

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
НОВОРОПСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

Принята решением  
педагогического совета  
от 28.08.2020 г., протокол №9

Утверждена приказом  
по МБОУ Новоропской СОШ  
от 31.08.2020 г. №53

***Рабочая программа  
по географии***

для 7 класса  
на 2020-2021 учебный год

Учитель: Бобок Оксана Владимировна

## Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 7 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Новоропской СОШ с учётом программ, включённых в её структуру, и соответствует учебному плану, календарному учебному графику и расписанию учебных занятий учреждения на 2020-2021 учебный год.

При разработке и реализации рабочей программы используются программы и учебники:

1. Ким Э.В. Рабочая программа по географии к линии УМК под ред. О.А. Климановой — М.: Дрофа
2. Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В., Сиротин В.И.. География: Страноведение: 7 класс Учебник - М. Дрофа

Программа обеспечена учебно-методическими пособиями, экранно-звуковыми, электронными (цифровыми) образовательными и интернет – ресурсами в соответствии с перечнем учебников и учебных пособий на 2020-2021 учебный год для реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Новоропской СОШ.

В учебном плане учреждения на изучение географии в 7 классе выделяется **70 часов** (2 часа в неделю, 35 учебных недель). В соответствии с календарным учебным графиком и расписанием занятий (на 01.09.2020г) изучить содержание программы планируется за **68 часов**: 1 урок совпадает с праздничной датой (23.02.21г), 1 урок выпадает из-за особенностей каникулярных периодов.

Корректировка Рабочей программы проведена за счёт объединения изучаемых тем, что отражено в тематическом планировании.

На \_\_\_\_\_ за \_\_\_\_\_ часов, т.к. \_\_\_\_\_

На \_\_\_\_\_ за \_\_\_\_\_ часов, т.к. \_\_\_\_\_

## Планируемые результаты освоения учащимися 7 класса учебного предмета «География»

### (Личностные, метапредметные и предметные результаты)

В результате освоения учащимися 7 класса рабочей программы по географии будут достигнуты следующие **личностные результаты**:

воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;

- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровья людей;

- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

- умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиск средств ее осуществления;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;

- умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой;

- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;

- и умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;

- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;

- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

В результате реализации рабочей программы по географии создаются условия для достижения всеми учащимися 7 класса **предметных результатов** на базовом уровне («**ученики научатся**») и отдельными мотивированными и способными учащимися на расширенном и углубленном уровне («**ученики получают возможность научиться**»), что обеспечивается проведением ВПР, дифференциацией заданий на уроках и при формулировании домашних заданий, выполнении проектных работ.

#### **Ученики научатся:**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных):

- находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач:

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

**Ученики получают возможность научиться:**

- создавать простейшие географические карты различного содержания; моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата; оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;

## **Содержание учебного предмета ГЕОГРАФИЯ. СТРАНОВЕДЕНИЕ**

### **Введение**

**География в современном мире.** Какой вклад в изучение нашей планеты вносит география? Чем занимается страноведение?

**Материки, части света и страны.** В чем разница между материком и частью света? На какой карте можно увидеть сразу все страны мира?

**Разнообразие стран современного мира.** Как страны различаются по географическому положению и размерам? Как страны различаются по форме государственного правления? Каково государственное устройство разных стран мира?

**Урок-практикум. Источники страноведческой информации.** Как можно использовать справочную литературу для получения страноведческой информации? Чем полезны для страноведа описания путешественников и литературные произведения? Как могут помочь при составлении страноведческого описания фотографии, космические снимки и рисунки?

**Урок-практикум (продолжение). Карта — один из основных источников страноведческой информации.** Как охарактеризовать по карте географическое положение, природу, население и хозяйство территории? О чем могут рассказать географические названия?

### **Раздел I. Земля — планета людей**

#### **ТЕМА 1. НАСЕЛЕНИЕ МИРА**

**Расселение человека по земному шару.** Как люди заселяли Землю? Где появились древние государства? Откуда и куда мигрировали люди на протяжении нашей эры?

**Численность и размещение населения мира.** Сколько человек живет на Земле? Насколько быстро растет население нашей планеты? Как население распределено по Земле? Что мешает человеку заселить всю планету?

**Человеческие расы.** К каким основным расам относится население земного шара? Какие внешние признаки характерны для представителей различных рас? Имеются ли у рас преимущества друг перед другом?

**Народы мира.** Что такое народ? По каким признакам различаются народы мира? Что такое языковые семьи? Какие религии исповедуют разные народы?

**Городское и сельское население. Крупнейшие города мира. Как живут люди в городе и сельской местности?** Что такое урбанизация? Есть ли в облике разных городов общие черты? Какие проблемы испытывают жители городов?

## ТЕМА 2. ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛЮДЕЙ

**Возникновение и развитие хозяйства.** Как Робинзон Крузо сумел выжить на необитаемом острове? Какими видами хозяйственной деятельности занимался Робинзон?

**Современное хозяйство мира.** Что такое промышленность? Каким бывает сельское хозяйство? Какие предприятия образуют третичный сектор экономики? Как связаны экономики разных стран?

## Раздел II. Океаны, материки и страны мира

### ТЕМА 3. ОКЕАНЫ

**Мировой океан и его значение для человечества.** Как люди изучали Мировой океан? Каково значение Мирового океана для Земли? Как распределена жизнь в Мировом океане? Что дает океан человеку? Как человек воздействует на океан?

**Атлантический океан — самый молодой и освоенный.** Каковы особенности географического положения и природы Атлантического океана? Какие богатства Атлантического океана использует человек?

**Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана.** Каковы особенности географического положения и природы Индийского океана? Как человек осваивает Индийский океан?

**Тихий океан — самый большой и глубокий.** Чем знаменит самый большой океан планеты? Какие богатства океана использует человек?

**Северный Ледовитый океан — самый маленький и холодный.** Чем Северный Ледовитый океан отличается от других океанов Земли? Как Северный Ледовитый океан используется человеком?

### ТЕМА 4. ЕВРАЗИЯ. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Урок-практикум. Евразия — самый большой материк Земли. Географическое положение. Почему изучение материков надо начинать с изучения их географического положения? Каковы особенности географического положения Евразии?

**Урок-практикум. Рельеф Евразии.** Почему рельеф Евразии так разнообразен?

**Урок-практикум. Климат Евразии.** Почему климат Евразии так разнообразен? Как образуются переходные климатические пояса? Чем переходные климатические пояса отличаются от основных поясов? Что такое климатограммы? Для чего они нужны?

**Урок-практикум. Внутренние воды и природные зоны Евразии.** Как внутренние воды распределены по территории Евразии? Каковы особенности размещения почвенно-растительных зон?

### ТЕМА 5. ЕВРОПА

**Северная Европа.** Островные и полуостровные страны Северной Европы. Каковы особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства этих стран? Как островное и полуостровное географическое положение сказалось на формировании природы и хозяйства стран региона? Какие опасные природные явления и почему отличают территорию Исландии от остальных стран региона?

**Средняя Европа. Британские острова (Великобритания и Ирландия).** Где находятся Британские острова? Каковы особенности природы Британских островов? Как влияют воздушные массы и океанические течения на климат и природные зоны страны? Чем характеризуется население и экономика стран, расположенных на Британских островах? Каковы были основные отрасли хозяйства Великобритании в эпоху ее колониального величия и теперь? Каковы основные черты населения Британских островов? В чем черты сходства и различия природы и хозяйства Ирландии и Великобритании?

**Франция и страны Бенилюкса.** Какие страны объединяются в экономический союз Бенилюкса? Каковы особенности природы Франции? В чем различия основных частей природы Франции? Как живут французы? Чем эта страна известна в мире? Какие сложности, связанные с низким положением своей территории, пришлось преодолеть жителям Нидерландов, чтобы освоить земли под сельское хозяйство? Что вы знаете о Бельгии?

**Германия и Альпийские страны.** Какова природа Германии? Как увеличивается абсолютная высота и меняются природные комплексы страны при движении с севера на юг? В чем особенности природы и хозяйства северных приморских частей Германии? Каковы особенности населения и хозяйства страны в целом? Какие страны расположены в Альпах? В чем отличие природы и хозяйства Альпийских стран от остальных стран Европы? В какую геологическую эпоху образовались Альпы и какие опасные природные явления наблюдаются в горах? В чем особенности хозяйства Альпийских стран? Какие отрасли хозяйства этих стран сформировались исторически и остаются важными и в наше время, а какие стали особенно активно развиваться во второй половине XX в.?

**Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии — страны Восточной Европы.** Какую часть Европы и почему называют Восточной? Как меняется природа этой части света при движении с запада на восток по мере уменьшения влияния Атлантического океана? Как четвертичные оледенения повлияли на облик природы стран Восточной Европы? Какие страны и почему называют странами Балтии? В чем отличия и в чем сходство природы стран Балтии с природой Польши, Чехии и Словакии? Кто живет в этих странах, какие отрасли хозяйства в них развиты? Какова история отношений России со странами Балтии и странами Восточной Европы?

**Белоруссия, Украина и Молдавия.** В чем особенности географического положения этих стран по сравнению с остальными странами Европы? Какая из них имеет выход к морю? Климат какой страны более подходит для выращивания фруктов и винограда? Какие уникальные природные комплексы есть в этих странах? К какой языковой группе относятся жители этих стран? С какими языками схожи их языки? Какова история отношений России с этими странами?

**Южная Европа. Испания и Португалия — страны на Пиренейском полуострове.** Как различаются размеры и государственное устройство Испании и Португалии? Какими эти страны были раньше и где они имели колониальные владения? Как влияние близости к Атлантическому океану сказывается на природе и хозяйстве Португалии? Почему Испанию называют «Африкой в миниатюре»? Какие культурные ценности в пределах этих стран составляют общемировое наследие? Есть ли в этих странах отрасли промышленности и сельского хозяйства общеевропейской значимости?

**Страны на Апеннинском полуострове.** Какова природа Италии? В какую геологическую эпоху образовались горы Италии и какие опасные природные явления наблюдаются на территории страны? В чем различия в размещении населения и отраслей хозяйства между севером и югом Италии? Где находятся самые главные и мощные в промышленном отношении города страны? Какими архитектурными и культурными памятниками знаменита Италия?

**Дунайскими, а какие — Балканскими?** В чем особенность географического положения Балканского полуострова? Чем рельеф Балканского полуострова отличается от других полуостровов? Какова природа Балканских и Дунайских стран? В чем особенности национального состава населения этих стран? Какие черты отрасли промышленности и сельского хозяйства характерны для стран региона?

**Россия — самая большая по площади страна мира.** Какими особенностями характеризуется географическое положение России?

**Природа, население и хозяйство России.** Каковы главные особенности природы России? Какими богатствами одарила Россию природа? В чем особенность населения России? Как различаются географические районы России?

## ТЕМА 6. АЗИЯ

**Закавказье.** Где находятся страны Закавказья? Между какими частями света лежит регион? Каковы особенности природы этих стран? В чем плюсы и минусы географического положения каждой из стран Закавказья? Каковы особенности населения и хозяйства стран Закавказья?

**Юго-Западная Азия.** Какие страны образуют Юго-Западную Азию и где они находятся? Какова природа этих стран? В каких климатических поясах лежат страны региона? Чем определяются сухость и высокие летние температуры в этих странах? Какие религии зародились на территории региона? В чем особенность религиозного и этнического состава населения этих стран? Какие отрасли промышленности и сельского хозяйства развиты на Аравийском полуострове?

**Центральная Азия.** Где находятся страны Центральной Азии? Как особенности географического положения определяют природу стран региона? Почему Центральную Азию называют «краем пустынь и гор»? Каковы особенности жизни населения стран Центральной Азии?

**Восточная Азия. Китай и Монголия.** Как по размеру территории и численности населения различаются Китай и Монголия? Что характерно для климатических условий зимнего сезона в Монголии? Горы каких областей складчатости находятся на территории этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства Китая и Монголии?

**Япония и страны на Корейском полуострове.** Каковы особенности географического положения и природы Японии? Как живут японцы? Каковы особенности природы и населения стран Корейского полуострова?

**Южная Азия.** Где находятся страны Южной Азии? Какие страны относятся к этому региону? В чем заключается разнообразие природы этих стран? Как в Южной Азии живут люди?

**Юго-Восточная Азия.** Островные и полуостровные страны Юго-Восточной Азии? Характерные особенности природы этой части Азии? Как в Юго-Восточной Азии живут люди? Какие природные зоны занимают большую часть стран региона и какое воздействие на них оказал человек?

## ТЕМА 7. АФРИКА

**Общая характеристика Африки.** Каковы особенности природы Африки, как они зависят от географического положения материка? Чем различаются страны Африки?

**Северная Африка.** Где находятся страны Северной Африки? Что известно о прошлом этих стран? Какие природные районы можно выделить в Северной Африке? Чем различаются занятия населения этих стран?

**Западная и Центральная Африка.** Каковы размеры этой части Африки? Чем отличается природа расположенных здесь стран? Какие народы проживают на территории Западной и Центральной Африки и чем они занимаются?

**Восточная Африка.** Где находятся страны Восточной Африки? Какова природа этих стран? Кто населяет страны Восточной Африки? Чем интересен остров Мадагаскар?

**Южная Африка.** Чем отличаются страны Южной Африки по географическому положению? Каковы особенности природы этих стран? Кто населяет Южную Африку?

#### **ТЕМА 8. АМЕРИКА — НОВЫЙ СВЕТ**

**Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика.** Каковы особенности географического положения и природы Северной и Южной Америки?

**Канада.** Канада — самая северная страна Нового Света. Какова природа Канады? Как живут канадцы? Каковы особенности природы и населения самого большого в мире острова Гренландия? **Особенности географического положения, государственного устройства и природы США.** Где находятся США? Каково государственное устройство США? Каковы особенности рельефа, климата и внутренних вод США? В каких природных зонах располагается территория США?

**Население и хозяйство США.** Как происходило заселение территории США? Кто такие американцы и где они живут? Какие особенности имеет хозяйство США? Чем различаются районы США?

**Центральная Америка и Вест-Индия.** Какие страны находятся в Центральной Америке? Что такое Вест-Индия? Чем отличаются природа, население и хозяйство Мексики? Каковы особенности небольших стран Центральной Америки и многочисленных островов Вест-Индии?

**Бразилия.** Где находится Бразилия и каковы ее размеры? Какова природа Амазонии? Чем отличается природа Бразильского плоскогорья? Каковы главные черты населения и хозяйства Бразилии?

**Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили.** Какие страны называют Андскими? Каковы особенности рельефа Андских стран? Какие природные комплексы сформировались в Андских странах? Каковы особенности населения и хозяйства Андских стран? Чем знамениты Андские страны?

**Лаплатские страны.** Какие страны называют Лаплатскими? Какова природа этих стран? Чем характеризуется население и хозяйство Лаплатских стран?

#### **ТЕМА 9. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ**

**Географическое положение и природа Австралии.** Какова природа Австралии? Почему Австралию можно назвать материком-заповедником?

**Австралийский Союз.** Когда европейцы узнали об Австралии и заселили ее? Какие особенности характерны для современного населения и хозяйства Австралийского Союза?

**Океания.** Что такое Океания? Каковы особенности природы и населения Океании? Каковы отличительные особенности Меланезии, Полинезии и Микронезии? Как образуются коралловые рифы и атоллы?

#### **ТЕМА 10. ПОЛЯРНЫЕ ОБЛАСТИ ЗЕМЛИ**

**Полярные области Земли.** Что называют полярными областями Земли? Чем похожи и чем различаются Арктика и Антарктика? Что представляет собой сухопутная часть Арктики? Как люди исследовали полярные области Земли?

**Антарктика.** Каковы природные особенности Антарктики? Чем Антарктида отличается от других материков? Кто живет в Антарктиде?

#### **Раздел III. Человек и планета: история взаимоотношений**

**История изменения природы Земли человеком.** Как изменяли природу первобытные люди? Как воздействовало на природу древнее земледелие? Чем различается изменение природы человеком в древности и в наши дни? Что происходит в земных оболочках под влиянием деятельности человека? **Изменение человеком природы материков.** Почему у взаимоотношений человека и природы на разных материках Земли есть свои особенности? Как человек изменяет природу Евразии и Северной Америки? Как человек изменяет природу Южной Америки? Как человек влияет на природу Африки?

### **Тематический план**

№ темы	Название темы	Количество часов
	<b>Повторение</b>	2
Введение.	Введение.	5
<b>Раздел I</b>	<b><u>Земля — планета людей (8 ч)</u></b>	<b>8</b>
Тема 1	Население мира	5
Тема 2.	Хозяйственная деятельность людей	3
<b>Раздел II</b>	<b><u>Океаны, материки и страны мира</u></b>	<b>50</b>

Тема 3	Океаны	6
Тема 4	Евразия. Общая характеристика	4
Тема 5	Европа	10
Тема 6	Азия	8
Тема 7	Африка	6
Тема 8	Америка — Новый Свет	9
Тема 9	Австралия и Океания	4
Тема 10	Полярные области Земли	3
<b>Раздел III</b>	<b><i>Человек и природа: история взаимоотношений</i></b>	<b><u>5</u></b>
Итого		70

### Тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока	Примечание
	план	факт		
<b>Повторение (2ч)</b>				
1/1	01.09		Повторение. Подготовка к ВПР.	
2/2	04.09		Повторение. Подготовка к ВПР.	
<b>Введение (5 ч)</b>				
3/1	08.09		География в современном мире	Выделяют существенные признаки понятий. Определяют критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; классифицируют информацию по заданным признакам; выявляют причинно-следственные связи; решают проблемные задачи; дают характеристику политической карты мира по масштабу, охвату территории, содержанию; находят и показывают по карте различные государства, определяют пограничные соседние государства; приводят простые примеры различий между государствами по географическому положению, размерам и конфигурации территории, показывают по карте материка и части света, границу между Европой и Азией, страны. <b>Вводный контроль (предметные результаты)</b>
4/2	11.09		Материки, части света и страны. <b>Вводный контроль</b>	
5/3	15.09		Разнообразие стран современного мира. <b>Практическая работа № 1 «Составление таблицы «Разнообразие стран современного мира».</b>	
6/4	18.09		Урок-практикум. Источники страноведческой информации	
7/5	22.09		Урок-практикум Карта — один из основных источников страноведческой информации	
<b>Раздел I. Земля — планета людей (8 ч)</b>				
<b>Тема 1. Население мира (5 ч)</b>				
8/1	25.09		Расселение человека по земному шару	показывают по карте предполагаемые пути расселения человечества на Земле; называют причины переселения людей в прошлом и в настоящее время; дают характеристику изменений численности населения Земли по таблице; приводят примеры частей света и стран с разной плотностью населения, находят и показывают по карте различные государства, определяют пограничные соседние государства; приводят простые примеры различий между
9/2	29.09		Численность и размещение населения мира. <b>Практическая работа № 2 «Анализ размещения населения мира (на примере одного или нескольких материков) по карте плотности населения мира»</b>	
10/3	1.10		<b>Всероссийская проверочная работа</b>	
11/4	6.10		Народы мира Человеческие расы	
12/5	9.10		Городское и сельское население. Крупнейшие города мира	

				государствами по географическому положению, размерам и конфигурации территории; показывают по карте материка и части света, границу между Европой и Азией, страны.
<b>Тема 2. Хозяйственная деятельность людей (3 ч)</b>				
13/1	13.10		Возникновение и развитие хозяйства	Объясняют значение понятий и терминов, приводят примеры различных видов деятельности людей и объясняют различия между ними; называют причины изменений хозяйственной деятельности
14/2	16.10	Современное хозяйство мира. <b>Практическая работа № 3 «Выделение характерных черт индустриального (промышленного) и сельского пейзажей (на примере своей местности или по литературному описанию)»</b>		
15/3	20.10	Обобщение и <b>контрольная работа № 1</b> по разделу «Земля — планета людей»		
<b>Раздел II. Океаны, материка и страны мира (51 ч)</b>				
<b>Тема 3. Океаны (6 ч)</b>				
16/1	23.10		Мировой океан и его значение для человечества	объясняют значение понятий, называют наиболее значимые этапы изучения Мирового океана; доказывают примерами влияние Мирового океана на жизнь планеты и людей; называют и объясняют своеобразие природных особенностей каждого океана Земли; дают описание и характеристику океанов с использованием карт и других источников информации; показывают по карте и на глобусе географические объекты.
17/2	06.11		Атлантический океан — самый молодой и освоенный	
18/3	10.11		Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана	
19/4	13.11		Тихий океан — самый большой и глубокий	
20/5	17.11		Северный Ледовитый океан — самый маленький и холодный. <b>Практическая работа № 4 «Составление краткой комплексной характеристики Северного Ледовитого океана»</b>	
21/6	20.11		Обобщение и <b>контрольная работа № 2</b> по теме «Океаны».	
<b>Тема 4. Евразия. Общая характеристика (4 ч)</b>				
22/1	24.11		Урок-практикум. Евразия. Географическое положение	показывают по карте отдельные материка и части света, страны, определяют их географическое положение, используя типовый план; объясняют логику изучения географического положения; определяют и называют факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран; называют характерные особенности природы материков и океанов <b>Промежуточный контроль (предметные результаты)</b>
23/2	27.11		Урок-практикум. Рельеф Евразии	
24/3	1.12		Урок-практикум. Климат Евразии	
25/4	4.12		Урок-практикум. Внутренние воды и природные зоны Евразии. <b>Промежуточный контроль</b>	
<b>Тема 5. Европа (10 ч)</b>				
26/1	8.12		Северная Европа. <b>Практическая работа № 5 «Составление маршрута морского путешествия с архипелага Шпицберген в Хельсинки (Финляндия) с обозначением на контурной карте основных элементов береговой линии»</b>	определяют и называют факторы, определяющие географическое положение Европы, отдельных субрегионов и стран; приводят примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны; дают физико-географическую характеристику страны по картам атласа; объясняют характерные особенности природы отдельных регионов Европы, дают описания характерных географических объектов,
27/2	11.12		Средняя Европа. Британские острова (Великобритания, Ирландия). <b>Практическая работа № 6 «Описание климатограммы города и выявление основных факторов формирования морского климата (на примере Лондона)»</b>	

28/3	15.12		Франция и страны Бенилюкса Германия и Альпийские страны. <b>Практическая работа № 7</b> <b>«Составление комплексной характеристики одной из стран с использованием различных источников географической информации»</b>	достопримечательностей отдельных субрегионов и стран	
29/4	18.12		Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии		
30/5	22.12		Белоруссия, Украина и Молдавия		
31/6	25.12		Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове		
32/7	12.01		Страны на Апеннинском полуострове. <b>Защита проекта</b> <b>«Достопримечательности стран (на выбор)»</b>		
33/8	15.01		Дунайские и Балканские страны. <b>Практическая работа № 9</b> <b>«Обозначение на контурной карте стран, расположенных в бассейне Дуная, и составление маршрута речного путешествия по реке Дунай»</b>		<b>Промежуточный контроль</b> <b>(метапредметные результаты)</b>
34/9	19.01		Россия — самая большая по площади страна мира		
35/10	22.01		Природа, население и хозяйство России		
<b>Тема 6. Азия (8 ч)</b>					
36/1	26.01		Закавказье. <b>Практическая работа № 10</b> <b>«Сравнительная характеристика природы и хозяйства сухих и влажных субтропиков (на примере стран Закавказья)»</b>	дают физико-географическую характеристику страны по картам атласа; приводят примеры и описывают основные виды хоз. дея-ти людей, населяющих страны Азии, а также хозяйственную деятельность людей в океанах; объясняют характерные особенности природы отдельных регионов мира, называют и показывают по карте основные географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия; показывают по карте территорию отдельных регионов мира, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера; характеризовать береговую линию.	
37/2	29.01		Юго-Западная Азия. <b>Практическая работа № 11</b> «Обозначение на контурной карте важнейших месторождений полезных ископаемых»		
38/3	2.02		Центральная Азия		
39/4	5.02		Китай и Монголия. <b>Практическая работа №№ 12</b> «Анализ размещения населения по территории страны (на примере Китая)»		
40/5	9.02		Япония и страны на Корейском полуострове		
41/6	12.02		Южная Азия. <b>Практическая работа № 13</b> «Характеристика муссонного климата (на примере полуострова Индостан)»		
42/7	16.02		Юго-Восточная Азия		
43/8	19.02		<b>Практическая работа № 14</b> «Создание на контурной карте образа Евразии». Обобщение и контрольная работа № 3 по теме «Евразия»		
<b>Тема 7. Африка (6 ч)</b>					
44/1	26.02		Общая характеристика Африки		определяют и называют факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран Африки; называют и показывают регионы и страны материка; приводят примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона,
45/2	2.03		Северная Африка		
46/3	5.03		Западная и Центральная Африка. <b>Практическая работа № 15</b> «Изучение отличительных особенностей хозяйства отдельных стран или регионов материка (по выбору)»		
47/4	9.03		Восточная Африка		
48/5	12.03		Южная Африка		

49/6	16.03		<b>Практическая работа № 16 «Создание на контурной карте образа Африки»</b> Обобщение и контрольная работа № 4 по теме «Африка»	страны; называют характерные особенности природы материков и океанов; приводят примеры и описывают основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны Африки, а также хозяйственную деятельность людей в прилегающих океанах.
<b>Тема 8. Америка — Новый Свет (9 ч)</b>				
50/1	19.03		Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика	определяют и называют факторы, определяющие географическое положение Америки, отдельных субрегионов и стран; называют и показывают регионы и страны материков; описывают основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны Америки, а также хозяйственную деятельность людей в океанах; объясняют характерные особенности природы отдельных регионов и стран Америки, используя карты, схемы, слайды; определяют по карте народы, населяющие ту или иную территорию;
51/2	23.03		Канада	
52/3	2.04		Особенности географического положения, государственного устройства и природы США	
53/4			Население и хозяйство США. <b>Практическая работа № 17 «Изучение региональных различий в природе и хозяйстве страны»</b>	
54/5	6.04		Центральная Америка и Вест-Индия	
55/6	9.04		Бразилия. <b>Практическая работа № 18 «Комплексная характеристика реки (на примере Амазонки или Параны)»</b>	
56/7	13.04		Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили	
57/8	16.04		Лаплатские страны	
58/9	20.04		<b>Практическая работа № 19 «Создание на контурной карте образа Америки»</b> Обобщение и контрольная работа № 5 по теме «Америка — Новый Свет»	
<b>Тема 9. Австралия и Океания (4 ч)</b>				
59/1	23.04		Географическое положение и природа Австралии. <b>Практическая работа № 20 «Анализ факторов, определяющих климат Австралии»</b>	дают физико-географическую характеристику страны по картам атласа; описывают основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны Австралии и Океании, а также хозяйственную деятельность людей в океанах; объясняют характерные особенности природы отдельных регионов; дают описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, называют и показывают по карте основные географические объекты, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия. <b>Итоговый контроль (предметные результаты)</b>
60/2	27.04		Австралийский Союз	
61/3	30.04		Океания. <b>Практическая работа № 21 «Географическое описание острова (на примере Новой Гвинеи или Новой Зеландии)»</b>	
62/4	4.05		Обобщение и контрольная работа № 6 по теме «Австралия и Океания». <b>Итоговый контроль</b>	
<b>Тема 10. Полярные области Земли (3 ч)</b>				
63/1	7.05		Полярные области Земли	показывают по карте полярный материк, определяют его географическое положение, используя типовую план; приводят примеры влияния географического положения на природу материка; называют характерные особенности природы
64/2	11.05		Антарктика	
65/3	14.05		Повторение и систематизация знаний по разделу «Океаны, материки и страны мира»	

				материков и омывающих их океанов
<b>Раздел III. Человек и природа: история взаимоотношений (5 ч)</b>				
66/1	18.05		История изменения природы Земли человеком	доказывают на конкретных примерах изменение природы под влиянием деятельности человека во времени на различных материках и планете Земля; объясняют значение свойств географической оболочки и круговорота веществ и энергии <b>Итоговый контроль</b> <b>(метапредметные результаты)</b>
67/2			Изменение человеком природы материков	
68/3	21.05		<b>Защита проекта «Последствия изменений одного из компонентов природы на примере моей местности»</b>	
69/4	25.05		Повторение за курс «География. Страноведение. 7 класс»	
70/5	27.05		Повторение за курс «География. Страноведение. 7 класс»	