

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОРОПСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

Принята решением
педагогического совета
от 28.08.2020 г., протокол №9

Утверждена приказом
по МБОУ Новоропской СОШ
от 31.08.2020 г. №53

*Рабочая программа
по иностранному языку
(английскому)*

**для 9 класса
на 2020 - 2021 учебный год**

Учитель: Илеменова Татьяна Владимировна

Пояснительная записка

Рабочая программа по иностранному языку (английскому) для 9 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Новоропской СОШ с учётом программ, включённых в её структуру, и соответствует учебному плану, календарному учебному графику и расписанию учебных занятий учреждения на 2020-2021 учебный год.

При разработке и реализации рабочей программы используются программы и учебники:

1. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Ваулиной Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е., Эванс В. «Английский в фокусе». 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ сост. В. Г. Апальков.— 3-е изд.-М.: Просвещение
2. Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е., Эванс В. Английский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций - М.: Просвещение

Программа обеспечена учебно-методическими пособиями, экранно-звуковыми, электронными (цифровыми) образовательными и интернет – ресурсами в соответствии с перечнем учебников и учебных пособий на 2020-2021 учебный год для реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Новоропской СОШ.

В учебном плане учреждения на изучение иностранного языка (английского) в 9 классе выделяется **105 часов** (3 часа в неделю, 35 учебных недель). В соответствии с календарным учебным графиком и расписанием занятий (на 01.09.2020г) изучить содержание программы планируется за **97 часов**: 1 урок совпадает с праздничной датой (23.02.2021), 7 уроков выпадают из-за особенностей каникулярных периодов.

Корректировка Рабочей программы проведена за счёт объединения изучаемых тем, что отражено в тематическом планировании.

На _____ за _____ часов, т.к _____

На _____ за _____ часов, т.к _____

Планируемые результаты освоения учащимися 9 класса учебного предмета

«Иностранный язык (английский)»

(личностные, метапредметные и предметные результаты)

В результате освоения учащимися 9 класса рабочей программы по иностранному языку (английскому) будут достигнуты следующие **личностные результаты**:

- 1) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 2) формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- 3) осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- 4) стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- 5) готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся.

Метапредметными результатами освоения учащимися 9 класса рабочей программы по иностранному языку (английскому) является:

- 1) умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- 2) умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- 3) владение исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- 4) владение смысловым чтением, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- 5) умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

В результате реализации рабочей программы по иностранному языку (английскому) создаются условия для достижения всеми учащимися 9 класса **предметных результатов** на базовом уровне («ученики научатся») и отдельными мотивированными и способными учащимися на расширенном и углубленном уровне («ученики получают возможность научиться»), что обеспечивается дифференциацией заданий на уроках, при формулировании домашних заданий, выполнением проектных работ.

Ученики научатся:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Ученики получают возможность научиться:

вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог-обмен мнениями,
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

В аудировании:

Ученики научатся:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Ученики получают возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

В чтении:

Ученики научатся:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Ученики получают возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

В письменной речи

Ученики научатся:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

Ученики получают возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковая компетенция

Орфография и пунктуация

Ученики научатся:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Ученики получают возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Ученики научатся:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученики получают возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

- совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Ученики научатся:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/-er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly*, *to begin with*, *however*, *as for me*, *finally*, *at last*, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам)

Грамматическая сторона речи

Ученики научатся:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where*, *how*, *why*;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much*, *few/a few*, *little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could*);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Ученики получают возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ...to do something; to look / feel / be happy*;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

Социокультурная компетенция:

Ученики научатся:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученики получают возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция

Ученики научатся:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученики получают возможность научиться:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении

. Б. В познавательной сфере

Ученики научатся:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приемами работы с текстом: пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере

Ученики научатся:

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г.В эстетической сфере

Ученики научатся:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

Д. В трудовой сфере

Ученики научатся:

- рационально планировать свой учебный труд;
- работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

Ученики научатся:

- вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета

1. Праздники. (14 ч)

Праздники. Необычные праздники. Предвззсудки и суевения. Особые торжества. Праздники в нашей стране. Национальный праздник индейцев в Северной Америке. Татьянаи День. День памяти. Культурное событие России. Времена группы Present. Восклицания. Словообразование. Причастия на –ed, -ing.

2. Образ жизни и среда обитания. (13 ч)

Жизнь в космосе. Родственные связи, отношения в семье. Город, село. Дом премьер-министра. О старых северных русских деревнях. В опасности. Личное письмо. Прямые и косвенные вопросы. Предлоги места. Способы словообразования существительных от прилагательных. Домашнее чтение «Пигмалион» Б. Шоу эпизод 1.

3. Очевидное-невероятное. (12ч)

Сны и кошмары. Загадочные существа, чудовища. Иллюзии. Написание рассказа в прошлом времени. Самый знаменитый замок с приведениями. Домовые и русалки - русские призраки. Стили в живописи. Видовременные формы глагола. Прошедшее время. Словообразование. Сложные прилагательные. Домашнее чтение «Пигмалион» Б. Шоу эпизод 2.

4. Технологии. (12 ч)

Современные технологии. Компьютерные проблемы. Интернет. Робототехника в России. Электронные отходы. Будущие времена. Условные придаточные. Ваше мнение (сочинение). Словообразование: существительные от глаголов. Домашнее чтение «Пигмалион» Б. Шоу эпизод 3.

5. Литература и искусство. (13 ч)

Искусство. Стили музыки, вкусы и предпочтения. Фильмы. Написание отзыва на фильм/книгу. В. Шекспир. Великие произведения искусства: Третьяковская галерея. Венецианский купец. Словообразование. Употребление предлогов. Домашнее чтение «Пигмалион» Б. Шоу эпизод 4.

6. Город и горожане. (12 ч)

Благотворительность. Уличное движение. Общественные услуги, работа. Сидней, Австралия. Московский Кремль. Экологически безопасные виды транспорта. Электронное письмо. Словообразование: существительные с абстрактным значением. Страдательный залог. Домашнее чтение «Пигмалион» Б. Шоу эпизод 5.

7. Безопасность. (11 ч)

Страхи и фобии. Службы экстренной помощи. Привычки. Дикие животные США. Решение проблем: телефон доверия. Защити себя сам. Придаточные предложения условия. Словообразование глаголов от существительных/прилагательных. Сочинение «Польза и вред компьютерных игр» Домашнее чтение «Пигмалион» Б. Шоу эпизод 6.

8. Трудности. (18 ч)

Никогда не сдавайся. Идти на риск. Правила выживания, туризм. Заявление о приёме на работу. Хелен Келлер. Герои спорта: Ирина Слуцкая. Вызов Антарктиды (экология). Косвенная речь. Словообразование.

Тематический план

№	Изучаемый материал	Количество часов
1	МОДУЛЬ 1. Celebrations. Праздники.	14
2	МОДУЛЬ 2. Life & Living. Жизнь. Образ жизни и среда обитания.	13
3	МОДУЛЬ 3. See It To Believe It. Очевидное – невероятное.	12
4	МОДУЛЬ 4. Technology. Технологии.	12
5	МОДУЛЬ 5. Art & Literature. Литература и искусство.	13
6	МОДУЛЬ 6. Town & Community. Город и горожане.	12
7	МОДУЛЬ 7. Staying Safe. Безопасность.	11
8	МОДУЛЬ 8. Challenges. Трудности.	18
	Итого	105

Тематическое планирование уроков иностранного языка (английского) в 9 классе

№ п/п	Дата		Тема урока	Примечание
	План	факт		
МОДУЛЬ 1. Праздники. –14 часов				
1\1	1.09		Праздники. Введение лексики по теме	Повторяют изученную лексику по теме, знакомятся с новыми ЛЕ по теме.
2\2	2.09		Праздники в странах изучаемого языка Вводный контроль	Читают текст с выбором необходимой информации и высказываются на основе прочитанного. Вводный контроль (предметные результаты)
3\3	2.09		Праздники в России	Читают диалог, составляют собственный диалог с использованием новых фраз.
4\4	8.09		Празднование Масленицы	Выполняют упражнения на употребление в речи настоящих видовременных форм глагола: Present tenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfect, P. Perfect Continuous (наст. простое, длительное/ завершённое/ завершено-длит.)
5\5	9.09		Фестивали. Карнавальные костюмы	Знакомятся со способами образования сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Читают текст с извлечением основной информации. Делают сообщения о фактах и событиях с использованием идиом.
6\6	9.09		Сопоставление настоящих времён	Выполняют упражнения, анализируют короткие статьи, описывают события по образцу, используя материал изучаемой темы «Праздники». Пишут статью по образцу.
7\7	15.09		Употребление настоящих времён	Овладевают способами словообразования, глаголами с предлогами. Выполняют тренировочные упражнения.
8\8	16.09		Семейные праздники	Читают текст с извлечением нужной информации, используя языковую догадку. Пишут короткую статью в журнал (проект). Вводный контроль (метапредметные результаты)
9\9	16.09		Мои 16 лет	Прогнозируют содержание текста по заголовку и иллюстрациям.
10\10	22.09		Придаточные определительные	Читают текст с полным пониманием, заполняют пропуски, делают высказывания в связи с прочитанным.
11\11	23.09		Новый год в Шотландии	Применяют приобретенные коммуникативные умения в аудировании, чтении, письме, лексике и грамматике, устной речи.
12\12	23.09		Словообразование	Применяют приобретенные коммуникативные умения в аудировании, чтении, письме, лексике и грамматике, устной речи.
13\13	29.09		Мой любимый праздник	Осуществляют регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки. Самостоятельно работают в классе, рационально организовывая свой труд.
14\14	30.09		Контрольная работа по теме «Праздники».	Осуществляют регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки. Самостоятельно работают в классе, рационально организовывая свой труд.
МОДУЛЬ 2. Образ жизни и среда обитания. – 13 часов				
15\1	30.09		Жизнь в космосе	Знакомятся с новой лексикой, работают с текстом, ведут беседу на основе прочитанного. Описывают работу космонавта с опорой на ЛЕ.
16\2	6.10		Члены моей семьи	Воспринимают текст-диалог на слух, драматизация диалога. Читают диалог, вставляя пропущенные фразы. Ведут диалог– обмен мнениями.
17\3	7.10		Инфинитив	Знакомятся и употребляют в речи неличные формы глагола Infinitive+ing/to (инфинитив, герундий). Выполняют грамматические упражнения.
18\4	7.10		Герундий	Определяют тему, содержание текста, выделяют основную мысль, делают выписки из текста. Употребляют в речи существительные с предлогами места, притяжательные существительные.
19\5	13.10		Наречия степени	Выполняют подготовительные упражнения, обсуждают порядок написания письма и используемой лексики. Пишут письмо на заданную тему с опорой на образец.

20\6	14.10		Жизнь в городе и в деревне	Знакомятся с суффиксами существительных, образуют новые слова и употребляют их в речи.
21\7	14.10		Мои соседи	Читают текст с извлечением нужной информации, работают со словарём, высказываются на основе прочитанного. Пишут короткую статью в журнал.
22\8	20.10		Неофициальное письмо	Знакомятся с новой лексикой по теме «Животные» и осваивают её в речи.
23\9	21.10		Образование существительных	Понимают несложные тексты в зависимости от коммуникативной задачи, ведут диалог-побуждение к действию.
24\10	21.10		Самая известная улица в мире	Обучаются самокоррекции. Рефлексия по материалу и усвоению речевых умений.
25\11	10.11		Деревня Шуваловка	Применяют приобретенные коммуникативные умения в аудировании, чтении, письме, лексике и грамматике, устной речи.
26\12	11.11		Употребление герундия и инфинитива	Осуществляют регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки. Самостоятельно работают в классе, рационально организовывая свой труд.
27\13	11.11		Контрольная работа по теме «Образ жизни».	Осуществляют регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки. Самостоятельно работают в классе, рационально организовывая свой труд.
МОДУЛЬ 3. Очевидное - невероятное. – 12 часов				
28\1	17.11		Загадочные существа	Изучают новые ЛЕ, используя языковую догадку. Выполняют задания на множественный выбор, работают со словарем, делают сообщения в связи с прочитанным.
29\2	18.11		Сны и кошмары	Повторяют изученные и учат новые ЛЕ теме, развивают навыки их использования в речи.
30\3	18.11		Сопоставление прошедших 4 времён	Выполняют грамматические упражнения, составляют рассказ с использованием глаголов в прошедших временах: Гр.: <i>Past Perfect - Past Perfect - Past Simple – Past Continuous</i> , конструкции <i>used to, would</i> .
31\4	24.11		Употребление прошедших времён	Полно и точно понимают содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Делают сообщение в связи с прочитанным.
32\5	25.11		Иллюзии	Знакомятся со структурой рассказа, читают текст- образец, выполняют упражнения на понимание текста, составляют план, пишут рассказ по плану 120-180 слов).
33\6	25.11		Существование привидений	Осваивают значения, распознают и употребляют в речи фразовый глагол come . Образуют глаголы от существительных, знакомятся со способом образования сложных прилагательных (<i>well- built, eight-legged</i>), выполняют тренировочных упражнений
34\7	1.12		Образование сложных прилагательных	Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям, читают и полностью понимают содержание текста. Пишут короткое сообщение об известных замках нашей страны.
35\8	2.12		Замок с привидениями	Знакомятся с новой лексикой, выполняют предтекстовые задания, читают текст с полным пониманием, выполняют послетекстовые упражнения.
36\9	2.12		Стили в живописи	Выполняют лексико-грамматические упражнения по пройденной теме. Обучаются самокоррекции. Рефлексия по материалу и усвоению речевых умений.
37\10	8.12		Домовые и русалки	Обучаются самокоррекции. Рефлексия по материалу и усвоению речевых умений.
38\11	9.12		Мой любимый стиль	Применяют приобретенные коммуникативные умения в аудировании, чтении, письме, лексике и грамматике, устной речи.
39\12	9.12		Контрольная работа по теме «Очевидное-невероятное». Промежуточный контроль	Осуществляют регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки. Самостоятельно работают в классе, рационально организовывая свой труд. Промежуточный контроль (предметные результаты)
МОДУЛЬ 4. Технологии. – 12 часов				
40\1	15.12		Современные технологии	Прогнозируют содержание текста по заголовку. Изучают новые слова по теме «Технологии».

41\2	16.12		Сопоставление будущих времён	Повторяют изученные и изучают новые слова по теме. Читают диалог, воспринимают текст на слух. Описывают компьютерные части по картинкам.
42\3	16.12		Употребление будущих времён	Распознают и учатся употреблять видовременные формы глаголов для выражения событий в будущем, be going to, условные придаточные предложения. Выполняют грамматические упражнения.
43\4	22.12		Придаточные определительные	Читают текст (статью), вставляя пропущенные слова (задание «множественный выбор» рубрики RNE). Употребляют в речи идиомы.
44\5	23.12		Интернет	Пишут сочинение формата «Ваше мнение» по плану, по образцу, используя материал изучаемой темы.
45\6			Личное мнение	Знакомятся с суффиксами существительных, образуют новые слова и употребляют их в речи. Осваивают значения, распознают и употребляют в речи фразовый глагол break .
46\7	23.12		Проект «Употребление фразовых глаголов»	Применяют приобретенные коммуникативные умения в аудировании, чтении, письме, лексике и грамматике, устной речи. Защищают проект. Промежуточный контроль (метапредметные результаты)
47\8	12.01		Новинки в мире технологий	Полно и точно понимают содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Делают сообщение в связи с прочитанным.
48\9	13.01		Электронный мусор	Читают текст с полным пониманием, заполняют пропуски, делают высказывания в связи с прочитанным.
49\10	13.01		Робототехника в России	Обучаются самокоррекции. Рефлексия по материалу и усвоению речевых умений.
50\11	19.01		Моё отношение к технологиям	Применяют приобретенные коммуникативные умения в аудировании, чтении, письме, лексике и грамматике, устной речи.
51\12	20.01		Контрольная работа по теме «Технологии»	Осуществляют регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки. Самостоятельно работают в классе, рационально организовывая свой труд.
МОДУЛЬ 5. Литература и искусство. – 13 часов				
52\1	20.01		Виды искусства	Повторяют изученные и знакомятся с новыми словами по теме «Искусство»; развивают навыки их использования в речи. Прогнозируют содержание текста по невербальным основам (аудио и иллюстрации), выделяют главную мысль, находят ключевые слова или фразы.
53\2			Стили музыки	Знакомятся с новой лексикой, введение речевых образцов-выражения предпочтения, аудируют диалог, составляют диалоги по аналогии.
54\3	26.01		Степени сравнения прилагательных	Выполняют тренировочные упражнения на использование степеней сравнения.
55\4	27.01		Степени сравнения наречий	Повторяют и изучают новые слова по теме, идиомы по теме «Развлечения». Употребляют в речи конструкции Would prefer / would rather/sooner?
56\5	27.01		Болливуд. Аудирование	Выполняют подготовительные упражнения, обсуждают порядок написания письма и используемой лексики. Пишут рецензию на книгу или фильм.
57\6			Употребление идиом	Осваивают в теории и на практике способы образования глаголов с помощью префиксов re-, mis-, un-, over-, dis-. Осваивают значения, распознают и употребляют в речи фразовый глагол run .
58\7	2.02		Рецензия на фильм	Развивают умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и умения поискового чтения.
59\8	3.02		Образование глаголов	Используют лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.
60\9	3.02		Уильям Шекспир. Урок речи	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.
61\10	9.02		Венецианский купец	Обучаются самокоррекции. Рефлексия по материалу и усвоению речевых умений.

62\11	10.02		Третьяковская галерея	Применяют приобретенные коммуникативные умения в аудировании, чтении, письме, лексике и грамматике, устной речи.
63\12			Моё отношение к искусству	Осуществляют регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки. Самостоятельно работают в классе, рационально организовывая свой труд.
64\13	10.02		Контрольная работа по теме «Искусство и литература»	Осуществляют регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки. Самостоятельно работают в классе, рационально организовывая свой труд.
МОДУЛЬ 6. Город и горожане. – 12 часов				
65\1	16.02		Помощь животным	Знакомятся с новой лексикой по теме. Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст .Описывают благотворительные фонды по вопросам и опорным ЛЕ.
66\2			Карта города. Дорожные знаки	Повторяют и изучают новые слова по теме, составляют диалоги – запрос информации Как пройти..?
67\3			На улице	Работают с тестом, иллюстрирующим использование страдательного залога, с таблицей (образование форм активного и страдательного залога), выполняют тренировочные упражнения.
68\4	17.02		Страдательный залог	Повторяют изученную лексику о профессиях, о качествах характера, необходимых в каждой профессии, ведут беседу по теме, слушают мини- диалоги «В городских учреждениях». Употребляют в речи идиомы с «self».
69\5	24.02		Пизанская башня	Пишут электронное письмо по образцу, используя материал изучаемой темы.
70\6	24.02		Услуги населению	Осваивают в теории и на практике способы образования существительных с помощью суффиксов -hood, -ship, -ity, -ment, -ness, - -ation, - age Осваивают значения, распознают и употребляют в речи фразовый глагол check .
71\7	2.03		Возвратные местоимения	Читают текст с извлечением нужной информации, используя языковую догадку. Пишут короткую статью в журнал
72\8	3.03		Впечатления от поездки	Закрепляют лексико-грамматический материал модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.
73\9	3.03		Добро пожаловать в Сидней	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.
74\10	9.03		Поездка в Кремль	Обучаются самокоррекции. Рефлексия по материалу и усвоению речевых умений.
75\11			Моя поездка	Применяют приобретенные коммуникативные умения в аудировании, чтении, письме, лексике и грамматике, устной речи.
76\12	10.03		Контрольная работа по теме «Город и горожане»	Осуществляют регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки. Самостоятельно работают в классе, рационально организовывая свой труд.
МОДУЛЬ 7. Безопасность. – 11 часов				
77\1	10.03		Страхи и фобии	Знакомятся с новой лексикой по теме, с идиомами по теме «Эмоции». Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, строят свои высказывания на основе прочитанного о своих страхах и проблемах.
78\2	16.03		Экстренная помощь	Воспринимают на слух текст с выборочным пониманием необходимой информации. Составляют мини – диалоги с использованием фраз речевого этикета.
79\3	17.03		Придаточные предложения условия	Распознают и употребляют в речи условные придаточные предложения реального и нереального типа. Выполняют грамматические упражнения.
80\4	17.03		Привычки людей	Повторяют и изучают новые ЛЕ по теме. Выполняют задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор).
81\5	23.03		Модальные глаголы	Выполняют подготовительные упражнения, обсуждают порядок написания письма «за» и «против» и используемой лексики.
82\6	6.04		Словообразование глаголов	Осваивают значения, распознают и употребляют в речи фразовый глагол keep . Выполняют тренировочные упражнения.
83\7	7.04		Дикие животные США	Читают текст, выполняют упражнения с использованием лексики, представленной в тексте.

84\8	7.04		Решение проблем: телефон доверия	Знакомятся с реалиями стран изучаемого языка.
85\9			Защити себя сам	Закрепляют лексико-грамматический материал модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.
86\10	13.04		Мои привычки	Обучаются самокоррекции. Рефлексия по материалу и усвоению речевых умений.
87\11	14.04		Контрольная работа по теме «Безопасность»	Применяют приобретенные коммуникативные умения в аудировании, чтении, письме, лексике и грамматике, устной речи.
МОДУЛЬ 8. Трудности. – 18 часов				
88\1	14.04		Никогда не сдавайся	Осваивают тематическую лексику в речи, развивают навык анализа и категоризации ЛЕ.
89\2	20.04		Сила духа	Воспринимают текст на слух, выбирая нужную информацию. Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывая свое мнение.
90\3	21.04		Сила разума	Анализируют употребление и образование форм глагола в прямой и косвенной речи, выполняют тренировочные упражнения.
91\4	21.04		Риск	Развивают умение работать со словарём; повторяют тематическую лексику по теме. Ведут диалог этикетного характера.
92\5	27.04		Косвенная речь	Изучают структуру сочинения-рассуждения (ознакомительное и изучающее чтение). Пишут письмо о приеме на работу по образцу.
93\6			Вопросы в косвенной речи	Осваивают значения, распознают и употребляют в речи фразовый глагол carry , глаголы с предлогами. Пишут сообщение, опираясь на диалог, используя косвенную речь.
94\7	28.04		Прямая речь	Читают текст с извлечением нужной информации, выполняют задания на словообразование, работают со словарём.
95\8	28.04		Правила выживания	Развивают умение работать со словарём; повторяют тематическую лексику по теме. Ведут диалог этикетного характера.
96\9	4.05		Письмо-заявление	Изучают структуру сочинения-рассуждения (ознакомительное и изучающее чтение). Пишут письмо о приеме на работу по образцу.
97\10	5.05		Употребление фразовых глаголов	Анализируют употребление и образование форм глагола в прямой и косвенной речи, выполняют тренировочные упражнения.
98\11	5.05		Употребление фразовых глаголов. Модели предложений	Развивают умение работать со словарём; повторяют тематическую лексику по теме. Ведут диалог этикетного характера.
99\12	11.05		Словообразование	Изучают структуру сочинения-рассуждения (ознакомительное и изучающее чтение). Пишут письмо о приеме на работу по образцу.
100\13	12.05		Проект по теме «Никогда не сдавайся»	Итоговый контроль (метапредметные результаты)
101\14	12.05		Антарктида	Обучаются самокоррекции. Рефлексия по материалу и усвоению речевых умений.
102\15	18.05		Контрольная работа по теме «Трудности» Итоговый контроль	Итоговый контроль (предметные результаты)
103\16	19.05		Мои кумиры	Обучаются самокоррекции. Рефлексия по материалу и усвоению речевых умений.
104\17	19.05		Планы на будущее	Применяют приобретенные коммуникативные умения в аудировании, чтении, письме, лексике и грамматике, устной речи.
105\18	25.05		Моя профессия	Осуществляют регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки