МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОРОПСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Принята решением
педагогического совета
от 28.08.2020 г., протокол №9

Утверждена приказом
по МБОУ Новоропской СОШ
от 31.08.2020 г. №53

Рабочая программа по географии

для 9 класса
на 2020-2021 учебный год

Учитель: Бобок Оксана Владимировна

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 9 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Новоропской СОШ с учётом программ, включённых в её структуру, и соответствует учебному плану, календарному учебному графику и расписанию учебных занятий учреждения на 2020-2021 учебный год.

При разработке и реализации рабочей программы используются программы и учебники:

1. Ким Э.В. Рабочая программа по географии 5-9 класс к линии УМК под ред. О.А. Климановой — М.: Дрофа
2. Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В.. География: География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс: учебник - М. : Дрофа

Программа обеспечена учебно-методическими пособиями, экранно-звуковыми, электронными (цифровыми) образовательными и интернет – ресурсами в соответствии с перечнем учебников и учебных пособий на 2020-2021 учебный год для реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Новоропской СОШ.

В учебном плане учреждения на изучение географии в 9 классе выделяется **70 часов** (2 часа в неделю, 35 учебных недель). В соответствии с календарным учебным графиком и расписанием занятий (на 01.09.2020г) изучить содержание программы планируется за **64 часа:** 6 уроков выпадают из-за особенностей каникулярных периодов

Корректировка Рабочей программы проведена за счёт объединения изучаемых тем, что отражено в тематическом планировании.

На_____за_____ часов, т.к _____
_____

На _____за_____ часов, т.к _____
_____

Планируемые результаты освоения учащимися 9 класса учебного предмета «География»

(Личностные, метапредметные и предметные результаты)

В результате освоения учащимися 9 класса рабочей программы по географии будут достигнуты следующие **личностные результаты:**

воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразие современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровья людей;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

-развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиск средств ее осуществления;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
-и умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение;
-формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

В результате реализации рабочей программы по географии создаются условия для достижения всеми учащимися 9 класса **предметных результатов** на базовом уровне **(«ученики научатся»**) и отдельными мотивированными и способными учащимися на расширенном и углубленном уровне **(«ученики получат возможность научиться»**), что обеспечивается проведением ВПР, дифференциацией заданий на уроках и при формулировании домашних заданий, выполнением проектных работ.

Ученики научатся:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
-ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных):
- находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
-использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач:
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

Ученики получат возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания; моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата; оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
-наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;

Содержание учебного предмета

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ХОЗЯЙСТВО И ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ

ВВЕДЕНИЕ

Роль экономической и социальной географии в жизни современного общества.

Раздел I. Хозяйство России

ТЕМА 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ХОЗЯЙСТВА. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ.

Понятие хозяйства. Его структура.

Что понимают под словами «экономика», «хозяйство»? Какова структура хозяйства? Что такое межотраслевые комплексы?

Этапы развития хозяйства. Какие этапы проходят страны мира в своем экономическом развитии? Как меняется структура промышленности? Какие этапы развития прошла экономика России? Каковы принципы географического районирования России?

ТЕМА 2. ГЛАВНЫЕ ОТРАСЛИ И МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ

Сельское хозяйство. Растениеводство.

В чем заключаются особенности сельского хозяйства? Какие культуры относят к техническим? **Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства.** В чем заключаются главные особенности животноводства? Каков отраслевой состав животноводства?

Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность. Что такое агропромышленный комплекс? Почему возникли проблемы 3-го звена АПК? Каковы основные особенности пищевой промышленности? Какова география легкой промышленности? Лесной комплекс. Какие отрасли входят в состав лесного комплекса? Кто является основным потребителем древесины? Каковы задачи развития лесного комплекса?

Топливно-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Как изменяется роль отдельных видов топлива? Каково значение угля в хозяйстве страны? Где расположены главные угольные месторождения? Почему в угольных районах обострились социальные проблемы? Каковы особенности размещения нефтяной промышленности? Почему газовая промышленность стала самой перспективной отраслью промышленности? Какова роль нефти и газа во внешней торговле? **Электроэнергетика.** Зачем создают энергосистемы? Каковы особенности различных типов электростанций и их размещения?

Металлургический комплекс. Почему металл называют «хлебом» экономики? В чем особенности металлургического производства? Какие факторы влияют на размещение предприятий черной металлургии? Где размещены металлургические заводы? Каковы особенности размещения предприятий цветной металлургии?

Машиностроительный комплекс. Каковы роль и место машиностроения в жизни страны? От чего зависит размещение машиностроительных предприятий? Какое значение имеют машиностроительные заводы в хозяйстве страны?

Химическая промышленность. Почему химическая промышленность является уникальной отраслью народного хозяйства? Из каких отраслей состоит химическая промышленность? Где производят минеральные удобрения? Какие производства составляют основу химии полимеров? **Транспорт.** Каково значение транспорта в России? Каковы отличительные черты транспортной сети страны? Каковы особенности развития различных видов транспорта в России? Какие проблемы необходимо решать транспортному комплексу страны?

Информационная инфраструктура. В чем состоит значение информации для современного общества? Как средства телекоммуникации влияют на территориальную организацию общества? Влияет ли информационная инфраструктура на образ жизни людей?

Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Каков состав сферы услуг и особенности размещения ее предприятий? Какие особенности отличают рекреационное хозяйство от других отраслей?

Территориальное (географическое) разделение труда. Как возникает территориальное разделение труда? Какие условия позволяют успешно развиваться территориальному разделению районов? Как меняется территориальное разделение труда?

Практические работы. 1. Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт. 2. Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов). 3. Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства. 4. Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения или лесного комплекса. 5. Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности. 6. Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт). 7. Обозначение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны. Сравнение их размещения с главной полосой расселения и с благоприятным по природным условиям жизни населения положением территорий. 8. Объяснение возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, сельским хозяйством и транспортом. Выделение группы отраслей, оказавших наибольшее воздействие на состояние окружающей среды, ее качество.

Раздел II. Районы России

ТЕМА 3. ЕВРОПЕЙСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ

Восточно-Европейская равнина. Какие формы рельефа наиболее характерны для Восточно-Европейской равнины? Чем отличается климат европейской части России? Каковы главные особенности речной системы Европейской России? Каковы наиболее характерные черты современных ландшафтов Русской равнины?

Волга. Какие ландшафты можно наблюдать, путешествуя по Волге? Как Волга стала стержнем единого водного пути? Как деятельность человека по преобразованию великой реки отразилась на природе Поволжья, на жизни самого человека?

Центральная Россия. Центральная Россия: состав, географическое положение. Что такое Центральная Россия? Почему территория, находящаяся на западной границе страны, называется Центральной Россией?

Центральный район: особенности населения. Почему Центральный район считается ядром формирования русского народа? Почему для Центрального района характерна наибольшая контрастность в жизни населения? Почему так важен человеческий потенциал?

Хозяйство Центрального района. Какие этапы в своем развитии прошло хозяйство района? Какие изменения в хозяйстве района произошли в последние годы?

Москва — столица России. Какова роль Москвы как инновационного центра? В чем заключаются столичные функции Москвы? Что такое Московская агломерация?

Города Центрального района. Типы городов. Памятники истории и культуры. Современные функции городов.

Центрально-Черноземный район. Какие этапы можно выделить в развитии района? В чем особенности территориальной структуры и городов района?

Волго-Вятский район. В чем заключается специфика района? Чем интересен Нижний Новгород?

Северо-Западный район

Географическое положение и природа. Каковы природные особенности Балтийского моря? Почему Ладожское озеро издавна привлекало к себе людей?

Города на старых водных торговых путях. Какие города возникли на водных путях Северо-Запада? Каковы современные проблемы старых городов Северо-Запада?

Санкт-Петербург — новый «хозяйственный узел» России. Как шло формирование нового крупнейшего промышленного центра России? Как изменилась роль Санкт-Петербурга в советское время? Какие новые хозяйственные задачи приходится решать Санкт-Петербургу после распада СССР?

Санкт-Петербург — «вторая столица России». Почему Санкт-Петербург называют городом-музеем?

Калининградская область. Как Калининградская область стала субъектом Российской Федерации? Какое значение имеет Калининградская область для хозяйства России?

Европейский Север

Географическое положение и природа. Как влияет северное положение на хозяйственную деятельность людей? Каково влияние морей на жизнь района?

Этапы развития хозяйства. Почему XVII в. стал периодом расцвета хозяйства Севера? Как Санкт-Петербург повлиял на хозяйственную активность Севера? Какую новую роль стал играть Север в советский период? Какие изменения происходят в хозяйстве Севера в новых хозяйственных условиях?

Роль Европейского Севера в развитии русской культуры. Какую роль играли монастыри в развитии русской культуры? Какие художественные промыслы прославляли Север? Может ли «топорная работа» вызывать восхищение у людей? Чем отличались северные сельские избы и городской дом?

Поволжье

Географическое положение и природа. Каковы особенности экономико-географического положения? В чем проявляется своеобразие природных условий? Что из себя представляют современные ландшафты Поволжья? Какими природными ресурсами богато Поволжье?

Население и хозяйство. Каковы основные этапы хозяйственного освоения территории? Каковы особенности состава населения? Что представляет собой современное хозяйство района? Какие основные факторы способствовали становлению крупнейших городов Поволжья? Чем может быть известен небольшой город?

Европейский юг России

Природные условия. Каковы особенности рельефа Крыма и Северного Кавказа? Чем объясняется разнообразие климатических ресурсов? Каковы особенности водных и почвенных ресурсов? **Хозяйство района.** На развитие каких отраслей хозяйства влияют агроклиматические ресурсы? Как используются рекреационные ресурсы? Развитию каких отраслей способствовало богатство Северного Кавказа полезными ископаемыми? Какие отрасли промышленности являются ведущими в районе?

Народы Крыма и Северного Кавказа. Как складывалась этническая карта района? Каковы особенности культуры народов Кавказа?

Южные моря России. В чем заключается своеобразие Черного моря? Каковы проблемы Азовского моря? Когда Каспийское море стали осваивать русские купцы? Исчезнет ли когда-нибудь Каспийское море? Чем богато Каспийское море?

Урал

Географическое положение и природа. В чем заключается специфика географического положения Урала? Как образовались Уральские горы и их минеральные богатства? С чем связано необычайное природное разнообразие Урала?

Этапы развития и современное хозяйство. Как шло развитие горнозаводской промышленности Урала? Какова была роль Урала в Великой Отечественной войне? Каковы особенности современного этапа развития Уральского региона?

Население и города Урала. Проблемы района. Какие народы живут на Урале? Какова особенность рисунка размещения городов Урала? Как рождались города Урала? Какие проблемы отягощают Урал как старопромышленный район России? Где наиболее «болевые точки» в цепи экологических проблем региона?

Практические работы. 9. Обозначение на контурной карте основных объектов природы Восточно-Европейской равнины. 10. Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России. 11. I вариант. Описание одного из центров народных художественных промыслов Центральной России. II вариант. Составление туристических маршрутов по достопримечательным местам Центральной России (памятники природы, культурно-исторические объекты, национальные святыни России). 12. Составление географического описания путешествия от Финского залива до Рыбинска водным путем. 13. **I вариант.** Сравнение двух районов Европейского Севера — Кольско-Карельского и Двинско-Печорского — по плану: особенности географического положения; типичные природные ландшафты; природные ресурсы; хозяйственное развитие; межрайонные связи. II вариант. Выбор города в качестве «региональной столицы» Европейского Севера и обоснование своего выбора. 14. I вариант. Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации. II вариант. Составление туристических маршрутов по Карелии, Мурманской, Вологодской, Архангельской областям с обоснованием вида туризма в разное время года. 15. Обозначение на контурной карте крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны. 16. Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства. 17. Составление географического описания Среднего Урала по картам.

ТЕМА 4. АЗИАТСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ

Природа Сибири. Каков рельеф Сибири? Чем отличается климат Сибири? Каковы условия хозяйственной деятельности в сибирских ландшафтах? Какими природными особенностями характеризуются сибирские реки?

Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Какими полезными ископаемыми богаты горы Южной Сибири? Каковы особенности климата и горных рек? Чем характеризуется растительный мир горных районов?

Арктические моря. В чем проявляется суровость климата северных морей? Какое значение имело освоение Северного морского пути? Чем отличаются друг от друга арктические моря?

Население Сибири. Как формировалась этническая карта Сибири? Как начиналось русское заселение Сибири? Кто такие семейские? Чем старожилы Сибири отличаются от новоселов? **Хозяйственное освоение Сибири.** Как осваивалась Сибирь? Как осваивалась Сибирь в советское время? Каковы различия в освоенности территории Сибири?

Западная Сибирь

Природные условия и ресурсы. Чем отличается природа Западной Сибири? Какие природно-хозяйственные зоны представлены в районе? Почему в Западной Сибири сосредоточены крупнейшие месторождения нефти и газа?

Хозяйство района. Какое значение имеет топливная промышленность района? Как изменилось экономико-географическое положение сибирской металлургии? Какие другие отрасли развиты в Западной Сибири?

Восточная Сибирь

Природные условия и ресурсы. Почему Восточная Сибирь, расположенная на древней платформе, имеет возвышенный характер рельефа? Какими полезными ископаемыми богата Восточная Сибирь? Почему разрабатываются не все угольные месторождения района? Почему реки Восточной Сибири благоприятны для строительства ГЭС? В какой природной зоне располагается большая часть Восточной Сибири?

Байкал. Почему Байкал называют морем? Откуда же берется чистая вода Байкала? Как образовалась озерная котловина? Какое влияние оказывает озеро на окружающую территорию? Какие из обитателей встречаются только в Байкале? Как ведется хозяйство на берегах озера? **Хозяйство района.** Какие условия способствовали развитию цветной металлургии Восточной Сибири? Какова роль ВПК в хозяйстве Восточной Сибири? Каковы особенности развития лесопромышленного комплекса? Как развивается топливная промышленность Восточной Сибири? Какое значение имеет сельское хозяйство района?

Дальний Восток

Формирование территории. Когда русские появились на Дальнем Востоке? Как возникла Русская Америка? Как добирались до Русской Америки? Как завершилась история Русской Америки? Какова предыстория современной российско-китайской границы? Как русские снова появились на Амуре? Как формировалась русско-японская граница? Какие задачи решались Россией на Дальнем Востоке? Каковы современные границы района?

Природные условия и ресурсы. В чем заключается своеобразие природы Дальнего Востока? Каковы природные различия на Дальнем Востоке? Каковы минеральные ресурсы Дальнего Востока? Как проявляются опасные природные явления?

Моря Тихого океана. Каковы отличительные особенности Берингова моря? Каковы особенности природы и природных ресурсов Охотского моря? Каковы характерные черты Японского моря? **Население района.** Где расселялись люди на Дальнем Востоке? Чем отличается национальный состав населения? Каковы отличительные особенности современного населения?

Хозяйство района. Какие отрасли определяют «лицо» Дальневосточного региона? Какие виды транспорта играют основную роль в районе?

Практические работы. 18. Описание путешествия из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали (города и реки, встречающиеся на пути, изменение ландшафта, впечатления) или из Владивостока до Екатеринбурга. 19. Обозначение на контурной карте и комплексное физико-географическое и экономико-географическое описание района Крайнего Севера Сибири с использованием различных источников географической информации. 20. I вариант. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока. II вариант. Сравнительная характеристика хозяйственного использования морей Тихого океана. 21. Комплексная характеристика Якутии как географического района с использованием различных источников географической информации. 22. Составление сравнительной таблицы, отражающей различие районов России (на основе работы с текстом, картами учебника и статистическими материалами).

ТЕМА 5. РОССИЯ В МИРЕ

Чем богата Россия? Как изменялась роль России в мировом хозяйстве? Какую роль играла Россия в мировой политике?

Практические работы. 23. Работа со статистическими материалами с целью выявления уровня экономического и социального развития России в сравнении с показателями других стран мира. 24. Работа с материалами средств массовой информации с целью характеристики изменений в экономической и политической жизни России.

Тематический план

№ темы	Название темы	Количество часов
	Повторение	2
Раздел I	***Хозяйство России***	**21**
Тема 1	Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование	4
Тема 2.	Главные отрасли и межотраслевые комплексы	17
Раздел II	**Районы России**	**47**
Тема 3	Европейская часть России	27
Тема 4	Азиатская часть России	17
Тема 5	Россия в мире	3
	Итого	**70**

Тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока	Примечание
	план	факт		
			Повторение (2ч)	
1/1	02.09		Повторение. Подготовка к ВПР.	
2/2	02.09		Повторение. Подготовка к ВПР.	
			Раздел I. Хозяйство России (20 ч)	
			Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование (4 ч)	
3/1	09.09		Понятие хозяйства. Его структура	называют и объясняют основные этапы развития хозяйства России, изменения в структуре хозяйства; приводят примеры разных субъектов РФ, показывают их на карте; выделяют и показывают на карте географические районы страны **Вводный контроль (предметные результаты)**
4/2	09.09		Этапы развития хозяйства. **Вводный контроль**	
5/3	16.09		Географическое районирование. **Практическая работа № 1** «Выделение границ природных, экономических и географических районов в западном и восточном регионах страны.Сравнение их по разным показателям»	
6/4	16.09		Итоговый урок по теме «Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование»	
			Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы (17 ч)	
7/1	23.09		Сельское хозяйство. Растениеводство	Называют основные отрасли сельского хозяйства, виды сельскохозяйственных угодий; показывают по карте и объясняют географию размещения основных зерновых и технических культур; выделяют и называют подотрасли животноводства; объясняют географию размещения и особенности зональной специализации, сочетание сложившихся направлений земледелия и животноводства; называют состав АПК, основные проблемы, связанные с развитием АПК; объясняют значение отрасли в хозяйстве страны, сравнивают уровень информатизации и развития разных видов связи разных районов России; объясняют территориальные различия в развитии отраслей третичной сферы; объясняют значение географического разделения труда, приводить примеры.
8/2	23.09		Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. **Практическая работа № 2** «Объяснение географии размещения и зональной специализации сельского хозяйства»	
9/3	30.09		Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность. **Практическая работа № 3** «Выявление на примере своей местности особенностей взаимодействия трех звеньев (сфер) АПК» Лесной комплекс	
10/4	30.09		**Всероссийская проверочная работа**	
11/5	07.10		ТЭК. Угольная промышленность. **Практическая работа № 4** «Чтение карты угольной промышленности (основные районы добычи)»	
12/6	07.10		Нефтяная и газовая промышленность. **Практическая работа № 5** «Чтение карт нефтяной и газовой промышленности (основные районы добычи,	

			транспортировка, размещение нефтеперерабатывающих заводов)»	
13/7	14.10		Электроэнергетика	
14/8	14.10		Металлургический комплекс. **Практическая работа № 6** «Изучение особенностей размещения металлургического производства (на основе чтения карт)»	
15/9	21.10		Машиностроительный комплекс. **Практическая работа № 7** «Изучение межотраслевых связей машиностроения на примере любого крупного завода (в том числе своей местности)»	
16/10	21.10		Химическая промышленность. **Практическая работа № 8** «Анализ отраслевых карт; составление схемы межотраслевых связей химической промышленности»	
17/11	11.11		Транспорт.**Практическая работа № 9** «Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов страны, в том числе своей местности на основе карт»	
18/12	11.11		Информационная инфраструктура.	
19/13	18.11		Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. **Практическая работа № 10** «Составление картосхемы учреждений сферы услуг своего района (микрорайона)»	
20/14			Территориальное (географическое) разделение труда	
21/15	18.11		Работа над проектом «Хозяйственная специализация Брянской области»	***Промежуточный контроль (метапредметные результаты)***
22/16	25.11		**Защита проекта «Хозяйственная специализация Брянской области»**	
23/17	25.11		**Контрольная работа № 1** по разделу «Хозяйство России»	
Раздел II. Районы России (45 ч)				
Тема 3. Европейская часть России (27 ч)				
24/1	2.12		Восточно-Европейская равнина. **Практическая работа № 11** «Нанесение на контурную карту основных объектов природы Восточно-Европейской равнины»	читают и анализируют комплексные карты географических районов; составляют комплексные географические описания и географические характеристики территорий; выявляют особенности развития географических районов; показывают на карте состав и границы экономического района, основные природные объекты, определяющие своеобразие района; перечисляют факторы, определяющие ЭГП района; дают оценку ЭГП; перечисляют особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района; объясняют влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории; называют ведущие отрасли хозяйства района, показывают на карте главные центры производств; объясняют сложившуюся
25/2	2.12		Волга.	
Центральная Россия				
26/3	9.12		Центральная Россия: состав, географическое положение. **Практическая работа № 12** «Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России»	
27/4	9.12		Центральный район: особенности населения. **Практическая работа № 13** «Народные промыслы Центральной России как фокус природных особенностей (описание одного из центров народных художественных промыслов»	
28/5	16.12		Хозяйство Центрального района. **Промежуточный контроль**	

29/6	16.12		Москва — столица России.	специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района; объясняют хозяйственные различия внутри района; определяют показатели специализации по статистическим данным; сопоставляют показатели специализации географических районов; называют и объясняют экологические проблемы экономических районов; называют общие черты и проблемы развития географических районов, оценивают перспективы развития; объясняют природные и социально-экономические особенности географических районов России; называют отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов; объясняют роль европейской и азиатской части России во внутригосударственном и межгосударственном разделении труда; приводят примеры районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития; объясняют сложившееся различие в уровне развития географических районов; объясняют роль России в мировой экономике и политике, приводить примеры; оценивают современное состояние и перспективы социально-экономического развития России. ***Промежуточный контроль (предметные результаты)*** *(В форме репетиционного экзамена в случае выбора учащимися предмета для сдачи ОГЭ)*
30/7	23.12		Города Центрального района.	
31/8			Центрально-Черноземный район.	
32/9	23.12		Волго-Вятский район.	
Северо-Западный район				
33/10	13.01		Географическое положение и природа. **Практическая работа № 14** «Составление географического описания "путешествия" от Финского залива до Рыбинска водным путем»	
34/11	13.01		Города на старых водных торговых путях.	
35/12	20.01		Санкт-Петербург — новый «хозяйственный узел» России	
36/13	20.01		Калининградская область	
37/14	27.01		Обобщение и **контрольная работа № 2** «Центральная Россия. Северо-Западный район»	
Европейский Север				
38/15	27.01		Географическое положение и природа	
39/16	03.02		Этапы развития хозяйства. **Практическая работа № 15** «Сравнение двух районов Европейского Севера Кольско-Карельского и Двинско-Печорского»	
40/17	03.02		Роль Европейского Севера в развитии русской культуры. **Практическая работа № 16** «Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации»	
Поволжье				
41/18	10.02		Географическое положение и природа	
42/19	10.02		Население и хозяйство. **Практическая работа № 17** «Нанесение на контурную карту крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны».	
Европейский Юг				
43/20	17.02		Европейский Юг — Крым и Северный Кавказ. Природные условия. **Практическая работа № 18** «Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условия»	
44/21	17.02		Хозяйство района.	
45/22			Народы Крыма и Северного Кавказа	
46/23	24.02		Южные моря России.	
Урал				
47/24	24.02		Географическое положение и природа	
48/25	03.03		Этапы развития и современное хозяйство Урала	
49/26	03.03		Население и города Урала. Проблемы района	
50/27	10.03		Обобщение и **контрольная работа № 3** по теме «Европейская часть России»	
Тема 4. Азиатская часть России (17 ч)				
51/1	10.03		Природа Сибири	читают и анализируют комплексные

52/2			Природа и ресурсы гор Южной Сибири	карты географических районов; составляют комплексные географические описания и географические характеристики территорий; выявляют особенности развития географических районов; показывают на карте состав и границы экономического района, основные природные объекты, определяющие своеобразие района; перечисляют факторы, определяющие ЭГП района; дают оценку ЭГП; перечисляют особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района; объясняют влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории; называют ведущие отрасли хозяйства района, показывают на карте главные центры производств; объясняют сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района; объясняют хозяйственные различия внутри района; определяют показатели специализации по статистическим данным; сопоставляют показатели специализации географических районов; называют и объясняют экологические проблемы экономических районов; называют общие черты и проблемы развития географических районов, оценивают перспективы развития. **Итоговый контроль (предметные и метапредметные результаты)** *(В форме репетиционного экзамена в случае выбора учащимися предмета для сдачи ОГЭ)*
53/3	17.03		Арктические моря	
54/4	17.03		Население Сибири**. Практическая работа № 19** «Выделить на карте и дать комплексное физико-географическое и экономико-географическое описание района Крайнего Севера Сибири, используя разные источники информации»	
55/5	07.04		Хозяйственное освоение Сибири	
Западная Сибирь				
56/6	07.04		Природные условия и ресурсы	
57/7	14.04		Хозяйство района	
Восточная Сибирь				
58/8	14.04		Природные условия и ресурсы	
59/9	21.04		Байкал	
60/10	21.04		Хозяйство района	
Дальний Восток				
61/11	28.04		Формирование территории	
62/12	28.04		Природные условия и ресурсы	
63/13	05.05		Моря Тихого океана	
64/14	05.05		Население района	
65/15			Хозяйство района	
66/16	12.05		**Защита проекта «Развитие Дальнего Востока в 21 веке»**	
67/17	12.05		Обобщение и **контрольная работа № 4** по теме «Азиатская часть России». **Итоговый контроль**	
Тема 5. Россия в мире (3 ч)				
68/1	19.05		Чем богата Россия?	Читают и анализируют комплексные карты; составляют комплексные географические описания и характеристики территорий; отбирают необходимые для работы источники информации
69/2			Обобщение и повторение материла по разделу «География России. Хозяйство и географические районы»	
70/3	19.05		**Контрольная работа № 5** ««География России. Хозяйство и географические районы»	