

Принята решением
педагогического совета
от 28.08.2020 г., протокол №9

Утверждена приказом
по МБОУ Новоропской СОШ
от 31.08.2020 г. №53

Рабочая программа курса «Исследовательская деятельность»

для 11 класса
на 2020 - 2021 учебный год

Учитель: Ломако Елена Васильевна

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Исследовательская деятельность» для 11 класса составлена на основе:

- рекомендаций Департамента общего и профессионального образования Брянской области по преподаванию предметов регионального (национально-регионального) компонента «Брянский край» (письмо от 11 мая 2012 года № 2552-04-О);
- учебно-тематического плана курса «Портфолио ученика. Строим своё будущее» Лупоядовой Л.Ю и др Брянск: Издательство «Курсив», 2012г.
- методического пособия «Проектная и исследовательская деятельность» Голованова В.И. и др., Брянск: Издательство «Курсив», 2012г.

Рабочая программа по курсу «Исследовательская деятельность» для 11 класса является частью Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Новоропской СОШ, соответствует учебному плану, календарному учебному графику и расписанию уроков МБОУ Новоропской СОШ на 2020-2021 учебный год.

Цель курса: формировать ключевые компетентности обучающихся через проектную и исследовательскую деятельность и обеспечить обучающихся возможностью интегрировать в своей деятельности освоенные ранее способы, самостоятельно встраивать их в алгоритм разработки и реализации проекта и исследовательской работы.

Задачи курса состоят в том, чтобы после его освоения итогами проектной и исследовательской деятельности выступили:

- конкретные предметные результаты;
- интеллектуальное, личностное развитие школьников;
- рост компетенции учащихся в выбранной для исследования или проекта сфере;
- формирование умения сотрудничать в коллективе и работать самостоятельно;
- уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы.

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Исследовательская деятельность» в 11 классе в учебном плане отводится 35 часов (1 час в неделю, 35 учебных недель). В соответствии с календарным графиком и в соответствии с расписанием уроков изучить содержание Рабочей программы планируется за 33 часа на 01.09.2020 г.

На _____ часов, т.к. _____

Требования к уровню подготовки обучающихся

Проектная и исследовательская деятельность выступают интегративным дидактическим средством развития, обучения и воспитания которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования и исследования, а именно учить:

- проблематизации (рассмотрению проблемного поля и выделения подпроблем, формулированию ведущей проблемы и постановке задач, вытекающих из этой проблемы);
- целеполаганию и планированию содержательной деятельности ученика;
- самоанализу и рефлексии (результативности и успешности решения проблемы);
- представлению результатов своей деятельности и хода работы;
- презентации в различных формах, с использованием специально подготовленного продукта проектирования (макета, плаката, компьютерной презентации, чертежей, моделей, театрализации, видео, аудио и сценических представлений и др.);
- поиску и отбору актуальной информации и усвоению необходимого знания;
- практическому применению школьных знаний в различных, в том числе и нетиповых ситуациях;
- выбору, освоению и использованию подходящей технологии изготовления продукта проектирования;
- проведению исследования (анализу, синтезу, выдвижению гипотезы, детализации и обобщению).

Важно подчеркнуть, что овладение проектной и учебно-исследовательской деятельностью школьниками должно быть выстроено в виде целенаправленной систематической работы на всех ступенях образования.

Основная особенность исследования в образовательном процессе - то, что оно является учебным. Это означает, что его главной целью является развитие личности, а не получение объективно нового результата. В образовании цель исследовательской деятельности - в приобретении учащимся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитии способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т. е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного учащегося).

Эта программа включает следующие содержательные компоненты:

Знания: конкретных методов и приёмов исследовательско-проектной деятельности, видов представления.

Умения: фиксировать свои достижения, работать индивидуально.

Навыки: рефлексивной и оценочной деятельности, активности в освоении необходимых материалов, самообразования.

Убеждения: в необходимости осмысления событий своей жизни через призму личных убеждений; в ценности исследовательской деятельности.

Вкусы и интересы: ориентация на высокую учебную мотивацию, адекватность самооценки, притязания на высокий результат собственной деятельности в виде результатов экзаменов и уровня информированности.

В результате изучения учебного предмета «Исследовательская деятельность» ученик **должен:**

- разделять виды исследования;
- строить рабочую гипотезу и формулировать цели и задачи;
- использовать социальные эксперименты и исследовательские методики;
- работать с различными источниками информации;
- анализировать результаты, формировать выводы;
- владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Критериями оценки конечного продукта по предмету (*проекта*), учитывающими оценку изделия и пояснительную записку, являются следующие:

- *Оценка «отлично»* выставляется, если требования к пояснительной записке полностью соблюдены. Она составлена в полном объёме, чётко, аккуратно. Изделие выполнено технически грамотно с соблюдением стандартов, соответствует предъявляемым к нему эстетическим требованиям. Если это изделие декоративно-прикладного творчества, то тема работы должна быть интересна, в неё необходимо внести свою индивидуальность, свое творческое начало. Работа планировалась учащимися самостоятельно, решались задачи творческого характера с элементами новизны. Работа имеет высокую экономическую оценку, возможность широкого применения. Работу или полученные результаты исследования можно использовать как пособие на уроках технологии или на других уроках.

- *Оценка «хорошо»* выставляется, если пояснительная записка имеет небольшие отклонения от рекомендаций. Изделие выполнено технически грамотно с соблюдением стандартов, соответствует предъявляемым к нему эстетическим требованиям. Если это изделие декоративно-прикладного творчества, то оно выполнено аккуратно, добротное, но не содержит в себе исключительной новизны. Работа планировалась с несущественной помощью учителя, у учащегося наблюдается неустойчивое стремление решать задачи творческого характера. Проект имеет хорошую экономическую оценку, возможность индивидуального применения.

- *Оценка «удовлетворительно»* выставляется, если пояснительная записка выполнена с отклонениями от требований, не очень аккуратно. Есть замечания по выполнению изделия в плане его эстетического содержания, несоблюдения технологии изготовления, материала, формы. Планирование работы с помощью учителя, ситуационный (неустойчивый) интерес ученика к технике.

Более низкая оценка за проект не выставляется. Он подлежит переделке или доработке.

Оценивание результатов творчества всегда драматично и противоречиво. Ближе к объективной будет рейтинговая оценка, включающая в себя самооценку, среднюю коллективную оценку экспертов и оценку учителя.

Критерии оценивания защиты выполненного проекта

1) Качество доклада: композиция, полнота представления работы, подходов, результатов аргументированности объём тезауруса, убедительность и убеждённость,

2) Объём и глубина знаний по теме (или предмету), эрудиция, межпредметные связи.

3) Педагогическая ориентация: культура речи, манеры, использование наглядных средств, чувство времени, импровизированное начало, удержание внимание аудитории.

4) Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убедительность и убеждённость, дружелюбие, стремление использовать ответы для успешного раскрытия темы и сильных сторон проекта.

5) Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, способность работать с перегрузкой, доброжелательность, контактность.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНОГО КУРСА «Исследовательская деятельность» 11 класс

Программа состоит из трёх взаимодополняющих друг друга разделов:

- Раздел I. «Организация проектной и исследовательской деятельности», рассчитанный на 17 часов;
- Раздел II. «Основы библиотечно-библиографической и компьютерной грамотности», рассчитанный на 4 часа;
- Раздел III. «Защита исследовательских и проектных работ», рассчитанный на 14 часов.

Особенностью курса в XI классе можно считать индивидуальную направленность в работе.

Раздел I. «Организация проектной и исследовательской деятельности».

Что такое исследовательская деятельность. Цели и задачи научного общества. Специфика организации, занятий, общие требования к учащимся. Роль исследовательской деятельности в повышении уровня образованности. Тема и проблема исследования. Поиск и формулировка проблемы. Определение целей и задач перед каждым членом. Актуальность, новизна, значимость. Обоснование актуальности выбранной проблемы.

Гипотеза исследования. Объект исследования. Цели и задачи исследования. Понятие о гипотезе. Гипотеза как предположение, касающееся установления закономерностей связи исследуемых явлений. Типы гипотез. Техника

формулирования гипотезы. Основные методы исследования, их классификация. Понятие «методы исследования». Теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, сравнительный и ретроспективный анализ, классификация.

Эмпирические методы: наблюдение, включенное наблюдение, беседа, рейтинг, анкетирование, интервьюирование, тестирование, самооценка, эксперимент, экспертиза, социометрия, описание, изучение документации. Применение методов на различных этапах исследования.

Этапы исследовательского процесса. Основные этапы исследовательского процесса: аналитический, прогностический, организаторский, обобщающий, внедренческий. Их специфика. Цели и задачи каждого из этапов. Планирование процесса исследования. Роль и позиция исследователя на каждом этапе.

Раздел II. «Основы библиотечно-библиографической и компьютерной грамотности».

Библиографическая характеристика источника. Основные элементы библиографического описания. Методы библиографирования: общий библиографический анализ источника, библиографическое описание, индекс, библиографическая группировка; элементы библиографического описания: область заглавия и сведений об авторе, область издания, область выходных данных, область серии, область применений.

Методы работы в научной библиотеке. Справочная литература (энциклопедии, словари – типы словарей); библиографические пособия и материалы (указатели, каталоги: универсальный, отраслевые, тематический, персональные, предметные, систематические). Технология работы с ними.

Специфика работы исследователя с периодической печатью. Систематизация научной информации.

Работа с информацией библиографического характера, тематические карточки исследователя, этапы работы с ними: этап накопления материала, этап осмысления. Личная карточка исследователя. Источники библиографических сведений. Библиографические ссылки. Цитаты и их использование.

Основные приемы сохранения информации. Работа с источником. Аннотация, реферат, конспект, тезисы, план. Специфика и назначение каждого из видов сохранения информации. Технология работы над рефератом, виды рефератов. Тезирование. План и конспект литературного источника. Взаимоанализ и самоанализ рефератов по учебным предметам. Использование компьютера для хранения информации.

Компьютерный практикум. Программа Microsoft Word. Программа Microsoft PowerPoint.

Раздел III. «Защита исследовательских и проектных работ»

Подготовка к выступлению на конференции. Заслушивание полученных результатов. Представление результатов исследовательской деятельности. Отработка выступления. Участие в школьной или городской конференции проектных работ.

Различный стиль изложения материала на примере работ – победителей. Формы представления результатов исследовательской работы. Формулировка цели, конкретных задач, гипотез исследований по материалу исследовательских работ – победителей. Образцы и структуры работ – победителей. Методы исследования, их классификация по материалу исследовательских работ – победителей. Знакомство с анализом литературы работ – победителей. Анализ результатов собственной деятельности, самооценка.

Тематический план (11 класс)

№	Тема учебного периода	Количество часов
1	Раздел I. «Проектная и исследовательская деятельность»	17
2	Раздел II. «Основы библиотечно-библиографической и компьютерной грамотности»	4
3	Раздел III. «Защита исследовательских и проектных работ»	14
	Итого:	35

Тематическое планирование занятий курса «Исследовательская деятельность» в XI классе

№	ТЕМА занятия	Примечание	Дата	
			План	Факт
	Раздел I. Организация проектной и исследовательской деятельности (17 часов)			
1/1	Исследование как открытие нового знания. Проектная и исследовательская деятельность	Знакомство с понятиями проектная и исследовательская деятельность. Письменные и устные задания, вопросы для выявления уровня владения знаниями и умениями в исследовательской деятельности, способностей и интересов учащихся.	01.09	
2/2	Виды исследовательской деятельности.	Классификация творческих	08.09	

	Вводный контроль	исследовательских работ. Выполнение упражнений, моделирующих исследование. Вводный контроль		
3/3	Роль исследовательской деятельности в повышении уровня образованности.	Выполнение упражнений, моделирующих исследование. Письменные и устные задания, вопросы для выявления способностей и интересов учащихся	15.09	
4/4	Формы организации учебно - исследовательской работы	Обсуждение форм организации учебной исследовательской деятельности		
5/5	Этапы включения в исследовательскую деятельность.	Обсуждение этапов учебной исследовательской деятельности. Выполнение заданий, нацеливающих учащихся на самостоятельную деятельность.	22.09	
6/6	Творческая активность личности: творчество.	Повышение компетентности учащегося в области творчества. Выполнение заданий, нацеливающих учащихся на самостоятельную деятельность.	29.09	
7/7	Творческая активность личности: воображение	Повышение компетентности учащегося в области творчества. Выполнение заданий, нацеливающих учащихся на самостоятельную деятельность	06.10	
8/8	Творческая активность личности: интуиция	Повышение компетентности учащегося в области творчества. Выполнение заданий, нацеливающих учащихся на самостоятельную деятельность		
9/9	Социально-психологические установки и процесс познания	Задания и задачи на систематизацию теоретических знаний	13.10	
10/10	Приёмы и методы мышления (анализ и синтез, абстрагирование и идеализация, аналогия и др.)	Выполнение упражнений, моделирующих исследование. Выполнение заданий, нацеливающих учащихся на самостоятельную деятельность		
11/11	Тема и проблема исследования. Постановка проблемы и исследовательская программа. Определение цели и задач исследования.	Выбор и обсуждение возможных тем исследования, предложенных с учётом личных качеств, интересов учащихся, их знаний, навыков	20.10	
12/12	Поиск и подбор информации по выбранным темам.	Планирование и проведение эксперимента, сбор материала	10.11	
13/13	Актуальность, новизна, значимость. Обоснование актуальности выбранной проблемы.	Выбор и обсуждение возможных тем исследования, предложенных с учётом актуальных проблем исследования, тематики предстоящих конференций	17.11	
14/14	Гипотеза исследования. Понятие о гипотезе. Типы гипотез. Техника формулирования гипотезы.	Консультирование по вопросам формулирования темы, гипотезы, понимание целей и задач работы	24.11	
15/15	Выдвижение рабочих гипотез. Стратегический план исследований.	Консультирование по вопросам формулирования темы, гипотезы, понимание целей и задач работы Консультирование по вопросам определения объекта. Целей и задач исследования	01.12	
16/16	Контрольная работа по разделу «Организация проектной и исследовательской деятельности»	Промежуточный контроль	08.12	
17/17	Объект исследования. Цели и задачи исследования. Предварительный анализ объекта исследования.	Анализ проделанной работы, рефлексия на продукт и результат учебно-исследовательской работы	15.12	
Раздел II. Основы библиотечно-библиографической и компьютерной грамотности – 4 часа				
18/1	Требования к надёжности исследования. О научном предвидении.	Обсуждение требований к надёжности исследования	22.12	

19/ 2	Работа с литературой и другими источниками информации.	Составление библиографии по теме; разные виды чтения, выделение главной мысли, конспектирование; обсуждение прочитанных научных работ	12.01	
20/ 3	Описание и объяснение в исследовании. Библиографическая характеристика источника.	Обсуждение требований к библиографической характеристике источника Написание текста учебно-исследовательской работы.	19.01	
21/ 4	Специфика и назначение каждого из видов сохранения информации.	Редактирование и оформление работы, составление тезисного плана	26.01	
Раздел III. Защита исследовательских и проектных работ – 14 часов				
22/ 1	Технология работы над рефератом, виды рефератов.	Написание текста учебно-исследовательской работы. Редактирование и оформление работы, составление тезисного плана	02.02	
23/ 2	Использование компьютера для хранения информации	Редактирование и оформление работы, составление тезисного плана Систематизация и обработка результатов работы	09.02	
24/ 3	Программа MicrosoftWord.	Подготовка к защите исследовательских и проектных работ. Формирование компонентов исследовательской культуры школьников. Систематизация и обобщение результатов работы.	16.02	
25/ 4	ПрограммаMicrosoft PowerPoint		02.03	
26/ 5	Исследовательские работы. Этика исследователя.	Формирование компонентов исследовательской культуры школьников	09.02	
27/ 6	Образ современного исследователя.	Формирование компонентов исследовательской культуры школьников	16.03	
28/ 7	Форма и стиль исследовательской работы.	Повышение компетентности учащегося в предметной области учебных дисциплин при работе с разными формами и стилями исследовательских работ.	23.03	
29/ 8	Творческая среда и рабочая атмосфера при работе с исследованием	Организация защиты исследовательских и проектных работ, реализация потребности учащегося в общении с референтными группами одноклассников и учителей	06.04	
30/ 9	Психологический комфорт при публичном выступлении.	Повышение компетентности учащегося в предметной области учебных дисциплин, развитие индивидуальных способностей.	13.04	
31/ 10	Публичное представление результатов исследования.	Требования к представлению работ на научно-практической конференции школьников	20.04	
32/ 11	Публичное представление исследовательский работ по теме «Люди, прославившие мой посёлок»	Представление исследовательских работ обучающихся. Оценка работы и презентации.	27.04	
33/ 12	Публичное представление исследовательский работ по теме «Брянский край и экономическое развитие»	Представление исследовательских работ обучающихся. Оценка работы и презентации.	04.05	
34/ 13	Публичное представление исследовательский работ по теме «Брянский край и культурная жизнь».	Представление исследовательских работ обучающихся. Оценка работы и презентации.	11.05	
			18.05	
35/ 14	Повторительно-обобщающий урок по курсу «Исследовательская деятельность»	Анализ проделанной работы, её результатов; обсуждение перспективы исследования. Итоговый контроль	25.05	