

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОРОПСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

Принята решением
педагогического совета
от 28.08.2020 г., протокол №9

Утверждена приказом
по МБОУ Новоропской СОШ
от 31.08.2020 г. №53

*Рабочая программа
по иностранному языку
(английскому)*

**для 6 класса
на 2020-2021 учебный год**

Учитель: Илеменова Татьяна Владимировна

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 6 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Новоропской СОШ с учётом программ, включённых в её структуру, и соответствует учебному плану, календарному учебному графику и расписанию учебных занятий учреждения на 2020-2021 учебный год.

При разработке и реализации рабочей программы используются программы и учебники:

1. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Ваулиной Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е., Эванс В. «Английский в фокусе». 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ сост. В. Г. Апальков.– 3-е изд.-М.: Просвещение
2. Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е., Эванс В. Английский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций - М.: Просвещение

Программа обеспечена учебно-методическими пособиями, экранно-звуковыми, электронными (цифровыми) образовательными и интернет – ресурсами в соответствии с перечнем учебников и учебных пособий на 2020-2021 учебный год для реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Новоропской СОШ.

В учебном плане учреждения на изучение английского языка в 6 классе выделяется **105 часов** (3 часа в неделю, 35 учебных недель). В соответствии с календарным учебным графиком и расписанием занятий (на 01.09.2020г) изучить содержание программы планируется за **99 часов**: 4 урока совпадают с праздничными датами (23.02.2021, 8.03.2021, 3.05.2021, 10.05.2021), 2 урока выпадают из-за особенностей каникулярных периодов.

Корректировка Рабочей программы проведена за счёт объединения изучаемых тем, что отражено в тематическом планировании.

На _____ за _____ часов, т.к. _____

На _____ за _____ часов, т.к. _____

Планируемые результаты освоения учащимися 6 класса учебного предмета

«Английский язык»

(личностные, метапредметные и предметные результаты)

В результате освоения учащимися 6 класса рабочей программы по английскому языку будут достигнуты следующие **личностные результаты**:

- 1) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 2) формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- 3) осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- 4) стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- 5) готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся.

Метапредметными результатами освоения учащимися 6 класса рабочей программы по английскому языку является:

- 1) умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- 2) умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- 3) владение исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- 4) владение смысловым чтением, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- 5) умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

В результате реализации рабочей программы по английскому языку создаются условия для достижения всеми учащимися 6 класса **предметных результатов** на базовом уровне («ученики научатся») и отдельными мотивированными и способными учащимися на расширенном и углубленном уровне («ученики получают возможность научиться»), что обеспечивается дифференциацией заданий на уроках и при формулировании домашних заданий.

Ученики научатся:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Ученики получают возможность научиться:

вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог-обмен мнениями,
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

В аудировании:

Ученики научатся:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Ученики получают возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

В чтении:

Ученики научатся:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Ученики получают возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

В письменной речи

Ученики научатся:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

Ученики получают возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковая компетенция

Орфография и пунктуация

Ученики научатся:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Ученики получают возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Ученики научатся:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученики получают возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.
- совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Ученики научатся:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ze/-ise*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in--*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам)*

Грамматическая сторона речи

Ученики научатся:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could*);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Ученики получают возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ...to do something; to look / feel / be happy*;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

Социокультурная компетенция:

Ученики научатся:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученики получают возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция

Ученики научатся:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученики получают возможность научиться:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении

. Б. В познавательной сфере

Ученики научатся:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приемами работы с текстом: пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере

Ученики научатся:

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере

Ученики научатся:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

Д. В трудовой сфере

Ученики научатся:

- рационально планировать свой учебный труд;
- работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

Ученики научатся:

- вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета

1. Кто есть кто. – 11 ч.

Семьи. Члены семьи и их внешность, черты характера. Знакомство. Приветствия. Планета Земля. Моя страна. Великобритания. Притяжательный падеж существительных.

2. Вот и мы! – 10 ч.

Повторение: названия дней недели, месяцев, порядковых числительных. Мебель. У меня дома (описание комнат). Дачи. Знаменитые улицы Великобритании. Выполнение плана чертежа в масштабе. Предлоги времени. Предлоги места.

3. Поехали! – 10 ч.

Безопасность на дорогах. Написание статьи об известном спортсмене. Виды транспорта в Лондоне. Метро. Что означает красный цвет? Предложения в повелительном наклонении. Модальный глагол can (мочь, уметь) в значении разрешения и запрета.

4. День за днём. – 11 ч.

День и ночь – сутки прочь. Мой любимый день. Жизнь подростков Великобритании. Назначение/ отмена встречи. Настоящее простое время. Общие вопросы и краткие ответы на них в настоящем простом времени. Наречия частотности. Слова-связки.

5. Праздники. – 10 ч.

Время праздников. Описание праздника по картинке. Особые дни. Шотландские игры. Белые ночи в России. Как заказать цветы. Настоящее простое время в разных типах предложений (утверждение, вопрос, отрицание).

6. На досуге. – 10 ч.

Свободное время. Игра! Настольные игры. Покупка подарка. Кукольный театр. Сложноподчинённые предложения со словом because (потому что). Настоящее простое и настоящее длительное время.

7. Вчера, сегодня, завтра. – 10 ч.

В прошлом. Они были первыми: биография известного человека. Дух Хеллоуина. Стальной человек. Слава. В бюро находок. Домашнее чтение «Алиса в стране чудес». Прошедшее простое время: правильные и неправильные глаголы.

8. Правила и инструкции. – 9 ч.

Места в городе. Знаки и их значения. Типы жилищ. Домашние правила. Вершины мира. Московский зоопарк. Заказ театральных билетов. Степени сравнения прилагательных. Модальные глаголы have to\ don't have to\ needn't.

9. Еда и прохладительные напитки. – 11 ч.

Еда и питьё. Что в меню? Заказ еды и напитков. Написание рекламного объявления ресторана. Написание рецепта. Кафе и закусочные в Великобритании. Заказ столика в ресторане. Кулинария. Неисчисляемые существительные: обозначение количества.

10. Каникулы. – 13 ч.

Планы на каникулы. Какая погода? Выходные с удовольствием! В Эдинбург на каникулы! Сочи. Бронирование номера в гостинице. Пляжи. Домашнее чтение «Алиса в стране чудес».оборот to be going to... (собираться что-либо делать) для выражения будущего времени

Тематический план

№	Изучаемый материал	Количество часов
1	МОДУЛЬ 1. Who`s Who? Кто есть кто	11
2	МОДУЛЬ 2. Here We Are! Вот и мы!	10
3	МОДУЛЬ 3. Getting Around. Поехали!	10
4	МОДУЛЬ 4. Day After Day. День за днём	11
5	МОДУЛЬ 5. Feasts. Праздники	10
6	МОДУЛЬ 6. Leisure Activities. На досуге	10
7	МОДУЛЬ 7. Now and Then. Вчера, сегодня, завтра	10
8	МОДУЛЬ 8. Rules and Regulations. Правила и инструкции	9
9	МОДУЛЬ 9. Food and Refreshments. Еда и прохладительные напитки	11
10	МОДУЛЬ 10. Holiday Time. Каникулы	13
	Итого	105

Тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока	Примечание
	план	факт		
МОДУЛЬ 1. Who`s Who? Кто есть кто. – 11 часов				
1/1	2.09		Вводный урок, обзорное повторение.	Повторяют лексику и грамматику, изученную в 5 классе. Называют свои личные данные по аналогии. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу.
2/2	4.09		Члены семьи. Введение новой лексики по теме. Притяжательный падеж существительных.	Отвечают на вопросы с опорой на зрительную наглядность – семейное дерево. Пишут письмо о членах своей семьи с опорой на образец.
3/3	7.09		Кто ты? Ознакомление с новыми словами по теме «Форма идентификации». Диалог-расспрос по теме.	Читают диалог, заполняют пропуски в членской карточке. Презентуют людей на основе их удостоверений личности. Создают членские (библиотечные карточки) с опорой на образец. Вводный контроль (предметные результаты)
4/4	8.09		Моя страна. Монологическое высказывание по теме с опорой на образец.	Употребляют в речи названия стран и национальностей, частей света. Пишут короткое сообщение о своей стране с опорой на образец.
5/5	9.09		Культуроведение. Великобритания. Изучающее чтение текста о стране изучаемого языка.	Описывают флаги стран, входящих в Соединённое Королевство Великобритании. Читают текст о Великобритании и заполняют диаграмму. Пишут короткое сообщение (30-50 слов) о своей стране, столице и национальном флаге.
6/6	14.09		Семьи. Чтение и работа над текстом: интервью. Высказывания о своей семье.	Рассказывают о своей семье. Читают текст, сравнивают ответы героини со своими. Берут интервью у одноклассников.
7/7	16.09		Семьи. Написание статьи для журнала о себе и своей семье.	Составляют короткие письменные сообщения о себе и своей семье.
8/8	18.09		Знакомство. Приветствия. Диалоги этикетного характера.	Читают и разыгрывают диалоги приветствия и знакомства. Отрабатывают навыки произношения.
9/9	21.09		Земля. Чтение и работа с текстом.	Делают презентацию планеты Земля на основе карты (зрительная опора) и нелинейного текста.
10/10	22.09		Контрольная работа по теме 1-го модуля «Кто есть кто»	Применяют приобретенные коммуникативные умения в аудировании, чтении, письме, лексике и грамматике, устной речи.
11/11	23.09		Коррекция знаний по модулю «Кто есть кто». Работа над ошибками.	Осуществляют регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки
МОДУЛЬ 2. Here We Are! Вот и мы! – 10 часов				
12/1	28.09		Время радости. Введение новых лексических единиц по теме. Предлоги времени.	Отрабатывают произношение и употребляют в речи названия дней недели, месяцев, порядковых числительных. Берут интервью у одноклассников, узнавая месяц/дату их рождения. Пишут пригласительные открытки.
13/2	30.09		У меня дома. Введение новых слов по теме «Мебель». Предлоги места.	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме мебель, комнаты. Разыгрывают диалог с опорой на образец.
14/3	5.10		У меня дома. Чтение и работа над текстом: диалог.	Разыгрывают диалог с опорой на образец. Пишут короткое описание комнаты, делают презентацию перед классом.
15/4	6.10		По соседству. Мой микрорайон. Аудирование текста.	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме: типы магазинов. Задают в парах вопросы по прочитанному тексту. Пишут короткое сообщение о своём микрорайоне.
16/5	7.10		Культуроведение. Знаменитые улицы.	Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут короткое сообщение (около 80 слов) о знаменитой улице в своём городе
17/6	12.10		Дачи. Изучающее чтение текста (статья). Написание эссе о своей даче.	Высказывают свои мнения на основе прочитанного текста, аргументируют свою точку зрения, пишут короткое эссе о своей даче.
18/7	14.10		Заявка на обслуживание. Диалогическая речь по теме.	Читают и разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения.

19/ 8	16.10		Выполнение плана-чертежа в масштабе. Проектная работа.	Читают и полностью понимают содержание текста. Делают проект – чертёж своей комнаты, представляют проект перед классом.
20/ 9	19.10		Контрольная работа по теме 2-го модуля «Вот и мы!»	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.
21/ 10	20.10		Коррекция знаний по модулю «Вот и мы!» Работа над ошибками.	Осуществляют регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки. Самостоятельно работают в классе, рационально организовывая свой труд.
МОДУЛЬ 3. Getting Around. Поехали! – 10 часов				
22/ 1	21.10		Безопасность на дорогах. Введение новых ЛЕ по теме «Дорожное движение». Предложения в повелительном наклонении.	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания) по теме «Дорожное движение». Отрабатывают и употребляют в речи предложения в повелительном наклонении. Составляют письменную инструкцию для детей по правилам поведения на дороге.
23/ 2	26.10		В движении. Модальный глагол can (мочь, уметь) в значении разрешения и запрета.	Отрабатывают и употребляют в речи модальный глагол <i>can/can't</i> в разных значениях. Рисуют плакат со знаками дорожного движения, представляют классу.
24/ 3	9.11		В движении. Аудирование и поисковое чтение текста: диалог.	Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Читают и полностью понимают содержание текста. Разыгрывают диалог между инструктором по вождению и учеником.
25/ 4	11.11		С ветерком. Заполнение анкеты на основе прочитанного текста. Написание статьи об известном спортсмене.	Читают и полностью понимают содержание текста. Заполняют анкету на основе прочитанного текста. Представляют известного человека на основе его анкеты. Пишут короткое сообщение (50-60 слов) об известном гонимике с опорой на образец.
26/ 5	13.11		Культуроведение. Виды транспорта в Лондоне.	Читают и полностью понимают содержание текста. Делают краткое устное сообщение на основе прочитанного. Составляют постер о ПДД для водителей авто в России.
27/ 6	16.11		Метро. Изучающее чтение текста: статья.	Читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут о своей любимой станции метро.
28/ 7	17.11		Как пройти ...? Диалогическая речь по теме (диалоги этикетного характера).	Ведут диалоги этикетного характера: расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, отвечают на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.
29/ 8	18.11		Что означает красный цвет? Чтение и работа над текстом.	Составляют микро-монологи и микро-диалоги на основе иллюстраций. Читают и понимают основное содержание текста, заполняют пропуски. Делают короткие сообщения на основе заметок.
30/ 9	23.11		Контрольная работа по теме 3-го модуля «Поехали!»	Применяют приобретенные коммуникативные умения в аудировании, чтении, письме, лексике и грамматике, устной речи.
31/ 10	25.11		Коррекция знаний по модулю «Поехали!» Работа над ошибками.	Осуществляют регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки.
МОДУЛЬ 4. Day After Day. День за днём. – 11 часов				
32/ 1	27.11		День и ночь – сутки прочь. Ознакомление с новыми словами по теме. Повторение грамматического материала: настоящее простое время (Present Simple Tense).	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания) по теме каждодневная рутина. Берут интервью у одноклассников на тему каждодневная рутина. Пишут короткое сообщение о своём типичном дне.
33/ 2	30.11		Как насчёт....? Введение новых ЛЕ: прилагательные. Настоящее простое время: общие вопросы и краткие ответы на них.	Комментируют диаграмму, высказываются о своих предпочтениях, употребляя в речи новые ЛЕ (прилагательные). Разыгрывают диалог. Отрабатывают и употребляют в речи вопросительные предложения и краткие ответы в настоящем простом времени Present Simple.

34/ 3	1.12		Мой любимый день. Чтение и работа над текстом.	Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Осваивают и употребляют в речи средства логической связи.
35/ 4			Мой любимый день. Диалог-расспрос по теме. Написание статьи.	Опрашивают одноклассников. Пишут короткие сообщения о своём идеальном дне.
36/ 5	2.12		Культуроведение. Жизнь подростков в Великобритании.	Заполняют пропуски в тексте, слушают аудиозапись текста и проверяют себя. Делают выписки из текста, составляют монологические высказывания на основе своих записей. Пишут короткую статью в журнал для подростков.
37/ 6	7.12		Привет! Монологические высказывания на основе прочитанного текста.	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, пишут короткую статью.
38/ 7	9.12		Назначение / отмена встречи. Аудирование, чтение и составление диалогов по аналогии с образцом.	Осваивают и употребляют в речи фразы и выражения о назначении/отмене встречи. Учатся использовать перифраз. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом.
39/ 8	11.12		Вычерчиваем числа. Чтение текста с пониманием основного содержания.	Читают и понимают основное содержание текста. Проводят интервью одноклассников, на его основе рисуют график, который презентуют перед классом.
40/ 9	14.12		Контрольная работа по теме 4-го модуля «День за днём»	Применяют приобретенные коммуникативные умения в аудировании, чтении, письме, лексике и грамматике, устной речи.
41/ 10	15.12		Презентация проектных работ по теме «Мой любимый день»	Представляют проекты. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности Промежуточный контроль (метапредметные результаты).
42/ 11	16.12		Коррекция знаний по модулю «День за днём». Работа над ошибками.	Осуществляют регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки.
МОДУЛЬ 5. Feasts. Праздники. – 10 часов				
43/ 1	21.12		Время праздников. Введение ЛЕ по теме. Настояще продолженное время: утвердительные предложения.	Читают и понимают основное содержание текста. Отрабатывают и употребляют в речи предложения в настоящем продолженном времени (Present Continuous). Пишут пригласительную открытку.
44/ 2	23.12		Время праздников. Введение лексики по теме. Настояще продолженное время: отрицательные и вопросительные предложения.	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме «Праздники». Отрабатывают и употребляют в речи предложения в настоящем продолженном времени (Present Continuous). Пишут пригласительную открытку.
45/ 3	25.12		Отпразднуем! Монологическая речь: описание праздника по картинке.	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме «Праздники». Читают текст с пониманием основного содержания. Осваивают новые фразовые глаголы. Отрабатывают и употребляют в речи вопросительные и отрицательные предложения в настоящем продолженном времени (Present Continuous). Описывают картинки устно и письменно.
46/ 4			Особые дни. Аудирование и чтение текста о национальном празднике в Индии.	Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание текста. Составляют план устного сообщения/письменного эссе по теме национальный праздник. С опорой на свой план/записи делают короткие устное и письменное сообщения.
47/ 5	28.12		Культуроведение. Шотландские игры.	Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Делают записи и готовят устное высказывание (объявление на радио) на основе прочитанного. Пишут короткие рекламные постеры.
48/ 6	11.01		Белые ночи. Написание статьи о традиционном празднике в России.	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и понимают основное содержание текста, пишут статью для журнала об интересных реалиях России.
49/ 7	12.01		Как заказать цветы. Ознакомление с новыми словами по теме «Названия цветов». Диалоги этикетного характера.	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (названия цветов). Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание текста. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом.

50/8	13.01		Контрольная работа по теме 5-го модуля «Праздники»	Применяют приобретенные коммуникативные умения в лексике и грамматике. Промежуточный контроль (предметные результаты).
51/9	18.01		В Зазеркалье. Чтение и работа над текстом.	Отвечают на вопросы литературоведческого характера. Читают краткую биографию английского писателя. Читают диалог (отрывок из худ. произведения) по ролям, отвечают на вопросы на основе прочитанного.
52/10	20.01		Коррекция знаний по модулю «Праздники». Работа над ошибками.	Осуществляют регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки.
МОДУЛЬ 6. Leisure Activities. На досуге. – 10 часов				
53/1	22.01		Свободное время. Ознакомление с новыми ЛЕ по теме. Сложноподчинённые предложения со словом because (потому что).	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме «Свободное время/препровождение». Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию. Учатся образовывать новые слова при помощи словосложения, аффиксации. Берут интервью у одноклассников, что они любят делать в свободное время, составляют график, на его основе пишут короткие письменные сообщения.
54/2	25.01		Игра! Введение новых ЛЕ: названия игр. Грамматические упражнения: настоящее простое и настоящее продолженное время.	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме «Игры». Читают и находят в тексте нужную информацию. Разыгрывают диалог по аналогии с образцом. Дифференцируют употребление грамматических времён Present Simple и Present Continuous, отрабатывают их употребление в речевой деятельности. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Проводят опрос одноклассников, делают постер.
55/3	26.01		Скоротаем время! Аудирование текста: инструкция.	Ставят глаголы в нужную грамматическую форму, заполняют пропуски в тексте и читают его. Слушают и читают инструкции к настольной игре, играют в группах. Создают в группах свои собственные настольные игры на тему свободное время.
56/4	27.01		Культуроведение. Настольные игры.	Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов. Читают и полностью понимают содержание текстов. Составляют предложения с цифрами на основе прочитанного. Делают записи и составляют устное высказывание с опорой на план о популярной в России игре. Пишут короткое письменное сообщение о популярной в России игре.
57/5	1.02		Свободное время. Монологические высказывания по теме на основе прочитанного текста.	Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут короткое сообщение о том, что любят делать в свободное время.
58/6	3.02		Покупка подарка. Введение новой лексики и диалогическая речь по теме.	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ. Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание текста. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом.
59/7	5.02		Кукольный театр. Изучающее чтение текста.	Читают и понимают основное содержание текстов. Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов. Отвечают на вопросы на основе прочитанного и прослушанного материала. Делают пальчиковые куклы, следуя инструкциям на английском языке.
60/8	8.02		Контрольная работа по теме 6-го модуля «На досуге».	Применяют приобретенные коммуникативные умения в аудировании, чтении, письме, лексике и грамматике, устной речи.
61/9	9.02		Повторение и коррекция знаний по теме «На досуге». Работа над ошибками.	Осуществляют регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки.
62/10	10.02		Повторение знаний по теме «На досуге».	Осуществляют регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки.
МОДУЛЬ 7. Now and Then. Вчера, сегодня, завтра. – 10 часов				
63/1	15.02		В прошлом. ЛЕ по теме: прилагательные-антонимы. Прошедшее простое время: правильные глаголы.	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (прилагательные). Разыгрывают диалог-расспрос на основе прочитанного текста, с опорой на ключевые слова, с использованием грамматического времени Past Simple. Пишут короткое письменное сообщение.
64/	17.02		Дух Хеллоуина. Изучающее	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (прилагательные,

2			чтение текста и пересказ прочитанного по плану. Прошедшее простое время: неправильные глаголы.	передающие чувства и ощущения). Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Составляют список событий и на его основе представляют устный рассказ.
65/ 3	19.02		Они были первыми. Чтение и работа над текстом. Обучение письму: краткая биография известного человека.	Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию. Подбирают заголовки к абзацам текста. Находят в тексте формы прошедшего времени Past Simple, составляют с ними вопросы и ответы. Разыгрывают диалог на основе прочитанного текста.
66/ 4	20.02		Культуроведение. Стальной человек.	Описывают супергероев на картинке, сравнивают их, высказывают своё отношение к ним. Выделяют ключевую информацию в тексте, делают записи и на их основе устно делают краткий пересказ текста.
67/ 5	24.02		Слава. Изучающее чтение.	Читают и понимают основное содержание текста. Составляют хронологию жизни Пушкина А.С. на основе прочитанного текста, добавляют факты. Представляют монологическое высказывание на её основе. Составляют викторину о жизни и творчестве А.С. Пушкина для своих одноклассников. Пишут стихотворение.
68/ 6	1.03		В бюро находок. Аудиосопровождение. Диалог-расспрос по теме (ролевая игра).	Обсуждают, где можно увидеть знак «бюро находок», что там делают. Определяют, какие из высказываний относятся к работнику бюро находок. Читают и находят в тексте нужную информацию. Ведут диалог этикетного характера по аналогии с образцом, соблюдая нормы речевого этикета.
69/ 7			Играя в прошлое. Ознакомительное чтение текста.	Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию. Составляют диалог на основе прочитанного текста и картинок.
70/ 8	3.03		Контрольная работа по теме 7-го модуля «Вчера, сегодня, завтра».	Применяют приобретенные коммуникативные умения в аудировании, чтении, письме, лексике и грамматике, устной речи.
71/ 9	5.03		Коррекция знаний по модулю «Вчера, сегодня, завтра». Работа над ошибками.	Осуществляют регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки.
72/ 10	9.03		Домашнее чтение «Алиса в стране чудес» (эпизод 1-2)	Читают с выборочным пониманием информации.
МОДУЛЬ 8. Rules and Regulations. Правила и инструкции. – 9 часов				
73/ 1	10.03		Таковы правила. Введение новых слов: типы домов и зданий. Употребление модальных глаголов must (должен, обязан), mustn't (не должен, нельзя). Диалог-расспрос по теме: ролевая игра.	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (типы домов и зданий). Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию. В парах придумывают по одному правилу к каждому абзацу текста. Отрабатывают и употребляют в речи модальные глаголы <i>must, mustn't, can't</i> . Разыгрывают диалог-расспрос на основе прочитанного текста, с использованием модальных глаголов. В командах придумывают правила проживания в британской семье. Составляют постер о правилах поведения в своей комнате.
74/ 2	15.03		А давай...? Ознакомление с новой лексикой: места в городе. Степени сравнения прилагательных.	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (места в городе). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Отрабатывают и употребляют в речи степени сравнения прилагательных. Сопоставляют знаки с местами, где их можно увидеть. Изучают устойчивые выражения: как пригласить собеседника, согласиться или отказаться, - и разыгрывают диалоги с их использованием. Письменно прописывают знаки для разных мест в городе.
75/ 3	17.03		Домашние правила. Модальные глаголы have to\don't have to\ needn't и их употребление в речи.	Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Осваивают значение восклицаний. Отрабатывают и употребляют в речи модальные глаголы <i>have to, don't have to / needn't</i> . Разыгрывают диалоги, с использованием модальных глаголов в речи. Пишут правила нахождения в детском лагере.
76/ 4	19.03		Культуроведение. Вершины мира.	Соединяют картинки со зданиями и страны, в которых они находятся. С закрытыми книгами рассказывают 3 факта об Empire State Building на основе прочитанного. Собирают информацию об известном здании в России, пишут короткое сообщение о нём с опорой на план.
77/ 5	22.03		Московский зоопарк. Перенос лексико-	Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут

			грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.	короткое сообщение о своём любимом животном.
78/ 6	23.03		Заказ театральных билетов. Развитие диалогической речи по теме (диалоги этикетного характера).	Слушают / читают высказывания и определяют, к кому они относятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по образцу.
79/ 7	2.04		Чисто ли в твоём микрорайоне? Высказывания по теме с использованием картинок. Обучение письму: листовка-обращение об экологии своего микрорайона.	Сопоставляют антонимы (прилагательные), составляют с ними предложения. Читают текст в формате опросника, отвечают на вопросы, определяют уровень чистоты своего района. Описывают свой район, используя картинки / слайды. Готовят письменный лифлет для своих соседей о том, что можно / нельзя делать в районе для того, чтобы содержать его в чистоте.
80/ 8	5.04		Контрольная работа по теме 8-го модуля «Правила и инструкции».	Применяют приобретенные коммуникативные умения в аудировании, чтении, письме, лексике и грамматике, устной речи.
81/ 9	6.04		Коррекция знаний по модулю «Правила и инструкции». Работа над ошибками.	Осуществляют регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки.
МОДУЛЬ 9. Food and Refreshments. Еда и прохладительные напитки. – 11 часов				
82/ 1	7.04		Еда и питьё. Ознакомление с новыми лексическими единицами по теме.	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (продукты питания). Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ: контейнеры, числа, обозначающие сумму. Составляют письменно список продуктов для своего любимого блюда.
83/ 2	12.04		Еда и питьё. Аудирование текста с выборочным пониманием. Неисчисляемые существительные: обозначение количества	Отрабатывают и употребляют в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные с различными наречиями, обозначающими количество. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах.
84/ 3	14.04		Что в меню? Введение новых слов по теме. Развитие диалогической речи по теме «Заказ еды и напитков».	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (еда, вкусы, разделы меню). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом, с использованием фраз этикетного характера.
85/ 4	16.04		Что в меню? Аудирование текста. Написание рекламного объявления ресторана.	Отрабатывают и употребляют в речи предложения в настоящем простом времени Present Simple и настоящем продолженном времени Present Continuous, проводят дифференциацию двух грамматических времён. Письменно составляют рекламу ресторана.
86/ 5	19.04		Давай готовить! Сообщения по теме. Написание рецепта.	Учатся работать со словарём. Пересказывают текст (рецепт), рассказывают рецепт недавно приготовленного блюда. Пишут рецепт национального русского блюда.
87/ 6	20.04		Культуроведение. Кафе и закусочные в Великобритании.	Читают и понимают основное содержание текста. Обсуждают в небольших группах, где бы предпочли в Великобритании обедать и почему. Пишут короткую статью по плану, с опорой на образец о популярных кафе и закусочных в России
88/ 7	21.04		Грибы. Перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.	Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут рецепт своего любимого блюда.
89/ 8	26.04		Заказ столика в ресторане. Аудирование. Диалоги этикетного характера.	Слушают / читают высказывания и определяют, к кому они относятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения.
90/ 9			Кулинария. Изучающее чтение текста.	Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Описывают пирамиду из еды, опираясь на прочитанный текст. Составляют список съеденного вчера, сравнивают со списком партнёра, определяют, было ли питание здоровым.
91/ 9	28.04		Контрольная работа по	Применяют приобретенные коммуникативные умения в

10			теме 9-го модуля «Еда и прохладительные напитки».	аудировании, чтении, письме, лексике и грамматике, устной речи.
92/11	30.04		Коррекция знаний по теме модуля «Еда и прохладительные напитки». Работа над ошибками.	Осуществляют регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки.
МОДУЛЬ 10. Holiday Time. Каникулы. – 13 часов				
93/1	4.05		Планы на каникулы. ЛЕ по теме.оборот to be going to...(собираться что-либо делать) для выражения будущего времени.	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (занятия в отпуске). Читают и понимают основное содержание текста, выстраивают абзацы текста в правильном порядке.Разыгрывают короткие диалоги по образцу. Пишут письмо другу о своих каникулах.
94/2	5.05		Какая погода? Ознакомление с новыми лексическими единицами по теме «Погода. Одежда».	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (погода, одежда).. Отрабатывают и употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Present Continuous, to be going to, Simple Future.Составляют письменный график с прогнозом погоды в разных городах страны.
95/3	12.05		Выходные с удовольствием! Введение новых ЛЕ: занятия в выходные. Написание e-mail другу.	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (занятия в выходные). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию.Проводят мозговой штурм на тему занятий в грядущие выходные, на его основе составляют spidergram, с опорой на которую пишут имейл другу.
96/4	14.05		Культуроведение. В Эдинбург на каникулы.	Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Составляют устные высказывания на основе прочитанного. Пишут короткие туристические брошюры о столице России Москве, с опорой на образец и план.
97/5			Сочи. Перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.	Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут статью о российском курорте с опорой на план. Пишут и рассказывают о своих лучших каникулах.
98/6	17.05		Бронирование номера в Гостинице.	Слушают / читают высказывания и определяют к кому они относятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения.
99/7			Пляжи. Введение новых слов по теме: типы пляжей. Чтение и работа над текстом.	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (типы пляжей). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Находят в тексте прилагательные-описания. Подбирают заголовки к абзацам текста, делают записи, на их основе пересказывают текст. Составляют постер о пляжах России / мира.
100/8	18.05		Контрольная работа по теме 10-го модуля «Каникулы».	Применяют приобретенные коммуникативные умения в аудировании, чтении, письме, лексике и грамматике, устной речи Итоговый контроль (предметные результаты).
101/9	19.05		Коррекция знаний по теме модуля «Каникулы». Работа над ошибками.	Осуществляют регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки.
102/10	24.05		Презентация проектных работ «Мои лучшие каникулы»	Представляют проекты. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности Итоговый контроль (метапредметные результаты).
103/11	26.05		Домашнее чтение «Алиса в стране чудес» (эпизод 3-4)	Читают с выборочным пониманием информации.
104/12			Повторение.	Осуществляют самоконтроль, выполняя задания в учебнике и рабочей тетради.
105/13	28.05		Повторение.	Осуществляют самоконтроль, выполняя задания в учебнике и рабочей тетради.