

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОРОПСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Принята решением
педагогического совета
от 28.08.2020 г., протокол №9

Утверждена приказом
по МБОУ Новоропской СОШ
от 31.08.2020 г. №53

Рабочая программа по немецкому языку

для 11 класса
на 2020 - 2021 учебный год

Учитель: Бобок Оксана Владимировна

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 11 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Новоропской СОШ с учётом программ, включённых в её структуру, и соответствует учебному плану, календарному учебному графику и расписанию учебных занятий учреждения на 2020-2021 учебный год.

При разработке и реализации рабочей программы используются программы и учебники:

1. Авторская программа И.Л.Бим, Лытаева М. А. по немецкому языку. Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 10-11 класс – М: Просвещение
2. Учебник: Немецкий язык: 11 класс, учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. Бим И.Л., Рыжова Л. И., Садомова Л. В., Лытаева М. А. . – М.: Просвещение

Программа обеспечена учебно-методическими пособиями, экранно-звуковыми, электронными (цифровыми) образовательными и интернет – ресурсами в соответствии с перечнем учебников и учебных пособий на 2020-2021 учебный год для реализации основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Новоропской СОШ

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение немецкого языка в 11 классе в учебном плане отводится **105 часов** (3 часа в неделю, 35 учебных недель). В соответствии с календарным учебным графиком и в соответствии с расписанием (на 01.09.2020г) изучить содержание Рабочей программы планируется **за 96 часов** (6 уроков совпадают с праздничными датами (08./08.03.2021г., 03./03.05.2021г., 10/10.05.2021) и 3 урока выпадают из-за особенностей каникулярных периодов

Корректировка Рабочей программы проведена за счёт объединения изучаемых тем, что отражено в тематическом планировании.

На _____ часов, т.к _____

Требования к уровню подготовки обучающихся 11 класса по немецкому языку

Говорение

Диалогическая речь обучающимся предоставляется возможность развивать владение всеми видами диалога (диалогом – расспросом, диалогом – обменом сообщениями, мнениями, диалогом – побуждением, ритуализованными диалогами), а также диалогами смешанного типа на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Школьники получают возможность развивать умение пользоваться разными видами монолога: рассказом, описанием, деловым общением, рассуждением (в том числе характеристикой). Для этого важно развитие следующих умений:

- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах на будущее;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
- делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/ проблеме;
- рассуждать о фактах/событиях (характеризовать их), приводя аргументы.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие умений понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе непосредственного устно-речевого общения, а также содержание относительно несложных аутентичных аудиотекстов. Это предусматривает развитие умений:

- понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;
- выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);

- относительно полно понимать собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения на материале аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания, например из области науки, искусства и др. Имеются ввиду следующие виды чтения:

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередач и др..

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиографии/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в немецких словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе. Иностранный язык (в том числе немецкий) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Содержание программы учебного курса

Мы начинаем с воспоминаний о каникулах. Или? Повторение (6 ч.)

Воспоминания о лете. Систематизация и повторение языкового и речевого материала. Личное письмо о летнем отдыхе. Систематизация лексики по теме «Летние каникулы».

Будни молодёжи в Германии и России.(21 ч.)

Повседневная жизнь. Активизация лексики. Старшая ступень обучения. Подготовка к занятиям. Домашние обязанности школьников. Свободное время. Карманные деньги. Систематизация лексики по теме «Мой день». Увлечения школьников. Определение понятия «повседневная жизнь». Как молодые люди проводят выходные. Диалоги «В магазине». Систематизация и повторение языкового и речевого материала. Контрольная работа по языковому и речевому материалу. Анализ контрольных работ.

Театр и кинематограф. Как они обогащают нашу жизнь? (21 ч.)

Жанры театрального искусства и кино. Возникновение театрального искусства. Развитие театра в Германии. Бертольд Брехт и его театр. Знаменитые актёры мирового кино. Жанры кинотеатра. Большой театр в Москве. Рассуждение по теме «Искусство – одна из форм познания мира». Высказывание своего мнения о роли театра и

кино в нашей жизни. Систематизация и повторение языкового и речевого материала. Контрольная работа по языковому и речевому материалу. Анализ контрольных работ.

Научно-технический прогресс. Что он нам дал? Природные катастрофы – это его следствие? (26 ч.) История науки и техники. Всемирно известные ученые. «Что нам дал научно-технический прогресс?» Человек будущего. Дискутируем о проблемах окружающей среды. Природные катаклизмы. Какие ученые внесли наибольший вклад в развитие науки. Положительные и отрицательные стороны научно-технического прогресса. Рассказы о величайших открытиях XX и XXI веков. Систематизация и повторение языкового и речевого материала. Контрольная работа по языковому и речевому материалу. Анализ контрольных работ.

Мир завтрашнего дня. Какие требования ставит он перед нами? Мы к этому готовы?(31 ч.)

Противоречия между человеком и природой. Проблемы сегодняшней цивилизации. Мир будущего. «Образ современного человека». Генные технологии. Профессии немецких сверстников. Наиболее востребованные профессии в России? Здоровье. Медицинские услуги. Наиболее востребованные профессии в Германии? Как влияет хобби на выбор профессии? Ярмарка вакансий в Германии. Систематизация и повторение языкового и речевого материала. Контрольная работа по языковому и речевому материалу. Анализ контрольных работ.

Тематический план

№	Раздел	Кол-во часов
1	Мы начинаем с воспоминаний о каникулах. Или? Повторение	6
2	Будни молодёжи в Германии и России.	21
3	Театр и кинематограф. Как они обогащают нашу жизнь?	21
4	Научно-технический прогресс. Что он нам дал? Природные катастрофы – это его следствие?	26
5	Мир завтрашнего дня. Какие требования ставит он перед нами? Мы к этому готовы?	31
Итого:		105

Тематическое планирование уроков немецкого языка в 11 классе (105 уроков)

№ п/п	Дата		Тема урока	Примечание
	план	факт		
1. Мы начинаем с воспоминаний о каникулах. Или? Повторение. (6 ч.)				
1	02.09		Воспоминания о лете	Уметь рассказывать о своих летних каникулах. Читать текст с пониманием основного содержания.
2	07.09		Повторение грамматики: причастия.	Уметь образовывать и употреблять в речи причастия,
3	07.09		Повторение грамматики: придаточные предложения. Вводный контроль	Уметь образовывать степени сравнения имён прилагательных, склонять имена существительные, придаточные предложения. Контроль ЗУН. Вводный контроль
4	09.09		Анализ контрольной работы. Грамматика: прямые и косвенные вопросы.	Уметь расспрашивать своего друга/ подругу о том, как он/ она провёл/ а летние каникулы.
5	14.09		Личное письмо о летнем отдыхе	Уметь писать личное письмо, рассказывать в нём о своих впечатлениях от отдыха.
6	14.09		Систематизация лексики по теме «Летние каникулы»	Уметь употреблять лексический материал в устной речи. Словарный диктант.
1. Будни молодёжи в Германии и России. (21 ч.)				
7/1	16.09		Повседневная жизнь. Активизация лексики.	Уметь читать текст с общим охватом содержания, выделять главную мысль. Фронтальный опрос.
8/2	21.09		Старшая ступень обучения.	Уметь сравнивать обучение на старшей ступени в Германии и России. Словарный диктант
9/3	21.09		Подготовка к занятиям.	Уметь читать текст с пониманием основного содержания. Тест.
10/4	23.09		Домашние обязанности школьников.	Уметь вести дискуссию на тему «Каковы мои обязанности по дому».
11/5	28.09		Свободное время.	Читать статью из молодёжного журнала с пониманием основного содержания

12/6	28.09		Карманные деньги.	Читать высказывания немецких учащихся в группах и обмениваться информацией. Тест.
13/7	30.09		Систематизация лексики по теме «Мой день»	Систематизировать новую лексику на основе словообразовательных элементов.
14/8	05.10		Употребление лексики в различных сочетаниях	Уметь употреблять новую лексику в различных речевых ситуациях. Фронтальный опрос.
15/9	05.10		Чтение микродиалогов с полным пониманием	Уметь читать микродиалоги с полным пониманием. Индивидуальные задания
16/10	07.10		Грамматика: придаточные предложения времени.	Уметь находить в тексте придаточные предложения и определять их вид. Грамматические карточки.
17/11	12.10		Грамматика: инфинитивные обороты	Уметь употреблять в речи сложноподчинённые предложения. Грамматические карточки.
18/12	12.10		Увлечения школьников. Аудирование текстов разных жанров.	Уметь воспринимать на слух интервью с полным пониманием содержания.
19/13	14.10		Определение понятия «повседневная жизнь»	Уметь давать определение понятию «повседневная жизнь». Тест.
20/14	19.10		Как молодые люди проводят выходные	Уметь составить рассказ о том, как молодые люди проводят выходные.
21/15	19.10		Диалоги «В магазине»	Уметь составить диалог в ситуации «В магазине». Фронтальный опрос.
22/16	21.10		Повторение лексики по теме «Повседневная жизнь»	Уметь употреблять новую лексику в соответствующих ситуациях общения.
23/17	26.10		Повторение грамматики: употребление придаточных предложений цели	Уметь употреблять в речи придаточные предложения цели и времени.
24/18	26.10		Чтение высказываний школьников с пониманием основного содержания	Уметь выделять в тексте ключевые слова и включать их в свои высказывания. Тест.
25/19	09.11		Полилоги на тему «Как бороться со стрессом?»	Уметь вести полилог. Лексико-грамматические карточки.
26/20	09.11		Статистика: сколько карманных денег получают немецкие дети.	Уметь формулировать главную мысль
27/21	11.11		Контрольная работа по теме «Повседневная жизнь молодёжи»	. Уметь употреблять лексические единицы и грамматический материал. Контроль ЗУН.
2. Театр и кинематограф. Как они обогащают нашу жизнь? (21 ч.)				
28/1	16.11		Жанры театрального искусства и кино. Распознавание новой лексики.	Уметь отвечать на вопросы, опираясь на коллаж и подписи к фотографиям. Фронтальный опрос
29/2	16.11		Возникновение театрального искусства	Читать с полным пониманием тексты об истории театра в группах и обмениваться информацией.
30/3			Развитие театра в Германии.	Уметь кратко излагать содержание текста письменно. Словарный диктант.
31/4	18.11		Бертольд Брехт и его театр	Уметь передавать содержание прочитанного с опорой на текст.
32/5	23.11		Знаменитые актёры мирового кино.	Уметь читать текст с извлечением информации, вычленив при этом главные факты и опуская детали.
33/6	23.11		Жанры кинотеатра. Семантизация новых слов по контексту.	Семантизировать новые слова по контексту и по рисункам. Тест.
34/7	25.11		Обобщение лексики (однокоренные слова)	Уметь отвечать на вопрос, какие жанры театра и кино предпочитают учащиеся.
35/8	30.11		Синонимы и антонимы по теме «Кино»	Уметь подбирать к словам синонимы и антонимы. Фронтальный опрос.
36/9	30.11		Чтение и распознавание в тексте сложносочинённых предложений	Уметь читать текст с пониманием основного содержания.
37/10	02.12		Грамматика: порядок слов в сложносочинённом предложении	Уметь читать текст и распознавать в нём сложносочинённые предложения. Грамматические карточки.

38/11	07.12		Грамматика: предложения с парными союзами.	Уметь читать и переводить предложения с парными союзами. Грамматические карточки.
39/12			Повторение лексики по теме «Театр. Кино»	Уметь употреблять новую лексику в соответствующих ситуациях общения.
40/13	07.12		Повторение грамматики: парные союзы, сложносочинённые предложения	Уметь использовать правильный порядок слов в сложносочинённом предложении. Тест.
41/14	09.12		Аудирование: Большой театр в Москве	Уметь воспринимать на слух телефонный разговор с полным пониманием содержания.
42/15	14.12		Рассуждение по теме «Искусство – одна из форм познания мира»	Уметь рассуждать на тему «Искусство – одна из форм познания мира». Фронтальный опрос.
43/16	14.12		Высказывание своего мнения о роли театра и кино в нашей жизни	Уметь высказывать своё мнение о роли театра и кино в нашей жизни.
44/17	16.12		Повторение лексики по теме «Кинотеатр»	Употреблять лексику по теме
45/18			Любимый актер	Уметь рассказывать о своём любимом актёре/актрисе
46/19	21.12		Повторение грамматики: употребление сложносочинённых предложений	Лексико-грамматические карточки с целью выявления уровня усвоения пройденного грамматического материала
47/20	21.12		Контрольная работа по теме «Театр. Кино» Промежуточный контроль	Уметь употреблять лексические единицы и грамматический материал. Контроль ЗУН. Промежуточный контроль
48/21	23.12		Анализ контрольной работы. Театральная жизнь Германии	Уметь обсуждать тему в группах
3. Научно-технический прогресс. Что он нам дал? Природные катастрофы – это его следствие? (26 ч.)				
49/1	28.12		История науки и техники. Анализ извлечённой из текста информации	Уметь высказывать своё мнение по проблеме главы, читать в группах микротексты с полным пониманием.
50/2	28.12		Высказывание своего мнения по теме «Кто такой «ученый»	Уметь составлять рассказы об учёных. Словарный диктант.
51/3	11.01		Всемирно известные ученые	Уметь обобщать, анализировать информацию.
52/4	11.01		Чтение высказываний «Что нам дал научно-технический прогресс?»	Уметь отвечать на проблемные вопросы. Фронтальный опрос.
53/5	13.01		Человек будущего	Уметь читать высказывания немецких школьников. Высказывать своё мнение.
54/6	18.01		Семантизация лексики по теме «Научно-технический прогресс»	Уметь читать, переводить на русский язык пословицы и афоризмы.
55/7	18.01		Активизация лексики по теме «Научно-технический прогресс»	Употреблять новую лексику в устной и письменной речи. Тест.
56/8	20.01		Дискутируем о проблемах окружающей среды	Уметь читать с полным пониманием содержания текст об экологических проблемах.
57/9	25.01		Грамматика: систематизация знаний о придаточных предложениях	Уметь находить в тексте придаточные предложения следствия и уступительные придаточные предложения.
58/10	25.01		Грамматические упражнения по теме «Придаточные предложения»	Уметь выполнять грамматические упражнения с использованием правил грамматики. Грамматические карточки
59/11	27.01		Грамматика: определение вида придаточного предложения	Уметь определять вид придаточного предложения.
60/12	01.02		Аудирование. Природные катаклизмы	Уметь воспринимать на слух репортаж с пониманием основного содержания.
61/13	01.02		Аудирование. Природные катаклизмы. Письменная фиксация услышанного	Уметь определить и письменно зафиксировать главную мысль.
62/14	03.02		Обобщение по теме «Научно-технический прогресс»	Уметь употреблять лексические единицы и грамматический материал. Тест.

63/15	08.02		Говорение. Какие ученые внесли наибольший вклад в развитие науки.	Уметь давать определение понятию «научно-технический прогресс».
64/16	08.02		Говорение. Положительные и отрицательные стороны научно-технического прогресса	Обсудить положительные и отрицательные стороны НТР.
65/17	10.02		Восприятие на слух рассказов-загадок об ученых	Уметь высказывать своё мнение о вкладе учёных в НТР. Тест.
66/18	15.02		Рассказы о величайших открытиях XX и XXI веков	Уметь высказывать своё мнение по проблеме с опорой на таблицы.
67/19	15.02		Поисковое чтение текстов о научных открытиях	Уметь читать тексты в группах с пониманием основного содержания.
68/20	17.02		Ознакомительное чтение текстов о природных катастрофах	Уметь читать текст с использованием словаря. Фронтальный опрос.
69/21	21.02		Повторение лексики по теме «Научно-технический прогресс»	Уметь использовать лексику в устной и письменной речи.
70/22	21.02		Повторение грамматики: сложноподчинённые предложения.	Уметь находить в тексте и определять вид придаточного предложения.
71/23	24.02		Повторение грамматики: сложносочинённые предложения.	Лексико-грамматические карточки.
72/24	01.03		Обобщающее повторение по теме «Научно-технический прогресс»	Уметь употреблять лексические единицы и грамматический материал. Тест.
73/25	01.03		Контрольная работа по теме «Научно-технический прогресс»	Уметь употреблять лексические единицы и грамматический материал. Контроль ЗУН.
74/26	03.03		Анализ контрольной работы. Какие экологические проблемы актуальны для Европы?	Уметь читать статистические данные с опорой на фотографии. Фронтальный опрос.
4. Мир завтрашнего дня. Какие требования ставит он перед нами? Мы к этому готовы? (31 ч.)				
75/1	10.03		Противоречия между человеком и природой	Уметь выдвигать идеи и предлагать решение экологических проблем цивилизации. Фронтальный опрос.
76/2	15.03		Проблемы сегодняшней цивилизации. Изучающее чтение.	Уметь читать мнения немецкой молодёжи с пониманием основного содержания.
77/3	15.03		Мир будущего. Изучающее чтение.	Уметь высказывать и обосновывать своё мнение. Будущее медицины. Словарный диктант.
78/4	17.03		Дискуссии на тему «Человек будущего»	Уметь проводить дискуссию на основе прочитанных текстов.
79/5			Высказывания о новых профессиях	Уметь выражать своё мнение к прочитанному. Фронтальный опрос.
80/6	22.03		Семантизация лексики по теме «Образ современного человека»	Уметь употреблять новую лексику в устной и письменной речи.
81/7			Ознакомительное чтение высказываний школьников об их планах на будущее	Уметь читать высказывания молодых людей с пониманием основного содержания. Тест.
82/8	22.03		Высказывание по теме «Выбор профессии»	Уметь рассказывать о своих планах с опорой на предыдущий текст.
83/9	05.04		Повторение грамматической темы «Степени сравнения прилагательных»	Уметь образовывать, переводить и употреблять в речи прилагательные.
84/10	05.04		Грамматика: придаточные предложения сравнения	Уметь употреблять придаточные предложения сравнения в речи.
85/11	07.04		Грамматические упражнения по теме «Придаточные предложения»	Уметь выполнять грамматические упражнения с опорой на правила грамматики. Грамматические карточки
86/12	12.04		Аудирование. Генные технологии	Уметь воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания.
87/13			Аудирование. Профессии немецких сверстников	Уметь записывать ключевые слова к пунктам плана по прослушанному тексту. Фронтальный опрос.

88/14	12.04		Беседа по теме «Выбор профессии»	Уметь высказывать своё мнение по теме главы. Индивидуальные задания.
89/15	14.04		Сообщение по теме «Наиболее востребованные профессии в России?»	Уметь сообщать о том, как обстоит дело с выбором профессии.
90/16	19.04		Сообщение по теме «Наиболее востребованные профессии в Германии?»	Уметь давать советы своим сверстникам. Словарный диктант.
91/17	19.04		Обмен мнениями по теме «Как влияет хобби на выбор профессии?»	Уметь дискутировать на тему «Как влияет хобби на выбор профессии?»
92/18			Написание резюме	Уметь читать с полным пониманием резюме, писать резюме.
93/19	21.04		Повторение грамматики: придаточные предложения	Уметь находить в тексте и определять вид придаточного. Грамматические карточки.
94/20	26.04		Повторение грамматики: степени сравнения имён прилагательных	Уметь образовывать, переводить и употреблять в речи прилагательные.
95/21	26.04		Контрольная работа по теме «Мир будущего». Итоговый контроль	Итоговый контроль (в виде репетиционного экзамена (задания с кратким и развёрнутым ответом) – при условии выбора экзамена обучающимися)
96/22	28.04		Анализ контрольной работы. Беседа по теме «Мир будущего»	Уметь обмениваться мнениями по теме «Мир будущего».
97/23	05.05		Изучающее чтение.	Уметь читать текст с полным пониманием, выписывать ключевые слова. Тест.
98/24	12.05		Беседа «Мы за лучшее будущее»	Уметь писать, используя план, сочинение на тему «Профессия моей мечты».
99/25	17.05		Написание автобиографии по образцу	Уметь писать автобиографию по образцу. Фронтальный опрос.
100/26	17.05		Повторение лексики по теме «Выбор профессии»	Уметь употреблять лексику в устной и письменной речи.
101/27			Повторение грамматики: придаточные предложения сравнения	Лексико-грамматические карточки. Уметь употреблять в речи придаточные предложения сравнения.
102/28	19.05		Обобщающее повторение по теме «Мир будущего»	Уметь употреблять лексические единицы и грамматический материал. Тест.
103/29	24.05		Ярмарка вакансий в Германии.	Уметь читать текст о ярмарке вакансий в Германии.
104/30	24.05		Обзор немецких газет	Уметь читать текст с полным пониманием содержания.
105/31			Страноведческая викторина	Расширять страноведческие знания