

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОРОПСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

Принята решением
педагогического совета
от 28.08.2020 г., протокол №9

Утверждена приказом
по МБОУ Новоропской СОШ
от 31.08.2020 г. №53

Рабочая программа по информатике

для 6 класса

на 2020/2021 учебный год

Учитель: Васечко Ирина Алексеевна

Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике для 6 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Новоропской СОШ с учётом программ, включённых в её структуру, и соответствует учебному плану, календарному учебному графику и расписанию учебных занятий учреждения на 2020-2021 учебный год.

При разработке и реализации рабочей программы используются программы и учебники:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы : 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний

Программа обеспечена учебно-методическими пособиями, экранно-звуковыми, электронными (цифровыми) образовательными и интернет – ресурсами в соответствии с перечнем учебников и учебных пособий на 2020-2021 учебный год для реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Новоропской СОШ

В учебном плане учреждения на изучение информатики в 6 классе выделяется **35 часов** (1 час в неделю, 35 учебных недель). В соответствии с календарным учебным графиком и расписанием занятий (на 01.09.2020г) изучить содержание программы планируется за **33 часа**, т.к. 2 урока выпадают из-за особенностей каникулярных периодов

Корректировка Рабочей программы проведена за счёт объединения изучаемых тем, что отражено в тематическом планировании.

На _____ за _____ часов, т.к. _____

На _____ за _____ часов, т.к. _____

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Информатика» в 6 классе

(Личностные, метапредметные и предметные результаты)

В результате освоения учащимися 6 класса информатики будут достигнуты следующие **личностные результаты**:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

Метапредметными результатами освоения учащимися 6 класса информатики является:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера:
- постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель;
- умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов;
- умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно
- перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую;
- умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования.

Планируемые предметные результаты изучения курса информатики в 6 классе

В результате реализации рабочей программы по информатике создаются условия для достижения всеми учащимися 6 класса **предметных результатов** на базовом уровне («**ученики научатся**») и отдельными мотивированными и способными учащимися на расширенном и углубленном уровне («**ученики получают возможность научиться**»), что обеспечивается дифференциацией заданий на уроках и при формулировании домашних заданий, выполнением проектных работ, проведением комплексных работ по текстам.

Информационное моделирование

Ученики научатся:

- понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»;
- различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
- «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;
- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей.

Ученики получают возможность научиться:

- сформировать начальные представления о назначении и области применения моделей; о моделировании как методе научного познания;
- приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
- познакомиться с правилами построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
- выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей.

Алгоритмы и исполнители

Ученики научатся:

- понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов;
- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;
- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»;
- подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;
- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
- разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.;

Ученики получают возможность научиться:

- исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
- по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;
- разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы.

Содержание учебного предмета

Информационное моделирование (22 часа)

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов.

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многогранных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

Компьютерный практикум

Клавиатурный тренажер.

Практическая работа № 1 «Работаем с основными объектами операционной системы».

Практическая работа № 2 «Работаем с объектами файловой системы».

Практическая работа № 3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов».

Практическая работа № 4 «Повторяем возможности текстового редактора – инструмента создания текстовых объектов».

Практическая работа № 5 «Знакомство с графическими возможностями текстового процессора».

Практическая работа № 6 «Создаем компьютерные документы».
 Практическая работа № 7 «Конструируем и исследуем графические объекты».
 Практическая работа № 8 «Создаем графические модели».
 Практическая работа № 9 «Создаем словесные модели».
 Практическая работа № 10 «Создаем многоуровневые списки».
 Практическая работа № 11 «Создаем табличные модели».
 Практическая работа № 12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре».
 Практическая работа № 13 «Создаем информационные модели – диаграммы и графики».
 Практическая работа № 14 «Создаем информационные модели – схемы, графы и деревья».
Контрольная работа №1 по теме: «Информационное моделирование»

Алгоритмика (13 часов)

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).

Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник, Водолей и др.

Компьютерный практикум

Практическая работа № 15 «Создаем линейную презентацию».
 Практическая работа № 16 «Создаем презентацию с гиперссылками».
 Практическая работа № 17 «Создаем циклическую презентацию».
 Практическая работа № 18 «Выполняем итоговый проект».

Контрольная работа №2 по теме: «Алгоритмика»

Тематический план

№ п/п	Тема	Количество уроков
1	Информационное моделирование	22
2	Алгоритмика	13
	Итого:	35

Тематическое планирование уроков информатики в 6 классе (35 уроков)

№ п/п	Дата		Тема урока	Примечание
	план	факт		
Информационное моделирование (22 ч)				
1/1	2.09		Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира. Вводный контроль	Вводный контроль (предметные результаты) формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.использовать общие приемы решения поставленных задач;
2/2	9.09		Объекты операционной системы. Практическая работа №1 «Работаем с основными объектами операционной системы»	
3/3	16.09		Файлы и папки. Размер файла. Практическая работа №2 «Работаем с	

			объектами файловой системы»	
4/4	23.09		Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами. Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов»	(задания 1–3) Осуществляют деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку.
5/5	30.09		Отношение «входит в состав». Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов»	(задания 5–6) Основы ИКТ – компетентности (уметь работать в графическом редакторе); уметь выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами. понимают значение навыков работы на компьютере для учёбы и жизни.
6/6	7.10		Разновидности объекта и их классификация. Комплексная работа по тексту «Мобильный этикет»	Промежуточный контроль (метапредметные результаты) Осуществляют деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку. Основы ИКТ – компетентности (умеют оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру, цвету и т.д.)
7/7	14.10		Классификация компьютерных объектов. Практическая работа №4 «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов»	Имеют представление о подходах к классификации компьютерных объектов. умеют оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру, цвету и т.д.
8/8	21.10		Системы объектов. Состав и структура системы. Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора»	(задания 1–3) Оперировать понятиями – система, её состав и структура. умеют работать в текстовом редакторе. Оперировать понятием системы, умение анализировать окружающие объекты с точки зрения системного подхода.
9/9	11.11		Система и окружающая среда. Система как черный ящик. Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора»	(задания 4–5) Оперировать понятиями – система, её состав и структура, черный ящик. умеют работать в текстовом редакторе. Оперировать понятием системы, умение анализировать окружающие объекты с точки зрения системного подхода.
10/10	18.11		Персональный компьютер как система. Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора»	(задание 6) Различают понятия интерфейс, пользовательский интерфейс; иметь представление о компьютере как системе.
11/11	25.11		Способы познания окружающего мира. Практическая работа №6 «Создаем компьютерные документы»	Имеют представление о чувственном познании окружающего мира, о способах познания человеком мира через органы чувств, о видах мышления. умеют работать в текстовом редакторе. планировать последовательность действий.
12/12	2.12		Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты»	
13/13			Определение понятия. Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты»	(задания 2, 3) Оперировать понятиями: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение. Иметь представления о том, как образуются

				понятия. умеют работать в графическом редакторе.
14/14	9.12		Информационное моделирование как метод познания. Практическая работа №8 «Создаём графические модели»	Оперируют понятиями – модель, объект, оригинал. Имеют представление о видах моделей, о целях моделирования. умеют создавать информационные модели объектов, явлений, процессов на формальном и естественном языках.
15/15	16.12		Знаковые информационные модели. Словесные (научные, художественные) описания. Практическая работа №9 «Создаём словесные модели» Промежуточный контроль	Промежуточный контроль (предметные результаты) имеют представление о видах моделей, умеют приводить примеры знаковых информационных моделей. умеют создавать информационные модели объектов, явлений, процессов на формальном и естественном языках.
16/16	23.12		Математические модели. Многоуровневые списки. Практическая работа №10 «Создаём многоуровневые списки»	
17/17	13.01		Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц. Практическая работа №11 «Создаем табличные модели»	Различают основные элементы таблицы (ячейка, строка, столбец), создают, форматировать и заполнять данными таблицы.
18/18	20.01		Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы. Практическая работа №12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре»	Выделяют достоинства и недостатки текстовой формы представления информации.
19/19	27.01		Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин и их соотношений. Практическая работа №13 «Создаём информационные модели – диаграммы и графики»	Оперируют правилами построения схем, графов, деревьев. Выбирают формы представления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей. умеют работать в текстовом редакторе. Создают круговые и столбчатые диаграммы, понимать значение диаграмм как наглядного способа представления информации.
20/20	3.02		Создание информационных моделей – диаграмм. Выполнение мини-проекта «Диаграммы вокруг нас»	
21/21	10.02		Многообразие схем и сферы их применения. Практическая работа №14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья»	
22/22	17.02		Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач. Практическая работа №14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья»	
Алгоритмика (13 ч.)				
23/1	24.02		Что такое алгоритм. Работа в среде виртуальной лаборатории «Переправы»	Понимают смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов. определяют наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению задачи. умеют решать задачи, ответом для которых является описание последовательности действий на естественном и формальном языках.
24/2			Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик	
25/3	3.03		Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя Водолей	Умеют управлять исполнителем. Умеют оценивать эффективность линейного алгоритма, выделять повторяющиеся действия в алгоритме. Умеют составлять

				алгоритм с повторениями. Умеют определять начальное и конечное значения, шаг цикла и составлять алгоритм, используя эти значения.
26/4	10.03		Линейные алгоритмы. Практическая работа №15 «Создаем линейную презентацию»	Умеют составлять линейные алгоритмы по управлению учебным исполнителем; составлять вспомогательные алгоритмы для управления учебным исполнителем; составлять циклические алгоритмы по управлению учебным исполнителем. Формируют алгоритмического мышления.
27/5	17.03		Алгоритмы с ветвлениями. Практическая работа №16 «Создаем презентацию с гиперссылками»	
28/6	7.04		Алгоритмы с повторениями. Практическая работа №16 «Создаем циклическую презентацию»	
29/7	14.04		Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником. Работа в среде исполнителя Чертежник	
30/8	21.04		Использование вспомогательных алгоритмов. Работа в среде исполнителя Чертежник	
31/9	28.04		Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертежник. Работа в среде исполнителя Чертежник	
32/10	5.04		Обобщение и систематизации изученного по теме «Алгоритмика» .Комплексная работа по тексту «Компьютерные игры в моей семье»	Итоговый контроль (метапредметные результаты)
33/11	12.04		Итоговая контрольная работа по теме «Алгоритмика»	Повторяют и обобщают изученный в 6 классе материал по информатике. Выполняют контрольную работу. Итоговый контроль (предметные результаты)
34/12	19.04		Анализ результатов итоговой контрольной работы. Разработка проекта «Портфолио шестиклассника»	
35/13	26.04		Защита итогового проекта «Портфолио шестиклассника»	Повторяют и обобщают изученный в 6 классе материал по информатике. Анализируют результаты итоговой контрольной работы. Защищают итоговый проект. Итоговый контроль (метапредметные результаты)