МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

НОВОРОПСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Принята решением
педагогического совета
от 28.08.2020 г., протокол №9

Утверждена приказом
по МБОУ Новоропской СОШ
от 31.08.2020 г. №53

Рабочая программа по географии

для 5 класса
на 2020-2021 учебный год

Учитель: Бобок Оксана Владимировна

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 5 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Новоропской СОШ с учётом программ, включённых в её структуру, и соответствует учебному плану, календарному учебному графику и расписанию учебных занятий учреждения на 2020-2021 учебный год.

При разработке и реализации рабочей программы используются программы и учебники:

1. Ким Э.В. Рабочая программа по географии к линии УМК под ред. О.А. Климановой — М. : Дрофа
2. Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. География 5-6 класс. Землеведение. Учебник для общеобразовательных организаций - М.: Дрофа

Программа обеспечена учебно-методическими пособиями, экранно-звуковыми, электронными (цифровыми) образовательными и интернет – ресурсами в соответствии с перечнем учебников и учебных пособий на 2020-2021 учебный год для реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Новоропской СОШ.

В учебном плане учреждения на изучение географии в 5 классе выделяется **35 часов** (2 час в неделю во II полугодии). В соответствии с календарным учебным графиком и расписанием занятий (на 01.09.2020г) изучить содержание программы планируется за **34 часа**. т.к. 1 урок совпадает с праздничной датой (08.03.21)

Корректировка Рабочей программы проведена за счёт объединения изучаемых тем, что отражено в тематическом планировании.

На _____ за _____ часов, т.к _____

Планируемые результаты освоения учащимися 5 класса рабочей программы по географии (Личностные, метапредметные и предметные результаты)

В результате освоения учащимися 5 класса рабочей программы по географии будут достигнуты следующие **личностные результаты:**

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры;

Метапредметные результаты:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- участвовать в совместной деятельности, высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- составлять описание объектов;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;
- оценивать работу одноклассников;
- выявлять причинно-следственные связи;
- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы по содержанию текста

В результате реализации рабочей программы по географии создаются условия для достижения всеми учащимися 5 класса **предметных результатов** на базовом уровне («**ученики научатся**») и отдельными мотивированными и способными учащимися на расширенном и углубленном уровне («**ученики получают возможность научиться**»), что обеспечивается проведением комплексных текущих (*вводный и*

промежуточный контроль) и итоговых работ (*итоговый контроль*) по текстам, в которые включены задания разного уровня сложности, ВПР, дифференциацией заданий на уроках и при формулировании домашних заданий, выполнением проектных работ

Ученики научатся:

- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их;
- описывать представления древних людей о Вселенной;
- называть и показывать планеты Солнечной системы;
- называть планеты земной группы и планеты - гиганты;
- описывать уникальные особенности Земли как планеты;
- объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»;
- находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- работать с компасом; ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков;
- объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «гидросфера», «океан», «море», «атмосфера», «погода», «биосфера»;
- показывать по карте основные географические объекты, наносить их на контурную карту и правильно подписывать;
- объяснять особенности строения рельефа суши; описывать погоду своей местности

Ученики получают возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- строить простые планы местности;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Содержание учебного предмета

Раздел I. Как устроен наш мир

Тема 1. Земля во Вселенной

Представления об устройстве мира. Как менялись представления об устройстве мира? Как задолго до первого космического полета ученые установили, что Земля вращается вокруг Солнца? Как устроен наш мир?

Звезды и галактики. Что такое звезда? Как определили расстояние до звезд? Какие бывают звезды? Сколько всего существует звезд?

Солнечная система. Какие две группы планет выделяют ученые? Стоит ли землянам бояться астероидов и комет? Как возникла Солнечная система? Как человек исследует Солнечную систему?

Луна - спутник Земли. Похожа ли Луна на Землю? Почему вид Луны на небе меняется? Как Луна влияет на Землю?

Земля – планета Солнечной системы. Почему на Земле происходит смена дня и ночи? Как связаны продолжительность светового дня и смена времен года?

Тема 2. Облик Земли

Облик земного шара. Как распределены по земному шару вода и суша? Сколько на Земле материков и океанов? Чем остров отличается от полуострова?

Форма и размеры Земли. Глобус – модель Земли. Как изменялись представления людей о форме Земли. Кто впервые измерил Землю? Что такое глобус?

Параллели и меридианы. Градусная сеть. Зачем на глобус нанесены параллели и меридианы? Чем примечательны некоторые параллели и меридианы Земли?

Практикум: Глобус как источник географической информации. Что изображено на глобусе? Как определить по глобусу расстояния? Как определить по глобусу направления?

Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности.

Тема 3. Изображение Земли.

Способы изображения земной поверхности. Как показать на листе бумаги большие участки земной поверхности?

История географической карты. Когда появились и какими были первые карты? Как изменялись карты на протяжении истории человечества? Как делают карты на компьютере?

Тема 4. История открытия и освоения Земли.

Географические открытия древности и средневековья. Какие географические представления были у древних народов? Куда путешествовали древние народы? Как звали самых известных географов древности?

Географические открытия Средневековья. Как дошли до нас сведения о первых путешествиях? Кто из европейцев составил первое описание Востока?

Великие географические открытия. Почему наступила эпоха Великих географических открытий? Как был открыт путь в Индию? Как вновь была открыта Америка? Кто первым обогнул земной шар?

В поисках Южной Земли. Как была открыта Австралия? Как была открыта Антарктида достигнут Южный полюс? Как началось изучение арктических широт?

Исследования океана и внутренних частей материков. Как были открыты северные территории самого крупного материка Земли? Кто исследовал внутренние пространства других материков? Как люди стали изучать глубины Мирового океана?

***Практикум:** записки путешественников и литературные произведения как источник географической информации.*

Раздел III. Как устроена наша планета

Тема 5. Литосфера.

Внутреннее строение Земли. Каково внутреннее устройство нашей планеты?

Горные породы и их значение для человека. Как образуются магматические горные породы? Что происходит с горными породами на поверхности Земли? Как преобразуются горные породы, попадая в недра Земли?

***Практикум:** Работа с коллекцией горных пород и минералов.* Как различаются минералы? Как различаются горные породы? Как и где используют горные породы и минералы?

Рельеф и его значение для человека. Как образуется рельеф Земли? Какое значение имеет рельеф для человека?

Основные формы рельефа Земли. Каковы основные формы рельефа суши? Как происходит переход от материка к океану? Как формы рельефа есть на океанском дне?

Тема 6. Гидросфера.

Мировой круговорот воды. Почему на Земле не истощаются запасы пресной воды. Почему существует круговорот воды?

Мировой океан и его части. Какие бывают моря? Что такое заливы и проливы?

Гидросфера – кровеносная система Земли. Какую роль в природе и жизни человека играют реки? Какую роль в природе и жизни человека играют озера? Какую роль в природе и жизни человека играют подземные воды и болота? Какую роль в природе и жизни человека играют ледники?

Тема 7. Атмосфера.

Атмосфера Земли и ее значение для человека. Чем мы дышим? Как изменяются свойства воздуха с высотой? Различаются ли свойства воздуха в разных районах земного шара?

Погода. Что такое погода? Почему погода такая разная? Что такое метеорология и как составляются прогнозы погоды?

***Практикум:** Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой.* С помощью каких приборов измеряют значения разных элементов погоды?

Тема 8. Биосфера.

Биосфера - живая оболочка Земли. Когда и как на планете Земля возникла жизнь? Как связаны все живые организмы? Как живые организмы изменяют нашу планету? Что такое биосфера?

***Практикум:** Экскурсия в природу.* Что такое экскурсия? Что такое фенологические наблюдения? Зачем собирают гербарий? Как провести гидрологические наблюдения? Что является итогом экскурсии?

Тема 9. Природа и человек.

Воздействие человека на природу Земли. Что человек берет из природы? Почему так опасно загрязнение природы? Каковы масштабы воздействия человека на природу? Почему надо беречь и охранять природу? Как должны строиться взаимоотношения человека и природы?

Повторение изученного

Защита проектов - «Создание презентации «Современные профессии географов»,
«Создание наглядного пособия «Предсказание погоды по народным приметам»

Тематический план

№ п/п	Изучаемый материал	Количество часов
1	Как устроен наш мир	11
2	Развитие географических знаний о земной поверхности	9
3	Как устроена наша планета	13
4	Повторение и обобщение	2
	Итого	35

Тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока	Примечание
	план	факт		
Раздел I. Как устроен наш мир (11 ч)				
Тема 1. Земля во Вселенной (5 ч)				
1/1	11.01		Представления об устройстве мира	Объясняют понятия и термины: Солнечная система, галактика, планета, астероид, комета; называть имена ученых, внесших вклад в изучение Земли, отличия геоцентрической и гелиоцентрической моделей устройства мира; изучают по схеме способ измерения расстояния до недоступного предмета; приводят примеры планет Солнечной системы; сравнивают космические тела по степени опасности для людей; сравнивать и называть сходство и различия между Землей и ее спутником — Луной; объясняют причины смены дня и ночи и времен года на Земле
2/2	13.01		Земная Галактика и другие миры	
3/3	18.01		Солнечная система	
4/4	20.01		Луна — спутник Земли	
5/5	25.01		Земля — планета Солнечной системы	
Тема 2. Облик Земли (6 ч)				
6/1	27.01		Облик земного шара	Понятия и термины: Мировой океан, материк, остров, полуостров, глобус, градусная сеть, параллели (экватор, тропики, полярные круги), меридианы; называют (показывают) элементы градусной сети, географические полюса, объясняют их особенности; находят и называют сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе, карте полушарий и физической карте России; определяют (измеряют) направления, расстояния на глобусе, на карте, на местности; читают план местности и карту; классифицируют карты по назначению, масштабу и охвату территории. Промежуточный контроль (предметные и метапредметные результаты)
7/2	01.02		Форма и размеры Земли. Глобус — модель Земли	
8/3	03.02		Параллели и меридианы. Градусная сеть.	
9/4	08.02		Практическая работа № 1 «Глобус как источник географической информации»	
10/5	10.02		Защита группового проекта «Современные профессии географов» (создание презентации) Промежуточный контроль	
11/6	15.02		Обобщение знаний и контрольная работа № 1 по разделу «Как устроен наш мир». Промежуточный контроль	
Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности (9 ч)				
Тема 3. Изображение Земли (2 ч)				
12/1	17.02		Способы изображения земной поверхности	Понятия и термины: план, карта, атлас, аэрофотоснимок, космический снимок, геоинформационная система (ГИС); изучают и сравнивают, называют особенности различных источников географической информации — карт, планов местности, аэрофотоснимков и космических снимков; приводят примеры видов деятельности людей, где необходимо использование различных источников географической информации
13/2	21.02		История географической карты	
Тема 4. История открытия и освоения Земли (7 ч)				

14/1	24.02		Географические открытия древности	Работают с текстом учебника для изучения значения выражений: путь «из варяг в греки», Великий шелковый путь, Старый Свет, Новый Свет, поморы, викинги, русские землепроходцы; называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий; изучают и показывают по карте маршруты путешествий разного времени и периодов; работают с записками, отчетами, дневниками путешественников.
15/2	01.03	Географические открытия Средневековья.		
16/3	03.03	Великие географические открытия		
17/4	10.03	В поисках Южной Земли		
18/5	15.03	Исследования океана и внутренних частей материков		
19/6	17.03	Практическая работа № 2 «Записки путешественников и литературные произведения как источники географической информации»		
20/7	22.03	Обобщение знаний и контрольная работа № 2 по разделу «Развитие географических знаний о земной поверхности»		
Раздел III. Как устроена наша планета (14 ч)				
Тема 5. Литосфера (4 ч)				
21/1	05.04		Внутреннее строение Земли	Выделяют главные и существенные признаки понятий: земная кора, ядро, мантия, литосфера, горные породы, минералы, полезные ископаемые, рельеф, формы рельефа, материковый склон, ложе океана; характеризуют методы изучения Земли и ее недр; показывают по карте разные формы рельефа; изучают горные породы в ходе выполнения практической работы; сравнивают формы рельефа суши и дна Мирового океана.
22/2	07.04		Горные породы и их значение для человека	
23/3	12.04		Практическая работа № 3 «Работа с коллекцией горных пород и минералов»	
24/4	04.04		Рельеф и его значение для человека. Основные формы рельефа Земли.	
Тема 6. Гидросфера (3 ч)				
25/1	19.04		Мировой круговорот воды	Понятия и термины темы: гидросфера, мировой круговорот воды, море, залив, пролив, части реки, речная система; работают со схемой мирового круговорота воды и географической картой с целью выявления отличительных особенностей частей Мирового океана
26/2	21.04		Мировой океан и его части	
27/3	26.04		Гидросфера — кровеносная система Земли	
Тема 7. Атмосфера (3 ч)				
28/1	28.04		Атмосфера Земли и ее значение для человека	Изучают метеорологические приборы; определяют различные параметры состояния погоды: температура воздуха, атмосферное давление, направление ветра; описывают погоду своей местности; ведут простейшие наблюдения за погодой.
29/2	05.05		Погода	
30/3	12.05		Практическая работа № 4 «Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой»	
Тема 8. Биосфера (2 ч)				
31/1	17.05		Биосфера — живая оболочка Земли.	Понятия и термины темы: биосфера, биологический круговорот; приводят примеры взаимосвязи всех живых организмов на Земле; ведут наблюдения во время экскурсии
32/2			Практическая работа № 5 «Экскурсия на природу. Работа на местности»	
Тема 9. Природа и человек (1 ч)				
33/1	19.05		Воздействие человека на природу Земли.	
Повторение и обобщение (2ч)				
34/1	24.05		Обобщение знаний и контрольная работа № 3 по разделу «Как устроена наша планета»/ Итоговый контроль	Итоговый контроль (предметные результаты)
35/2	26.05		Защита индивидуальных проектов «Предсказание погоды по народным приметам» (создание наглядного пособия)	Итоговый контроль (метапредметные результаты)