

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОРОПСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

Принята решением
педагогического совета
от 28.08.2020 г., протокол №9

Утверждена приказом
по МБОУ Новоропской СОШ
от 31.08.2020 г. №53

*Рабочая программа
по иностранному языку
(английскому)*

**для 7 класса
на 2020-2021 учебный год**

Учитель: Илеменова Татьяна Владимировна

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 7 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Новоропской СОШ с учётом программ, включённых в её структуру, и соответствует учебному плану, календарному учебному графику и расписанию учебных занятий учреждения на 2020-2021 учебный год.

При разработке и реализации рабочей программы используются программы и учебники:

1. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Ваулиной Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е., Эванс В. «Английский в фокусе». 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ сост. В. Г. Апальков.– 3-е изд.-М.: Просвещение
2. Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е., Эванс В. Английский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций - М.: Просвещение

Программа обеспечена учебно-методическими пособиями, экранно-звуковыми, электронными (цифровыми) образовательными и интернет – ресурсами в соответствии с перечнем учебников и учебных пособий на 2020-2021 учебный год для реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Новоропской СОШ.

В учебном плане учреждения на изучение английского языка в 7 классе выделяется **105 часов** (3 часа в неделю, 35 учебных недель). В соответствии с календарным учебным графиком и расписанием занятий (на 01.09.2020г) изучить содержание программы планируется за **100 часов**: 3 урока совпадают с праздничными датами (8.03.2021, 3.05.2021, 10.05.2021), 2 урока выпадают из-за особенностей каникулярных периодов.

Корректировка Рабочей программы проведена за счёт объединения изучаемых тем, что отражено в тематическом планировании.

На _____ за _____ часов, т.к. _____

На _____ за _____ часов, т.к. _____

Планируемые результаты освоения учащимися 7 класса учебного предмета «Английский язык» (личностные, метапредметные и предметные результаты)

В результате освоения учащимися 7 класса рабочей программы по английскому языку будут достигнуты следующие **личностные результаты**:

- 1) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 2) формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- 3) осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- 4) стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- 5) готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся.

Метапредметными результатами освоения учащимися 7 класса рабочей программы по английскому языку является:

- 1) умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- 2) умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- 3) владение исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- 4) владение смысловым чтением, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- 5) умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

В результате реализации рабочей программы по английскому языку создаются условия для достижения всеми учащимися 7 класса **предметных результатов** на базовом уровне («ученики научатся») и отдельными мотивированными и способными учащимися на расширенном и углубленном уровне («ученики получают возможность научиться»), что обеспечивается дифференциацией заданий на уроках и при формулировании домашних заданий, достижению планируемых результатов по английскому языку способствует также выполнение проектов после изученных тем.

Ученики научатся:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Ученики получают возможность научиться:

вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог-обмен мнениями,
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

В аудировании:

Ученики научатся:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Ученики получают возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

В чтении:

Ученики научатся:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Ученики получают возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

В письменной речи

Ученики научатся:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

Ученики получают возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковая компетенция

Орфография и пунктуация

Ученики научатся:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Ученики получают возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Ученики научатся:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и

разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученики получают возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*
- *совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу.*

Лексическая сторона речи

Ученики научатся:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов *dis-, mis-, re-, -ze/-ise;*
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;*
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;*
- наречия при помощи суффикса *-ly;*
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in--*
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th.*

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам)*

Грамматическая сторона речи

Ученики научатся:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could*);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Ученики получают возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ...to do something; to look / feel / be happy*;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

Социокультурная компетенция:

Ученики научатся:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученики получают возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция

Ученики научатся:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученики получают возможность научиться:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении

. Б. В познавательной сфере

Ученики научатся:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приемами работы с текстом: пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере

Ученики научатся:

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г.В эстетической сфере

Ученики научатся:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

Д. В трудовой сфере

Ученики научатся:

- рационально планировать свой учебный труд;
- работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

Ученики научатся:

- вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета

1. Образ жизни. – 11 ч.

Жизнь в городе и за городом. Семь раз отмерь, один раз отрежь. На досуге. Главные достопримечательности Британских островов. Подростки. Покупка билета в метро. Мехико. Домашнее чтение: Питер Пен (эпизод 1). Настоящее простое и настоящее длительное время. Словообразование наречий от прилагательных. E-mail сообщение (письмо другу о своем стиле жизни).

2. Время рассказов. – 11 ч.

Книголюбы. Читаем классику. Он пропал! Дар рассказчика. А.П. Чехов. Рассказ о событиях в прошлом. Домашнее чтение: Питер Пен (эпизод 2). Прошедшее простое время. Союзы в придаточных предложениях времени. Заметка в школьную газету о своем любимом писателе. Краткое изложение народной сказки.

3. Внешность и характер. – 9 ч.

Найди себя! Кто есть кто? Вопреки всему. На страже Тауэра. После уроков. Разговор об увлечениях/работе. Дети во времена королевы Виктории. Домашнее чтение: Питер Пен (эпизод 3). Относительные местоимения и наречия. Причастия настоящего и прошедшего времени. Порядок имен прилагательных в функции определения. E-mail английскому другу о туристских достопримечательностях.

4. Об этом говорят и пишут. – 11 ч.

Заметки в газету. А вы слышали о ...? Действуй! Журналы для подростков в Великобритании. Школьный журнал. Что посмотреть. Включайся и настраивайся! Домашнее чтение: Питер Пен (эпизод 4). Прошедшее длительное время. Прошедшее простое время. Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -able, -ible, -ent.

5. Что ждёт нас в будущем. – 10 ч.

Взгляд в будущее. Помешанные на электронике. Каково ваше мнение. Поколение высоких технологий! Музей космоса. Инструкции. Симуляторы реальности. Домашнее чтение: Питер Пен (эпизод 5). Будущее простое время. Формы для выражения будущего времени. Словообразование прилагательные от существительных с суффиксами -ous, -y, -al, -ful. Составление анкеты – опросника по проблеме «Техника в моей жизни».

6. Развлечения. – 10 ч.

Здесь начинается удовольствие! Лагерь отдыха для подростков. Замечательное время! Парки развлечений: Леголенд, Калифорния. В компьютерном лагере. Бронирование места в летнем лагере. Правила поведения в бассейне. Домашнее чтение: Питер Пен (эпизод 6). Настоящее завершённое время. Словообразование: прилагательные с отрицательным значением с приставками un-, il-, im-, in-, ir-.

7. В центре внимания. – 10 ч.

Дорога славы. DVD-мания! На вершине рейтингов популярности. Национальный вид спорта в Англии. ТВ в России. Приобретение билетов в кино. Эта музыка вам знакома? Домашнее чтение: Питер Пен (эпизод 7). Степени сравнения прилагательных и наречий. Прилагательные: синонимы и антонимы. Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами -ful, -less.

8. Проблемы экологии. – 9 ч.

Спасем нашу планету! Помощники природы. Рождённые свободными. Мир природы в Шотландии. В экологическом лагере. Денежные пожертвования. Пищевая цепь. Домашнее чтение: Питер Пен (эпизод 8). Настоящее завершённо-длительное время. Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом -en. Эссе «Дикие животные дома: за и против». Схема пищевой цепи.

9. Время покупок. – 9 ч.

Скажи мне, что ты ешь, и я скажу кто ты. Чем могу помочь? Подарки всем! Давай поговорим о еде! Прощальная вечеринка. Выражение благодарности и восхищения. Выбор за вами. Домашнее чтение: Питер Пен (эпизод 9). Выражение значения количества. Письмо другу с отдыха (по плану).

10. В здоровом теле – здоровый дух. – 15 ч.

Жизнь без стрессов. Невезучий. Врача! Королевская воздушная медицинская служба Австралии. Вопросы здоровья. У школьного врача. Д. Дефо. Робинзон Крузо. Домашнее чтение: Питер Пен (эпизод 10). Модальный глагол should. Возвратные местоимения. Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ative.

Тематический план

№	Изучаемый материал	Количество часов
1	МОДУЛЬ 1. Lifestyles. Образ жизни.	11
2	МОДУЛЬ 2. Tale Time. Время рассказов.	11
3	МОДУЛЬ 3. Profiles. Внешность и характер.	9
4	МОДУЛЬ 4. In the News. Об этом говорят и пишут.	11
5	МОДУЛЬ 5. What the Future Holds. Что ждёт нас в будущем.	10
6	МОДУЛЬ 6. Having Fun. Развлечения.	10
7	МОДУЛЬ 7. In the Spotlight. В центре внимания.	10
8	МОДУЛЬ 8. Green Issues. Проблемы экологии.	9
9	МОДУЛЬ 9. Shopping Time. Время покупок.	9
10	МОДУЛЬ10. Healthy Body, Healthy Mind. В здоровом теле – здоровый дух.	15
	Итого	105

Тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока	Примечание
	план	факт		
			МОДУЛЬ 1. Lifestyles. Образ жизни. – 11 часов	
1/1	2.09		Вводный урок, обзорное повторение. Простое прошедшее время.	Повторяют лексику и грамматику, изученную в 6 классе. Ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения. Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст.
2/2	4.09		Введение лексики по теме: «Жизнь в городе и за городом». Обсуждение стиля жизни: микро-монологи, интервью.	Высказывают собственное мнение, анализируют реальные жизненные ситуации, в которых используется английский язык.Пишут письмо другу о своём стиле жизни. Вводный контроль (предметные результаты)
3/3	7.09		Семь раз отмерь, один отрежь. Отработка лексики в упражнениях. Словообразование наречий от прилагательных.	Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи. Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию. Овладевают новыми лексическими единицами по теме.
4/4	9.09		На досуге. Работа с текстом. Подготовка к рассказу - описание любимого места в городе.	Воспринимают на слух и правильно воспроизводят географические названия. Составляют план монолога и учатся рассказывать о различных местах для проведения досуга. Употребляют в речи новые лексические единицы.
5/5	11.09		Культуроведение. Главные достопримечательности Британских островов. Поисковое чтение – короткие тексты о достопримечательностях Великобритании.	Читают и полностью понимают содержание аутентичного текста. Осуществляют взаимоконтроль, как руководство к пробуждению познавательного интереса. Смотрят видеофрагмент из фильма о Британии с целью извлечения информации о географическом положении.
6/6	14.09		Подростки. Изучающее чтение.	Прогнозируют содержание текста. Составляют рассказ на основе прочитанного. Создают плакат о любимых героях.
7/7	16.09		Покупка билета в метро. Развитие умения диалогической речи.	Слушают, читают и разыгрывают диалоги с использованием карты. Начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия/прощания.
8/8	18.09		Мехико. Мой родной город. Развитие умения письма	Читают текст и работают с картой мира. Аудируют текст и готовят монолог по карте. Пишут сообщение на основе прочитанного о родном городе.
9/9	21.09		Самоконтроль и подготовка к тесту модуля 1.	Обучаются самокоррекции. Рефлексия по материалу и усвоению речевых умений.

10/10	23.09		Контрольная работа по теме 1-го модуля «Образ жизни»	Применяют приобретенные коммуникативные умения в аудировании, чтении, письме, лексике и грамматике, устной речи.
11/11	25.09		Коррекция знаний по модулю «Образ жизни». Работа над ошибками. Домашнее чтение. Эпизод 1.	Осуществляют регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки
МОДУЛЬ 2. Tale Time. Время рассказов. – 11 часов				
12/1	28.09		Книголюбь. Введение новой лексики по теме. Простое прошедшее время.	Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст. Читают текст с общим охватом содержания и поиском нужной информации. Составляют рассказ на основе прочитанного..
13/2	30.09		Лексика по теме: «Читаем классику». Местоимения some, any, used to, союзы в придаточных предложениях времени.	Прогнозируют содержание текста по невербальным опорам. Читают художественный текст (ознакомительное чтение). Читают и разыгрывают диалог на основе прочитанного.
14/3	2.10		Отработка лексики по теме «Он пропал!» Работа с текстом.	Читают рассказ о реальных событиях. Пишут юмористический рассказ на школьный конкурс.
15/4	5.10		По соседству. Мой микрорайон. Аудирование текста.	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме: типы магазинов. Задают в парах вопросы по прочитанному тексту. Пишут короткое сообщение о своём микрорайоне.
16/5	7.10		Культуроведение. Дар рассказчика. Краткое изложение народной сказки.	Читают короткие тексты об ирландских сказителях (ознакомительное, поисковое чтение). Составляют сообщение на основе прочитанного. Кратко излагают народную сказку.
17/6	9.10		А.П. Чехов. Развитие умения монологической речи.	Читают отрывок из художественного текста, делают оценочные суждения.
18/7	12.10		Рассказ о событиях в прошлом. Развитие умения диалогической речи.	Читают и слушают диалоги. Ведут диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом.
19/8	14.10		«Кантервилльское привидение» по О. Уайльду.	Прогнозируют содержание текста по невербальным опорам. Комментируют содержание. Составляют диалог на основе прочитанного.
20/9	16.10		Самоконтроль и подготовка к тесту модуля 2.	Обучаются самокоррекции. Рефлексия по материалу и усвоению речевых умений.
21/10	19.10		Контрольная работа по теме 2-го модуля «Время рассказов»	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.
22/11	21.10		Коррекция знаний по модулю «Время рассказов» Работа над ошибками. Домашнее чтение. Эпизод 2.	Осуществляют регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки. Самостоятельно работают в классе, рационально организовывая свой труд.
МОДУЛЬ 3. Profiles. Внешность и характер. – 9 часов				
23/1	23.10		Найди себя! Введение новых ЛЕ по теме «Внешность и характер». Многочисленные слова. Относительные местоимения и наречия.	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания) по теме. Составляют монолог-сообщение о своих увлечениях. Пишут e-mail об интересном сверстнике (по плану).
24/2	26.10		Лексика по теме: «Кто есть кто?» Причастия настоящего и прошедшего времени.	Осваивают новые лексические единицы по теме «Кто есть кто?» во всех видах речевой деятельности. Прогнозируют содержание текста. Читают текст и составляют диалог-описание внешности и характера.
25/3	6.11		Вопреки всему. Активизация лексики по теме. Структура письменного высказывания.	Читают и слушают текст, делают рассказ, пишут статью об удивительном человеке.

26/4	9.11		Культуроведение. «На страже Тауэра» Освоение лексики на основе страноведческого текста.	Читают и слушают текст. Выполняют изложение содержания прочитанного. Пишут e-mail английскому другу о туристских достопримечательностях.
27/5	11.11		После уроков. Разговор об увлечениях, работе. Обучение диалогической речи.	Учатся описывать события по тексту. Высказывают свои суждения на основе прочитанного. Составляют диалог-расспрос.
28/6	13.11		«Дети во времена королевы Виктории». Изучающее чтение текста.	Читают текст и знакомятся с бытом Англии, занятиях детей в 18 веке. Анализируют текст и ищут сходства в жизни детей в России в 18 веке.
29/7	16.11		Самоконтроль и подготовка к тесту модуля 3.	Обучаются самокоррекции. Рефлексия по материалу и усвоению речевых умений.
30/8	18.11		Контрольная работа по теме 3-го модуля «Внешность и характер».	Применяют приобретенные коммуникативные умения в аудировании, чтении, письме, лексике и грамматике, устной речи.
31/9	20.11		Коррекция знаний по модулю «Внешность и характер» . Работа над ошибками. Домашнее чтение. Эпизод 3.	Осуществляют регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки.
МОДУЛЬ 4. In the News. Об этом говорят и пишут. – 11 часов				
32/1	23.11		«Об этом говорят и пишут». Заметки в газету. Прошедшее длительное время.	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ. Соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики. Прогнозируют содержание текста по заголовку.
33/2	25.11		А вы слышали о ...? Прошедшее простое и длительное время.	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Читают текст с целью ознакомления. Составляют диалог-интервью о невероятном событии.
34/3	27.11		Действуй! Развитие умения аудирования, письма.	Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Учатся писать новостную заметку.
35/4	30.11		Культуроведение. «Журналы для подростков в Великобритании». Просмотровое изучающее чтение.	Прогнозируют содержание текста по заголовку. Читают и проверяют правильность своей догадки. Составляют и разыгрывают диалог в связи с прочитанным.
36/5	2.12		Школьный журнал. Изучающее чтение – статья. Аудио-сопровождение.	Слушают и читают текст. Отвечают на вопросы по тексту. В парах обсуждают прочитанное. Пишут статью в школьный журнал.
37/6	4.12		Что посмотреть. Включайся и настраивайся! Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами –able, -ible, -ent.	Употребляют лексические единицы в подстановочных упражнениях. Читают и слушают диалоги. Обсуждают телевизионные программы. Составляют диалог о программе для совместного просмотра.
38/7	7.12		Самоконтроль и подготовка к тесту модуля 4.	Обучаются самокоррекции. Рефлексия по материалу и усвоению речевых умений.
39/8	9.12		Контрольная работа по теме 4-го модуля «Об этом говорят и пишут»	Применяют приобретенные коммуникативные умения в аудировании, чтении, письме, лексике и грамматике, устной речи. Промежуточный контроль (предметные результаты).
40/9	11.12		Презентация проектных работ по теме «Журнал для подростков».	Представляют проекты. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности Промежуточный контроль (метапредметные результаты).
41/10	14.12		Коррекция знаний по модулю «Об этом говорят и пишут». Работа над ошибками.	Осуществляют регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки.
42/11	16.12		Домашнее чтение. Эпизод 4.	Читают тексты. Выполняют задание к тексту.
МОДУЛЬ 5. What the Future Holds. Что ждёт нас в будущем. – 10 часов				
43/1	18.12		Взгляд в будущее. Фразовый глагол look.	Выполняют упражнения в рабочей тетради. Учатся употреблению будущего времени в речи. Выполняют задания по заполнению пропусков.

			Простое будущее время.	Обсуждают текст (диалог-расспрос) на базе будущего простого времени.
44/2	21.12		Помешанные на электронике. Формы выражения будущего времени.	Читают и слушают диалог об электронной игрушке. Ведут диалог, пишут рекламное объявление.
45/3	23.12		Каково ваше мнение? Эссе «Компьютеры: за и против».	Читают и слушают статью о дистанционном обучении (за и против), пишут статью «Компьютеры: за и против».
46/4	25.12		Культуроведение. Поколение высоких технологий! Развитие умения чтения, письма.	Читают и слушают текст с опорой на диаграмму. Составляют анкету-опросник по проблеме «Техника в моей жизни».
47/5	28.12		Музей космоса. Изучающее чтение текста.	Читают и понимают основное содержание текстов. Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов.
48/6	11.01		Инструкции. Аудирование текста и диалога. Обучение написанию электронного письма.	Знакомятся с правилами написания эл. письма. Слушают и читают диалог, затем разыгрывают его. Составляют собственные диалоги «Посылаем SMS» (используем инструкции отправления SMS).
49/7	13.01		Симуляторы реальности. Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами -ous, -y, -al, -ful.	Читают текст и делают сообщение на основе прочитанного.
50/8			Самоконтроль и подготовка к тесту модуля 5.	Обучаются самокоррекции. Рефлексия по материалу и усвоению речевых умений.
51/9	15.01		Контрольная работа по теме 5-го модуля «Что ждёт нас в будущем»	Применяют приобретенные коммуникативные умения в лексике и грамматике.
52/10	18.01		Коррекция знаний по модулю «Что ждёт нас в будущем». Работа над ошибками. Домашнее чтение. Эпизод 5.	Осуществляют регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки.
МОДУЛЬ 6. Having Fun. Развлечения. – 10 часов				
53/1	20.01		«Здесь начинается удовольствие!» Введение лексики по теме. Настоящее завершённое время. Фразовый глагол come.	Осваивают новые лексические единицы по теме «Развлечения» во всех видах речевой деятельности. Задают вопросы к картинкам и отвечают на них. Слушают и читают текст о различных видах развлечений. Находят сложные существительные в тексте, основываясь на знании правил словообразования.
54/2	22.01		Лагеря отдыха для подростков. Настоящее совершенное время.	Осваивают новые лексические единицы по теме «Лагеря для отдыха» во всех видах речевой деятельности. Повторяют правила образования настоящего завершённого времени (тренировочные упражнения). Прогнозируют содержание текста по заголовку.
55/3	25.01		Замечательное время! Развитие умения аудирования, письма.	Читают и слушают текст. Ведут диалог на основе прочитанного, Пишут открытку другу с отдыха.
56/4	27.01		Культуроведение. Парки развлечений: Леголенд, Калифорния. Словообразование: прилагательные с отрицательным значением с приставками un-, il-, im-, in-, ir-.	Осваивают новые лексические единицы по теме «Парки развлечений» во всех видах речевой деятельности. Повторяют правила и выполняют упражнения.
57/5	29.01		В компьютерном лагере. Бронирование места в летнем лагере. Изучающее чтение текста.	Прогнозируют содержание текста. Читают статью и составляют сообщение по прочитанному.

58/6	1.02		Покупка подарка. Введение новой лексики и диалогическая речь по теме.	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ. Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание текста. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом.
59/7	3.02		Кукольный театр. Изучающее чтение текста.	Читают и понимают основное содержание текстов. Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов. Отвечают на вопросы на основе прочитанного и прослушанного материала. Делают пальчиковые куклы, следуя инструкциям на английском языке.
60/8			Самоконтроль и подготовка к тесту модуля 6.	Обучаются самокоррекции. Рефлексия по материалу и усвоению речевых умений.
61/9	5.02		Контрольная работа по теме 6-го модуля «Развлечения».	Применяют приобретенные коммуникативные умения в аудировании, чтении, письме, лексике и грамматике, устной речи.
62/10	8.02		Повторение и коррекция знаний по теме «Развлечения». Работа над ошибками. Домашнее чтение. Эпизод 6.	Осуществляют регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки
МОДУЛЬ 7. In the Spotlight. В центре внимания. – 10 часов				
63/1	10.02		Дорога славы. Степени сравнения прилагательных и наречий.	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики). Прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму). Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют диалог с элементами описания человека (внешность, характер)
64/2	12.02		DVD-мания! Фразовый глагол turn.	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Правильно употребляют в речи Present Perfect vs. Past Simple. Прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму). Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; практикуют выражение предпочтений.
65/3	15.02		На вершине рейтингов популярности. Синонимы и антонимы прилагательных. Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами –ful, -less.	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Правильно употребляют в речи прилагательные: синонимы и антонимы. Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами –ful/-less. Соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики). Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Формулируют высказывания о любимом музыкальном стиле и музыкальных вкусах.
66/4	17.02		Культуроведение. Национальный вид спорта в Англии. Развитие умения письма.	Слушают текст, заполняют пропуски, озаглавливают абзацы. Пересказывают содержание от имени героя текста. Находят информацию об известном спортсмене и пишут короткую статью о самом популярном в России виде спорта.
67/5	19.02		ТВ в России. Изучающее чтение.	Читают и слушают статью о ТВ программах в России. Делают высказывания на основе прочитанного, составляют ТВ программу.
68/6	20.02		Приобретение билетов в кино. Аудиосопровождение. Диалог-расспрос по теме (ролевая игра).	Слушают и читают диалог. Составляют и разыгрывают этикетные диалоги по образцу.
69/7	24.02		Эта музыка вам знакома? Презентация содержания текста под музыку.	Прогнозируют содержание текста. Аудируют текст с выборочным пониманием заданной информации. Излагают содержание прочитанного с опорой на тезисы.
70/8	26.02		Самоконтроль и подготовка к тесту модуля 7.	Обучаются самокоррекции. Рефлексия по материалу и усвоению речевых умений.
71/9	1.03		Контрольная работа по теме 7-го модуля «В центре внимания».	Применяют приобретенные коммуникативные умения в аудировании, чтении, письме, лексике и грамматике, устной речи.
72/10	3.03		Коррекция знаний по модулю «В центре внимания». Работа над ошибками.	Осуществляют регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки.

			Домашнее чтение. Эпизод 7.	
МОДУЛЬ 8. Green Issues. Проблемы экологии. – 9 часов				
73/1	5.03		Спасем нашу планету! Фразовый глагол make.	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи. Составляют диалог: выяснение правил школы использование записей при публичном выступлении. Пишут короткую статью о решении проблемы кислотных дождей.
74/2	10.03		Помощники природы. Разделительные вопросы.	Читают диалог и выполняют задание к нему. Знакомятся с новой лексикой и осваивают её во всех видах речевой деятельности. Составляют микродиалоги с предложением помощи/принятии/отказе от помощи.
75/3	12.03		Рожденные свободными. Как начать эссе: обращение к читателю вопросом.	Читают и слушают текст. Ведут полилог-обмен мнениями. Пишут эссе «Дикие животные дома: за и против».
76/4	15.03		Культуроведение. Мир природы Шотландии. Изучающее чтение текста.	Прогнозируют содержание текста по заголовку. Составляют диалог-расспрос на основе прочитанного.
77/5	17.03		В экологическом лагере. Денежные пожертвования. Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом –en.	Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям к нему. Слушают и читают диалог. Составляют диалоги этикетного характера на основе прочитанного.
78/6	19.03		Пищевая цепь. Развитие умения чтения, письма.	Читают и слушают текст научно-популярного характера. Делают сообщение. Создают плакат схему пищевой цепи.
79/7	22.03		Самоконтроль и подготовка к тесту модуля 8.	Обучаются самокоррекции. Рефлексия по материалу и усвоению речевых умений.
80/8	2.04		Контрольная работа по теме 8-го модуля «Проблемы экологии».	Применяют приобретенные коммуникативные умения в аудировании, чтении, письме, лексике и грамматике, устной речи.
81/9	5.04		Коррекция знаний по модулю «Проблемы экологии». Работа над ошибками. Домашнее чтение. Эпизод 8.	Осуществляют регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки.
МОДУЛЬ 9. Shopping Time. Время покупок. – 9 часов				
82/1	7.04		Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. Выражения значения количества. Фразовый глагол take.	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Правильно употребляют в речи порядковые числительные. Читают текст о здоровом питании. Составляют микро-диалоги по образцу. Рассказывают о своём питании.
83/2	9.04		Чем могу помочь? Настоящее длительное и настоящее завершено-длительное время.	Осваивают новые лексические единицы по теме «Чем я могу помочь?» во всех видах речевой деятельности. Ведут диалог-расспрос по теме.
84/3	12.04		Подарки всем! Поисковое и изучающее чтение с аудиосопровождением.	Читают и слушают текст. Ведут диалог на основе прочитанного. Пишут письмо другу с отдыха.
85/4	14.04		Культуроведение. Давай поговорим о еде! Изучающее чтение – словарная статья об идиомах и поговорках.	Читают и слушают статьи об идиомах и поговорках. Делают высказывания на основе прочитанного. Выполняют тест с использованием идиом и поговорок о еде.
86/5	16.04		Прощальная вечеринка. Выражение благодарности и восхищения.	Читают текст о прощальной вечеринке-сделать сообщение на основе прочитанного. Ведут диалоги этикетного характера.
87/6	19.04		Выбор за вами. Изучающее чтение текста.	Прогнозируют содержание текста. Составляют сообщение на основе прочитанного. Делают опрос о покупках и презентацию результатов опроса.
88/7			Самоконтроль и подготовка к тесту модуля 9.	Обучаются самокоррекции. Рефлексия по материалу и усвоению речевых умений.

89/8	21.04		Контрольная работа по теме 9-го модуля «Время покупок».	Применяют приобретенные коммуникативные умения в аудировании, чтении, письме, лексике и грамматике, устной речи.
90/9	23.04		Коррекция знаний по теме модуля «Время покупок». Работа над ошибками. Домашнее чтение. Эпизод 9.	Осуществляют регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки.
МОДУЛЬ 10. Healthy Body, Healthy Mind. В здоровом теле – здоровый дух. – 15 часов				
91/1	26.04		Введение лексики по теме: «Жизнь без стрессов». Фразовый глагол fall.	Осваивают новые лексические единицы по теме «Жизнь без стрессов» во всех видах речевой деятельности. Ведут микромонологи, выпускают листовку «Как справиться со стрессом».
92/2	28.04		Невезучий. Изучающее чтение. Возвратные местоимения.	Описывают комикс о несчастном случае. Учатся пониманию каламбуров. Составляют диалог-расспрос о здоровье.
93/3	30.04		Врача! Введение новых слов по теме. Ознакомительное и поисковое чтение. Советы по вопросам здоровья.	Осваивают новые лексические единицы по теме «Врача!» во всех видах речевой деятельности. Употребляют лексические единицы в подстановочных упражнениях. Реплицируют в диалоге. Пишут письмо-совет по вопросам здоровья.
94/4	5.05		Культуроведение. Королевская воздушная медицинская служба в Австралии. Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами –ive, -ative/	Прогнозируют содержание текста, читают текст. Обучаются правилам ролевой игры. Составляют вопросы интервью. Высказываются на основе прочитанного (монолог). ИКТ проект о благотворительности в России.
95/5	7.05		Вопросы здоровья. Изучающее чтение текста.	Читают текст о рецептах народной медицины. Делают сообщение на основе просчитанного.
96/6			У школьного врача. Развитие умения диалогической речи.	Читают и слушают текст, ведут диалог-расспрос (по образцу).
97/7	12.05		Д. Дефо. Робинзон Крузо. Изучающее чтение текста. Аудиосопровождение.	Прогнозируют содержание текста по картинкам. Читают текст о побережьях. Выполняют послетекстовые задания.
98/8	14.05		Самоконтроль и подготовка к тесту модуля 10.	Обучаются самокоррекции. Рефлексия по материалу и усвоению речевых умений.
99/9	17.05		Контрольная работа по теме 10-го модуля «В здоровом теле – здоровый дух».	Применяют приобретенные коммуникативные умения в аудировании, чтении, письме, лексике и грамматике, устной речи. Итоговый контроль (предметные результаты).
100/10	19.05		Коррекция знаний по теме модуля «В здоровом теле – здоровый дух». Работа над ошибками.	Осуществляют регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки.
101/11	21.05		Домашнее чтение. Эпизод 10.	Читают текст и выполняют задания к нему.
102/12			Готовимся к проектной работе «Здоровый образ жизни».	Отбирают материал и готовят ИКТ проект.
103/13	24.05		Презентация ИКТ проектов о здоровом образе жизни.	Представляют проекты. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности Итоговый контроль (метапредметные результаты).
104/14	26.05		Обобщающее повторение. Диалогическая речь по образцу.	Разыгрывают диалоги по темам пройденного материала на основе опор и самостоятельно.
105/15	28.05		Играем в грамматические игры. (Обобщающее повторение грамматики)	Выполняют грамматические задания в игровой форме.