

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
НОВОРОПСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

Принята решением  
педагогического совета  
от 28.08.2020 г., протокол №9

Утверждена приказом  
по МБОУ Новоропской СОШ  
от 31.08.2020 г. №53

*Рабочая программа  
по иностранному языку  
(английскому)*

**для 4 класса  
на 2020-2021 учебный год**

Учитель: Илеменова Татьяна Владимировна

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 4 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Новоропской СОШ с учётом программ, включённых в её структуру, и соответствует учебному плану, календарному учебному графику и расписанию учебных занятий учреждения на 2020-2021 учебный год.

При разработке и реализации рабочей программы используются программы и учебники:

1. Быкова Н.И., Поспелова М.Д. Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. 2-4 классы, М.: Просвещение

2. Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. Английский в фокусе (Spotlight) 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение

Программа обеспечена учебно-методическими пособиями, экранно-звуковыми, электронными (цифровыми) образовательными и интернет – ресурсами в соответствии с перечнем учебников и учебных пособий на 2020-2021 учебный год для реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Новоропской СОШ.

В учебном плане учреждения на изучение английского языка во 4 классе выделяется 68 **часов** (2 часа в неделю, 34 учебные недели). В соответствии с календарным учебным графиком и расписанием занятий (на 01.09.2020г) изучить содержание программы планируется за 67 **часов**: 1 урок совпадает с праздничной датой (23.02.2021).

На \_\_\_\_\_ за \_\_\_\_\_ часов, т.к. \_\_\_\_\_

На \_\_\_\_\_ за \_\_\_\_\_ часов, т.к. \_\_\_\_\_

# Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» учащимися 4 класса

(личностные, метапредметные и предметные результаты)

## Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

В результате реализации рабочей программы по английскому языку создаются условия для достижения всеми учащимися 4 класса **предметных результатов** на базовом уровне («**учащиеся научатся**») и отдельными мотивированными и способными учащимися на расширенном и углубленном уровне («**учащиеся получают возможность научиться**»), что обеспечивается дифференциацией заданий на уроках, при формулировании домашних заданий, выполнении проектных работ.

### 1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

#### Говорение

##### Ученик научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

##### Ученик получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

#### Аудирование

##### Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

##### Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

#### Чтение

##### Ученик научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

**Ученик получит возможность научиться:**

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**Письмо**

**Ученик научится:**

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

**Ученик получит возможность научиться:**

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- заполнять простую анкету;

**1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Ученик научится:**

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность всех букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита, основные буквосочетания, звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции.
- основным правилам чтения и орфографии.
- написанию наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Ученик получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

**Фонетическая сторона речи**

**Ученик научится:**

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Ученик получит возможность научиться:**

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции

**Лексическая сторона речи**

**Ученик научится:**

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики 4 класса лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

**Ученик получит возможность научиться:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

**Грамматическая сторона речи**

**Ученик научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; модальные глаголы.
- личные местоимения; количественные числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**Ученик получит возможность научиться:**

- использовать в речи определяющие слова (*much, many, alotof*), предложения конструкции *have to*;

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

### 1.3. Социокультурная осведомленность

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Снова вместе!** Вспомнить главных персонажей и повторить языковой материал УМК «Английский в фокусе—3».

**Семья и друзья!** Научить учащихся описывать внешность и характер, рассказывать о действиях, которые происходят в данный момент.

**Рабочий день!** Научить учащихся говорить о профессиях, называть различные учреждения и их местонахождение, беседовать о занятиях в свободное время, называть время.

**Вкусные угощения!** Научить учащихся вести беседу за столом и диалог в магазине, расспрашивать о ценах.

**В зоопарке.** Научить учащихся сравнивать животных и описывать их действия.

**Где ты был вчера?** Научить учащихся беседовать о днях рождения, описывать свои чувства, рассказывать о том, где они были.

**Расскажи сказку!** Научить учащихся говорить о прошедших событиях, рассказывать истории.

**Памятные дни.** Научить учащихся описывать памятные события в их жизни.

**Места для отдыха.** Познакомить учащихся с названиями некоторых стран и научить рассказывать о планах на каникулы.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### Языковые средства и навыки пользования ими

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 4 класса для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, tennis*).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*).

Правильные глаголы в *Present Simple* и *Past Simple*. Неопределённая форма глагола. Модальные глаголы *may, have to*. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные.

Количественные числительные до 100. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

### Тематический план

| № | Модуль                        | Количество часов |
|---|-------------------------------|------------------|
| 1 | Вводный модуль. Снова вместе! | 2 часа           |
| 2 | Модуль 1. Семья и друзья!     | 8 часов          |
| 3 | Модуль 2. Рабочий день.       | 8 часов          |
| 4 | Модуль 3. Вкусные угощения!   | 8 часов          |
| 5 | Модуль 4. В зоопарке!         | 8 часов          |
| 6 | Модуль 5. Где ты был вчера?   | 8 часов          |
| 7 | Модуль 6. Расскажи сказку!    | 8 часов          |
| 8 | Модуль 7. Памятные дни.       | 8 часов          |
| 9 | Модуль 8. Места для отдыха.   | 10 часов         |
|   | Итого                         | 68 часов         |

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №                                                 | Дата  |           | Тема урока                                                                    | Примечание                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------|-------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | план  | факт<br>т |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Вводный модуль. Backtogether!Снова вместе! 2 часа |       |           |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1\1                                               | 1.09  |           | Снова вместе!                                                                 | - вспомнить героев учебника.<br>- научить учащихся представлять себя и своих друзей.<br>-научить вести диалог в ситуации бытового общения (знакомство).<br>-развивать умения аудирования, чтения, говорения и говорения.                                                          |
| 2\2                                               | 4.09  |           | Проект «Снова вместе!»<br>Вводный контроль                                    | -повторить с учащимися структуру havegot.<br>-повторить лексику по темам «Игрушки», «Школьные принадлежности», «Семья», «Еда», «Мебель», «Животные», «Цвета».<br>-развивать умения аудирования, чтения и говорения. <b>Вводный контроль (метапредметные результаты)</b>           |
| Модуль 1. Family&friends!Семья и друзья! 8 часов  |       |           |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3\1                                               | 8.09  |           | Одна большая семья!<br>Описание внешности и характера                         | -научить учащихся описывать внешность и характер.<br>-развивать умения аудирования, чтения и говорения.                                                                                                                                                                           |
| 4\2                                               | 11.09 |           | Одна большая семья!<br>Предметы<br>повседневного обихода.<br>Вводный контроль | -научить называть предметы мебели и интерьера.<br>-повторить употребления глаголов.<br>-научить читать буквы <b>ai</b> <b>ov</b> в сочетании с буквой <b>r</b> .<br>-развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.<br><b>Вводный контроль (предметные результаты)</b> |
| 5\3                                               | 15.09 |           | Мой лучший друг!<br>Хобби                                                     | -познакомить учащихся с новыми глаголами, обозначающими действие.<br>-научить говорить о действиях, происходящих в данный момент.<br>-развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.                                                                                   |
| 6\4                                               | 18.09 |           | Мой лучший друг!Введение<br>числительных – десятки.<br>Артур иРаскаль         | -научить учащихся считать от 60 до 100.<br>-научить задавать вопросы о возрасте и отвечать на них.<br>-познакомиться со словами, обозначающими различные звуки и действия.<br>-развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.                                          |
| 7\5                                               | 22.09 |           | Чтение сказки<br>«Златовласка и Три<br>медведя»                               | -развивать умения аудирования, чтения, говорения.                                                                                                                                                                                                                                 |
| 8\6                                               | 25.09 |           | Англоговорящие<br>страны. Русские города-<br>миллионеры                       | -познакомить учащихся со столицами англоговорящих стран и городами-миллионерами России.<br>-развивать умения чтения и говорения.                                                                                                                                                  |
| 9\7                                               | 29.09 |           | Теперь я знаю.<br>I Love English.<br>Проверочная работа                       | -закрепление языкового материала модуля 1.                                                                                                                                                                                                                                        |
| 10\8                                              | 2.10  |           | Контрольная работа по<br>теме 1 модуля«Семья и<br>друзья!»                    | -итоговый контроль материала модуля 1.                                                                                                                                                                                                                                            |
| Модуль 2. A working day!Рабочийдень.8 часов       |       |           |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 11\1                                              | 6.10  |           | Анализ итогов<br>контрольной работы.<br>Больница для животных.                | -научить учащихся называть различные учреждения, спрашивать и рассказывать об их местоположении.<br>- развивать умения аудирования, чтения, говорения.                                                                                                                            |

|                                                          |       |  |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------|-------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          |       |  | Профессии                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 12\2                                                     | 9.10  |  | Больница для животных.<br>Профессии                                                             | -научить учащихся называть профессии.<br>-тренировка в употреблении наречий частности в предложениях с Present Simple.<br>-развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.                                                                                                                            |
| 13\3                                                     | 13.10 |  | Работай и играй!<br>Виды спорта. Введение лексики по теме «Часы»                                | -научить учащихся говорить о видах спорта и о том, как часто они ими занимаются.<br>-научить узнавать и называть время.<br>-развивать умения аудирования, чтения и говорения.                                                                                                                                   |
| 14\4                                                     | 16.10 |  | Работай и играй!<br>Употребление глагола have to.<br>Артур и Раскаль                            | -научить учащихся употреблять структуру <i>have to/don't have to</i> .<br>-повторить тему «Профессии»<br>-развивать межпредметные связи на примере математики (сколько часов/дней работают люди разных профессий);<br>-развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.                                |
| 15\5                                                     | 20.10 |  | Чтение сказки «Златовласка и Три медведя»                                                       | -развивать умения чтения, говорения и письма.                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 16\6                                                     | 23.10 |  | Один день моей жизни!<br>Кем российские дети хотят быть. Школы США и России                     | -знакомство с типичным днем из жизни американских школьников;<br>-обсудить, кем мечтают российские учащиеся,<br>-развивать умения чтения и говорения.                                                                                                                                                           |
| 17\7                                                     | 6.11  |  | Теперь узнаю.<br>I Love English.<br>Проверочная работа.                                         | -закрепление языкового материала модуля 2.                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 18\8                                                     | 10.11 |  | Контрольная работа по теме 2 модуля «Рабочий день»                                              | -проведение итогового контроля материала модуля 2.                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Модуль 3. Tasty treats! Вкусные угощения! 8 часов</b> |       |  |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 19\1                                                     | 13.11 |  | Анализ результатов контрольной работы.<br>Пиратский фруктовый салат!<br>Еда и беседы за столом. | -научить учащихся вести беседу за столом;<br>-познакомить с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными и словами, обозначающими количество.<br>-развивать умения аудирования, чтения и говорения.                                                                                                           |
| 20\2                                                     | 17.11 |  | Пиратский фруктовый салат!<br>Закрепление лексики по теме «Еда»                                 | -повторить лексику урока 5а;<br>-тренировка в употреблении <i>much, many, a lot</i> ;<br>-научить учащихся читать букву <b>g</b> ;<br>-развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.                                                                                                                |
| 21\3                                                     | 20.11 |  | Сделаем из этого блюдо!<br>Употребление <i>a lot of, many</i>                                   | -научить учащихся элементарным фразам этикетного диалога по теме «Еда» (покупка продуктов в магазине, цены продуктов);<br>-познакомить со словами, обозначающими различные емкости;<br>-познакомить учащихся употреблением слов, обозначающих количество;<br>-развивать умения аудирования, чтения и говорения. |
| 22\4                                                     | 24.11 |  | Сделаем из этого блюдо!<br>Употребление модального глагола <i>may</i> .<br>Артур и Раскаль      | -тренировка в употреблении модального глагола <i>may</i> ;<br>-научить учащихся распределять продукты по категориям;<br>-развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.                                                                                                                              |
| 23\5                                                     | 27.11 |  | Чтение сказки «Златовласка и Три медведя»                                                       | -развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 24\6                                                     | 1.12  |  | Британия в фокусе — что нужно для пуддинга?<br>Россия в фокусе — что ты хочешь к чаю?           | -познакомить учащихся традиционными английскими сладкими блюдами и научить рассказывать о популярных русских лакомствах.<br>-развивать умения чтения и говорения.                                                                                                                                               |
| 25\7                                                     | 4.12  |  | Теперь я знаю.<br>I Love English.<br>Проверочная работа                                         | -закрепление языкового материала модуля 3.                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 26\8                                                     | 8.12  |  | Контрольная работа по теме 3 модуля «Вкусные угощения»<br><b>Промежуточный</b>                  | -итоговый контроль материала модуля 3.<br><b>Промежуточный контроль (предметные результаты)</b>                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                               |       |  |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------|-------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               |       |  | <b>контроль</b>                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Модуль 4. Atthezoo!Взоопарке! 8 часов</b>                  |       |  |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 27\1                                                          | 11.12 |  | Анализ результатов контрольной работы. Забавные животные! Животные                                  | -научить учащихся говорить оживотных и описывать их действия;<br>-тренировать учащихся в употреблении PresentSimple и Present Continuous;<br>-развивать умения чтения, аудирования и говорения.                                                                          |
| 28\2                                                          | 15.12 |  | Забавные животные! Закрепление лексики по теме «Животные»                                           | -повторить лексику по теме «Животные»;<br>-научить учащихся различать употребление PresentSimple и PresentContinuous;<br>-научить читать буквосочетание <b>oo</b> ;<br>-развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.                                        |
| 29\3                                                          | 18.12 |  | <b>Проект «Дикие животные! Введение названия месяцев».</b><br><b>Промежуточный контроль</b>         | -познакомить учащихся с образованием сравнительной степени прилагательных, научить сравнивать животных;<br>-развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. <b>Промежуточный контроль (метапредметные результаты)</b>                                          |
| 30\4                                                          | 22.12 |  | Дикие животные! Употребление модальных глаголов. Артур и Раскаль                                    | -научить учащихся употреблять модальный глагол <i>must/mustn't</i> ;<br>-познакомить учащихся с понятием «классы животных» в зависимости от того, что они едят;<br>-развивать умения аудирования, чтения и говорения.                                                    |
| 31\5                                                          | 25.12 |  | Чтение сказки «Златовласка и Три медведя»                                                           | -развивать умения аудирования, письма, чтения и говорения.                                                                                                                                                                                                               |
| 32\6                                                          | 12.01 |  | Австралия в фокусе — прогулка в дикой природе! Россия в фокусе — животные нуждаются в твоей помощи! | -научить учащихся извлекатьнужную информацию из аутентичных текстов(брошюра заповедника);<br>-беседовать о заповедниках России;<br>-дать представление о Всемирном фонде дикой природы;<br>-развиватьумения чтения и говорения.                                          |
| 33\7                                                          |       |  | Теперь я знаю. I Love English. Проверочная работа                                                   | -закрепление языкового материала модуля 4.                                                                                                                                                                                                                               |
| 34\8                                                          | 15.01 |  | Контрольная работа по теме 4 модуля «В зоопарке»                                                    | -итоговый контроль материала модуля 4.                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Модуль 5. Wherewereyouyesterday?Гдетыбылвчера? 8 часов</b> |       |  |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 35\1                                                          | 19.01 |  | Анализ результатов контрольной работы Чаепитие! Семейные праздники: день рождения                   | -познакомить с образованиемпорядковых числительных, познакомить сформами глагола <i>to be</i> в Past Simple;<br>-развивать умения аудирования, чтения и говорения.                                                                                                       |
| 36\2                                                          | 22.01 |  | Чаепитие! Употребление глагола <i>to be</i> в PastSimple                                            | -тренировать учащихся в употреблении глагола <i>to be</i> в Past Simple вутвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;<br>-научить читать букву <b>a</b> перед буквами <b>s</b> и <b>l</b> ;<br>-развивать уменияаудирования, чтения, говорения и письма. |
| 37\3                                                          | 26.01 |  | Все наши вчерашние дни! Эмоции                                                                      | -познакомить учащихся сприлагательными, выражающими чувства и состояния;<br>-тренировать в употреблении PastSimple глагола <i>to be</i> ;<br>-развивать умения аудирования, чтения и говорения.                                                                          |
| 38\4                                                          | 29.01 |  | Все наши вчерашние дни! Показатели прошедшего времени. Артур и Раскаль                              | -научить учащихся читать иговорить даты;<br>-закрепить употребление глагола <i>to be</i> в Past Simple;<br>-познакомить с различными видами открыток;<br>-развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.                                                      |
| 39\5                                                          | 2.02  |  | Чтение сказки «Златовласка и Три медведя»                                                           | -развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.                                                                                                                                                                                                               |
| 40\6                                                          | 5.02  |  | Британия в фокусе – пожелания в День рождения! Россия в фокусе – день в                             | -познакомить учащихся с тем,как в Великобритании дети отмечают свойдень рождения;<br>-провести беседу о том, какпроходит праздник Дня города в России;<br>-развивать умения чтения и говорения.                                                                          |



|                                                          |       |  |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------|-------|--|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          |       |  | городе                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 41\7                                                     | 9.02  |  | Теперь я знаю.<br>I Love English.<br>Проверочная работа                              | -закрепление языкового материала модуля 5.                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 42\8                                                     | 12.02 |  | Контрольная работа по теме 5 модуля «Где ты был вчера?»                              | -провести итоговый контроль материала модуля 5.                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Модуль 6. Tell the tale! Расскажи сказку! 8 часов</b> |       |  |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 43\1                                                     | 16.02 |  | Анализ результатов контрольной работы.<br>Заяц и Черепаха Чтение сказки              | -познакомить учащихся с образованием Past Simple у правильных глаголов;<br>-развивать умения аудирования, чтения и говорения.                                                                                                                                                                     |
| 44\2                                                     | 19.02 |  | Заяц и Черепаха Чтение сказки                                                        | -повторить лексику предыдущего урока;<br>-формировать умения употребления Past Simple в утвердительной форме;<br>-научить читать окончание глагола _ed;<br>-развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.                                                                             |
| 45\3                                                     | 26.02 |  | Давным-давно!                                                                        | -познакомить учащихся с образованием вопросительной и отрицательной формы Past Simple и тренировать их в ее употреблении;<br>-развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.                                                                                                           |
| 46\4                                                     | 2.03  |  | Давным-давно!<br>Употребление правильных глаголов в Past Simple.<br>Артур и Раскаль  | -тренировать учащихся в употреблении Past Simple;<br>-научить учащихся называть год;<br>-дать учащимся представление о некоторых важных исторических событиях;<br>-развивать умения аудирования, чтения и говорения.                                                                              |
| 47\5                                                     | 5.03  |  | Чтение сказки «Златовласка и Три медведя»                                            | -развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.                                                                                                                                                                                                                                        |
| 48\6                                                     | 9.03  |  | Америка в фокусе — История позади рифмы!<br>Россия в фокусе – Сказочный мир!         | -познакомить учащихся с образцами английского и американского фольклора и историй их появления;<br>-провести беседу о русских народных сказках;<br>-развивать умения чтения и говорения.                                                                                                          |
| 49\7                                                     | 12.03 |  | Теперь я знаю.<br>I Love English.<br>Проверочная работа                              | - закрепление языкового материала модуля 6.                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 50\8                                                     | 16.03 |  | Контрольная работа по теме 6 модуля «Расскажи сказку»                                | -провести итоговый контроль материала модуля 6.                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Модуль 7. Days to remember! Памятные дни. 8 часов</b> |       |  |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 51\1                                                     | 19.03 |  | Анализ результатов контрольной работы<br>Лучшее время!<br>Незабываемые моменты жизни | -научить учащихся говорить о памятных событиях, случившихся в прошлом, познакомить с неправильными глаголами в Past Simple;<br>-развивать умения аудирования, чтения и говорения.                                                                                                                 |
| 52\2                                                     | 23.03 |  | Лучшее время!<br>Употребление неправильных глаголов в Past Simple                    | -тренировать учащихся в употреблении неправильных глаголов в Past Simple;<br>-научить читать букву u;<br>-развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.                                                                                                                               |
| 53\3                                                     | 2.04  |  | Волшебные моменты!<br>Степени сравнения прилагательных                               | -развивать умение говорить о действиях в прошлом (Past Simple, неправильные глаголы);<br>познакомить с образованием превосходной степени прилагательных;<br>-развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.                                                                            |
| 54\4                                                     | 6.04  |  | Волшебные моменты!<br>Неправильные глаголы в Past Simple.<br>Артур и Раскаль         | -тренировать учащихся в употреблении неправильных глаголов в Past Simple;<br>-закрепить грамматические и лексические структуры предыдущего урока;<br>-научить учащихся говорить о том, какие чувства они испытывают, слушая музыку;<br>-развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. |
| 55\                                                      | 9.04  |  | Чтение сказки                                                                        | -развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                          |       |  |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------|-------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5                                                        |       |  | «Златовласка и Три медведя»                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 56\6                                                     | 13.04 |  | Британия в фокусе — парк развлечений Alton Towers.<br>Россия в фокусе — памятные дни                          | -рассказать учащимся об одном из тематических парков Великобритании;<br>-научить рассказывать о памятных днях своей жизни;<br>-развивать умения чтения и говорения.                                                                                                      |
| 57\7                                                     | 16.04 |  | Теперь я знаю.<br>I Love English.<br>Проверочная работа                                                       | - закрепление языкового материала модуля 7.                                                                                                                                                                                                                              |
| 58\8                                                     | 20.04 |  | Контрольная работа по теме 7 модуля<br>«Памятные дни»                                                         | -провести итоговый контроль материала модуля 7.                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Модуль 8. Place to go! Места для отдыха. 10 часов</b> |       |  |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 59\1                                                     | 23.04 |  | Анализ результатов контрольной работы.<br>Хорошие времена впереди!<br>Знакомство с названиями некоторых стран | -познакомить учащихся с названиями некоторых стран, с видами занятий на отдыхе;<br>-научить рассказывать о планах на лето;<br>-развивать умения аудирования, чтения и говорения.                                                                                         |
| 60\2                                                     | 27.04 |  | Хорошие времена впереди!<br>Конструкция be going to                                                           | -повторить лексику предыдущего урока;<br>-тренировать употребление структуры <i>be going to</i> для выражения будущего времени;<br>-научить читать слова с непроизносимыми согласными;<br>-развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.                     |
| 61\3                                                     | 30.04 |  | Привет, солнце!<br>Поход                                                                                      | -познакомить со словами, обозначающими предметы и одежду для отдыха;<br>-научить вести беседу о погоде;<br>-развивать умения аудирования, чтения и говорения.                                                                                                            |
| 62\4                                                     | 4.05  |  | Привет, солнце!<br>Закрепление лексики по теме «Поход».<br>Артур и Раскаль                                    | -повторить лексику модуля 8;<br>-систематизировать и тренировать вопросительные слова;<br>-повторить названия стран и ввести названия некоторых других;<br>-познакомить с традиционными костюмами некоторых стран;<br>-развивать умения аудирования, чтения и говорения. |
| 63\5                                                     | 7.05  |  | Чтение сказки «Златовласка и Три медведя»                                                                     | -развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.                                                                                                                                                                                                               |
| 64\6                                                     | 11.05 |  | Америка в фокусе — веселая Флорида.<br>Россия в фокусе — путешествовать весело                                | -познакомить учащихся с одним из популярных мест отдыха американцев — Флоридой;<br>-научить рассказывать об поездках и путешествиях;<br>развивать умения чтения и говорения.                                                                                             |
| 65\7                                                     | 14.05 |  | Теперь я знаю.<br>I Love English.<br>Проверочная работа                                                       | - закрепление языкового материала модуля 8.                                                                                                                                                                                                                              |
| 66\8                                                     | 18.05 |  | Контрольная работа по теме 8 модуля «Места для отдыха» <b>Итоговый контроль</b>                               | -провести итоговый контроль.<br><b>Итоговый контроль (предметные результаты)</b>                                                                                                                                                                                         |
| 67\9                                                     | 21.05 |  | Анализ результатов контрольной работы                                                                         | Закрепление материала «Spotlight-4».                                                                                                                                                                                                                                     |
| 68\10                                                    | 25.05 |  | Проект «Письмо о каникулах!»                                                                                  | Проектная деятельность. Закрепление материала «Spotlight-4».<br><b>Итоговый контроль (метапредметные результаты)</b>                                                                                                                                                     |