

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОРОПСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Принята решением
педагогического совета
от 28.08.2020 г., протокол №9

Утверждена приказом
по МБОУ Новоропской СОШ
от 31.08.2020 г. №53

*Рабочая программа
по математике*

для 3 класса
на 2020/2021 учебный год

Учитель: Гук Валентина Ивановна

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 3 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Новоропской СОШ с учётом программ, включённых в её структуру, и соответствует учебному плану, календарному учебному графику и расписанию учебных занятий учреждения на **2020-2021** учебный год.

При разработке и реализации рабочей программы используются программы и учебники:

1. Моро М.И., Бантова М.А. Математика 1-4 классы. Сборник рабочих программ «Школа России» – М.: Просвещение
2. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник для 3 класса начальной школы в 2-х частях. - М.: Просвещение

Программа обеспечена учебно-методическими пособиями, экранно-звуковыми, электронными (цифровыми) образовательными и интернет – ресурсами в соответствии с перечнем учебников и учебных пособий на **2020-2021** учебный год для реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Новоропской СОШ

В учебном плане учреждения на изучение математики в 3 классе отводится **136 ч.**, (4ч в неделю, 34 учебные недели).

В соответствии с календарным учебным графиком и в соответствии с расписанием (на **01.09.2020г**) изучить содержание программы планируется за **131 час**: 4 урока сокращаются, т.к совпадают с праздничными датами (23.02,8.03,3.05,10.05 **2021 г.**) и **1 урок** выпадает из-за особенностей каникулярных периодов (29.10.2020г) .

Корректировка Рабочей программы проведена за счёт объединения изучаемых тем, что отражено в тематическом планировании.

На _____ часов, т.к _____

На _____ часов, т.к _____

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» в 3 классе (личностные, метапредметные и предметные результаты)

Личностные результаты

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений).

Метапредметные результаты:

Регулятивные

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Познавательные

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Коммуникативные

задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;

- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

В результате реализации рабочей программы по математике создаются условия для достижения всеми учащимися 3 класса **предметных результатов** на базовом уровне («**учащиеся научатся**») и отдельными мотивированными и способными учащимися на расширенном и углубленном уровне («**учащиеся получают возможность научиться**»), что обеспечивается проведением комплексных текущих (*вводный и промежуточный контроль*) и итоговых работ (*итоговый контроль*) по текстам, в которые включены задания разного уровня сложности, дифференциацией заданий на уроках и при формулировании домашних заданий. Достижению планируемых результатов по математике на более высоком уровне способствуют также курсы внеурочной деятельности «Математическая логика» и «Информатика и ИКТ».

Предметные результаты (базовый и повышенный уровень)

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащиеся научатся:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащиеся получают возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащиеся научатся:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Учащиеся получают возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащиеся научатся:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащиеся получают возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащиеся научатся:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

Учащиеся получают возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащиеся научатся:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

Учащиеся получают возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащиеся научатся:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащиеся получают возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

Содержание программы учебного предмета

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 ч)

Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Новый способ решения. Закрепление. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Связь между величинами. Решение задач. Закрепление пройденного материала.

Табличное умножение и деление (55 ч)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a$, $0 : a$ при $a \neq 0$. Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.

Внетабличное умножение и деление (27 ч)

Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приемы деления для случаев вида $78 : 2$, $69 : 3$. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (14ч)

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Единицы массы: килограмм, грамм.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (9 ч)

Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, равнососторонний.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (12 ч)

Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.

Итоговое повторение (11ч)

Тематический план

№п/п	Тема учебного периода	Количество часов
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	8
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.	55
3	Числа от 1 до 100.Внетабличное умножение и деление.	27
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация	14
5	Числа от 1 до 1000.Сложение и вычитание умножение и деление	9
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	12
7	Итоговое повторение и проверка знаний	11
	Итого:	136

Тематическое планирование уроков математики в III классе (136 уроков)

№ п/п	Дата		Тема урока	Примечание
	план	факт		
Числа от 1 до 100.				
Сложение и вычитание (продолжение) (8ч)				
1/1	1.09.		Повторение: сложение и вычитание, устные приемы сложения и вычитания.	Называют числа до 100 в порядке их следования при счете; называют числа, следующие и предшествующие данным, выполняют сложение и вычитание в пределах 100; работают по плану; сопоставляют свои действия с поставленной задачей.
2/2	2.09.		Письменные приемы сложения и вычитания.. Работа над задачей в 2 действия.	Называют числа, следующие и предшествующие данным, выполнять сложение и вычитание в пределах 100; работают по плану; сопоставляют свои действия с поставленной задачей, решают задачи в 2 действия.
3/3	3.09.		Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения.	Решают уравнения с подбором числа, выполняют письменные вычисления в столбик, используя изученные приемы; решают уравнения на нахождение неизвестного слагаемого; понимают причины успеха/неуспеха учебной деятельности.
4/4	7.09		Решение уравнений	
5/5	8.09		Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	Решают уравнения на нахождение неизвестного слагаемого; выполняют письменные вычисления, используя изученные приемы; понимают причины успеха/неуспеха учебной деятельности.
6/6	9.09		Обозначение геометрических фигур буквами. Странички для любознательных.	Решают нестандартные задачи, уравнения изученных видов; анализируют делать выводы; работают самостоятельно, контролируют свою работу и результат. <i>Математический диктант. (см.,КИМы, стр26-27)</i>
7/7	10.09		Вводная комплексная диагностическая работа по тексту «Старый пень»	Диагностика уровня достижения планируемых результатов обучения по математике в рамках комплексной работы по тексту. Вводный контроль (метапредметные результаты)
8/8	14.09		Что узнали. Чему научились. Контрольная работа Вводный контроль.	Применяют полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролируют свою работу и результат. <i>Тест 1.(см.;КИМы, стр.4-5)</i> Вводный контроль (предметные результаты)
Числа от 1 до 100.				
Табличное умножение и деление (продолжение) (28 ч.)				
9/1	15.09		Конкретный смысл умножения и деления	Заменяют сложение умножением; решают задачи на умножение и обратные им задачи; <i>Математический диктант. (см.,КИМы, стр.30-31). Взаимопроверка</i>
10/2	16.9		Связь умножения и деления.	Составляют из примеров на умножение примеры на деление на основе знания взаимосвязи между компонентами и результатом умножения; анализируют и делать выводы; работать самостоятельно.
11/3	17.09		Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2.	Выполняют умножение и деление с числом 3; решают задачи и уравнения изученных видов; выстраивают логическую цепь рассуждений; устанавливают аналогии
12/4	21.09		Таблица умножения и деления с числом 3	
13/5	22.09		Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач.	Решают задачи величинами «цена», «количество», «стоимость»; выстраивают логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии.
14/6	23.09		Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	Решают задачи с понятиями «масса» и «количество»; выстраивают логическую цепь рассуждений; устанавливают аналогии, работают самостоятельно; контролируют свою работу и ее результат. <i>Тест 2.(см.;КИМы, стр.4-5)</i>
15/7	24.09		Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	Выполняют действия в выражениях со скобками в правильном порядке; решают задачи по формуле произведения; выстраивают логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии.
16/8	28.09		Порядок выполнения действий. Закрепление.	Решают задачи с величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи; Выполняют

		Странички для любознательных	действия в выражениях со скобками в правильном порядке; решают задачи по формуле произведения; устанавливать аналогии; рассуждают и делают выводы. <i>Математический диктант (см., КИМы, стр32-33).</i> Самопроверка
17/9	29.09	Связь между величинами расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи.	
18/10	30.9	Что узнали. Чему научились. Контрольная работа «Умножение и деление на 2 и 3»	Применяют полученные знания, умения и навыки на практике; работают самостоятельно; контролируют свою работу и ее результат. Оценивают свои достижения при решении задач и порядке выполнения действий. Тест
19/11	1.10	Анализ проверочной работы. Таблица умножения и деления с числом 4	Понимают причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; составляют таблицу умножения и деления и пользуются ею; выстраивают логическую цепь рассуждений; устанавливают аналогии.
20/12	5.10	Закрепление. Таблица Пифагора	Пользуются таблицей умножения и деления, выполняют действия в выражениях со скобками в правильном порядке; решают задачи по формуле произведения.
21/13	6.10	Задачи на увеличение числа в несколько раз	Решают задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления; выстраивают логическую цепь рассуждений; устанавливают аналогии, понимают учебную часть урока и стремятся к ее выполнению; создают модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме. Решают самостоятельно задачи на умножение и деление. Тест 2 (см.;КИМы, стр. 8-11)
22/14	7.10	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	
23/15	8.10	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	
24/16	12.10	Задачи на уменьшение числа в несколько раз. <i>Проверочная работа</i>	
25/17	13.10	Таблица умножения и деления с числом 5	Составляют таблицу умножения и деления и пользоваться ею; понимают учебную часть урока и стремятся к ее выполнению; высказывают и аргументируют свою точку зрения.
26/18	14.10	Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел	Решают задачи на кратное сравнение; пользуются таблицей умножения и деления; понимают учебную задачу урока и стремятся к ее выполнению; соотносят результат своей деятельности с целью и оценят его; высказывают и аргументируют свою точку зрения. Осуществляют самоконтроль.
27/19	15.10	Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел	
28/20	19.10	Задачи на кратное и разностное сравнение чисел.	Решают задачи на кратное и разностное сравнение; пользуются таблицей умножения и деления; понимают учебную задачу урока и стремятся к ее выполнению; соотносят результат своей деятельности с целью и оценят его; высказывают и аргументируют свою точку зрения
29/21	20.10	Таблица умножения и деления с числом 6	Составляют таблицу умножения и деления и пользуются ею; решают задачи на кратное и разностное сравнение; понимают учебную часть урока и стремятся к ее выполнению; высказывают и аргументируют свою точку зрения.
30/22	21.10	Закрепление	Решают задачи на кратное и разностное сравнение; составляют план решения задачи; понимают учебную задачу урока и стремятся к ее выполнению; соотносят результат своей деятельности с целью и оценивают его.
31/23	22.10	Контроль и учёт знаний за I четверть	Составляют таблицу умножения и деления и пользуются ею; решают задачи изученных видов; понимают учебную часть урока и стремятся к ее выполнению; высказывают и аргументируют свою точку зрения.
32/24	26.10	Задачи на нахождение четвертого пропорционального	Решают задачи на приведение к единице; пользуются таблицей на умножения и деления; составляют план решения задачи.
33/25	5.11	Закрепление. Странички для любознательных	Решают задачи изученных видов; пользуются таблицей умножения и деления; соотносят объекты с понятиями; решают нестандартные задачи; слушают других и принимают иную точку зрения.
34/26	9.11	Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились.	Применяют полученные знания, умения и навыки на практике; работают самостоятельно; контролируют свою работу и ее результат.

35/ 27	10.11		Наши проекты «Математические сказки». Что узнали. Чему научились	Понимают причины ошибок, допущенных в контрольной работе; исправляют их; анализируют и делают выводы. соотносят результат своей деятельности с целью и оценивают его.
36/ 28	11.11		Таблица умножения и деления с числом 7	Сочиняют математические сказки; понимают учебную задачу урока и стремятся к ее выполнению;
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (продолжение) (27ч.)				
37/1	12.11		Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Практическая работа №1	Сравнивают площади фигур путем наложения , решают задачи изученных видов; понимать учебную задачу урока и стремятся к ее выполнению;
38/2	16.11		Единица площади - квадратный сантиметр.	Измеряют площадь фигур в квадратных сантиметрах; решают задачи изученных видов; понимают учебную задачу урока и стремятся к ее выполнению;
39/3	17.11		Площадь прямоугольника	Вычисляют площадь прямоугольника по формуле; решают задачи изученных видов
40/4	18.11		Таблица умножения и деления с числом 8	Составляют таблицу умножения и деления и пользуются ею; решают задачи изученных видов; Проверяют усвоение табличных случаев умножения и деления на 1-8.
41/5	19.11		Закрепление. Решение задач на сравнение	<i>Математический диктант (см., КИМы, стр 33-34).</i> Взаимопроверка
42/6	23.11		Закрепление. Решение задач	
43/7	24.11		Таблица умножения и деления с числом 9	Составляют таблицу умножения и деления и пользуются ею; решают задачи изученных видов;
44/8	25.11		Единица площади- квадратный дециметр Практическая работа №2	Измеряют площадь фигур в квадратных дециметрах , решают задачи изученных видов; осуществляют итоговый и пошаговый контроль своей деятельности;
45/9	26.11		Сводная таблица умножения.	Пользуются таблицей умножения и деления; решают задачи изученных видов; осуществляют итоговый и пошаговый контроль своей деятельности; <i>Тест №2 «Таблица умножения и деления» (см.: КИМы, стр.6-7)</i>
46/ 10	30.11		Решение задач. <i>Проверочная работа</i>	
47/ 11	1.12		Единица площади квадратный метр Практическая работа №3	Пользуются таблицей умножения и деления; решают задачи изученных видов; Изображают план класса
48/ 12	2.12		Закрепление. Странички для любознательных	Пользуются таблицей умножения и деления; решают за дачи изученных видов; оценивают правильность выполнения действий.
49/ 13	3.12		Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных	Решают задачи изученных видов; оценивают правильность выполнения действий; устанавливают причинно следственные связи.
50/ 14	7.12		Что узнали. Чему научились. <u>Проверим себя и оценим свои достижения.</u>	Применяют полученные знания на практике; анализируют и делают выводы; работают самостоятельно; контролируют свою работу и ее результат.
51/ 15	8.12		Умножение на 1	Выполняют умножение на 1; пользуются таблицей умножения и деления; решают задачи изученных видов
52/ 16	9.12		Умножение на 0	Выполняют умножение на 0; пользуются таблицей умножения и деления; решают задачи изученных видов;
53/ 17	10.12		Деление вида $a : a, 0 : a$	Делить 0 на число; пользуются таблицей умножения и деления; решают задачи изученных видов; Выполняют деление и умножение с числами 1 и 0; пользуются таблицей умножения и деления; решают задачи изученных видов; вести диалог;.
54/ 18	14.12		Задачи в 3 действия. Странички для любознательных	
55/ 19	15.12		Деление вида $a : a, 0 : a$ Промежуточный контроль	Делить 0 на число; пользуются таблицей умножения и деления; решают задачи изученных видов; <i>см.: КИМы, тест № 4, стр. 12-15</i> Промежуточный контроль (предметные результаты)
56/ 20	16.12		Доли. Образование и сравнение долей. Практическая работа №4	Определяют доли и сравнивают их , пользуются таблицей умножения и деления; решают задачи изученных видов; ведут диалог.
57/ 21	17.12		Круг. Окружность (центр, радиус)	Чертят окружность; различают понятия «круг» и «окружность»; находят радиус и диаметр окружности; пользуются таблицей умножения и деления;
58/ 22	21.12		Круг. Окружность (центр,	

			радиус, диаметр)	
59/ 23	22.12		Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.	Решают задачи на доли; находят доли величины и величину по ее доли, ведут диалог. Сравнивают разные доли одной и той же величины.
60/ 24 61/ 25	23.12		Единицы времени - год, месяц. Единицы времени - год, месяц, сутки.	Применяют на практике полученные знания, умения и навыки; работают самостоятельно; анализируют и делают выводы; контролируют свою работу и ее результат.
62/ 26	24.12		Закрепление Контроль и учет знаний за 1 полугодие	
63/ 27	28.12		Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных	Различают временные понятия (год, месяц, сутки); пользуются таблицей умножения и деления; решают задачи на доли; рассуждают и делают выводы.
Числа от 1 до 100 Внетабличное умножение и деление (27 ч.)				
64/1	11.1		Приемы умножения и деления для случаев вида 20×3 , 3×20 , $60 : 3$.	Моделируют умножение и деление круглых чисел с помощью предметов; читают равенства, используя математическую терминологию; используют переместительное свойство умножения и взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; определяют порядок действий в выражениях; решают уравнения и задачи изученных видов
65/2	12.01		Прием деления для случаев вида $80 : 20$	
66/3	13.01		Умножение суммы на число	Моделируют приемы умножения суммы на число с помощью схематических рисунков; читают равенства; используя математическую терминологию
67/4	14.1		Решение задач несколькими способами	
68/5	18.1		Прием умножения для случаев вида 23×4 , 4×23 ..	Используют прием умножения суммы на число при умножении двузначного числа на однозначное; читают равенства, используя математическую терминологию; решают задачи и уравнения изученных видов.
69/6	19.1		Закрепление изученного.	
70/7	20.1		Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	Применяют изученные приемы умножения и деления; решают задачи и уравнения изученных видов; читают равенства, используя математическую терминологию
71/8	21.1		Выражения с двумя переменными. Странички для любознательных.	Выполняют деление суммы на число; решают задачи изученных видов; читают равенства, используя математическую терминологию
72/9	25.1		Деление суммы на число.	Решать задачи, используя прием деления суммы на число; читать равенства; используя математическую терминологию; выполнять задания творческого и поискового характера.
73/ 10	26.1		Деление суммы на число.	
74/ 11	27,1		Закрепление изученного	Сравнивают разные способы вычислений, выбирают наиболее удобный. <i>Математический диктант (см.:КИМы, стр.50-52)</i>
75/ 12	28.01		Связь между числами при делении.	Используют взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; выполняют деление двузначного числа на однозначное;
76/ 13	1.02		Проверка деления умножением.	Проверяют результат умножения делением; решают уравнения, проверяя деление умножением;
77/ 14	2.02		Прием деления для случаев вида 87 на 29	Делят двузначное число на двузначное способом подбора; дополняют вопросом условие задачи;
78/ 15	3.2		Проверка умножения с помощью деления.	Выполняют проверку умножения делением; чертят отрезки заданной длины и сравнивают их; решают задачи изученных видов; дополняют условие задачи данными; работают в парах
79/ 16	4.2		Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления.	Выполняют проверку умножения делением; решают уравнения; решают задачи, изученных видов; рассуждают и делают выводы; работают в парах. <i>Математический диктант (см., КИМы, стр.50-51).</i>
80/ 17	8.02		Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления. Странички для любознательных	Решают уравнения и делают проверку, используя взаимосвязь умножения и деления; читают и сравнивают уравнения; анализируют и делают выводы; работают в парах; контролируют свою работу и ее результат, выполняют задания творческого и поискового характера.
81/ 18	9.02		Что узнали. Чему научились. <i>Проверочная работа.</i>	Решают задачи изученных видов, анализируют и делают выводы. <i>(см. Проверочные работы, с. 52,53)</i>
82/ 19	10.02		Деление с остатком.	Выполняют деление с остатком и моделируют этот вычислительный прием с помощью предметов и схематических рисунков;

83/20	11.2		Деление с остатком	Выполняют деление с остатком и оформляют запись в столбик; моделируют прием деления с остатком с помощью схематических рисунков
84/21	15.2		Приемы нахождения частного и остатка.	Разъясняют смысл деления с остатком, выполняют деление с остатком разными способами и оформляют запись в столбик; строят отрезки и находят их длину; решают задачи на деление с остатком; работают в группах; контролируют свою работу и ее результат. Выполняют деление с остатком разными способами. Выполняют задания творческого и поискового характера
85/22	16.2		Приемы нахождения частного и остатка.	
86/23	17.2		Приемы нахождения частного и остатка.	
87/24	18.2		Контроль и учет знаний «Деление с остатком»	Применяют полученные знания, умения и навыки на практике, работают самостоятельно; <i>Проверяют себя и оценивают свои достижения (Тест. см. учебник, стр.38-39)</i>
88/25	20.2		Деление меньшего числа на большее.	Выполняют деление с остатком в случаях, когда делимое меньше делителя; решают задачи на деление с остатком; <i>Математический диктант (см. КИМы стр.54)</i>
89/26	24.2		Проверка деления с остатком. Странички для любознательных	Выполняют проверку деления с остатком; решают задачи изученных видов; работают в группах; выполняют задания творческого и поискового характера.
90/27	25.2		<i>Что узнали. Чему научились.</i> Ознакомление с проектом «Задачи - расчеты»	Выполняют деление с остатком и проверку; решают задачи изученных видов. Составляют и решают задачи с жизненными ситуациями.
Числа от 1 до 1000. Нумерация (14ч.)				
91/1	1.03		Анализ результатов Устная нумерация.	Понимают причины ошибок, допущенных в тестовой работе; исправляют их. Считают сотнями; называют сотни; решают задачи изученных видов; переводят одни единицы длины в другие
92/2	2.3		Письменная нумерация.	Называют и записывают трехзначные числа; решают задачи с пропорциональными величинами; выполняют внетабличное умножение и деление; анализируют и делают выводы.
93/3	3.3		Разряды счетных единиц	Называют и записывают трехзначные числа; переводят одни единицы длины в другие. Проверяют усвоение нумерации чисел от 1 до 1000. <i>Математический диктант (см., КИМы, стр.55-56). Взаимопроверка.</i>
94/4	4.3		Натуральная последовательность трехзначных чисел.	Называют и записывают трехзначные числа; решают задачи изученных видов; строят геометрические фигуры и вычисляют их периметр и площадь; работают в парах.
95/5	9.3		Увеличение (уменьшение) числа в 10 раз, в 100 раз.	Применяют приемы увеличения и уменьшения натуральных чисел в 10 раз, в 100 раз; решают задачи на кратное и разностное сравнение; анализируют и делают выводы; работают в группах.
96/6	10.3		Замена числа суммой разрядных слагаемых	Записывают трехзначные числа в виде суммы трехзначных слагаемых; решают задачи изученных видов.
97/7	11.3		Сложение и вычитание на основе десятичного состава трехзначных чисел.	Выполняют вычисления с трехзначными числами, используя разрядные слагаемые; решают задачи изученных видов; анализируют и делают выводы
98/8	15.3		Сравнение трехзначных чисел	Сравнивают трехзначные числа; решают задачи изученных видов; анализируют и делают выводы. <i>Проверочная работа №10 (см.: КИМы, стр.56-57)</i>
99/9	16.3		Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Странички для любознательных	Выделяют в трехзначном числе количество сотен, десятков, единиц; решают задачи изученных видов; анализируют и делают выводы; работают в группах. Называют и записывают римские цифры.
100/10	17.3		Единицы массы-килограмм, грамм. Странички для любознательных.	Взвешивают предметы и сравнивают их по массе; решают задачи изученных видов; анализируют и делают выводы, выполняют задания творческого и поискового характера:
101/11	18.03		Контроль и учет знаний «Нумерация в пределах 1000»	Применяют полученные знания, умения и навыки на практике; работают самостоятельно; контролируют свою работу и ее результат.
102/12	22.03.3		<i>Что узнали. Чему научились.</i>	Классифицируют изученные вычислительные приемы и применяют их; решают задачи изученных видов; <i>Проверочная работа №11 (см.: КИМы, стр.58-</i>

103/13	23.3 25.03		Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений	Понимают причины ошибок, допущенных в контрольной работе, и исправляют их; выполняют сложение и вычитание трехзначных чисел, оканчивающихся нулями
104/14			Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных.	Классифицируют изученные вычислительные приемы и применяют их. Решают задачи логического содержания; вычерчивают узоры, работают на <i>вычислительной машине</i> .
Числа от 1 до 1000 Сложение и вычитание (9 ч.)				
105/1	5.04		Закрепление. Сложение и вычитание вида 450+30, 620-200	Выполняют сложение и вычитание вида 450+30, 620-200; решают задачи изученных видов; выполняют деление с остатком; анализируют и делают выводы.
106/2	6.04		Разные способы вычислений. Проверка вычислений	Выполняют сложение и вычитание вида 470+80, 560-90; решают задачи изученных видов; выполняют проверку арифметических действий; выполняют задания творческого и поискового характера; анализируют и делают выводы.
107/3	7.04		Разные способы вычислений вида: 260+310, 670-140	Выполняют сложение и вычитание вида 260+310, 670-140; решают задачи изученных видов; выполняют проверку арифметических действий; выполняют задания творческого и поискового характера.
108/4	8.04		Приемы письменных вычислений	Выполняют сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик; решают задачи изученных видов; выполняют проверку арифметических действий; выполняют задания творческого и поискового характера; анализируют и делают выводы; работают в парах.
109/5	12.04		Алгоритм письменного сложения	Выполняют сложение трехзначных чисел по алгоритму; решают задачи изученных видов; выполняют задания творческого и поискового характера; анализируют и делают выводы; работают в группах
110/6	13.4		Алгоритм письменного вычитания	Выполняют вычитание трехзначных чисел в столбик по алгоритму; решают задачи изученных видов; выполняют задания творческого и поискового характера; анализируют и делают выводы; работают в группах
111/7	14.4		Виды треугольников (по соотношению сторон) Практическая работа №5	Распознают разносторонние, равносторонние, равнобедренные треугольники , решают задачи изученных видов; выполняют задания творческого и поискового характера; анализируют и делают выводы; работают в группах.
112/8	15.4		Закрепление. Письменные приемы сложения и вычитания трехзначных чисел.	Выполняют сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик по алгоритму; решают задачи и уравнения изученных видов; распознают разные виды треугольников; переводят одни единицы измерения в другие, используя соотношения между ними; работают в парах.
113/9	19.04		Что узнали. Чему научились. « <i>Помогаем друг другу сделать шаг к успеху</i> »	Работают в паре по тесту «Верно? Неверно?»; находят и исправляют верные, неверные высказывания. Излагают, отстаивать свое мнение, аргументируют и оценивают свою и точку зрения, осуществляют взаимопроверку знаний с помощью теста (см., Учебник, стр. 80)
Умножение и деление (12 ч.)				
114/1	20.4		Анализ проверочной работы. Приемы устных вычислений	Понимают причины ошибок, допущенных в контрольной работе, и исправляют их; выполняют умножение и деление трехзначных чисел, оканчивающихся нулями;
115/2	21.4		Приемы устных вычислений	Выполняют умножение и деление трехзначных чисел, используя взаимосвязь умножения и деления, свойства умножения и деления суммы на число; формулируют вопрос задачи по данному решению
116/3	22.4		Приемы устных вычислений	
117/4	26.4		Виды треугольников по видам углов.	Различают треугольники по видам углов; строят треугольники заданных видов; составляют условие и вопрос задачи по данному решению; читают равенства, используя математическую терминологию.
118/5	27.4		Прием письменного умножения на однозначное число. Странички для любознательных	Выполняют письменное умножение трехзначного числа на однозначное; сравнивают разные способы записи умножения и выбирают наиболее удобный; решают задачи изученных видов; выполняют задания творческого и поискового характера; анализируют и делают выводы.
119/6	28.4		Алгоритм письменного умножения трехзначного	Умножают трехзначное число на однозначное с переходом через разряд по алгоритму; решают задачи изученных видов;

			числа на однозначное.	выполняют задания творческого и поискового характера; анализируют и делают выводы
120/ 7	29.4		Прием письменного умножения на однозначное число.	
121/ 8	4.05		Прием письменного деления на однозначное число.	Применяют полученные приемы вычислений; решают задачи изученных видов; различают виды треугольников. Применяют полученные знания, умения и навыки на практике
122/ 9	5.05		Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	Выполняют письменное деление трехзначного числа на однозначное по алгоритму; решают задачи изученных видов, контролируют и оценивают свою работу и ее результат. <i>Проверочная работа (см.: КИМы, стр. 72-73)</i>
123/ 10	6.05		Контрольная работа «Приемы письменного умножения и деления».	Работают с математическими данными, решают и оформляют математические задачи, соотносят различные форматы представления информации (тексты, таблицы), рассуждают и обосновывают свои действия
124/ 11	11.05		Проверка деления умножением.	Используют различные приемы проверки правильности вычислений: выполняют проверку письменного деления многозначного числа на однозначное умножением, прогнозируют правильность выполнения действий,
125/ 12	12.05		Знакомство с калькулятором	Используют взаимосвязь умножения и деления; проводят проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.
Итоговое повторение «Что узнали. Чему научились в 3 классе» (11ч.)				
126/ 1	13/05		Итоговая комплексная диагностическая работа по тексту «Жаба ага»	Диагностика уровня достижения планируемых результатов обучения по математике в рамках комплексной работы по тексту Итоговый контроль (метапредметные результаты)
127/ 2	17/5		Работа над ошибками контрольной работы. Нумерация чисел в пределах 1000	Анализируют достигнутые результаты и недочеты, проявляют личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Называют и записывают следующие и предыдущие числа в пределах 1000, определяют поместное значение цифр, сравнивают числа и записывают результат. Контролируют и оценивают свою работу и ее результат.
128/ 3			Устное и письменное сложение и вычитание многозначных чисел.	
129/ 4	18/05		Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное.	
130/ 5	19.5		Задачи на пропорциональную зависимость величин.	Выполняют устные и письменные вычисления в пределах 1000 и проверяют правильность выполнения вычислений; составляют задачи, обратные данным; решают задачи изученных видов, творческого и поискового характера
131/ 6			Задачи на разностное и кратное сравнение	
132/ 7	20.5		Итоговая контрольная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» Итоговый контроль.	Применяют полученные знания, умения и навыки на практике; работают самостоятельно; проверяют правильность выполнения вычислений; контролируют и оценивают свою работу и ее результат Итоговый контроль (предметные результаты)
133/ 8	24.5		Задачи на нахождение периметра и площади геометрических фигур	Решают уравнения, работают в парах и группах; контролируют и оценивают свою работу и ее результат. Проверяют усвоение устных приемов вычислений при умножении и делении. <i>Математический диктант (см., КИМы, стр.67-68)</i>
134/ 9			Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	Понимают причины ошибок, допущенных в контрольной работе, и исправляют их; выполняют устные и письменные вычисления в пределах 1000, работают в парах, контролируют и оценивают свою работу и ее результат.
135/ 10	25.5		Обобщающий урок Игра «По океану математики»	Выполняют задания творческого и поискового характера; применяют знания и способы действий в измененных условиях; высказывают и аргументируют свою точку зрения; работают в группах.
136/ 11			Обобщающий урок Игра «По океану математики»	