

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОРОПСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

Принята решением
педагогического совета
от 28.08.2020 г., протокол №9

Утверждена приказом
по МБОУ Новоропской СОШ
от 31.08.2020 г. №53

***Рабочая программа
по немецкому языку
(базовый уровень)***

для 10 класса
на 2020 - 2021 учебный год

Учитель: Бобок Оксана Владимировна

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 10 класса (базовый уровень) разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Новоропской СОШ с учётом программ, включённых в её структуру, и соответствует учебному плану, календарному учебному графику и расписанию учебных занятий учреждения на 2020-2021 учебный год.

При разработке и реализации рабочей программы используются программы и учебники:

1. Авторская программа И.Л.Бим, Лытаева М. А. по немецкому языку. Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 10-11 класс – М: Просвещение
2. Учебник: Немецкий язык: 10 класс, учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. Бим И.Л., Рыжова Л. И., Садова Л. В., Лытаева М. А. . – М.: Просвещение

Программа обеспечена учебно-методическими пособиями, экранно-звуковыми, электронными (цифровыми) образовательными и интернет – ресурсами в соответствии с перечнем учебников и учебных пособий на 2020-2021 учебный год для реализации основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Новоропской СОШ

В учебном плане учреждения на изучение иностранного языка (немецкого) в 10 классе выделяется **105 часов** (3 часа в неделю, 35 учебных недель). В соответствии с календарным учебным графиком и расписанием занятий (**на 01.09.2020г**) изучить содержание программы планируется за **103 ч.**, т. к. 2 урока выпадают из-за особенностей каникулярных периодов

Корректировка Рабочей программы проведена за счёт объединения изучаемых тем, что отражено в тематическом планировании.

На _____ за _____ часов, т.к _____

На _____ за _____ часов, т.к _____

Планируемые результаты освоения учащимися 10 класса учебного предмета «Немецкий язык» (базовый уровень) (личностные, метапредметные и предметные результаты)

Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;

Метапредметные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

-формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

В результате реализации рабочей программы по немецкому языку создаются условия для достижения всеми учащимися 10 класса **предметных результатов** на базовом уровне («ученики научатся») и отдельными мотивированными и способными учащимися на расширенном и углубленном уровне («ученики получают возможность научиться»), что обеспечивается дифференциацией заданий на уроках и при формулировании домашних заданий; достижению планируемых результатов по немецкому языку способствует также выполнение проектов после изученных тем.

Учащиеся на базовом уровне научатся:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

-владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

-распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

-определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

-догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

-распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*zuerst, aber für mich, meiner Meinung nach, Ich glaube und andere*).

Грамматическая сторона речи

-Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

-употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

-употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;

-употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *ob, dass, falls, wenn, weil, da, damit, als, solange, sobald, seit(dem), während, nachdem, so dass, als wenn, obwohl, obgleich* и др.

-употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *und, auch, sowie, ausserdem, nicht nur..., sondern auch, sowohl..., als auch, bald..., bald* и др.;

-употреблять в речи все временные формы *Passiv*.

-распознавать и употреблять распространенные определения с Pz I и PzII, а также форм *Konjunktiv* от глаголов *haben, sein, werden, können, müssen* и сочетания *würde+Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания.

-употреблять в речи нужное управление наиболее употребительных глаголов; сочетаний смыслового глагола в неопределенной форме с *zu*.

-употреблять в речи конструкции *haben/sein+zu+Infinitiv* для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.

- систематизировать знания о склонении существительных, об образовании множественного числа существительных.

-употреблять в речи указательные, относительные, неопределенные местоимений, а также прилагательные и наречия, их степени сравнения.

-употреблять в речи модальные глаголы;

-согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

-употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

-употреблять в речи определенный/неопределенный/ артикль;

-употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

-употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

-употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия

-употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Учащийся на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

-Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

-проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

-обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

-Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

-обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

-Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

-обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

-Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

-Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

-Произносить звуки немецкого языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

-Владеть орфографическими навыками;

-расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

-Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

-узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

Грамматическая сторона речи

-Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени

-употреблять в речи все формы страдательного залога;

-употреблять в речи времена Präsens, Perfekt, Präteritum;

-использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Социокультурная компетенция:

Ученики научатся:

-употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

-знать реалии страны изучаемого языка: распространенные образцы фольклора;

-иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран.

Ученики получат возможность научиться:

-использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

-находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция:

Ученики научатся:

-выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученики получат возможность научиться:

-пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

-использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.

Б. В познавательной сфере:

Ученики научатся:

-сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

-владеть приемами работы с текстом: пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

-действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

-осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

-пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).

В. В ценностно-ориентационной сфере

Ученики научатся:

-иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций.

-достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г.В эстетической сфере

Ученики научатся:

-владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

-стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

Д. В трудовой сфере

Ученики научатся:

- рационально планировать свой учебный труд;
- работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

Ученики научатся:

- вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)

Содержание программы учебного предмета

Немецкий язык – уже несколько лет.

Систематизация и повторение языкового и речевого материала. Государственное устройство Германии. Достопримечательности и туристические маршруты в Германии. Столица Германии – Берлин. Англицизмы в немецком языке. Экскурсия по Берлину. Ориентирование в городе. Бонн. Хайдельберг – город студентов. Столица России – Москва. Национальные черты немцев. Типично немецкие предметы. Систематизация и повторение языкового и речевого материала. **Вводный контроль** Контрольная работа по языковому и речевому материалу. Анализ контрольных работ. Мини-проект.

Обмен школьниками, международные молодёжные проекты.

Обмен школьниками. Европейская неделя молодёжи. Русско-немецкий молодёжный форум. Сотрудничество школьников разных стран. Международные экологические проекты. Представления детей о Канаде. Учеба и быт школьников, приехавших по обмену. Поиск друга/подруги по переписке. Подготовка к приему школьников из Германии по обмену. Тексты рекламного характера. Систематизация и повторение языкового и речевого материала. **Промежуточный контроль.** Контрольная работа по языковому и речевому материалу. Анализ контрольных работ. Мини-проект.

Дружба, любовь... Это всегда приносит только счастье?

Любовь и дружба. М. Пресслер «Горький шоколад». Творчество К. Нёстлингер. Роль дружбы в нашей жизни. Как отмечается День всех влюблённых в разных странах? Что помогает сохранить дружбу. Всегда ли любовь приносит счастье? Письма, объявления о знакомстве. Афоризмы о любви. Брак. Систематизация и повторение языкового и речевого материала. Контрольная работа по языковому и речевому материалу. Анализ контрольных работ. Мини-проект.

Искусство происходит от умения. А музыкальное искусство?

История возникновения живописи, скульптуры. Как возникли сказания и легенды, первая поэзия. История возникновения музыки, танца. Современные немецкие группы и исполнители. Музыкальные инструменты. Современная и классическая музыка. Австрийский композитор Ф. Гайдн. Известные композиторы стран изучаемого языка и России. Классическая и современная музыка. Современные музыкальные группы Германии и России. Систематизация и повторение языкового и речевого материала. Контрольная работа по языковому и речевому материалу- **итоговый контроль.** Анализ контрольной работы. Мини-проект.

Тематический план

№	Раздел	Количество часов
1	Немецкий язык – уже несколько лет.	27
2	Обмен школьниками, международные молодёжные проекты.	26
3	Дружба, любовь... Это всегда приносит только счастье?	21
4	Искусство происходит от умения. А музыкальное искусство?	31
	Итого:	105

Тематическое планирование уроков немецкого языка в 10 классе (105 уроков)

№ п/п	Дата		Тема урока	Примечание
	план	факт		
1. Немецкий язык – уже несколько лет. (27 ч.)				
1	2.09		После летних каникул.	Учатся рассказывать о своих летних каникулах.
2	4.09		Повторение грамматики: пассив, инфинитивные обороты.	Учатся употреблять лексические единицы и грамматический материал

3	4.09		Как было летом. Вводный контроль	Учатся употреблять лексические единицы и грамматический материал. Вводный контроль (предметные результаты)
4	9.09		Анализ контрольной работы. Государственное устройство Германии. Разработка мини- проекта «ФРГ»	Работают с картой Германии. Знакомятся с государственным устройством Германии. Разрабатывают мини-проект
5	11.09		Достопримечательности и туристические маршруты в Германии.	Повторяют основные достопримечательности, туристические маршруты Германии. Словарный диктант.
6	11.09		Столица Германии – Берлин. Как он изменился после объединения Германии.	Читают с полным пониманием тексты описательного характера о столице Германии.
7	16.09		Наиболее известные города Германии.	Выделяют в тексте ключевые слова и выражения. Тест.
8	18.09		Англицизмы в немецком языке.	Учатся употреблять новую лексику в различных речевых ситуациях.
9	18.09		Путешествие в Германию.	Учатся кратко воспроизводить извлечённой из текста информации.
10	23.09		Грамматика: настоящее время, будущее время глагола. Пассив.	Учатся распознавать грамматические формы и переводить предложения.
11	25.09		Грамматика: прошедшее время глагола. Пассив.	Отвечают на вопросы, используя пассив. Грамматические карточки.
12	25.09		Аудирование. Экскурсия по Берлину.	Слушают текст с пониманием основного содержания. Тест.
13	30.09		Говорение. Новая информация о Берлине.	Учатся сообщать новую информацию о Берлине. Фронтальный опрос.
14	2.10		Говорение. Ориентирование в городе.	Учатся составлять диалог в ситуации «Ориентирование в городе».
15	2.10		Бонн.	Читают тексты о немецких городах, отвечают на вопросы.
16			Хайдельберг – город студентов.	Учатся искать главную информацию в тексте при чтении. Тест.
17	7.10		Столица России – Москва.	Учатся описывать столицу России, используя ключевые слова.
18	9.10		Национальные черты немцев.	Читают текст, раскрывающий некоторые национальные черты немцев. Фронтальный опрос.
19	9.10		Происхождения названий типичных немецких продуктов питания.	Слушают тексты с полным пониманием содержания о немецких продуктах питания.
20	14.10		Страноведение. Статистические данные о Германии.	Знакомятся со статистическими данными о Германии, поиск подобной информации о России.
21	16.10		Работа с текстом «Парад любви в Германии».	Учатся отвечать на вопросы по тексту, выражать своё мнение. Тест.
22			Типично немецкие предметы.	Читают текст с полным пониманием содержания.
23	16.10		Для любителей языка и будущих филологов. Работа с текстом «Сколько существует языков?»	Учатся читать текст с полным пониманием, пользуясь для осмысления текста сносками, словарем
24	21.10		Повторение лексики по теме «Федеративная Республика Германии».	Употребляют лексику в устной и письменной речи. Представляют мини-

			Мини-проект «ФРГ»	проекты. Вводный контроль (метапредметные результаты)
25	23.10		Повторение грамматики: пассив, времена глагола.	Учатся образовывать, переводить. Грамматические карточки.
26	23.10		Контрольная работа по теме «Федеративная Республика Германии».	Употребляют лексические ед. и грамматический материал. Контроль ЗУН.
27	6.11		Анализ контрольной работы. Домашнее чтение «О благородном рыцаре».	Читают текст с полным пониманием содержания.
II. Обмен школьниками, международные молодёжные проекты. (26 ч.)				
28/1	6.11		Знакомство с лексикой по теме «Обмен школьниками».	Знакомятся с лексическим материалом по теме. Расширение словарного запаса. Читают части текста с пониманием основного содержания.
29/2	11.11		Обмен школьниками. Разработка мини - проекта «Обмен школьниками»	Учатся использовать сноски и комментарии для облегчения понимания текста. Разрабатывают мини-проект
30/3	13.11		Как чувствует себя немецкая молодёжь в России?	Учатся искать в тексте нужную информацию. Словарный диктант.
31/4	13.11		Европейская неделя молодёжи.	Высказывают своё мнение о целях молодёжных встреч.
32/5	18.11		Русско-немецкий молодёжный форум.	Знакомятся с информацией о молодёжном форуме.
33/6	20.11		Сотрудничество школьников разных стран.	Учатся читать с полным пониманием содержания прочитанного.
34/7	20.11		Международные экологические проекты.	Знакомятся с международными экологическими проектами.
35/8	25.11		Представления детей о Канаде.	Читают с полным пониманием содержания прочитанного, используя словарь. Фронтальный опрос.
36/9	27.11		Повторение по теме «Школьный обмен».	Употребляют лексические единицы и грамматический материал.
37/10	27.11		Значение международных проектов.	Читают высказывания учащихся о том, почему они участвуют в экологических проектах.
38/11	2.12		Впечатления о стране пребывания.	Читают письма учащихся о школьном обмене. Тест.
39/12	4.12		Грамматика: причастие II.	Обобщают знания о причастиях в немецком языке.
40/13	4.12		Грамматика: причастие I и причастие II в роли определения.	Знакомятся с образованием распространённого определения и переводом его на русский язык.
41/14	9.12		Аудирование. Учеба и быт школьников, приехавших по обмену.	Воспринимают на слух высказывания школьников об их впечатлениях о Германии. Фронтальный опрос
42/15	11.12		Говорение. Поиск друга/подруги по переписке.	Учатся писать письмо другу по переписке.
43/16	11.12		Говорение. Подготовка к приему школьников из Германии по обмену	Обсуждают процесс подготовки поездки в страну изучаемого языка
44/17	16.12		Повторение. Тексты рекламного характера	Учатся читать программы языковых курсов
45/18	18.12		Повторение лексики по теме «Школьный обмен»	Читают тексты рекламного характера, употреблять лексику в устной речи
46/19	18.12		Контрольная работа по теме «Школьный обмен». Промежуточный контроль	Употребляют лексические единицы и грамматический материал. Контроль ЗУН. Промежуточный контроль

				(предметные результаты)
47/20	23.12		Повторение грамматики: причастия.	Учатся образовывать причастия, переводить. Грамматические карточки
48/21	25.12		Повторение грамматики: причастия	Образовывают причастия, переводят. Грамматические карточки
49/22	25.12		Страноведение. Драгоценная питьевая вода	Знакомятся со статистическими данными, читают тексты на тему охраны окружающей среды.
50/23	13.01		Работа с текстом «Уменьшить потребление воды».	Обсуждают проблему нерационального использования питьевой воды.
51/24	15.01		Для любителей языка и будущих филологов. Работа с текстом «Вавилонская башня».	Читают текст с полным пониманием содержания, используя словарь
52/25	15.01		Мини - проект «Обмен школьниками»	Представляют мини-проекты. Промежуточный контроль (метапредметные результаты)
53/26	20.01		Анализ контрольной работы. Работа с текстом «Сквозь железо и кровь к цели».	Читают текст с полным пониманием содержания, используя словарь.
III. Дружба, любовь... Это всегда приносит только счастье? (21 ч.)				
54/1	22.01		Знакомство с лексикой по теме «Дружба, любовь». Разработка мини - проекта «Дружба. Любовь»	Знакомятся с лексическим материалом по теме. Расширение словарного запаса. Работа с пословицами. Разрабатывают проект
55/2	22.01		Работа с текстом «Соня и Мелани».	Читают публицистические тексты с пониманием основного содержания.
56/3	27.01		Любовь и дружба.	Обсуждают статьи из немецких журналов о дружбе. Словарный диктант.
57/4	29.01		М. Пресслер «Горький шоколад».	Читают художественные тексты с пониманием основного содержания.
58/5	29.01		Творчество К. Нёстлингер.	Читают художественные тексты с пониманием основного содержания.
59/6	3.02		Роль дружбы в нашей жизни.	Учатся высказываться о том, что важно для хорошей дружбы. Употребляют новую лексику в устной речи.
60/7	5.02		Грамматика: форма «Konjunktiv».	Учатся образовывать и переводить. Тренируются в распознавании Konjunktiv. Грамматические карточки.
61/8	5.02		Грамматика: Konjunktiv модальных глаголов в устной речи.	Тренируются в употреблении форм Konjunktiv модальных глаголов.
62/9	10.02		Аудирование. Как отмечается День всех влюблённых в разных странах?	Слушают текст с пониманием основного содержания. Контроль навыков аудирования.
63/10	12.02		Говорение. Что помогает сохранить дружбу.	Повторяют материал предыдущих разделов. Высказывают своё мнение о том, что может сохранить дружбу.
64/11	12.02		Говорение. Всегда ли любовь приносит счастье?	Дают советы, рекомендации, дискутируют о проблемах взаимоотношений. Тест.
65/12	17.02		Повторение. Перевод Konjunktiv на русский язык.	Тренируются в распознавании и переводе Konjunktiv. Грамматические карточки.
66/13	19.02		Письма, объявления о знакомстве.	Читают объявления о знакомстве с пониманием основного содержания.
67/14	19.02		Страноведение. Афоризмы о любви.	Знакомятся с афоризмами о любви. Читают и комментируют. Тест.
68/15	24.02		Брак.	Читают текст с пониманием основного содержания о свадьбах.

69/16	26.02		Из классической и современной немецкой литературы. Знакомство с любовной лирикой Генриха Гейне.	Знакомятся с творчеством Генриха Гейне.
70/17	26.02		Для любителей языка и будущих филологов. Работа с текстом «Немного о языкознании».	Читают текст с пониманием основного содержания. Фронтальный опрос.
71/18	03.03		Повторение лексики по теме «Дружба. Любовь». Мини - проект «Дружба. Любовь»	Учатся употреблять лексику в устной и письменной речи. Представляют проекты.
72/19	05.03		Повторение грамматики: форма «Konjunktiv».	Контроль грамматических навыков. Грамматические карточки.
73/20	05.03		Контрольная работа по теме «Дружба. Любовь».	Употребляют лексические единицы и грамматический материал. Контроль ЗУН.
74/21	10.03		Анализ контрольной работы. Работа с текстом «Цивилизация на войне».	Читают текст с пониманием основного содержания, используя словарь.
IV. Искусство происходит от умения. А музыкальное искусство? (31 ч.)				
75/1	12.03		Знакомство с лексикой по теме «Искусство. Музыка». Разработка мини-проекта «Искусство»	Знакомятся с лексическим материалом по теме. Расширение словарного запаса. Разрабатывают проект
76/2	12.03		История возникновения живописи, скульптуры.	Читают тексты с пониманием основного содержания.
77/3	17.03		Как возникли сказания и легенды, первая поэзия.	Учатся пересказывать текст. Словарный диктант.
78/4	19.03		История возникновения музыки, танца.	Используют сноски, словарь для облегчения понимания текста.
79/5	19.03		Музыка в Германии.	Учатся употреблять новую лексику в устной и письменной речи.
80/6	02.04		Современные немецкие группы и исполнители.	Распрашивают друзей о популярной группе «Рамштайн».
81/7	02.04		Возникновение основных видов искусств.	Знакомятся с пословицами о музыке и пении. Фронтальный опрос.
82/8	07.04		Музыкальные инструменты.	Обобщение лексики по словообразовательным элементам.
83/9	09.04		Современная и классическая музыка.	Читают научно-популярный текст, выделяя основные факты.
84/10	09.04		Грамматика: определение видов придаточных предложений по союзу и вопросу.	Читают текст и определяют виды придаточных предложений.
85/11	14.04		Грамматика: обобщение и систематизирование знаний о придаточных предложениях.	Учатся определять вид придаточных предложений по союзу и вопросу.
86/12	16.04		Австрийский композитор Ф. Гайдн.	Знакомство с великими композиторами.
87/13	16.04		Аудирование. Великие немецкие и австрийские композиторы.	Слушают загадки о композиторах с пониманием основного содержания.
88/14	21.04		Говорение. Известные композиторы стран изучаемого языка и России.	Учатся рассказывать об истории возникновения искусств. Тест.
89/15	23.04		Говорение. Классическая и современная музыка.	Читают высказывания подростков о классической и современной музыке.
90/16	23.04		Повторение лексики по теме «Искусство».	Читают интервью с пониманием основного содержания.
91/17	28.04		Повторение грамматики: сослагательное наклонение.	Контроль грамматических навыков. Грамматические карточки.
92/18	30.04		Повторение грамматики: пассив, причастия.	Образовывают, переводят. Грамматические карточки.
93/19	30.04		Работа с текстом «Пластичная музыка».	Извлекают из текста основную информацию, отвечают на вопросы
94/20	05.05		Повторение по теме «Искусство»	Используют активную лексику в

				определённых ситуациях общения.
95/21	07.05		Современные музыкальные группы Германии и России.	Рассказывают о современных музыкальных группах Германии и России.
96/22	07.05		Страноведение. История музыки.	Читают текст об истории музыки, поиск ответов на вопросы.
97/23	12.05		Контрольная работа по теме «Искусство». Итоговый контроль	Контроль ЗУН. Итоговый контроль (предметные результаты) Итоговый контроль (в виде репетиционного экзамена (задания с кратким и развёрнутым ответом) – при условии выбора экзамена обучающимися)
98/24	14.05		Для любителей языка и будущих филологов. Работа с текстом «Советы по изучению иностранного языка».	Высказываются о том, почему учащиеся изучают немецкий язык..
99/25	14.05		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	Анализ работы. Работа над лексико-грамматическими ошибками
100/26	19.05		Работа с текстом «Мировая война».	Читают текст с пониманием основного содержания.
101/27	21.05		Повторение лексики по теме «Искусство». Мини-проект «Искусство»	Контроль лексических навыков. Представляют мини-проекты. Итоговый контроль (метапредметные результаты)
102/28	21.05		Повторение грамматики: пассив, причастия.	Образовывают, переводят. Грамматические карточки.
103/29	26.05		Повторение грамматики: форма «Konjunktiv».	Контроль грамматических навыков. Грамматические карточки.
104/30	28.05		Обобщающий урок за курс 10 класса.	Используют лексические единицы и грамматический материал.
105/31	28.05		Страноведческая викторина	Расширение страноведческих знаний.