЫЙ ДОМ! (8 часов)				
43\1	10.02		Бабушка! Дедушка!	Изучают модульную страницу. Слушают и поют песню. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.
44\2			Бабушка! Дедушка!	Знакомятся с предлогами места. Учатся читать букву “U” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных знаков.
45\3	15.02		Мой дом!	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о местонахождении предметов в комнатах. Знакомятся с существительными во множественном числе, образованными не по правилу и со структурой there is/there are. Читают описание комнат в доме. Обсуждают описание своей квартиры/дома по образцу.

46\4	17.02		Мой дом! Весело в школе! Артур и Раскал!	Совершенствуют навыки употребления структуры thereis/thereare . Слушают и поют песню. Читают текст о семейном гербе. Слушают и читают комиксы.
47\5	20.02		Сказка «Оловянный солдатик»	Слушают и читают пятый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.
48\6	24.02		Дома в Британии! Дома- музеи в России!	Читают и обсуждают тексты о домах в Великобритании и домах-музеях в России. Делают презентации своих проектных работ о животных.
49\7	1.03		Теперь я знаю! I Love English. Проверочная работа.	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.
50\8	3.03		Контрольная работа по теме модуля «Дом, милый дом!».	Выполняют модульный тест
МОДУЛЬ 7. ВЫХОДНОЙ! (8 часов)				
51\1	10.03		Мы хорошо проводим время!	Изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Играют в игру на настоящее продолженное время. Слушают и читают сюжетный диалог.
52\2	15.03		Мы хорошо проводим время!	Употребляют настоящее продолженное время в различных упражнениях . Учатся читать буквосочетание “ng”. Учатся отличать буквы от транскрипционных знаков.
53\3	17.03		В парке!	Знакомятся с новой лексикой. Восстанавливают диалог. Читают о выходном дне и отвечают на вопросы.
54\4	22.03		В парке! Весело в школе! Артур и Раскал!	Читают предложения и определяют, верные или неверные утверждения. Совершенствуют навыки употребления настоящего продолженного времени. Читают стихотворение и вписывают слова. Слушают и читают комиксы.
55\5	5.04		Сказка «Оловянный солдатик».	Слушают и читают седьмой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.
56\6	7.04		На старт, внимание, марш! Веселье после школы!	Читают и обсуждают тексты о детских спортивных состязаниях в США и о внеурочных занятиях в России. Делают презентации своих проектных работ о домах -музеях.
57\7	12.04		Теперь я знаю! I Love English. Проверочная работа.	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.
58\8	14.04		Контрольная работа по теме модуля «Выходной».	Выполняют модульный тест
МОДУЛЬ 8. ДЕНЬ ЗА ДНЕМ (10 часов)				
59\1	19.04		Веселый день!	Изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.
60\2			Веселый день!	Читают про себя диалог и восстанавливают его в соответствии с программой кружка. Совершенствуют навыки употребления настоящего простого времени в 3-ем лице единственного числа. Учатся читать букву “С” в буквосочетаниях “ck”, “ch” и перед гласными. Учатся отличать буквы от транскрипционных знаков.
61\3	21.04		В воскресенье!	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о том, что делают в разное время дня. Выполняют упражнения на совершенствование грамматических навыков употребления настоящего простого времени. Знакомятся с предлогами времени.
62\4	26.04		В воскресенье! Весело в школе! Артур и Раскал!	Закрепляют лексику, выполняя задание на аудирование. Поют песню. Учатся определять время в разных городах мира.
63\5	28.04		Сказка «Оловянный солдатик».	Слушают и читают восьмой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.
64\6	5.05		Любимые мультфильмы! Время мультфильмов!	Читают и обсуждают тексты о популярных героях мультфильмов в США и России. Делают презентации своих проектных работ
65\7	12.05		Теперь я знаю! I Love English. Проверочная работа.	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.
66\8	17.05		Контрольная работа по теме модуля «День за днем». Итоговый контроль.	Выполняют модульный тест. Итоговый контроль.(предметные результаты)
67\9	19.05		Работа над ошибками Итоговый контроль	Выполнить работу над ошибками и тренировочные упражнения. Итоговый контроль (метапредметные результаты)
68\10	24.05		Обобщение изученного материала	Повторение