

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОРОПСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

Принята решением
педагогического совета
от 28.08.2020 г., протокол №9

Утверждена приказом
по МБОУ Новоропской СОШ
от 31.08.2020 г. №53

*Рабочая программа
по иностранному языку
(английскому)*

**для 5 класса
на 2020-2021 учебный год**

Учитель: Илеменова Татьяна Владимировна

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 5 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Новоропской СОШ с учётом программ, включённых в её структуру, и соответствует учебному плану, календарному учебному графику и расписанию учебных занятий учреждения на 2020-2021 учебный год.

При разработке и реализации рабочей программы используются программы и учебники:

1. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Ваулиной Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е., Эванс В. «Английский в фокусе». 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций/ сост. В. Г. Апальков. – 3-е изд. - М.: Просвещение
2. Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е., Эванс В. Английский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций - М.: Просвещение

Программа обеспечена учебно-методическими пособиями, экранно-звуковыми, электронными (цифровыми) образовательными и интернет – ресурсами в соответствии с перечнем учебников и учебных пособий на 2020-2021 учебный год для реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Новоропской СОШ.

В учебном плане учреждения на изучение английского языка в 5 классе выделяется **105 часов** (3 часа в неделю, 35 учебных недель). В соответствии с календарным учебным графиком и расписанием занятий (на 01.09.2020г) изучить содержание программы планируется за **100 часов**; 3 урока совпадают с праздничными датами (8.03.21, 3.05.21, 10.05.21), 2 урока выпадают из-за особенностей каникулярных периодов.

Корректировка Рабочей программы проведена за счёт объединения изучаемых тем, что отражено в тематическом планировании.

На _____ за _____ часов, т.к. _____

На _____ за _____ часов, т.к. _____

Планируемые результаты освоения учащимися 5 класса учебного предмета

«Английский язык»

(личностные, метапредметные и предметные результаты)

В результате освоения учащимися 5 класса рабочей программы по английскому языку будут достигнуты следующие **личностные результаты**:

- 1) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 2) формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- 3) осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- 4) стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- 5) готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся.

Метапредметными результатами освоения учащимися 5 класса рабочей программы по английскому языку является:

- 1) умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- 2) умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

3) владение исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; 4) владение смысловым чтением, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

5) умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

В результате реализации рабочей программы по английскому языку создаются условия для достижения всеми учащимися 5 класса **предметных результатов** на базовом уровне («ученики научатся») и отдельными мотивированными и способными учащимися на расширенном и углубленном уровне («ученики получают возможность научиться»), что обеспечивается дифференциацией заданий на уроках и при формулировании домашних заданий.

Ученики научатся:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Ученики получают возможность научиться:

вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог-обмен мнениями,
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

В аудировании:

Ученики научатся:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Ученики получают возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

В чтении:

Ученики научатся:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Ученики получают возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

В письменной речи

Ученики научатся:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

Ученики получают возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковая компетенция

Орфография и пунктуация

Ученики научатся:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Ученики получают возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Ученики научатся:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученики получают возможность научиться:

- выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.
- совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Ученики научатся:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ze/-ise*;
 - именасуществительныеприпомощисуффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
 - именаприлагательныеприпомощиаффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;

– числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty, -th*.

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам)*

Грамматическая сторона речи

Ученики научатся:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous*;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Simple Future, to be going to, Present Continuous*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could*);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Ученики получают возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

Социокультурная компетенция:

Ученики научатся:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученики получают возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция

Ученики научатся:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученики получают возможность научиться:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении

. Б. В познавательной сфере

Ученики научатся:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приемами работы с текстом: пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере

Ученики научатся:

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г.В эстетической сфере

Ученики научатся:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

Д. В трудовой сфере

Ученики научатся:

- рационально планировать свой учебный труд;
- работать в соответствии с намеченным планом.

Е.В физической сфере:

Ученики научатся:

- вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета

1. Вводный модуль (11 ч.) Англоговорящие страны. Английский алфавит. Числительные. Цвета. Глаголы. Школьные принадлежности. Классно-урочные выражения. Предлоги места, фразы приветствия и прощания.

2. Школьные дни (8 ч.) Различия между системой образования в России и в Англии. Числительные от 1 до 20. Неопределенные артикли a / an. Личные местоимения. Глагол to be в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме.

3. Это я! (9 ч.) Страны и национальности. Мои увлечения. Мои покупки. Глагол have got \ has got в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме. Указательные местоимения.

4. Мой дом-моя крепость (10 ч). Мой дом. Мебель. Конструкция there is \ there are. Притяжательные местоимения. Предлоги времени. Порядковые числительные.

5. Семейные узы (10 ч.) Члены семьи. Внешность и черты характера. Модальный глагол can в разных типах предложений. Притяжательный падеж существительных.

6. Животные со всего света (9 ч.) Домашние и дикие животные. Части тела животных. Настоящее простое время в разных типах предложений (утверждение, вопрос, отрицание).

7. С утра до вечера (9 ч.) Распорядок дня. Время. Предлоги времени. Настоящее длительное время в разных типах предложений (утверждение, вопрос, отрицание).

8. В любую погоду (12 ч.) Времена года. Месяцы. Погода. Одежда. Разница между Настоящим простым временем и Настоящим длительным временем.

9. Особые дни (8 ч.) Праздники. Еда и напитки. Исчисляемые и неисчисляемые существительные: some/any/much/many.

10. Жить в ногу со временем (8 ч.) Магазины и продукты. Предлоги направления. Определенный и неопределенный артикль. Модальный глагол must.

11. Каникулы (11 ч.) Путешествия и досуг. Модальные глаголы can\ must\ have to. Будущее простое время.

Тематический план

№	Раздел	Количество часов
1	Вводный модуль.	11
2	Школьные дни	8
3	Это я!	9
4	Мой дом-моя крепость.	10
5	Семейные узы.	10
6	Животные со всего света.	9
7	С утра до вечера.	9
8	В любую погоду.	12
9	Особые дни.	8
10	Жить в ногу со временем.	8
11	Каникулы.	11
	Итого.	105

Тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока	Примечание
	план	Факт		
Вводный модуль (StarterUnit)– 11 часов				
1/1	2.09		Вводный урок, обзорное повторение.	Повторяют лексику, изученную в начальной школе, интернациональные слова. Участвуют в беседе мотивирующего характера о значении изучения АЯ, о культуре стран изучаемого языка
2/2	4.09		Английский алфавит (часть 1).	Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, повторяют английский алфавит и звуко-буквенные соответствия, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита.
3/3	7.09		Английский алфавит (часть 2).	Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников. Ведут диалог этикетного характера, диалог-расспрос. Вводный контроль (предметные результаты)
4/4	9.09		Английский алфавит (часть 3).	Адекватно произносят и различают на слух звуки, соблюдают правила ударения в словах и фразах.
5/5	11.09		Английский алфавит (часть 4).	Понимают основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов.
6/6	14.09		Числительные от 1 до 10. Имена собственные.	Различают при чтении и на слух числительные. Употребляют в речи новые слова по теме. Читают и пишут названия цифр, пишут своё имя по-английски.
7/7	16.09		Цвета.	Понимают основное содержание несложных аутентичных текстов. Ведут диалог-расспрос по теме. Называют и пишут названия цветов по-английски.
8/8	18.09		Общие (базовые) глаголы. Места.	Понимают признаки грамматических явлений.Работают с различными источниками информации. Выражают побуждение с помощью повелительного наклонения.
9/9	21.09		Школьные предметы и принадлежности. Классно-урочные выражения	Ведутмикродиалоги«На уроке английского языка». Понимают основное содержание несложных аутентичных текстов.
10/10	23.09		Контрольная работа по вводному модулю.	Применяют приобретенные коммуникативные умения в аудировании, чтении, письме, лексике и грамматике, устной речи.
11/11	25.09		Коррекция знаний по модулю «Вводный курс». Работа над ошибками.	Осуществляют регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки.

МОДУЛЬ 1. Schooldays. Школьные дни. – 8 часов				
12/1	28.09		Школьные предметы.	Воспринимают на слух текст с целью полного понимания с опорой на картинку. Ведут диалог-расспрос, используя лексику по теме. Составляют расписание уроков.
13/2	30.09		Первый день! Числительные от 11 до 20.	Читают текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы.
14/3	2.10		Любимые предметы. Глагол to be (быть, являться, находиться).	Рассказывают о друге на основе анкеты. Воспринимают на слух текст с извлечением необходимой информации. Употребляют в речи формы глагола to be (быть, являться, находиться) в настоящем времени.
15/4	5.10		Культуроведение. Школы в Англии.	Составляют рассказ по теме «Школа», используя изученную лексику по теме и речевые образцы. Составляют таблицы по образцу.
16/5	7.10		Школьная жизнь в России.	Извлекают информацию из текста и используют ее в собственных высказываниях. Читают и употребляют в речи лексику по подтеме.
17/6			Приветствия.	Ведут/поддерживают и заканчивают беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета. Приветствуют другого человека в различное время суток.
18/7	9.10		Контрольная работа по теме 1-го модуля «Школьные дни»	Применяют приобретенные коммуникативные умения в аудировании, чтении, письме, лексике и грамматике, устной речи.
19/8	12.10		Коррекция знаний по модулю «Школьные дни». Работа над ошибками.	Осуществляют регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки. Самостоятельно работают в классе.
МОДУЛЬ 2. That's me! Это я! – 9 часов				
20/1	14.10		Я из... Введение лексики по теме. Словообразование.	Рассказывают и ведут беседу о себе, своей семье, друзьях, своих интересах. Читают, распознают и употребляют новую лексику в речи. Прогнозируют содержание нового текста по заголовку. Понимают основные способы словообразования.
21/2	16.10		Моивещи.	Различают единственное и множественное число имен существительных, употребляют в речи и пишут существительные в единственном и множественном числе. Понимают на слух текст с целью выбора заданной информации.
22/3			Моя коллекция. Конструкция have got (иметь) в настоящем времени.	Читают текст с выборочным пониманием нужной информации. Составляют рассказ о своей коллекции.
23/4	19.10		Культуроведение. Сувениры из Великобритании.	Имеют представление о культуре страны изучаемого языка, ориентируются в иноязычном тексте; прогнозируют его содержание по заголовку. Составляют рассказ на основе прочитанного текста для журнала.
24/5	21.10		Наша страна.	Читают текст о сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка. Составляют рассказ на основе прочитанного. Составляют резюме на основе текста.
25/6	23.10		Покупка сувениров.	Ведут диалоги этикетного характера: расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, отвечают на предложения собеседника согласием, отказом.
26/7			Англоговорящие страны.	Употребляют в речи новые ЛЕ и грамматические конструкции в новых ситуациях.
27/8	26.10		Контрольная работа по теме 2-го модуля «Это я!»	Применяют приобретенные коммуникативные умения в аудировании, чтении, письме, лексике и грамматике, устной речи.
28/9	6.11		Коррекция знаний по модулю «Это я!» Работа над ошибками.	Осуществляют регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки.
МОДУЛЬ 3. My home, my castle. Мой дом – моя крепость. – 10 часов				

29/1	9.11		Дома.	Воспринимают и понимают на слух текст с извлечением выборочной информации. Описывают дома по плану. Правильно употребляют в речи порядковые числительные.
30/2	11.11		С новосельем! Моя новая квартира.	Рассказывают о своем доме. Употребляют в речи грамматические конструкции с оборотом there is/are во всех формах.
31/3	13.11		Моя комната.	Составляют рассказ по теме «Описание комнаты». Ведут диалог-расспрос: расспрашивают собеседника о его комнате и отвечают на его вопросы. Употребляют в речи структуры с предложениями места.
32/4	16.11		Культуроведение. Типичный английский дом.	Читают текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. Составляют сообщения описательного характера (описание дома/квартиры).
33/5	18.11		Осмотр дома.	Расспрашивают адресата о его жизни и делах, сообщают то же о себе. Составляют схему дома.
34/6	20.11		Мой дом.	Ведут беседу, соблюдая нормы речевого этикета.
35/7	23.11		Тадж-Махал.	Делают краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Читают и полностью понимают содержание текста.
36/8	25.11		Контрольная работа по теме 3-го модуля «Мой дом-моя крепость»	Применяют приобретенные коммуникативные умения в аудировании, чтении, письме, лексике и грамматике, устной речи.
37/9	27.11		Презентация проектных работ по теме «Мой дом».	Представляют проекты. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. Промежуточный контроль (метапредметные результаты).
38/10	30.11		Коррекция знаний по модулю «Мой дом-моя крепость». Работа над ошибками.	Осуществляют регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки.
МОДУЛЬ 4. Familyties. Семейные узы. – 10 часов				
39/1	2.12		Моя семья! Введение новой лексики по теме.	Употребляют в речи новые слова по теме. Употребляют в речи грамматические структуры с глаголом can/can't для выражения значения способности/умения. Ведут диалог-расспрос о семье друга.
40/2	4.12		Кто есть кто? Монологические высказывания по теме «Моя семья».	Составляют письменное сообщение по аналогии с образцом. Ведут диалог о третьем лице. Составляют текст-описание внешности.
41/3	7.12		Знаменитые люди.	Ведут диалог-расспрос об известной личности. Рассказывают о своем кумире. Ориентируются в иноязычном тексте. Составляют резюме.
42/4	9.12		Культуроведение. Американские «телесемьи».	Пишут резюме о кумире. Составляют статью для журнала. Оформляют постер о семье любимых героев российского ТВ.
43/5	11.12		Описание людей.	Ориентируются в тексте и прогнозируют его содержание по заголовку. Составляют монолог-описание человека по картинке (по фотографии).
44/6	14.12		Сравнительные обороты.	Высказывают характеристики на основе сравнений.
45/7	16.12		Подготовка к контрольной работе.	Выполняют задания для самоконтроля в учебнике и рабочей тетради на проверку навыков и умений в устной речи.
46/8	18.12		Контрольная работа по теме 4-го модуля «Семейные узы»	Применяют приобретенные коммуникативные умения в лексике и грамматике. Промежуточный контроль (предметные результаты).
47/9	21.12		Коррекция знаний по модулю «Семейные узы». Работа над ошибками.	Осуществляют регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки.
48/10	23.12		Ролевая игра по материалам 4-го модуля	Составляют и инсценируют диалоги
МОДУЛЬ 5. World animals. Животные со всего света. – 9 часов				

49/1	25.12		Удивительные создания. Ознакомление с новыми словами по теме.	Употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Читают и понимают аутентичные тексты. Оформляют плакат о животных своей страны.
50/2	28.12		В зоопарке. Введение новых слов по теме «Животный мир». Изучающее чтение текста.	Употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Ведут диалог обмен-мнениями на основе прочитанного текста. Составляют описание дикого животного с опорой на план и рисунок.
51/3	11.01		Мой питомец. Развитие диалогической речи по теме.	Воспроизводят наизусть и употребляют в речи лексику по теме «Животные». Ведут диалог-расспрос с элементами описания по теме «Мой питомец».
52/4	13.01		Культуроведение. Пушистые друзья.	Пишут краткое резюме- характеристику животного, делая выписки из текста. Ведут диалог-расспрос по теме «Животные».
53/5	15.01		Посещение ветлечебницы. Введение новых ЛЕ по теме.	Употребляют в устной и письменной речи новые слова по теме. Ведут беседу с одноклассником по ситуации «У ветеринара».
54/6	18.01		Из жизни насекомого. Аудиосопровождение. Ролевая игра.	Осуществляют регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
55/7	20.01		Мини-проект о насекомых.	Выполняют проект-наблюдение по заданному плану. Читают текст с общим пониманием информации.
56/8	22.01		Контрольная работа по теме 5-го модуля «Животные со всего света».	Применяют приобретенные коммуникативные умения в аудировании, чтении, письме, лексике и грамматике, устной речи.
57/9	25.01		Коррекция знаний по теме «Животные со всего света». Работа над ошибками.	Осуществляют регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки.
МОДУЛЬ 6. Roundtheclock. С утра до вечера – 9 часов				
58/1	27.01		Подъем! Введение новых ЛЕ по теме «Распорядок дня». Наречия частотности.	Узнают и употребляют новые лексические единицы по данной теме. Употребляют в устной речи грамматические структуры для обозначения точного времени. Вставляют пропущенные слова по контексту. Ведут диалог-интервью по теме.
59/2	29.01		На работе. Введение новых лексических единиц по теме «Профессии».	Рассказывают о родителях и их профессиях с использованием перифраз, синонимических средств в процессе устного общения. Ведут диалог-расспрос с элементами описания и сообщения по теме «Листая семейный альбом».
60/3	1.02		Выходные. Электронное письмо: занятия членов семьи сегодня.	Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы. Пишут электронные письма с опорой на образец. Составляют сообщение по теме.
61/4	3.02		Культуроведение. Главные достопримечательности.	Пишут связанный текст о достопримечательностях России. Прогнозируют содержание текста. Составляют вопросы к тексту.
62/5	5.02		Слава. Изучающее чтение.	Читают вслух и про себя текст. Делают краткие сообщения на основе прочитанного. Составляют резюме кумира.
63/6			Перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.	Работают с текстом: восстанавливают пропущенные слова, отвечают на вопросы. Читают и полностью понимают содержание текста. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.
64/7	8.02		Солнечные часы. Домашнее чтение.	Читают с выборочным пониманием информации.
65/8	10.02		Контрольная работа по теме 6-го модуля «С утра до вечера».	Применяют приобретенные коммуникативные умения в аудировании, чтении, письме, лексике и грамматике, устной речи.
66/9	12.02		Коррекция знаний по модулю «С утра до вечера». Работа над ошибками.	Осуществляют регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки.
МОДУЛЬ 7. In all weathers. В любую погоду. – 12 часов				
67/1	15.02		Год за годом. Введение новых слов по теме «Времена года, месяцы, погода». Высказывания по теме.	Понимают основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды). Описывают картинки с изображением занятий в разное

				время года. Ведут беседу по телефону о погоде.
68/2	17.02		Одевайся правильно. Ознакомление с новыми словами по теме «Одежда». Описание фотографии по плану.	Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывая свое мнение, дают советы: диалог обмен-мнениями об одежде и внешнем виде. Читают текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации
69/3	19.02		Здорово! Обучение письму: написание открытки с места отдыха.	Воспроизводят наизусть и употребляют в речи лексику по теме. Прогнозируют содержание текста. Пишут с опорой на образец открытку другу
70/4			Культуроведение. Климат Аляски.	Делают сообщение на основе прочитанного. Читают текст с выборочным пониманием нужной информации. Создают веб-страницу с таблицей и географической картой.
71/5	20.02		Времена года. Монологические высказывания по теме.	Читают вслух и про себя текст. Делают краткие сообщения на основе прочитанного. Рисуют и описывают свой рисунок о любимом времени года.
72/6	24.02		Занятия в разные времена года. Обучение письму: написание открытки с места отдыха.	Пишут открытки, употребляя формулы речевого этикета. Работают с информацией, осуществляют ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного.
73/7	26.02		Перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.	Работают с текстом: восстановить пропущенные слова, отвечают на вопросы. Читают и полностью понимают содержание текста. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.
74/8	1.03		Покупка одежды. Неопределённые местоимения some, any, no. Вопросительные структуры How much...? How many...?	Ведут диалоги этикетного характера. Работают с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного. Делают сообщение с опорой на таблицу.
75/9	3.03		Ну и погода! Изучающее чтение текста.	Высказывают свое мнение на основе прослушанных звуков природы. Определяют содержание текста по названию.
76/10	5.03		Про тему: «Родная страна и страна изучаемого языка».	Осуществляют самоконтроль, выполняя задания в учебнике и рабочей тетради.
77/11	10.03		Контрольная работа по теме 7-го модуля «В любую погоду».	Применяют приобретенные коммуникативные умения в аудировании, чтении, письме, лексике и грамматике, устной речи.
78/12	12.03		Коррекция знаний по модулю «В любую погоду». Работа над ошибками.	Осуществляют регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки.
МОДУЛЬ 8. Special days. Особые дни. – 8 часов				
79/1	15.03		Праздники. Введение новых ЛЕ по теме. Высказывания по теме.	Прогнозируют содержание текста по первой фразе текста. Определяют тему текста, выделяют главные факты, опуская второстепенные.
80/2	17.03		Готовим сами! Новые ЛЕ по теме «Еда. Упаковки». Написание плана праздника.	Ведут диалог-побуждение к совместному действию - готовятся к приготовлению любимого блюда. Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы. Пишут план своего дня рождения
81/3	19.03		У меня день рождения!	Употребляют в устной и письменной речи неопределённые местоимения. Применяют новые грамматические структуры в речи и на письме.
82/4	22.03		Культуроведение. День благодарения. Викторина о Дне благодарения.	Определяют тему текста по приложениям. Составляют короткое сообщение в связи с прочитанным текстом с опорой на план.
83/5	2.04		Праздники и гуляния. Описание традиционного русского праздника.	Работают с текстом: восстанавливают пропущенные слова, отвечают на вопросы. Читают и полностью понимают содержание текста.
84/6	5.04		Заказ блюд в ресторане.	Составляют диалоги этикетного характера.
85/7	7.04		Контрольная работа по теме 8-го модуля «Особые дни».	Применяют приобретенные коммуникативные умения в аудировании, чтении, письме, лексике и грамматике, устной речи.
86/8	9.04		Коррекция знаний по теме модуля «Особые дни». Работа над	Осуществляют регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки.

			ошибками.	
МОДУЛЬ 9. Modernliving. Жить в ногу со временем. – 8 часов				
87/1	12.04		За покупками. ЛЕ по теме. Диалоги этикетного характера.	Составляют диалоги этикетного характера в магазине. Употребляют в речи новые ЛЕ по теме, артикли <i>a/an</i> . Читают и понимают аутентичные тексты. Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного.
88/2	14.04		Это было замечательно! Введение новых слов по теме «Досуг». Употребление модального глагола <i>must (mustn't)</i> .	Употребляют в речи новые слова. Ведут диалог-побуждение к действию с опорой на образец. Пишут (составляют) постер о готовящемся празднике с опорой на образец.
89/3	16.04		Не пропустите! Изучающее чтение текста. Написание аннотации на фильм.	Составляют план, тезисы устного или письменного сообщения, ориентируются в иноязычном тексте. Прогнозируют содержание текста по заголовку.
90/4	19.04		Культуроведение. Оживлённые места Лондона.	Определяют тему текста по картинкам и первому предложению. Отвечают на вопросы по тексту. Пишут короткий текст-описание достопримечательности.
91/5	21.04		Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде.	Прогнозируют содержание текста с опорой на ключевые слова
92/6	23.04		Контрольная работа по теме 9-го модуля «Жить в ногу со временем».	Применяют приобретенные коммуникативные умения в аудировании, чтении, письме, лексике и грамматике, устной речи.
93/7	26.04		Презентация проектных работ «Моя самодельная игрушка»	Представляют проекты. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности Итоговый контроль (метапредметные результаты).
94/8	28.04		Коррекция знаний по теме модуля «Жить в ногу со временем». Работа над ошибками.	Осуществляют регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки.
МОДУЛЬ 10. Holidays. Каникулы. – 11 часов				
95/1	30.04		Путешествие и отдых. ведение новых слов по теме «Каникулы, отдых». Употребление модального глагола <i>can</i> .	Употребляют новые слова в речи. Ведут диалог-побуждение на основе прочитанного текста: дают совет и принимают/ не принимают его. Пишут рекламу.
96/2	5.05		Летние удовольствия. Употребление будущего простого времени. Сообщения по теме.	Читают текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. Составляют диалоги. Описывают фотографии об отдыхе (по плану).
97/3	7.05		Болезни и недомогания. Введение новых слов по теме. Написание e-mail.	Читают текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. Составляют микродиалоги о проблемах здоровья, используя новые ЛЕ.
98/4	12.05		Культуроведение. Поехали!	Определяют тему текста по картинкам и первому предложению. Отвечают на вопросы по тексту.
99/5	14.05		Увидимся в летнем лагере!	Защищают проекты. Делают электронную презентацию.
100/6	17.05		Как взять напрокат.	Составляют и инсценируют диалоги этикетного характера.
101/7	19.05		География. Домашнее чтение текста.	Читают с выборочным пониманием нужной информации.
102/8	21.05		Контрольная работа по теме 10-го модуля «Каникулы»	Применяют приобретенные коммуникативные умения в аудировании, чтении, письме, лексике и грамматике, устной речи. Итоговый контроль (предметные результаты).
103/9	24.05		Коррекция знаний по теме модуля «Каникулы». Работа над ошибками.	Осуществляют регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки.
104/10	26.05		Повторение.	Осуществляют самоконтроль, выполняя задания в учебнике и рабочей тетради.
105/11	28.05		Повторение.	Осуществляют самоконтроль, выполняя задания в учебнике и рабочей тетради.