

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОРОПСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Принята решением
педагогического совета
от 28.08.2020 г., протокол №9

Утверждена приказом
по МБОУ Новоропской СОШ
от 31.08.2020 г. №53

Рабочая программа по математике

для I класса
на 2020/2021 учебный год

Учитель: Смирнова Нина Ивановна

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 1 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Новоропской СОШ с учётом программ, включённых в её структуру, и соответствует учебному плану, календарному учебному графику и расписанию учебных занятий учреждения на 2020-2021 учебный год.

При разработке и реализации рабочей программы используются программы и учебники:

1. Моро М.И., Бантова М.А. Математика 1-4 классы. Сборник рабочих программ «Школа России» – М.: Просвещение
2. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник для 1 класса начальной школы в 2-х частях. - М.: Просвещение

Программа обеспечена учебно-методическими пособиями, экранно-звуковыми, электронными (цифровыми) образовательными и интернет – ресурсами в соответствии с перечнем учебников и учебных пособий на 2020-2021 учебный год для реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Новоропской СОШ

В учебном плане учреждения на изучение математики в 1 классе выделяется **132 часа** (4 часа в неделю, 33 учебные недели. В соответствии с календарным учебным графиком и расписанием занятий (на 01.09.2020г) изучить содержание программы планируется за **129 часов**: т.к. 1 урок совпадает с праздничными датами (23.02.2021г.) 2 урока выпадает из-за особенностей каникулярных периодов (27.10.20г.)
Корректировка Рабочей программы проведена за счёт объединения изучаемых тем, что отражено в тематическом планировании.

На _____ часов, т.к. _____

На _____ часов, т.к. _____

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» в 1 классе (личностные, метапредметные и предметные результаты)

Личностные результаты

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений).

Метапредметные результаты:

Регулятивные

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Познавательные

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);

- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Коммуникативные

задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;

- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

В результате реализации рабочей программы по математике создаются условия для достижения всеми учащимися 1 класса **предметных результатов** на базовом уровне (**«учащиеся научатся»**) и отдельными мотивированными и способными учащимися на расширенном и углубленном уровне (**«учащиеся получают возможность научиться»**), что обеспечивается проведением комплексных текущих (*вводный и промежуточный контроль*) и итоговых работ (*итоговый контроль*) по текстам, в которые включены задания разного уровня сложности, дифференциацией заданий на уроках. Достижению планируемых результатов по математике на более высоком уровне способствуют также курсы внеурочной деятельности «Математическая логика» и «Информатика и ИКТ».

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащиеся научатся:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Учащиеся получают возможность научиться:

- вести счет десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Учащиеся научатся:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащиеся получают возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;

- проверять и исправлять выполненные действия.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащиеся научатся:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

Учащиеся получают возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащиеся научатся:

- понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащиеся получают возможность научиться:

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащиеся научатся:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащиеся получают возможность научиться:

- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащиеся научатся:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащиеся получают возможность научиться:

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

Содержание учебного предмета

Содержание обучения математике в программе 1 класса представлено крупными разделами:

«Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Рабочая программа определяет необходимый минимум практических работ

Числа и величины Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 20. Величины и единицы их измерения. Единицы массы, вместимости (литр), времени (час,). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания. Способы проверки правильности вычислений. *Прикидка и оценка суммы, разности.*

Работа с текстовыми задачами Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше на», «меньше».

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше-ниже, слева-справа, сверху-снизу, ближе - дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (сантиметр, дециметр).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом, измерением величин; фиксирование результатов сбора. Таблица: чтение и заполнение таблицы. Интерпретация таблицы.

Тематический план

| № | Тема | Количество часов |
|---|---|------------------|
| 1 | Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления | 8 |
| 2 | Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация | 28 |
| 3 | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание | 59 |
| 4 | Числа от 1 до 20 Нумерация | 11 |
| 5 | Числа от 1 до 20 Сложение и вычитание | 23 |
| 6 | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» | 3 |
| | Итого: | 132 |

Тематическое планирование уроков математики в I классе (132 урока)

| № п/п | Дата | | Тема урока | Примечание |
|---|-------|------|---|---|
| | План | факт | | |
| Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления -8ч. | | | | |
| 1 | 01.09 | | Учебник математики, его роль в жизни людей и общества Счет предметов С 4. | Называют числа в порядке их следования при счете. Принимают новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимают образ «хорошего ученика». Вид контроля фронтальный |
| 2 | 02.09 | | Сравнение группы предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).с 5 | Отсчитывают из множества предметов заданное количество. Сравнивают предметы по размеру: больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче; сравнивать предметы по форме: круглый, квадратный, треугольный и др. Вид контроля фронтальный |
| 3 | 03.09 | | Пространственные представления. Взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве с 6-7 | Моделируют разнообразное расположение объектов на плоскости и в пространстве по их описанию. Описывают расположение объектов с использованием слов: вверху - внизу (выше - ниже), слева – справа (левее – правее) Вид контроля групповой |
| 4 | 08.09 | | Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. С8-9 | Упорядочивают события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, сначала, потом). Вид контроля индивидуальный |
| 5 | 09.09 | | Сравнение групп предметов: на сколько больше? На сколько меньше ? | Сравнивают 2 группы предметов: объединив предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следовании при счете. Вид контроля фронтальный |
| 6 | 10.09 | | Отношения «больше (меньше) на ...» | Делают вывод , в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько. |
| 7 | 11.09 | | Закрепление пройденного материала Сравнение групп предметов. | Практическая работа Отсчитывают из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов). Сравнивают две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете. |

| | | | | |
|---|-------|--|--|--|
| 8 | 15.09 | | Диагностическая работа по теме «Пространственные временные представления» | В сотрудничестве с учителем определяют последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Проверять умение учащихся обобщать и классифицировать предметы. Тематический контроль в форме тестирования |
| 2. Числа от 1 до 10. Число 0 2.1. Нумерация (28 ч) | | | | |
| 9/1 | 16.09 | | Понятия «много», «один». Письмо цифры 1. | Воспроизводят последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и обратном порядке, начиная с любого числа. Понимают информацию, представленную в виде рисунков. Знакомство с написанием цифры 1. Осуществлять фронтальный контроль . |
| 10/2 | 17.09 | | Числа 1 и 2. Письмо цифры 2. | Определяют место каждого числа, последовательности чисел от 1 до 10, место числа 0 среди изученных чисел. Соотносят цифру и число. Писать цифру 2. Осуществляют индивид. контроль . |
| 11/3 | 18.09 | | Экскурсия на спортивную площадку. Веселый счет. Числа 1,2,3 | Соотносят цифру и число 3. Пишут цифру 3, считают различные объекты и устанавливают порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта. Регулятивные: соотносят правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи: Познавательные: используют общие приёмы решения задач: установление порядкового номера объекта, название и написание числа Фронтальный контроль . |
| 12/4 | 22.09 | | Числа 1,2,3. Знаки «+», «-», «=». | Различают, называют математические термины; записывают и читают примеры со знаками «+», «-», «=». Регулятивные: сличают способ действия: накопление опыта в использовании элементов математической символики. Познавательные: узнают, называют и определяют объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием данного урока. Коммуникативные: формулируют свои затруднения, свою собственную позицию. Осуществляют фронтальный контроль . |
| 13/5 | 23.09 | | Число 4. Письмо цифры 4 | Упорядочивают заданные числа. Составляют из двух чисел числа от 2 до 4 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1). учатся: читать печатные и письменные цифры; соотносить цифру и число предметов; уметь называть состав числа. Регулятивные: формулируют и удерживают учебную задачу. Познавательные: узнают, называют и определяют объекты и явления окружающей действительности: моделируют ситуации, требующих упорядочения предметов и математических объектов. Коммуникативные: ставят вопросы, обращаются за помощью, формулируют собственное мнение и позицию. Осуществляют фронтальный контроль . |
| 14/6 | 24.09 | | Экскурсия по школьному двору. Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». <i>Практическая работа.</i> | <i>Упорядочивают объекты по длине.</i> (на глаз, наложением, с использованием мерок. Соотносят реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами). Регулятивные: формулируют и удерживают учебную задачу: пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма сравнения предметов, оценка на глаз длины предметов. Познавательные: осуществляют выделения существенных признаков: способность проводить исследование предмета с точки зрения его математической сущности Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 15/7 | 25.09 | | Число 5. Письмо цифры 5 | Соотносят цифру и число. Пишут цифру 5; правильно соотносят цифру с числом предметов; записывают результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки. Регулятивные: формулируют и удерживают учебную задачу: моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, накопление опыта в использовании элементов математической символики. Познавательные: используют общие приёмы решения задач: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия, ставят вопрос |
| 16/8 | 29.09 | | Число 5. Письмо Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых. | Соотносят цифру с числом предметов; приводят примеры; сравнивают предметы по размерам; знают состав числа 5. установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи. Познавательные: называют и определяют объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5. |

| | | | | |
|-----------|-------|--|--|--|
| 17/ 9 | 30.09 | | «Страничка для любознательных» - задания творческого и поискового характера, знакомство с вычислительной машиной. | Выполняют задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Регулятивные: формируют умение работать в группе: конструирование моделей геометрических фигур по образцу, описанию, рисунку. Познавательные: развивают первоначальное умение практического исследования математических объектов: распознавание, называние геометрических фигур, создание моделей. Коммуникативные: задают вопросы, просят о помощи одноклассников, учителя, формулируют свои затруднения Форма контроля -взаимопроверка |
| 18/ 10 | 01.10 | | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок Луч. Практическая работа «Построение прямой линии, отрезка, луча». | Различают , называют прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную. Строят в тетради геометрические фигуры: точки, прямые, кривые, отрезки, ломаные, вершины. Регулятивные: применяют установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма построения геометрической фигуры. Познавательные: узнают, называют и определяют объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем. Коммуникативные: оказывают в сотрудничестве взаимопомощь |
| 19/ 11 | 02.10 | | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины | Соотносят реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. Строят в тетради геометрические фигуры: точки, прямые, кривые, отрезки, ломаные, вершины. Регулятивные: применяют установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма построения геометрической фигуры. Познавательные: узнают, называют и определяют объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем. |
| 20/ 12 | 06.10 | | «Математика для любознательных» (Задания творческого и поискового характера) | Определяют и различают закономерности построения рядов, содержащих числа, геометрические фигуры, и использование найденных закономерностей для выполнения заданий; простейшая <i>вычислительная машина</i> , Регулятивные: формулируют и удерживают учебную задачу: способность проводить сравнение чисел, соотносить части. Познавательные: узнают, называют и определяют объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих сравнения предметов по количеству. Коммуникативные: ставят вопросы, обращаются за помощью; формулируют собственное мнение и позицию. Форма контроля фронтальная |
| 21/ 13 | 07.10 | | Обобщение изученного по темам «Состав чисел от 2 до 5», «Знаки «+», «-», «=», «Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». | Составляют из двух чисел числа от 2 до 5 (4 -это 2 и 2, 4-это 3 да 1). Регулятивные: преобразовывают практическую задачу в познавательную: разрешают житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка); конструировать модели. Познавательные: используют общие приёмы решения задач: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем; описывают свойства геометрических фигур. Коммуникативные: ставят вопросы, обращаются за помощью. Форма контроля – самостоятельная работа. |
| 22/ 14 | 08.10 | | Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно). | Устанавливают пространственные отношения «больше», «меньше», «равно»; сравнивать пары чисел; записывают и читают, используя математические термины. Регулятивные: осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Познавательные: вносят необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Коммуникативные: в сотрудничестве с учителем определяют последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Форма контроля фронтальная |
| 23/ 15 | 09.10 | | Равенство. Неравенство. | Сравнивают любые 2 числа и записывают результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=». Составляют числовые равенства и неравенства. Регулятивные: применяют установленные правила в планировании способа решения: исследование ситуаций, требующих сравнения чисел (на основе сравнения двух соответствующих групп предметов). Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; создают и преобразовывают модели и схемы для решения задач: способность устанавливать соотношение частей и уметь записывать результат сравнения чисел, используя знаки сравнения. |

| | | | | |
|-----------|-------|--|---|--|
| 24/ 16 | 13.10 | | Многоугольники | <p>Строят треугольники и четырехугольники из счетных палочек; группируют предметы по заданному признаку; узнают виды многоугольников; решают ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку.</p> <p>Регулятивные: преобразовывают практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка); конструировать модели. Познавательные: используют общие приёмы решения задач: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем; описывают свойства геометрических фигур.</p> |
| 25/ 17 | 14.10 | | Числа 6,7.Письмо цифры 6. | <p>Называют и записывают цифру натурального числа 6; правильно соотносят цифру с числом предметов; записывают результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называют состав числа.</p> <p>Регулятивные: предвидят возможности получения конкретного результата при решении задач, выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозируют результат вычисления.</p> |
| 26/ 18 | 15.10 | | Письмо цифры 7. Обобщение изученного по темам «Числа 6,7», «Равенство», «Неравенство», «Многоугольник». | <p>Научиться: называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно соотнести цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата: планирование хода решения задачи. Познавательные: используют общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> |
| 27/ 19 | 16.10 | | Числа 8 и 9. Письмо цифры 8. | <p>Упорядочивают заданные числа по их расположению в натуральном ряду чисел. Письмо цифры 8 Сравнение с другими цифрами, называют состав чисел. Регулятивные: выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: моделируют ситуации, иллюстрирующие состав числа, используют математическую терминологию. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозируют результат вычисления, составляют числовые последовательности. Коммуникативные: ставят вопросы, обращаются за помощью. Форма контроля индивидуальная</p> |
| 28/ 20 | 20.10 | | Закрепление изученного материала. Письмо цифры 9. | <p>Называют и записывают последовательность чисел от 1 до 9; пишут цифру 9, устанавливают порядок при счёте. Регулятивные: выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: планируют ход решения задачи, выполнение заданий на усвоение последовательности чисел, на вычисление, сравнение.</p> <p>Познавательные: используют общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач, составление числовых последовательностей. Коммуникативные: определяют общую цель и пути ее достижения, осуществляют взаимный контроль</p> |
| 29/ 21 | 21.10 | | Число 10. Запись числа 10. | <p>Называют и записывают цифру натурального числа 10, правильно соотносят цифру с числом предметов; записывают результат сравнения чисел, используют соответствующие знаки; называют состав числа.</p> <p>Регулятивные: составляют план и последовательность действий: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель: раскрытие связей между числами, прогнозирование результата вычисления, моделирование изученных арифметических зависимостей.</p> <p>Коммуникативные: задают вопросы, слушают собеседника, адекватно оценивают собственное поведение, поведение окружающих, оказывают в сотрудничестве взаимопомощь</p> |
| 30/ | 22.10 | | Повторение и | Уточняют свои сведения по изученному материалу, сравнивают числа |

| | | | | |
|-----------|--------------|--|---|---|
| 22 | | | обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10». | первого десятка; знать состав чисел от 2 до 10; различают понятия «число», «цифра». Регулятивные: применяют установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, анализ и разрешение житейских ситуаций при решении задач и сравнении групп предметов. Познавательные: используют общие приёмы решения задач: моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения, прием проверки правильности нахождения значения числового выражения с помощью прикидки результата. Коммуникативные: задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |
| 31/ 23 | 23.10 | | Наши проекты: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках | Отбирают загадки, пословицы и поговорки. Собирают и классифицируют информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки). Работают в группе: планируют работу, распределяют работу между членами группы. Совместно оценивают результат работы. |
| 32/ 24 | | | Сантиметр. <i>Практическая работа</i> «Измерение длины предметов в сантиметрах». | Измеряют отрезки и выражают их длины в сантиметрах. Чертят отрезки заданной длины (в сантиметрах) Осуществляют пошаговый контроль . Регулятивные: преобразовывают практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить длину отрезка, строить отрезки заданной длины. Познавательные: осуществляют рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат: чертить с помощью линейки отрезки заданной длины, конструировать отрезки разной и одинаковой длины (из спичек, палочек, проволоки). Коммуникативные: ставят вопросы, обращаются за помощью. |
| 33/ 25 | 05.11 | | Увеличить на.... Уменьшить на.... | Используют понятия «увеличить на ..., уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений. Образуют числа первого десятка прибавлением 1; измеряют длину отрезков; сравнивают пары чисел. Регулятивные: выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: составление по картинкам рассказов, рисование к ним схем, запись примеров, уравнивание неравных по числу предметов. Познавательные: используют общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач. Коммуникативные: координируют и принимают различные позиции во взаимодействии. Групповая форма контроля |
| 34/ 26 | <u>10.11</u> | | Число 0 и цифра 0. Свойства 0. Сложение и вычитание с числом 0. | Уточняют полученные знания по пройденному материалу. Сравнивают пары чисел, приводят примеры, делают выводы, соотносят цифру и число предметов. Регулятивные: ставят новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем («Что осталось непонятным?»). Познавательные: создают модели и схемы для решения задач с числом 0. Коммуникативные: формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество. Фронтальный контроль |
| 35/ 27 | 11.11 | | Страничка для любознательных | Определяют закономерности построения таблиц; простейшей <i>вычислительной машины</i> , которая работает как оператор, выполняющий арифметические действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> ; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если...» Выполняют задания творческого и поискового характера, применяют знания и способы действий в измененных условиях. Регулятивные: составляют план и последовательность действий для решения математических задач. Познавательные: создают модели и схемы для решения пройденных примеров. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Фронтальный контроль |
| 36/ 28 | 12.11 | | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» Диагностическая работа по теме «Нумерация чисел о | Систематизируют знания учащихся по пройденной теме Применяют знания в решении задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счёта предметов) Регулятивные: применяют установленные правила в планировании способа решения Познавательные: строят рассуждения; осуществляют рефлексию способов и условий действий; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: адекватно оценивают |

| | | | |
|---|-------|--|---|
| | | 1 до 10» | собственное поведение, поведение окружающих, оказывают в сотрудничестве взаимопомощь. Тематический контроль |
| Числа от 1 до 10 | | | |
| 2.2. Сложение и вычитание (28 ч) | | | |
| 2.2.1. Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$. (17ч) | | | |
| 37/1 | 13.11 | Сложение и вычитание вида $\square + 1$, $\square - 1$ Знаки «плюс», - «минус», = «равно». | Моделируют действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составляют по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> , записывают по ним числовые <i>равенства</i> . Регулятивные: формулируют и удерживают учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (счет предметов). Познавательные: используют знаково-символические средства; обрабатывают информацию . Коммуникативные: задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Взаимоконтроль |
| 38/2 | 17.11 | Сложение и вычитание вида $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$. | Составляют по рисункам схемы арифметических действий на <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> , записывают по ним числовые <i>равенства</i> Объясняют и обосновывают действие, выбранное для решения задачи. Регулятивные: выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности (правила записи примеров вида $5 + 1$). Коммуникативные: строят понятные для партнёра высказывания; строят монологическое высказывание Форма контроля фронтальная |
| 39/3 | 18.11 | Сложение и вычитание вида $\square + 2$, $\square - 2$. Приемы вычислений | Читают равенства, используя математическую терминологию (Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$, $\square \pm 2$. Присчитывают и отсчитывают по 2. Регулятивные: составляют план и последовательность действий. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач (способы вычисления по частям, с помощью линейки) Коммуникативные: определяют цели, функции участников, способы взаимодействия. Форма контроля фронтальная |
| 40/4 | 19.11 | Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей. | Объясняют конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания Регулятивные: используют речь для регуляции своего действия, адекватно воспринимают предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: создают модели и схемы для решения задач (на сумму чисел). Коммуникативные: задают вопросы, слушают собеседника, адекватно оценивают собственное поведение, поведение окружающих, оказывают в сотрудничестве взаимопомощь. Групповая форма контроля |
| 41/5 | 20.11 | Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи Запись решения и ответа задачи | Выделяют задачи из предложенных текстов, из текста условие и вопрос задачи. Запись решения и ответа на вопрос задачи.. Регулятивные: преобразовывают практическую задачу в познавательную (от моделирования к тексту задачи). Познавательные: обрабатывают информацию (определение основной и второстепенной информации; запись); выделяют существенные признаки каждого компонента задачи. Коммуникативные: ставят вопросы, обращаются за помощью, координируют и принимают различные позиции во взаимодействии. Фронтальный контроль. |
| 42/6 | 24.11 | Составление задач на сложение и вычитание по рисунку | Моделируют с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решают задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> ; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.. Регулятивные: преобразовывают практическую задачу в познавательную (от моделирования к тексту задачи). |

| | | | |
|-------|-------|--|--|
| | | | <p>Познавательные: обрабатывают информацию (определение основной и второстепенной информации; запись); выделяют существенные признаки каждого компонента задачи.</p> <p>Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Групповая форма контроля</p> |
| 43/7 | 25.11 | Составление задач на сложение и вычитание по схематическому рисунку, по записи решения | <p>Дополняют условие задачи недостающим данным или вопросом</p> <p>Объясняют и обосновывают действие, выбранное для решения задачи. Регулятивные: составляют план и последовательность действий (алгоритм решения задач). Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, моделируют их.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Контроль индивидуальный</p> |
| 44/8 | 26.11 | Составление и заучивание таблицы $\square + 2$, $\square - 2$. | <p>Присчитывают по 2, используя переместительное свойство сложения, составляют таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания в пределах 10. Составляют задачи на сложение и вычитание по картинкам. Моделируют треугольники из ломаных линий. Регулятивные: формулируют и удерживают учебную задачу, применяют установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: рефлексиируют способы и условия действий. Коммуникативные: задают вопросы, слушают собеседника, адекватно оценивают собственное поведение, поведение окружающих,</p> <p>Контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном</p> |
| 45/9 | 27.11 | Прибавление и вычитание по 2. | <p>Моделируют с помощью рисунков и решают задачи арифметическим способом. Присчитывают и отсчитывают по 2.</p> <p>Регулятивные: выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществляют передачу информации (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: предлагают помощь и сотрудничество, аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Фронтальный контроль.</p> |
| 46/10 | 01.12 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | <p>Объясняют и обосновывают действие, выбранное для решения задачи. Дополняют условие задачи недостающим данным или вопросом. Объясняют, записывают, запоминают структуру компонента текстовой задачи; выполняют её решение арифметическим способом Регулятивные: составляют план и последовательность действий; адекватно используют речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: анализируют информацию; передают информацию (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: ставят вопросы, формулируют свои затруднения, строят понятные для партнёра высказывания, строят монологическое высказывание.</p> <p>Взаимоконтроль по эталону.</p> |
| 47/11 | 02.12 | Решение задач и числовых выражений | <p>Моделируют с помощью рисунков, схем и решают задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Применяют приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Регулятивные: В сотрудничестве с учителем определяют последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Познавательные: понимают информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очерёдность действий, корректно сообщают товарищу об ошибках..</p> <p>Фронтальный контроль</p> |
| 48/12 | 03.12 | Повторение по теме «Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$ | <p>Выполняют сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$. Работают в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры». : выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> |

| | | | | |
|---|-------|--|---|---|
| 49/ 13 | 04.12 | | Повторение по теме «Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$ | Регулятивные: выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности (правила записи примеров вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$. Коммуникативные: адекватно оценивают собственное поведение, поведение окружающих, оказывают в сотрудничестве взаимопомощь. Осуществляют взаимоконтроль . |
| 50/ 14 | 08.12 | | Закрепление изученного. Проверка знаний | Систематизируют знания по составлению, решению текстовых задач. Применяют знания в решении задач в одно действие на сложение и вычитание Регулятивные: формулируют и удерживают учебную задачу, применяют установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: устанавливают аналогии, причинно-следственные связи; строят рассуждения. Коммуникативные: задают вопросы, слушают собеседника, адекватно оценивают собственное поведение, поведение окружающих, оказывают в сотрудничестве взаимопомощь. |
| 51/ 15 | 09.12 | | Работа над ошибками | Выявляют пробелы в знаниях учащихся; работают над допущенными ошибками. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: осуществляют классификацию по заданным критериям (одинаковые ошибки). Коммуникативные: ставят вопросы, обращаются за помощью. Индивидуальный контроль |
| /16 | 10.12 | | <i>Странички для любознательных</i> — задания творческого и поискового характера. | Выполняют задания творческого и поискового характера. Применяют знания в измененных условиях. Познавательные: группируют, классифицируют предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные: вносят необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении учебной проблемы. Фронтальный контроль |
| 53/ 17 | 11.12 | | Метапредметное занятие. Задачи логического содержания. | Классифицируют объекты по заданному условию, задания с высказываниями, содержащими логические связи «все», «если...», «то...». Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Регулятивные: в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Фронтальный контроль |
| 2.2.2. Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$ (11ч.) | | | | |
| 54/ 1 | 15.12 | | Прибавление и вычитание числа 3 | Выполняют сложение и вычитание вида $\square \pm 3$. Составить и заучить таблицу прибавления числа 3 и таблицу вычитания числа 3. Объяснять и обосновать действие, выбранное для решения задачи. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятные для партнёра высказывания. Фронтальный контроль . |
| 55/ 2 | 16.12 | | Приемы вычислений $\square \pm 3$ | Присчитывают и отсчитывают по 3. Прибавления числа по частям и вычитания на основе знания соответствующего сложения. Моделировать с помощью рисунков и решать задачи арифметическим способом. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выполнять оценку информации Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятные для партнёра высказывания. Фронтальный контроль . |

| | | | | |
|----------|-------|--|--|---|
| 56/ 3 | 17.12 | | Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков | Прибавления числа по частям и вычитания на основе знания соответствующего сложения. Сравнивают длины отрезков Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познават. Познавательные: выполняют оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятные для партнёра. Индивидуальный контроль |
| 57/ 4 | 18.12 | | Составление и заучивание таблицы вида $\square \pm 3$ | Присчитывают по 3, используя переместительное свойство сложения, составить таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания в пределах 10. Моделировать с помощью рисунков, схем задачи и их решать. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль |
| 58/ 5 | 22.12 | | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | Моделируют с помощью предметов и решают задачи арифметическим способом; выделять условие и вопрос текстовой задачи. Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. Индивидуальный контроль |
| 59/ 6 | 23.12 | | Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 3». Решение текстовых задач. | Применяют навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; моделировать и решать задачи арифметическим способом. Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью; соблюдать правила этике. |
| 60/ 7 | 24.12 | | Повторение по темам «Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$ », $\square \pm 3$ » | Выполняют сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$, $\square \pm 3$. Работать в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Заселяем дом». Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; анализировать информацию Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Фронтальный контроль |
| 61/ 8 | 25.12 | | Проверочная работа по темам «Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$, $\square \pm 3$» Промежуточный контроль | Контролируют и оценивают свою работу в форме теста. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности Промежуточный контроль (предметные результаты) |
| 62/ 9 | 12.01 | | Анализ результатов проверочной работы | Выявляют пробелы в знаниях; работают над допущенными ошибками. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. Фронтальный контроль |

| | | | | |
|--|-------|--|--|--|
| 63/ 10 | 13.01 | | Повторение и закрепление изученного | Выполняют сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$, $\square \pm 2$, $\square \pm 3$. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: рефлексировать способы и условия действий; индивидуально контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. |
| 64/ 11 | 14.01 | | Метапредметное занятие Математика для любознательных (решение логических задач) | Выполняют задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Регулятивные: в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Фронтальный контроль |
| Сложение и вычитание (продолжение (29ч. +2ч.) | | | | |
| 2.2.3. Повторение пройденного (3 ч.) | | | | |
| 65/ 1 | 15.01 | | $\square \pm 1$, $\square \pm 2$, $\square \pm 3$. Повторение и обобщение | Выполняют вычисления вида: $\square \pm 4$. Решают текстовые задачи. Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, строить монологическое высказывание. Фронтальный контроль |
| 66/ 2 | 19.01 | | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | Моделируют с помощью предметов, дополняют и решают задачи. Выполняют вычисления. вида $\square + 2+2$ и др. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Взаимоконтроль. |
| 67/ 3 | 20.01 | | Решение текстовых задач | Объясняют, обосновывают действие, выбранное для решения задачи. Выполнять вычисления в пределах 10. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Самоконтроль по эталону. |
| 2.2.4. Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$ (5ч.) | | | | |
| 68/ 1 | 21.01 | | Сложение и вычитание вида $\square + 4$, $\square - 4$. | Выполняют вычисления вида: $\square \pm 4$. Решают задачи на уменьшение числа на несколько единиц Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю или партнёру. Взаимоконтроль |
| 69/ 2 | 22.01 | | Приемы вычислений $\square \pm 4$. | Выполняют вычисления вида $\square \pm 4$. по частям. Решают задачи арифметическим способом. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выполнять оценку информации Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Взаимоконтроль по эталону. |

| | | | | |
|---|-------|--|---|---|
| 70/ 3 | 26.01 | | Задачи на разностное сравнение чисел | Уточняют что значит разностное сравнение. Моделируют с помощью предметов и решают задачи на разностное сравнение. Выполняют задания творческого характера. Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: устанавливать аналогии; строить рассуждения. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров Фронтальный контроль. |
| 71/ 4 | 27.01 | | Составление таблицы $\square \pm 4$. | Составляют таблицу сложения с числом четыре; прибавляя (вычитая) числа по частям, по линейке. Решают задачи на разностное сравнение. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. Индивидуальный контроль. |
| 72/ 5 | 28.01 | | Заучивание таблицы $\square \pm 4$. Решение задач. | Выполняют сложение и вычитание 4 по частям, вычитать на основе знания соответствующего случая сложения; выполнять арифметические действия с числами. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; индивидуально контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. |
| 2.3.5. Переместительное свойство сложения (9ч) | | | | |
| 73/ 1 | 29.01 | | Переместительное свойство сложения | Сравнивают разные способы сложения, выбирать самый удобный. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Взаимоконтроль по эталону |
| 74/ 2 | 02.02 | | Переместительное свойство сложения | |
| 75/ 3 | 03.02 | | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$. | Применяют переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$. Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Фронтальный контроль. |
| 76/ 4 | 04.02 | | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$. | |
| 77/ 5 | 05.02 | | Составление таблицы сложения с использованием перестановки слагаемых | Составляют таблицу сложения для $+ 5, 6, 7, 8, 9$; работать над арифметическим способом решения задач. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; собирать информацию. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль |
| 78/ 6 | 09.02 | | Состав чисел из 2 слагаемых в пределах 10 | Применяют разные приемы сложения и вычитания; решают задачи арифметическим способом. Регулятивные: выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: интерпретировать информацию; рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Фронтальный контроль |
| 79/ 7 | 17.02 | | Повторение по теме | Повторяют состав чисел до 10. Выполняют арифметические действия с числами; решают задачи арифметическим способом. |

| | | | | |
|---|-------|-------|--|---|
| | | | «Переместительное свойство сложения» | Регулятивные: применяют установленные правила в планировании способа решения; предвидят возможности получения конкретного результата при решении задач. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; используют знаково-символические средства. Коммуникативные: адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих. Индивидуальный контроль |
| 80/8 | 18.02 | | Метапредметное занятие Математика для любознательных (построение геометрических фигур по заданным условиям) | Выполняют задания творческого и поискового характера, применяют знания и способы действий в измененных условиях. Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Регулятивные: в сотрудничестве с учителем определяют последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные: вступают в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Групповой контроль по эталону |
| 81/9 | 19.02 | | Что узнали. Чему научились. Проверочная работа | Выполняют вычисления вида: $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи между компонентами. Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Тематический контроль |
| 2.3.6. Связь между суммой и слагаемыми (14 ч.) | | | | |
| 82/1 | 23.02 | 24.02 | Связь между суммой и слагаемыми | Называют компоненты и результат действия сложения; вычитают на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывают связь между суммой и слагаемым. Регулятивные: выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: устанавливают аналогии; выбирают наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Фронтальный контроль. |
| 83/2 | 24.02 | | Название чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность) | Используют математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. Регулятивные: осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: ставят вопросы, обращаются за помощью. |
| 84/3 | 25.02 | | Вычитание в случаях вида $6 - \square$, $7 - \square$ | Выполняют вычисления вида: $6 - \square$, $7 - \square$, применяя знания состава чисел 6, 7 и знания о связи суммы и слагаемых. Регулятивные: составляют план и последовательность действий, различают способ и результат действия. Познавательные: контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задают вопросы, оказывают в сотрудничестве взаимопомощь и взаимоконтроль по эталону. |
| 85/4 | 26.02 | | Состав чисел 6,7 | Уточняют состав чисел 6,7. Выполняют вычисления вида: $6 - \square$, $7 - \square$, применяя знания состава чисел 6, 7. при решении задач. Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: ориентироваться, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Индивидуальный контроль. |
| 86/5 | 02.03 | | Вычитание в случаях вида $8 - \square$, $9 - \square$ | Выполняют вычисления вида: $8 - \square$, $9 - \square$, применяя знания состава чисел 8, 9 и знания о связи суммы и слагаемых. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. Фронтальный контроль. |

| | | | | |
|-----------|-------|--|--|---|
| 87/ 6 | 03.03 | | Состав чисел 8,9 | Выясняют из каких чисел состоят 8 и 9? Составляют примеры на 8, 9; пользуются переместительным свойством сложения; называют компоненты при вычитании. Регулятивные: выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставят вопросы, обращаются за помощью. Индивидуальный контроль |
| 88/ 7 | 04.03 | | Подготовка к решению задач в 2 действия - решение цепочки задач | Наблюдают и объясняют , как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке. Проговаривают математические термины; анализируют; рассуждают при решении задач. Регулятивные: формулируют и удерживают учебную задачу, предвосхищают результат Познавательные: контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество. Взаимоконтроль по эталону |
| 89/ 8 | 05.03 | | Вычитание вида 10 - □ | Выполняют вычисления вида: 10 – □, применяя знания состава числа 10 и знания о связи суммы и слагаемых. Регулятивные: ставят новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи; строят рассуждение. Коммуникативные: координируют и принимают различные позиции во взаимодействии. Фронтальный контроль |
| 90/ 9 | 09.03 | | Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания | Выполняют сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Регулятивные: составляют план и последовательность действий, используют установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: устанавливают аналогии, самостоятельно создают алгоритмы деятельности. Коммуникативные: строят монологическое высказывание, оказывают в сотрудничестве взаимопомощь. Фронтальный контроль. |
| 91/ 10 | 10.03 | | Единица массы килограмм. Практическая работа «Взвешивание предметов». | Взвешивают предметы с точностью до килограмма. Сравнивают предметы по массе. Упорядочивают предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы. Регулятивные: преобразовывают практическую задачу в познавательную; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: анализируют информацию, ориентируются в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию. Фронтальный контроль |
| 92/ 11 | 11.03 | | Единица вместимости литр. Практическая работа «Сравнение вместимости двух сосудов» | Сравнивают сосуды по вместимости. Упорядочивают сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности. Используют единицу вместимости: литр. Регулятивные: составляют план и последовательность действий, предвосхищают результат. Познавательные: устанавливают аналогии, используют знаково-символические средства. Коммуникативные: задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Осуществляют индивидуальный контроль |
| 93/ 12 | 12.03 | | Повторение по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 10» | Выполняют арифметические действия с числами. Решают и записывают задачи на массу и вместимость. Регулятивные: применяют установленные правила в планировании способа решения; предвидят возможности получения конкретного результата при решении задач. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих. Индивидуальный контроль |
| 94/ 13 | 16.03 | | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» по теме «Сложение и вычитание чисел | Контролируют и оценивают свою работу и её результат. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: контролируют и оценивают процесс и результат деятельности; оценивают информацию. Коммуникативные: осуществляют взаимный контроль, адекватно оценивают собственное |

| | | | | |
|------------------------------------|-------|--|--|--|
| | | | от 1 до 10» | поведение и поведение окружающих. Текущий контроль форме теста |
| 95/ 14 | 17.03 | | Анализ результатов проверочной работы. Промежуточная комплексная диагностическая работа по тексту «Пуговица» | Выявляют пробелы в знаниях; работают над допущенными ошибками. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; адекватно воспринимают предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач; обрабатывают информацию. Коммуникативные: осуществляют взаимный контроль ; оказывают в сотрудничестве взаимопомощь. Промежуточный контроль (метапредметные результаты). Диагностика уровня достижения планируемых метапредметных результатов обучения по математике в рамках комплексной работы по тексту |
| 3. Числа от 1 до 20. (34ч.) | | | | |
| 3.1. Нумерация (11 ч.) | | | | |
| 96/ 1 | 18.03 | | Названия и последовательность чисел от 10 до 20 | Называют последовательно числа в пределах 20. Читают и записывают числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. Регулятивные: предвидят возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: обработка информации, установление аналогий. Коммуникативные: задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Фронтальный контроль |
| 97/ 2 | 19.03 | | Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц | Образовывают числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Воспроизводят последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания; называют предыдущее и последующее числа. Регулятивные: составляют план и последовательность действий. Познавательные: используют знаково-символические средства, классифицируют по заданным критериям. Коммуникативные: формулируют свои затруднения, осуществляют взаимный контроль |
| 98/ 3 | 23.03 | | Запись и чтение чисел второго десятка | Читают и записывают числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. Воспроизводят последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания; называют предыдущее и последующее числа. Регулятивные: сличают способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставят вопросы, обращаются за помощью |
| 99/ 4 | 01.04 | | Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром. <i>Практическая работа «Измерение длины предметов».</i> | Переводят одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измеряют длину и ширину парты, учебника. Регулятивные: вносят необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: рассуждают, моделируют способ действия Коммуникативные: ставят вопросы, обращаются за помощью. Осуществляют групповой контроль |
| 100 /5 | 02.04 | | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации. | Выполняют вычисления, основываясь на знаниях по нумерации. Выполняют вычисления вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$. Составляют план решения задачи в два действия. Решают задачи в два действия Регулятивные: составляют план и последовательность действий. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Фронтальный контроль |
| Числа от 1 до 20 | | | | |

| | | | | |
|--|-------|--|--|--|
| 101 /6 | 06.04 | | Подготовка к изучению таблицы сложения чисел в пределах 20. | Представляют двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Индивидуальный контроль |
| 102 /7 | 07.04 | | Повторение изученного по теме «Нумерация чисел от 1 до 20» | |
| 103 /8 | | | Метапредметное занятие «Математика для любознательных» (сравнение массы, длины объектов; построение геометрических фигур по заданным условиям) | Выполняют задания творческого и поискового характера, применяют знания и способы действий в измененных условиях Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Регулятивные: в сотрудничестве с учителем определяют последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные: вступают в диалог (отвечать на вопросы, задают вопросы, уточняют непонятные слова) Групповой контроль |
| 104 /9 | 08.04 | | Метапредметное занятие Математика для любознательных (простейшие задачи комбинаторного характера) | Выполняют задания творческого и поискового характера, применяют знания и способы действий в измененных условиях Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Регулятивные: в сотрудничестве с учителем определяют последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные: вступают в диалог (отвечают на вопросы, задают вопросы, уточняют непонятные слова). Фронтальный контроль. |
| 105 /10 | | | Подготовка к введению задач в 2 действия. | Анализируют структуру и составные части задачи, сравнивают краткое условие со схематическим рисунком. Регулятивные: формулируют и удерживают учебную задачу.. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: ставят вопросы, обращаются за помощью. Индивидуальный контроль. |
| 106 /11 | 09.04 | | Текстовые задачи в 2 действия. План и запись решения задачи. | Составляют план решения задачи в два действия. Решают задачи в два действия. Регулятивные: различают способ и результат действия. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: ставят вопросы, обращаются за помощью. Индивидуальный контроль |
| 3.2.Сложение и вычитание (22 ч) | | | | |
| 3.2.1.Табличное сложение (12ч.) | | | | |
| 107 /1 | 13.04 | | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | Моделируют приём выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Регулятивные: применяют установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставят вопросы, обращаются за помощью. Фронтальный контроль |
| 108 /2 | 14.04 | | Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. | Выполняют сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20 вида: $\square + 2$, $\square + 3$. Регулятивные: выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем. Коммуникативные: формулируют свои затруднения, оказывают в сотрудничестве взаимопомощь. Фронтальный контроль. |
| 109 /3 | 15.04 | | Сложение вида $\square + 4$. | Выполняют сложение и вычитание чисел с переходом через десяток; используют знания состава числа. Регулятивные: осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. |

| | | | | |
|---|-------|--|--|---|
| 110 /4 | 16.04 | | Решение примеров вида □ +5. | Запоминают состав чисел с переходом через десяток; сравнивают, читают, используя математические термины Выполняют сложение и вычитание чисел с переходом через десяток. Регулятивные: предвосхищают результат, осуществляют констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: ставят вопросы, обращаются за помощью. Индивидуальный контроль |
| 111 /5 | 20.04 | | Прием сложения вида □ +6. | Выполняют сложение и вычитание чисел с переходом через десяток, используя математические термины и знание состава чисел в пределах 10. Регулятивные: используют установленные правила в контроле способа решения; различают способ и результат действия. Познавательные: обрабатывают информацию, устанавливают аналогии. Коммуникативные: задают вопросы; строят понятные для партнёра высказывания |
| 112 /6 | 21.04 | | Сложение вида □ +7. | Выполняют сложение и вычитание чисел с переходом через десяток, используя математические термины и знание состава чисел в пределах 10. |
| 113 /7 | 22.04 | | Сложение вида □ +8, □+9. | Сравнивают, читают, используя математические термины и знание состава чисел выполняют вычисления вида □ +8, □+9. Регулятивные: сличают способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности. Коммуникативные: задают вопросы, слушают собеседника. Фронтальный контроль. |
| 114 /8 | 23.04 | | Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20 с переходом через разрядную единицу»... | Составляют таблицу сложения однозначных чисел в пределах 20 с переходом через разрядную единицу, используя математические термины и знание состава чисел в пределах 10. Регулятивные: составляют план и последовательность действий; преобразовывают практическую задачу в познавательную. Познавательные: используют знаково-символические средства, обрабатывают информацию. Взаимоконтроль по эталону. |
| 115 /9 | 27.04 | | Состав чисел второго порядка. Повторение изученного по теме «Табличное сложение» | Выполняют сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20 Решают задачи на основе знания таблицы сложения с переходом через десяток. Регулятивные: выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: разрешают конфликты, учитывая интересы и позиции всех участников. Индивидуальный контроль |
| 116 /10 | 28.04 | | Что узнали. Чему научились. Проверочная работа | Применяют знания нумерации чисел второго десятка, сложение чисел с переходом через 10 в пределах 20 для решения простых арифметических задач. Регулятивные: составляют план и последовательность действий. Познавательные: рефлексиируют способы и условия действий. Коммуникативные: осуществляют взаимный контроль, определяют общую цель и пути ее достижения |
| 117 /11 | 29.04 | | Метапредметное занятие Математика для любознательных (решение заданий творческого и поискового характера) | Выполняют задания творческого и поискового характера, применяют знания и способы действий в изменённых условиях. Решают логические задачи; задания с продолжением узоров; работа на <i>вычислительной машине</i> , выполняющей вычисление значения числового выражения в два действия; цепочки. Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Регулятивные: работая в паре определяют последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные: вступают в диалог отвечают на вопросы, уточнять непонятные слова |
| 118 /12 | 30.04 | | Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10, число 0» | Контролируют и оценивают свою работу, её результат, делают выводы на будущее. Регулятивные: предвидят уровень усвоения знаний, его временных характеристик Познавательные: контролируют и оценивают процесс и результат деятельности, классифицируют по заданным критериям. |
| 3.2.2. Табличное вычитание (11 ч.) | | | | |
| 119 /1 | 04.05 | | Итоговая комплексная работа по тексту «Старик и сова» | Итоговый контроль (предметные и метапредметные результаты). Диагностика уровня достижения планируемых предметных и метапредметных результатов обучения по математике в рамках комплексной работы по тексту |

| | | | | |
|------------|-------|--|--|---|
| 120 /2 | 05.05 | | Общие приемы вычитания с переходом через десяток | Моделируют приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Регулятивные: вносят необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач, рефлексируют способы и условия действий. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Фронтальный контроль. |
| 121 /3 | 06.05 | | Вычитание вида 11-□ | Выполняют вычисления вида 11-□ приёмом вычитания по частям; решают задачи и примеры, используя новый приём вычислений. Регулятивные: выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставят вопросы, обращаются за помощью. |
| 122 /4 | 07.05 | | Вычитание вида 12-□ | Выполняют вычисления вида 12-□ приёмом вычитания по частям; решают задачи и примеры, используя новый приём вычислений. Регулятивные: осуществляют констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задачи. Коммуникативные: определяют цели, функции участников, способы взаимодействия. Взаимоконтроль по эталону |
| 123 /5 | 11.05 | | Вычитание вида 13-□ | Вычитают из числа 13 однозначное число с переходом через десяток по частям; решают задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений. Регулятивные: предвидят возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: устанавливают аналогии, передают информацию (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: строят монологическое высказывание. Фронтальный контроль |
| 124 /6 | 12.05 | | Вычитание вида 14-□ | Вычитают из числа 14 однозначное число с переходом через десяток по частям; решают задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений. Регулятивные: составляют план и последовательность действий. Познавательные: используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Индивидуальный контроль |
| 125 /7 | 13.05 | | Вычитание вида 15-□ | Выполняют вычисления вида 15-□ приёмом вычитания по частям; используя пошаговый приём; решают задачи и примеры, используя новый приём вычислений. Регулятивные: выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставят вопросы, обращаются за помощью. Фронтальный контроль |
| 126 /8 | 14.05 | | Вычитание вида 16-□ | Рассуждают; вспоминают приём вычитания по частям; решают задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставят вопросы, обращаются за помощью. Фронтальный контроль. |
| 127 /9 | 18.05 | | Вычитание вида 17-□, 18-□ | Рассуждают, вспоминают приём вычитания по частям; решают задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений. Регулятивные: составляют план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем. Коммуникативные: строят понятные для партнёра высказывания, осуществляют взаимный контроль по эталону. |
| 128 /10 | 19.05 | | Метапредметное занятие Математика для любознательных (решение заданий творческого и поискового характера.) | Выполняют задания творческого и поискового характера, применяют знания и способы действий в изменённых условиях. Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Регулятивные: работая в паре определяют последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные: вступают в диалог отвечают на вопросы, уточняют непонятные слова. Взаимоконтроль по эталону. |

| | | | | |
|-----------------------------------|-------|--|--|--|
| 129 /11 | | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | Систематизируют знания учащихся по теме «Табличное сложение и вычитание чисел». . Регулятивные: составляют план и последовательность действий. Познавательные: рефлексиируют способы и условия действий. Коммуникативные: осуществляют взаимный контроль, определять общую цель и пути ее достижения |
| Итоговое повторение (3 ч.) | | | | |
| 130 /1 | 20.05 | | Итоговое повторение по теме «Числа от 1 до 10, число 0» (Нумерация. Сложение и вычитание) | Повторяют таблицу состава, сравнение чисел второго десятка с переходом через десяток, решение простых арифметических задач. Регулятивные: соотносят правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. Познавательные: ставят и формулируют проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Коммуникативные: задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |
| 131 /2 | 21.05 | | Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10, число 0» Итоговый контроль | Собирают информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток. Наблюдают, анализируют и устанавливают правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования. Составляют свои узоры. Контролируют индивидуальное выполнение правила, по которому составлялся узор. Работают в группах: составляют план работы, распределяют виды работ между членами группы. Итоговый контроль (предметные результаты) |
| 132 /3 | 25.05 | | Метапредметное занятие Математика для любознательных Защита проекта «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты» | Презентуют работы, коллективно оценивают их результат . Регулятивные: выполняют учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. Познавательные: выполняют классификацию по заданным критериям, ориентируются в разнообразии способов решения задач; выбирают наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности |