

Принята решением
педагогического совета
от 28.08.2020 г., протокол №9

Утверждена приказом
по МБОУ Новоропской СОШ
от 31.08.2020 г. №53

Рабочая программа по математике

для 2 класса
на 2020/2021 учебный год

Учитель: Кривенко Светлана Дмитриевна

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 2 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Новоропской СОШ с учётом программ, включённых в её структуру, и соответствует учебному плану, календарному учебному графику и расписанию учебных занятий учреждения на 2020-2021 учебный год.

При разработке и реализации рабочей программы используются программы и учебники:

1. Моро М.И., Бантова М.А. Математика 1-4 классы. Сборник рабочих программ «Школа России» – М.: Просвещение
2. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник для 2 класса начальной школы в 2-х частях. - М.: Просвещение

Программа обеспечена учебно-методическими пособиями, экранно-звуковыми, электронными (цифровыми) образовательными и интернет – ресурсами в соответствии с перечнем учебников и учебных пособий на 2020-2021 учебный год для реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Новоропской СОШ

В учебном плане учреждения на изучение математики во 2 классе отводится **136 ч.**, (4ч в неделю, 34 учебные недели).

В соответствии с календарным учебным графиком и в соответствии с расписанием (на 02.09.2020г) изучить содержание программы планируется 132 часа, т.к.4 урока совпадают с праздничными датами (23.2 ,8.3, 3.5,10.5)

Корректировка Рабочей программы проведена за счёт объединения изучаемых тем, что отражено в тематическом планировании.

На _____ часов, т.к _____

На _____ часов, т.к _____

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Математика» во 2 классе

(личностные, метапредметные и предметные результаты)

Личностные результаты

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений).

Метапредметные результаты:

Регулятивные

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Познавательные

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Коммуникативные

задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;

- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

В результате реализации рабочей программы по математике создаются условия для достижения всеми учащимися 2 класса **предметных результатов** на базовом уровне (**«учащиеся научатся»**) и отдельными мотивированными и способными учащимися на расширенном и углубленном уровне (**«учащиеся получат возможность научиться»**), что обеспечивается проведением комплексных текущих (*вводный и промежуточный контроль*) и итоговых работ (*итоговый контроль*) по текстам, в которые включены задания разного уровня сложности, дифференциацией заданий на уроках и при формулировании домашних заданий. Достижению планируемых результатов по математике на более высоком уровне способствуют также курсы внеурочной деятельности «Математическая логика» и «Информатика и ИКТ».

Предметные результаты

Числа и величины

Учащиеся научатся:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины *длины*, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;

- читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$

Учащиеся получают возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащиеся научатся:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножения и деления;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащиеся получают возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

Работа с текстовыми задачами

Учащиеся научатся:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий **умножение** и **деление**;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащиеся получают возможность научиться:

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащиеся научатся:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащиеся получают возможность научиться:

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащиеся научатся:

- читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника,).

Учащиеся получают возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащиеся научатся:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если..., то...; каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

Содержание программы учебного предмета

Числа и величины.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создаёт хорошие условия для совершенствования формируемых знаний.

Числа от 1 до 100.

Нумерация: образование чисел от 1 до 20. Разряды в пределах 100. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Изменение величин.

Единицы измерения величин: длины: миллиметр, метр; времени: минута, час; деньги: копейка, рубль. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия.

Знаки действий. Таблица сложения. Сложение и вычитание (устные и письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100) без перехода через десяток; письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток. Таблица умножения и деления (3-х и на 3). Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия: слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; делимого, делителя в виде связи между компонентами и результатом умножения и деления. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения для рационализации вычислений, переместительное свойство умножения. Числовые выражения, порядок выполнения со скобками и без скобок. Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел. Способы проверки правильности результата: обратные действия, на основе взаимосвязи компонентов, прикидка, проверка на калькуляторе.

Работа с текстовыми задачами.

Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие расчёт стоимости (цена, количество, стоимость). Соотношение между рублём и копеей. Задачи на определение начала, конца события. Представление текста задачи в виде рисунка, схемы, краткой записи, в таблице.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа и т.п.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия, ломаная, луч, отрезок, длина ломаной, периметр многоугольника. Угол. Виды углов: прямой, тупой, острый. Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Квадрат. Периметр прямоугольника.

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник с наличием прямого угла для выполнения построений). Геометрические фигуры в окружающем мире.

Геометрические величины.

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины: метр, миллиметр, сантиметр, дециметр. Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Вычисление периметра прямоугольника, квадрата.

Работа с информацией.

Сбор и представление информации, связанной со счётом, измерением величин; анализ и представление информации: в таблицах, в диаграммах. Чтение и заполнение таблиц, интерпретация данной таблицы и

диаграммы. Составление цепочки предметов, чисел, числовых выражений по заданному правилу. Поиск информации по плану - алгоритму.

Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов (верно/неверно, что..., «если...,то...», «...и/или...», верно/верно, что...», «каждый», «все», « нет»); истинность утверждений.

Тематический план

№п/п	Тема учебного периода	Кол-во часов
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	16
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	73
3	Числа от 1 до 100. Умножение и деление.	18
4	Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление.	21
5	Повторение.	8
	Итого:	136

Тематическое планирование уроков математики во II классе (136 уроков)

№ п/п	Дата		Тема урока	Примечание
	план	факт		
Числа от 1 до 100 Нумерация (16 ч)				
1	1.09		Числа от 1 до 20	Отрабатывают навыки табличного сложения и вычитания.
2	2.09		Числа от 1 до 20	Развивают вычислительные навыки и умение решают простые и составные задачи
3	3.09		Десяток. Счёт десятками до 100. С. 6	Учатся считать десятками, как простые единицы, показать образование чисел, состоящих из десятков.
4	7.09		Числа от 11 до 100. Образование и запись чисел. с. 6-7	Учатся считать десятки и единицы, показать образование чисел из десятков и единиц.
5	8.09		Поместное значение цифр. С. 8	Учатся записывать и читать числа от 21 до 99, определяют поместное значение цифр, сравнивают числа и записывать результат
6	9.09		Однозначные и двузначные числа. Число 100 . с.9	Упорядочивают заданные числа. Устанавливают правило, по которому , составлена числовая последовательность, продолжают ее, или восстанавливают пропущенные в ней числа. Классифицируют (объединяют в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Проверочные работы, с.4,5
7	10.09		Единица измерения длины – миллиметр с.10	Знакомятся с новой единицей измерения длины – миллиметром.
8	14.09		Соотношение между единицами длина: миллиметр, сантиметр с.11	Переводят одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.
9	15.09		Наименьшее трехзначное число.Сотня. с 12	Заменяют двузначные числа суммой разрядных слагаемых Проверочные работы, с.6.7

10	16.09		Единица измерения длины – метр. с.13 Вводный контроль	Переводят одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Практическая работа: Измерение классной комнаты Вводный контроль (предметные результаты)
11	17.09		Сложение и вычитание вида $30+5$, $35-30$, $35-5$. с.14	Выполняют сложение и вычитание вида $30+5$, $35-5$, $35-30$
12	21.09		Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. С.15	Заменяют двузначное число суммой разрядных слагаемых
13	22.09		Единицы стоимости: рубль, копейка. С.16	Знакомятся с новыми единицами: рубль, копейка, учить вести преобразования величин.
14	23.09		<i>Рубль. Копейка. Соотношение между ними.</i>	Сравнивают стоимость предметов в пределах 100р
15	24.09		Контрольная работа №1 по теме: Нумерация чисел от 1 до 100.КИМы (контрольная работа №2, с.36-38)	Проверяют знания по разделу «Нумерация»
16	28.09		Работа над ошибками. Метапредметное занятие. «Страничка для любознательных» с.18-19	Выполняют задания творческого и поискового характера, применяют знания и способы действий в измененных условиях.
Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание (73 ч)				
17	29.09		Решение задач. Обратные задачи С.26	Знакомятся с новым математическим понятием: «обратные задачи». Проверочные работы с.8,9
18	30.9		Обратные задачи. Сумма и разность отрезков. С.27	Моделируют с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Проверочные работы с.10,11
19	1.10		Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. С.28	Объясняют ход решения задачи.
20	5.10		Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого. С.29	Обнаруживают и устраняют логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задач.
21	6.10		Решение задач изученных видов с.30	Закрепляют умения решать задачи новых типов, совершенствуют вычислительные навыки, умения ,сравнивают величины. Проверочные работы, с.12,13
22	7.10		Час. Минута С.31	Определяют по часам время с точностью до м Практическая работа: «Определение времени по часам.» Проверочные работы, с.14,15
23	8.10		Длина ломаной.С.32-33	Вычисляют длину ломаной. Практическая работа:»Определение длины ломаной разными способами»

24	12.10		Закрепление умения находить длину ломаной. С.34-35	Закрепляют умение находить длину ломаной, умение составлять и решать задачи.
25	13.10		Метапредметное занятие. «Страничка для любознательных» с.36-37	Выполняют задания творческого и поискового характера, применяют знания и способы действий в измененных условиях.
26	14.10		Порядок действий в выражениях со скобками С.38-39	Читают и записывают числовые выражения в 2 действия.
27	15.10		Числовое выражение и его значение . с.40	Вычисляют значения выражений со скобками и без них. Проверочные работы с.20-21
28	19.10		Сравнение числовых выражений. С.41	Сравнивают два выражения
29	20.10		Решение задач изученных видов.	Закрепляют полученные знания умения и навыки по теме: «Числовые выражения»
30	21.10		Контрольная работа №2 по теме: «Числовые выражения»	Оценивают результаты освоения темы, проявляют личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
31	22.10		Периметр многоугольника С.42-43	Вычисляют периметр многоугольника Практическая работа: «Измерение сторон многоугольника и нахождение его периметра».
32	26.10		Переместительное свойство сложения с.44-45	Применяют переместительное свойство сложения Проверочные работы с. 22,23
33	5.11		Переместительное и сочетательное свойство сложения с.46	Применяют переместительное и сочетательное свойство сложения
34	9.11		Свойства сложения С.47	Применяют переместительное и сочетательное свойство сложения Проверочные работы с. 24,25
35	10.11		Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».	Собирают материалы по заданной теме. Определяют и описывают закономерности в отобранных узорах. Составляют узоры и орнаменты. Составляют план работы. Распределяют работу в группе, оценивают выполненную работу. ПРОЕКТ.
36	11.11		Метапредметное занятие. «Страничка для любознательных»	Выполняют задания творческого и поискового характера, применяют знания и способы действий в измененных условиях.
37	12.11		Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания. С.57	Проводят подготовительную работу для восприятия новой темы.
38	16.11		Приемы вычислений для случаев $36+2, 36+20$ С.58	Моделируют и объясняют ход выполнения устных приемов сложения и вычитания в пределах 100
39	17.11		Приемы вычислений вида $36-2, 36-20$. с.59	Выполняют устно сложение и вычитание чисел в пределах 100
40	18.11		Прием сложения $26+4$ С.60	Сравнивают разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный Проверочная работа с.26,27

41	19.11		Приемы вычитания вида 30-7 с.61	Сравнивают разные способы вычислений, выбирают наиболее удобный
42	23.11		Приемы вычитания вида 60-24 с.62	Сравнивают разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный Проверочные работы с. 28,29
43	24.11		Решение текстовых задач на нахождение суммы с. 63	Записывают решение составных задач с помощью выражения Проверочные работы с. 30,31
44	25.11		Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого с.64	Записывают решение составных задач с помощью выражения
45	26.11		Решение задач на нахождение суммы и неизвестного слагаемого. .65	Записывают решение составных задач с помощью выражения
46	30.11		Приемы сложения вида 38+5,64+9 с.66	Моделируют и объясняют ход выполнения устных приемов сложения и вычитания в пределах 100
47	1.12		Приемы вычитания вида 42-6,54-9. с.67	Моделируют и объясняют ход выполнения устных приемов сложения и вычитания в пределах 100
48	2.12		Закрепление изученных приемов сложения и вычитания. с.68	Моделируют и объясняют ход выполнения устных приемов сложения и вычитания в пределах 100
49	3.12		Закрепление вычисления с натуральными числами. с.69	Моделируют и объясняют ход выполнения устных приемов сложения и вычитания в пределах 100
50	7.12		Метапредметное занятие «Страничка для любознательных» с70-71	Выполняют задания творческого и поискового характера, применяют знания и способы действий в измененных условиях.
51	8.12		Устные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач С.72-73	Записывают решения составных задач с помощью выражения Проверочные работы с. 30,31
52	9.12		Закрепление приемов устных вычислений с натуральными числами с.74-75	Оценивают результаты освоения темы, проявляют личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
53	10.12		Контрольная работа №3 по теме « Устные вычисления с натуральными числами в пределах 100».КИМы с.44-46	Закрепляют полученные знания умения и навыки по теме «Устные вычисления с натуральными числами в пределах 100».
54	14.12		Работа над ошибками. Выражения с переменной вида $a+12$, $b-15$, $48-c$ с.76-77	Вычисляют значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы.
55	15.12		Выражения с переменной вида $a+12$, $b-15$, $48-c$ с.78	Вычисляют значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, используют различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения

56	16.12		Повторение изученных приемов сложения и вычитания, вычисления значений буквенных выражений. С.79	Вычисляют значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, используют различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения
57	17.12		Уравнение с.80-81	Решают уравнения вида $12+X=12$, $25-X=20$, $X-2=8$, подбирая значение неизвестного Проверочные работы с.34,35
58	21.12		Уравнение с.82-83	Решают уравнения подбирая значение неизвестного
59	22.12		Проверка сложения с.84-85	Выполняют проверку правильности вычислений
60	23.12		Проверка вычитания С.86-	Выполняют проверку правильности вычислений
61	24.12		Проверка сложения, проверка вычитания, решение задач изученных видов с.88 Промежуточный контроль	Выполняют проверку правильности вычислений Промежуточный контроль (предметные результаты)
62	28.12		Повторение изученных приемов вычисления значений буквенных выражений, решение уравнений с.89	Выполняют проверку правильности вычислений, решают уравнения подбирая значение неизвестного Проверочные работы с.36,37
63	11.1		Повторение изученных приемов вычисления значений буквенных выражений, решение уравнений с.90-93	Выполняют проверку правильности вычислений, решают уравнения подбирая значение неизвестного Проверочные работы с.40-41
64	12.1		Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»(тестовая форма) с.94-95	Оценивают результаты освоения темы, проявляют личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий Анализ результатов
65	13.1		Письменный прием сложения вида $45+23$ с.4	Знакомятся с письменным приемом сложения
66	14.01		Письменный прием вычитания $57-26$ с.5	Знакомятся с письменным приемом вычитания
67	18.01		Проверка сложения вычитанием с.6	Формируют навык письменных приемов сложения и вычитания
68	19.01		Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток с.7	Применяют письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Проверочные работы с.42-43
69	20.01		Угол. Виды углов. с.8-9	Различают прямой, тупой и острый углы. Чертят углы разных видов на клетчатой бумаге
70	21.01		Решение текстовых задач изученных видов с.10-	Решают текстовые задачи арифметическим способом

			11	
71	25.01		Сложение вида $37+48$ с.12	Знакомятся с новым письменным приемом, закрепляют умение решать задачи
72	26.01		Сложение вида $37+53$ с.13	Рассматривают прием сложения, закрепляют вычислительные навыки Проверочные работы с.44-45
73	27.01		Прямоугольник с.14	Выделяют прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников Практическая работа: построение прямоугольника на клетчатой бумаге
74	28.01		Многоугольник с.15	Выделяют прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников Практическая работа: нахождение прямоугольника среди данных четырехугольников с помощью модели прямого угла.
75	1.2		Письменный прием сложения $87+13$ с.16	Знакомятся с приемом сложения $87+13$
76	2.02		Повторение письменных приемов сложения и вычитания с.17	Закрепляют вычислительные навыки.
77	3.02		Письменный прием вычитания вида $40-8$ с.18	Знакомятся с новым приемом вычитания
78	4.02		Письменный прием вычитания вида $50-24$ с.19	Знакомятся с новым приемом вычитания
79	8.02		Метапредметное занятие «Страничка для любознательных» с.20-21	Выполняют задания творческого и поискового характера, применяют знания и способы действий в измененных условиях.
80	9.02		Контрольная работа №4 по теме» Письменные приемы сложения и вычитания» (мет. пособие с.303 или КИМы с. 66-68)	Закрепляют навыки письменного сложения и вычитания в пределах 100 Проверочные работы с.46-47
81	10.02		Повторение письменных приемов сложения и вычитания	Проверяют умения выполнять письменные вычисления, решать составные задачи.
82	11.02		Работа над ошибками. Письменный прием вычитания вида $52-24$ с.29	Знакомятся с приемом вычитания $52-24$, развивают навык устного счета
83	15.02		Повторение письменных приемов сложения и вычитания с.30-31	Закрепляют навык нового приема вычитания, умения решать задачи Проверочные работы с.48-49
84	16.02		Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. С.32	Знакомятся со свойствами сторон прямоугольника Практическая работа: построение прямоугольника на клетчатой бумаге
85	17.02		Квадрат. Свойство квадрата. С.34-35	Знакомятся с квадратом как частным случаем прямоугольника, учатся чертить квадрат на клетчатой бумаге. Практическая работа: построение квадрата на клетчатой бумаге
86	18.02		Проект «Оригами»	Закрепляют навык решения составных задач, письменные приемы сложения и вычитания

87	20.02		Контрольная работа №5 по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»	Изготавливают различные изделия из заготовок, имеющих форму квадрата
88	24.02		Работа над ошибками Метапредметное занятие «Страничка для любознательных» с.38-39	Выполняют задания творческого и поискового характера, применяют знания и способы действий в измененных условиях.
89			.Повторение устных и письменных приемов сложения и вычитания С.40-46	Повторяют приемы устных и письменных вычислен Проверочные работы с.50-51
Числа от 1 до 100 Умножение и деление (18 ч)				
90	25.02		Конкретный смысл действия умножения с.48	Знакомятся с новым действием, раскроют смысл действия умножения.
91	1.03		Взаимосвязь действия сложения с действием умножения с.49	Моделируют действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей Проверочные работы с.52-53
92	2.03		Конкретный смысл умножения. с.50	Заменяют сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение суммой одинаковых слагаемых(если это возможно)
93	3.03		Решение задач на нахождение умножения с.51	Знакомятся с задачами на нахождение умножения
94	4.03		Периметр прямоугольника С.52	Знакомятся с приемом нахождения периметра прямоугольника
95	9.03		Умножение на 1 и на 0 С.53	Знакомятся с приемами умножения на нуль и единицу
96	10.03		Название компонентов умножения	Знакомятся с названиями компонентов и результата умножения
97	11.03		Название компонентов умножения	Закрепить умение правильно называть компоненты при умножении
98	15.03		Промежуточная комплексная диагностическая работа по тексту «Котят».	Диагностика уровня достижения планируемых результатов обучения по математике в рамках комплексной работы по тексту Промежуточный контроль (метапредметные результаты)
99	16.03		Переместительное свойство умножения С.56-57	знакомятся с переместительным свойством умножения, закрепляют навыки устных и письменных вычислений. Проверочные работы с.56-57
100	17.03		Конкретный смысл деления	. Познакомятся с задачами на деление на равные части, развивают навыки устного счета
101	18.03		Контрольная работа №6 по теме: «Конкретный смысл умножения »	Проверяют умения выполнять примеры на умножение , решать простые задачи на умножение
102	22.03		Решение задач в одно действие на умножение и деление с.59	Работают над простыми задачами на умножение и деление
103	23.03		Решение задач на	Анализируют работы, закрепляют знания и

			делениеС.60	умения решать задачи на деление
104	1.04		Название компонентов при делении с.62 Решение задач на деление.	Закрепляют знание названий компонентов при делении. Проверочные работы с.58-59
105	5.04		Повторение и обобщение по теме: «Умножение и деление» с.63,66-67	Закрепляют знания названий компонентов при делении, умение решать задачи на умножение и деление.
106			Метапредметное занятие «Страничка для любознательных»	Построение высказываний с логическими связками «если...,то», «каждый», составление числовых рядов по заданной закономерности
107	6.04		Повторение и обобщение по теме: «Умножение и деление» с68-70,71	«Помогают друг другу сделать шаг к успеху» работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» Проверка знаний Работать в паре: оценивать правильность высказываний товарища, обосновывать свой ответ
Числа от 1 до 100 Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21 ч)				
108	7.04		Связь между компонентами и результатом умножения С.72	Используют связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.
109	8.04		Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.С.73	Используют связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.
110	12.04		Прием умножения и деления на число10. с.74	Умножают и делят на 10.
111	13.04		Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. С.75	Решают задачи с величинами: цена ,количество, стоимость.
112	14.04		Задачи на нахождение третьего слагаемого с.76	Решают задачи на нахождение третьего слагаемого
113	15.04		Закрепление изученного. Решение задач. С.77	Закрепляют умения решать задачи, уравнения
114			Проверочная работа по теме: «Решение задач на умножение и деление с.78-79	Оценивают результаты освоения темы, проявляют личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Проверочная работа
115	19.04		Таблица умножения числа 2 и на 2 с.80	Выполняют умножение с числом 2.
116	20.04		Таблица умножения числа 2 и на 2 с.81	Выполняют умножение с числом 2.
117	21.04		Приемы умножения числа 2	Выполняют умножение с числом 2.
118	22.04		Деление на 2 с.83	Выполняют деление на 2.
119	26.04		Таблица умножения числа 2 и соответствующие случаи деления с.84	Выполняют умножение с числом 2 и деление на 2
120	27.04		Решение задач с величинами цена, количество, стоимость.	Решают задачи с величинами: цена ,количество, стоимость.

121			Метапредметное занятие «Страничка для любознательных» С.86-87	Выполняют задания творческого и поискового характера, применяют знания и способы действий в измененных условиях.
122	28.04		Умножение числа 3, умножение на 3 .90	Выполняют умножение с числом 3. Проверочные работы с.60-61
123	29.04		Приемы умножения числа 3	Выполняют умножение с числом 3.
124	4.05		Деление на 3 с.92	Выполняют деление на 3.
125	5.05		Умножение на 3 и соответствующие случаи деления С.93	Выполняют умножение с числом 3 и деление на 3
126	6.05		Решение задач на деление. с.94	Закрепляют умения решать задачи, примеры, уравнения на умножение и деление. Проверочные работы с.62-63
127	11.5		Метапредметное занятие «Страничка для любознательных» С.95	Выполняют задания творческого и поискового характера, применяют знания и способы действий в измененных условиях.
128	12.05		Контрольная работа № 7 по теме: «Таблица умножения чисел 2 и 3 и соответствующие случаи деления»	Проверяют умения решать задачи, примеры на умножение и деление с числами 2 и 3, решают уравнения
Повторение (8 ч)				
129	13.05		Нумерация чисел от 1 до 100. Сложение и вычитание в пределах 100 с.96-98	Повторяют устные и письменные приемы вычислений
130	17.05		Умножение и деление с числами 2, 3.	Выполняют умножение с числами 2, 3 и деление на 2, на 3
131			Числовые и буквенные выражения. Неравенства Равенство, неравенство, уравнение. С.103	Повторяют умение решать числовые и буквенные выражения, неравенства.
132	18.05		Итоговая комплексная диагностическая работа по тексту «Сколько у кого детей?»	Итоговый контроль. Диагностика уровня достижения планируемых результатов обучения по математике в рамках комплексной работы по тексту. Итоговый контроль (метапредметные результаты)
133	20.05		Название компонентов при сложении и вычитании.	Проверяют решение задач на сравнение
134	24.05		Итоговая контрольная работа	Проверяют знания и умения полученные за учебный год. Итоговый контроль (предметные результаты)
135	25.05		Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение задач на сравнение С.96, 99	Проверяют знания
136			Работа над ошибками. Единицы измерения длины массы, времени С.107-109	Анализируют работы Повторяют единицы измерения длины, массы, времени.