

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОРОПСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

Принята решением
педагогического совета
от 28.08.2020 г., протокол №9

Утверждена приказом
по МБОУ Новоропской СОШ
от 31.08.2020 г. №53

*Рабочая программа
по иностранному языку
(английскому)*

**для 8 класса
на 2020 - 2021 учебный год**

Учитель: Илеменова Татьяна Владимировна

Пояснительная записка

Рабочая программа по иностранному языку (английскому) для 8 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Новоропской СОШ с учётом программ, включённых в её структуру, и соответствует учебному плану, календарному учебному графику и расписанию учебных занятий учреждения на 2020-2021 учебный год.

При разработке и реализации рабочей программы используются программы и учебники:

1. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Ваулиной Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е., Эванс В. «Английский в фокусе». 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ сост. В. Г. Апальков.– 3-е изд.-М.: Просвещение
2. Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е., Эванс В. Английский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций - М.: Просвещение

Программа обеспечена учебно-методическими пособиями, экранно-звуковыми, электронными (цифровыми) образовательными и интернет – ресурсами в соответствии с перечнем учебников и учебных пособий на 2020-2021 учебный год для реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Новоропской СОШ.

В учебном плане учреждения на изучение иностранного языка (английского) в 8 классе выделяется **105 часов** (3 часа в неделю, 35 учебных недель). В соответствии с календарным учебным графиком и расписанием занятий (на 01.09.2020г) изучить содержание программы планируется за **99 часов**: 5 уроков совпадают с праздничными датами (23.02.2021 (два урока), 8.03.2021, 3.05.2021, 10.05.2021), 1 урок выпадает из-за особенностей каникулярных периодов.

Корректировка Рабочей программы проведена за счёт объединения изучаемых тем, что отражено в тематическом планировании.

На _____ за _____ часов, т.к _____

На _____ за _____ часов, т.к _____

Планируемые результаты освоения учащимися 8 класса учебного предмета «Иностранный язык (английский)» (личностные, метапредметные и предметные результаты)

личностные результаты:

- 1) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 2) формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- 3) осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- 4) стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- 5) готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся.

метапредметные результаты:

- 1) умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- 2) умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- 3) владение исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- 4) владение смысловым чтением, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- 5) умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

В результате реализации рабочей программы по иностранному языку (английскому) создаются условия для достижения всеми учащимися 8 класса **предметных результатов** на базовом уровне («ученики научатся») и отдельными мотивированными и способными учащимися на расширенном и углубленном уровне («ученики получают возможность научиться»), что обеспечивается дифференциацией заданий на уроках, при формулировании домашних заданий, выполнении проектных работ.

Ученики научатся:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Ученики получают возможность научиться:

вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог-обмен мнениями,
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

В аудировании:

Ученики научатся:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Ученики получают возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

В чтении:

Ученики научатся:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Ученики получают возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

В письменной речи

Ученики научатся:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

Ученики получают возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковая компетенция

Орфография и пунктуация

Ученики научатся:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Ученики получают возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Ученики научатся:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученики получают возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.
- совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Ученики научатся:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ze/-ise*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing, -ous, -able/ible, -less, -ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in--*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам)

Грамматическая сторона речи

Ученики научатся:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could*);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Ученики получают возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ...to do something; to look / feel / be happy*;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

Социокультурная компетенция:

Ученики научатся:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученики получают возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция

Ученики научатся:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученики получают возможность научиться:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении

. Б. В познавательной сфере

Ученики научатся:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приемами работы с текстом: пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере

Ученики научатся:

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г.В эстетической сфере

Ученики научатся:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

Д. В трудовой сфере

Ученики научатся:

- рационально планировать свой учебный труд;
- работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

Ученики научатся:

- вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета

1. Общение. – 13 ч.

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Правила общения в Великобритании (России). Видовременные формы настоящего времени. Словообразование прилагательных от существительных и глаголов. Фразовый глагол: get. Домашнее чтение: Кентервильское привидение (эпизод 1).

2. Продукты питания и покупки.– 12 ч

Продукты питания и покупки. Виды магазинов. Благотворительность. Особенности русской национальной кухни. Рецепты блюд. Способы выражения количества. Существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа. Фразовый глагол: go. Определённый и неопределённый артикли. Прилагательные отрицательного значения. Глаголы с ge-. Домашнее чтение: Кентервильское привидение (эпизод 2).

3. Великие умы человечества. – 12 ч.

Великие умы человечества. Изобретения, научные открытия. Великие русские исследователи космоса. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Этапы жизни; события в жизни, идиомы по теме «Биография». Словообразование глаголов от существительных при помощи суффиксов -ise/-ze. Фразовый глагол: bring. Прилагательные и наречия в описаниях. Времена группы Past. Выражение последовательности событий в сложноподчинённых предложениях. Домашнее чтение: Кентервильское привидение (эпизод 3).

4. Будь самим собой. – 13 ч.

Имидж человека. Внешность. Молодежная мода. Одежда. Экология в одежде. Тело человека. Идиомы с лексикой по теме «Тело». Проблемы подросткового возраста. Спектакли, представления. Национальные костюмы Британских островов и России. Образование прилагательных с отрицательным значением (il-, im-, in-ir). Страдательный залог. Фразовый глагол: put. Написание письма-совета другу. Домашнее чтение: Кентервильское привидение (эпизод 4).

5. Глобальные проблемы человечества.– 13 ч.

Глобальные проблемы человечества. Природные катаклизмы и стихийные бедствия. Климат, погода. Идиомы с лексикой по теме «Погода». Мир природы: ландыш. Торнадо. Град. Мнения, суждения, гипотезы. Употребление герундия и инфинитива. Употребление инфинитива и -ing формы глагола. Словообразование существительных от глаголов (-tion, -ance, -ence). Фразовый глагол: call. Сложные союзы both ... and, either ... or, neither ... nor. Домашнее чтение: Кентервильское привидение (эпизод 5).

6. Культурные обмены.– 14 ч.

Отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия. Проблемы на отдыхе. Виды транспорта; идиомы с лексикой по теме «Транспорт». Принимающие семьи (обменные поездки). История реки: Темза. Музей русского деревянного зодчества на о. Кижи. Памятники мировой культуры в опасности. Косвенная речь. Фразовый глагол: set. Суффиксы существительных (-ness, -ment). Домашнее чтение: Кентервильское привидение (эпизод 6).

7. Образование.– 14 ч.

Новые технологии в образовании. Современные средства коммуникации. Образование, школа, экзамены. Специальные школы. Профессии в СМИ. Идиомы по теме «Новости». Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории. Российская система школьного образования. Использование компьютерных сетей. Модальные глаголы. Фразовый глагол: give. Существительные, образованные путем словосложения. Фразовый глагол: take. Домашнее чтение: Кентервильское привидение (эпизод 7).

8. На досуге. – 14 ч.

Интересы и увлечения. Виды спорта. Спортивное снаряжение, места для занятий спортом. Идиомы с лексикой по теме «Спорт». Правила написания запроса, заявления (о приеме в клуб). Талисманы. Спортивный праздник Севера. Экологический проект. Экология океана. Придаточные предложения условия 0, 1, 2 и 3 типа. Словообразование: прилагательных, образованных путем словосложения. Фразовый глагол: take. Домашнее чтение: Кентервильское привидение (эпизод 8).

Тематический план

№	Изучаемый материал	Количество часов
1	МОДУЛЬ 1 Socialising. Общение.	13
2	МОДУЛЬ 2 Food & Shopping. Продукты питания и покупки.	12
3	МОДУЛЬ 3 Great Minds. Великие умы человечества.	12
4	МОДУЛЬ 4 Be Yourself. Будь самим собой.	13
5	МОДУЛЬ 5 Global Issues. Глобальные проблемы человечества.	13
6	МОДУЛЬ 6 Culture Exchange. Культурные обмены.	14
7	МОДУЛЬ 7 Education. Образование.	14
8	МОДУЛЬ 8 Pastimes. На досуге.	14
	Итого	105

Тематическое планирование уроков иностранного языка (английского) в 8 классе

№ п/п	Дата		Тема урока	Примечание
	План	факт		
МОДУЛЬ 1. Socialising. Общение. – 13 часов				
1\1	4.09		Повторение изученного за курс 7-го класса	Повторяют лексику и грамматику, изученную в 7 классе.
2\2	7.09		Характер человека. Вводный контроль	Вводный контроль (предметные результаты)
3\3	8.09		Учимся общаться	Повторяют лексику и грамматику, изученную в 7 классе. Ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения.
4\4	8.09		На досуге	Повторяют слова по теме «Общение», прогнозируют содержание текста по заголовку.
5\5	11.09		Употребление времён	Знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Описание характера человека», развивая интеллектуальные умения (анализ, категоризацию).
6\6	14.09		Родственные отношения	Описывают картинку по вопросам, читают и прослушивают диалог, вставляя нужную информацию.
7\7	18.09		Проект «Поздравительные открытки»	Читают комикс, развивая навыки распознавания грамматических времён Present Simple, Present Continuous, Present Perfect и Present Perfect Continuous и их значений, определяют условия употребления этих времен. Защищают проекты Вводный контроль (метапредметные результаты)
8\8	21.09		Образование прилагательных	Повторяют и изучают новые слова по теме «Описание людей: внешность, характер», составляют небольшие сообщения - описания известных людей
9\9	22.09		Правила общения в Великобритании	Изучают тему «Написание поздравительной открытки»: читают поздравительные открытки и классифицируют их по ключевым словам и устойчивым сочетаниям.
10\10	22.09		Правила общения в России	Осваивают в теории и практики способы образования прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous и от глаголов с помощью суффиксов -able, -ed, -ing, -ible, -ive.
11\11	25.09		Способы разрешения конфликтов	Прогнозируют содержание текста по заголовку и подписям под иллюстрациями. Знакомятся с социокультурными реалиями страны изучаемого языка, прослушивая и читая текст «Правила этикета в Великобритании» (поисковое и изучающее чтение).
12\12	28.09		Конфликты в нашей жизни/ Моё общение	Обучаются самокоррекции. Рефлексия по материалу и усвоению речевых умений. Применяют приобретенные коммуникативные умения в аудировании, чтении, письме, лексике и грамматике, устной речи.
13\13	2.10		Контрольная работа по теме «Общение»	Осуществляют регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки.
МОДУЛЬ 2. Food & Shopping. Продукты питания и покупки. – 12 часов				
14\1	5.10		Всероссийская проверочная работа	
15\2	6.10		Продукты питания Покупки. Виды магазинов	Учатся понимать основное содержание услышанного с опорой на иллюстрации. Распознают грамматические времена Present Perfect и Present Perfect Continuous, читают текст, развивая умения ознакомительного и поискового чтения.
16\3	6.10		Способы выражения количества	Распознают и используют в речи определённый и неопределённый артикли, местоимения с количественным значением
17\4	9.10		Обозначение количества продуктов	Повторяют изученные и изучают новые слова по теме «Питание» с опорой на собственный опыт.
18\5	12.10		Письмо личного характера	Описывают картинку (разные типы рынков) с опорой на тематическую лексику (словосочетания).
19\6	16.10		Отрицательные прилагательные	Осваивают значения, распознают и употребляют в речи фразовый глагол go . Учатся образовывать прилагательные, существительные и глаголы с отрицательным значением с помощью префиксов dis-, mis-.

20\7	19.10		Помощь близким людям	Прогнозируют содержание текста по заголовку и иллюстрациям.
21\8	20.10		Особенности русской национальной кухни	Закрепляют лексико-грамматический материал модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.
22\9	20.10		Выбор пакета для продуктов	Работают с рубрикой Study Skills – знакомятся со способом работы с текстом, составляющим технологию критического мышления: KWLH (Know-Want to know-Learn- How) .
23\10	23.10		Употребление предлогов и времён	Обучаются самокоррекции. Рефлексия по материалу и усвоению речевых умений.
24\11	26.10		Мои покупки	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.
25\12	6.11		Контрольная работа по теме «Продукты питания и покупки»	Осуществляют регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки.
МОДУЛЬ 3. Great Minds. Великие умы человечества. – 12 часов				
26\1	9.11		Отрасли науки	Изучают новые ЛЕ, используя языковую догадку. Повторяют особенности употребления форм глагола в тексте (инфинитив и форма Past Simple).
27\2	13.11		Профессии. Работа	Повторяют изученные и учат новые ЛЕ теме «Профессии» и «Работа», развивают навыки их использования в речи.
28\3	16.11		Прошедшие времена	Читают текст об открытии пенициллина, обращая внимание на употребление грамматических времён Past Perfect и Past Perfect Continuous.
29\4	17.11		Этапы жизни, события в жизни	Повторяют изученные и изучают новые ЛЕ по теме «Биография».
30\5	17.11		Прилагательные и наречия в описании	Прогнозируют содержание текста по заголовку и иллюстрациям; прослушивают текст с выборочным пониманием заданной информации.
31\6	20.11		Образование глаголов от существительных	Осваивают значения, распознают и употребляют в речи фразовый глагол bring . Образовывают глаголы от существительных и прилагательных с помощью суффикса -ise/-ize.
32\7	23.11		Английские банкноты	Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям.
33\8	27.11		Пионеры космоса	Читают и полностью понимают содержание текста (об истории исследования космоса в России, о полётах в космос, о первом человеке в космосе, Ю.Гагарине).
34\9	30.11		Железный пират неоткрытых морей	Активируют ранее изученную лексику (названия континентов), прогнозируют содержание текста по иллюстрациям.
35\10	1.12		Моя будущая профессия	Обучаются самокоррекции. Рефлексия по материалу и усвоению речевых умений.
36\11	1.12		Предлоги времени	Применяют приобретенные коммуникативные умения в аудировании, чтении, письме, лексике и грамматике, устной речи.
37\12	4.12		Контрольная работа по теме «Великие умы человечества»	Осуществляют регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки.
МОДУЛЬ 4. Be Yourself. Будь самим собой. – 13 часов				
38\1	7.12		Внешность, самооценка	Прогнозируют содержание текста по заголовку и подзаголовкам. Изучают рубрику Study Skills, направленную на освоение способа выделения главной мысли абзаца (части текста).
39\2	11.12		Одежда и мода	Повторяют изученные и изучают новые слова по теме «Одежда»; используя тематические ЛЕ, описывают картинки.
40\3	14.12		Страдательный залог	Распознают и учатся употреблять грамматические формы пассивного залога
41\4	15.12		Части тела человека	Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям, читают текст (статью о внешнем виде звезд), вставляя пропущенные слова (задание «множественный выбор» рубрики RNE).
42\5	15.12		Проблемы подросткового возраста	Читают тексты (письма подростков о проблемах), повторяя изученную лексику по теме «Проблемы подростков».
43\6	18.12		Прилагательные с отрицательным значением	Осваивают значения, распознают и употребляют в речи фразовый глагол put
44\7	21.12		Национальные костюмы	Осваивают значения тематической лексики (национальные костюмы Британских островов). Прогнозируют содержание текста

			Британских островов	по иллюстрациям, слушают и читают текст.
45\8			Национальные костюмы	Беседуют о национальном костюме, его влиянии на современную моду, о роли костюма в истории России.
46\9	28.12		Экология в одежде	Обучаются самокоррекции. Рефлексия по материалу и усвоению речевых умений.
47\10	11.01		Проект «Наша одежда»	Применяют приобретенные коммуникативные умения в аудировании, чтении, письме, лексике и грамматике, устной речи. Защищают проект. Промежуточный контроль (метапредметные результаты).
48\11	12.01		Употребление предлогов	Представляют проекты. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности
49\12	12.01		Употребление страдательного залога	Осуществляют регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки.
50\13	25.12		Контрольная работа по теме «Будь самим собой» Промежуточный контроль	Промежуточный контроль (предметные результаты)
МОДУЛЬ 5. Global Issues. Глобальные проблемы человечества. – 13 часов				
51\1	15.01		Природные катаклизмы	Прогнозируют содержание текста по невербальным основам (аудио и иллюстрации), настраиваются на работу с темой «Стихийные бедствия, природные катаклизмы».
52\2	18.01		Глобальные проблемы	Повторяют изученные и знакомятся с новыми словами по теме «Глобальные проблемы человечества»; развивают навыки их использования в речи.
53\3	22.01		Инфинитив	Развивают навыки распознавания и использования в речи инфинитива и герундия (различение значений после глаголов forget, remember, try, mean, stop, а также forget, remember, try, mean, stop).
54\4	25.01		Погода	Повторяют и изучают новые слова по теме «Погода», составляют небольшие сообщения – описание погоды.
55\5	26.01		Мнения. Суждения. Гипотезы	Развивают умения изучающего чтения — читают теоретическое изложение способов написания сочинения-рассуждения (эссе), а затем само эссе о решении проблем дорожного движения в родном городе.
56\6	26.01		Употребление инфинитива	Осваивают в теории и на практике способы образования существительных от глаголов с помощью суффиксов -(t)ion, -ance/-ence, читают плакаты экологического содержания, вставляя нужную форму слова.
57\7	29.01		Шотландские коровы	Развивают умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и умения поискового чтения.
58\8	1.02		Мир природы	Используют лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.
59\9	5.02		Торнадо. Град	Вспоминают тематическую лексику по теме «Природные явления».
60\10	8.02		Употребление предлогов	Обучаются самокоррекции. Рефлексия по материалу и усвоению речевых умений.
61\11	9.02		Употребление идиом	Применяют приобретенные коммуникативные умения в лексике и грамматике.
62\12	9.02		Стихийные бедствия	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.
63\13	12.02		Контрольная работа по теме «Глобальные проблемы человечества»	Осуществляют регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки
МОДУЛЬ 6. Culture Exchange. Культурные обмены. – 14 часов				
64\1	15.02		Отпуск. Каникулы	Повторяют изученные и вводят новые слова по теме «Отпуск», «Каникулы
65\2	19.02		Проблемы на отдыхе	Прогнозируют содержание текста по невербальным опорам (иллюстрациям и аудио).
66\3	20.02		Косвенная речь	Учатся описывать картинки с опорой на тематическую лексику.
67\4	26.02		Виды транспорта	Развивают навыки распознавания, формообразования и использования прямой и косвенной речи.
68\5	1.03		Принимающие семьи	Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям и заголовку.

				Прослушивают и читают текст, статью об истории создания парохода, вставляя нужные слова по смыслу, отвечают на вопросы к нему.
69\6	5.03		Образование существительных	Читают текст письма-благодарности принимающей стороне, развивая навыки ознакомительного, поискового и изучающего чтения.
70\7	9.03		История реки: Темза	Осваивают значения, распознают и употребляют в речи фразовый глагол (set), развивая навык изучающего чтения (текст о поездке).
71\8	9.03		«Кижи». Памятники культуры	Прогнозируют содержание текста по заголовку и иллюстрациям. Отвечают на вопросы, опираясь на фоновые знания.
72\9	12.03		Памятники мировой культуры	Закрепляют лексико-грамматический материал модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.
73\10	15.03		Виды путешествий	Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям и заголовку.
74\11			Виды отдыха	Обучаются самокоррекции. Рефлексия по материалу и усвоению речевых умений.
75\12	19.03		Транспорт. Употребление идиом	Применяют приобретенные коммуникативные умения в аудировании, чтении, письме, лексике и грамматике, устной речи.
76\13	22.03		Употребление косвенной речи	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.
77\14	23.03		Контрольная работа по теме «Культурный обмен»	Осуществляют регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки.
МОДУЛЬ 7. Education. Образование. – 14 часов				
78\1	23.03		Новые технологии	Прогнозируют содержание текста по заголовку и первым предложениям абзацев, прослушивают аудиозапись для подтверждения правильных ответов.
79\2	2.04		Образование. Школа	Выполняют задание по соотнесению текстов в аудиозаписи с картинками, описывают картинки, используя тематическую лексику в речи.
80\3	5.04		Модальные глаголы	Практикуют навыки распознавания и использования в речи модальных глаголов.
81\4	6.04		Профессии в СМИ	Повторяют и изучают новые ЛЕ по теме «Средства массовой информации».
82\5	6.04		Современные технологии	Развивают умения изучающего чтения, знакомятся с сочинением-рассуждением (for-and-against essay): структурой, стилем, словами-связками.
83\6	9.04		Образование существительных	Осваивают значения, распознают и употребляют в речи фразовый глагол give .
84\7	12.04		Колледж Св.Троицы в Дублине	Читают текст, статью о колледже Св. Троицы в Дублине, развивая навык поискового, просмотрового чтения.
85\8			Российская система школьного образования	Читают статью о российской системе школьного образования.
86\9	16.04		Пользование компьютерной сетью	Описывают иллюстрации, активируя ранее изученную лексику по теме «Использование компьютерных технологий».
87\10	19.04		Современные средства коммуникации	Обучаются самокоррекции. Рефлексия по материалу и усвоению речевых умений.
88\11	20.04		Экзамены в школе	Применяют приобретенные коммуникативные умения в аудировании, чтении, письме, лексике и грамматике, устной речи.
89\12	20.04		Идиомы, обозначающие профессии	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.
90\13			Употребление предлогов	Применяют приобретенные коммуникативные умения в аудировании, чтении, письме, лексике и грамматике, устной речи.
91\14	23.04		Контрольная работа по теме «Образование»	Осуществляют регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки.
МОДУЛЬ 8. Pastimes. На досуге. – 14 часов				
92\1	26.04		Интересы и увлечения	Осваивают тематическую лексику («Спорт») в речи, развивают навык анализа и категоризации ЛЕ.
93\2			Виды спорта	Развивают навыки распознавания придаточных условия и сослагательного наклонения (Conditional 2&3), читают шутки с опорой на иллюстрации.

94\3	30.04		Условные предложения	Организируют беседу, опираясь на фоновые знания, о чемпионате мира по футболу (FIFA World Cup).
95\4	4.05		Спортивные снаряжения	Развивают умение работать со словарём; повторяют тематическую лексику по теме «Интересы, клубы и кружки», отвечая на вопросы.
96\5	4.05		Места для занятий спортом	Осваивают значения, распознают и употребляют в речи фразовый глагол take .
97\6	7.05		Идиомы, обозначающие виды спорта	Читают текст о талисманах спортивных команд, находя запрашиваемую информацию в нем.
98\7	14.05		Заявление о принятии в клуб	Читают и полностью понимают содержание текста (о принятии в клуб).
99\8	17.05		Прилагательные, образованные путём сложения	Прогнозируют содержание текста по заголовку и иллюстрациям. Знакомятся с понятием «акроним», расшифровывают A.W.A.R.E (Aquatic World Awareness Responsibility Education).
100\9	18.05		Употребление предлогов	Обучаются самокоррекции. Рефлексия по материалу и усвоению речевых умений.
101\10	18.05		Употребление условных предложений	Применяют приобретенные коммуникативные умения в аудировании, чтении, письме, лексике и грамматике, устной речи.
102\11	21.05		Талисманы	Осуществляют регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки. Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.
103\12			Праздник Севера	Читают и полностью понимают содержание текста (о празднике Севера). Разыгрывают диалоги по темам пройденного материала на основе опор и самостоятельно.
104\13	24.05		Контрольная работа по теме «На досуге» и за курс английского языка 8 класса	Итоговый контроль (предметные результаты)
105\14	28.05		Экологический проект «Праздник Севера»	Итоговый контроль (метапредметные результаты)