

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОРОПСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Рассмотрено
на заседании ШМО
28.08.2020 г., протокол №9

Утверждено
приказом по МБОУ Новоропской
СОШ от 31.08.2020 г. № 53

*Рабочая программа
по обществознанию*

для 5 класса
на 2020 -2021 учебный год

Учитель: Киреенко Людмила Владимировна

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 5 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Новоропской СОШ с учётом программ, включённых в её структуру, и соответствует учебному плану, календарному учебному графику и расписанию учебных занятий учреждения на 2020-2021 учебный год.

При разработке и реализации рабочей программы используются программы и учебники:

1. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Лабезникова А.Ю., Матвеев А.И. Обществознание. Рабочие программы 5-9 классы – М.: Просвещение
2. Боголюбов Л.Г., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. Обществознание 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций - М.: Просвещение
3. Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Рабочая программа для 5 класса - М.: Вентана-Граф
4. Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций - М.: Вентана-Граф
5. Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Таранин А.Б. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая программа для 5-6 классов - М.: Вентана-Граф
6. Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций - М.: Вентана-Граф

Программа обеспечена учебно-методическими пособиями, экранно-звуковыми, электронными (цифровыми) образовательными и интернет – ресурсами в соответствии с перечнем учебников и учебных пособий на 2020-2021 учебный год для реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Новоропской СОШ

В учебном плане учреждения на изучение обществознания в 5 классе выделяется **35 часов** (1 час в неделю, 35 учебных недель). В соответствии с календарным учебным графиком и расписанием занятий (на 01.09.2020г) изучить содержание программы планируется за 35 часов.

Корректировка Рабочей программы проведена за счёт объединения изучаемых тем, что отражено в тематическом планировании.

На _____ за _____ часов, т.к. _____

На _____ за _____ часов, т.к. _____

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Обществознание» в 5 классе

(Личностные, метапредметные и предметные результаты)

В результате освоения учащимися 5 класса рабочей программы по обществознанию будут достигнуты следующие **личностные результаты**:

- формирование российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, Брянский край, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере;
- освоение социальных норм, правил поведения в обществе;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, творческой и других видов деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметными результатами освоения учащимися 5 класса рабочей программы по обществознанию является:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- умение работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

В результате реализации рабочей программы по обществознанию создаются условия для достижения всеми учащимися 5 класса **предметных результатов** на базовом уровне (**«ученики научатся»**) и отдельными мотивированными и способными учащимися на расширенном и углубленном уровне (**«ученики получают возможность научиться»**), что обеспечивается проведением дифференциацией заданий на уроках и при формулировании домашних заданий.

Ученики научатся:

- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества, в том числе из истории Брянского края, жизни брянцев, односельчан;

- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- понимать роль религии в современном обществе;
- описывать основные социальные роли подростка;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- раскрывать достижения российского народа;
- раскрывать смысл права на труд;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями;

Ученики получают возможность научиться:

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- осознанно содействовать защите природы.
- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни.
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

Содержание учебного предмета

Введение.

Что изучает обществознание. Роль знаний об обществе.

Глава1. «Человек»

Загадка человека. Зачем человек рождается. Что такое наследственность. Наследственность – биологическая сущность всех людей. Можно ли влиять на наследственность. Человек – творец и носитель культуры

Отрочество – особая пора. Легко ли быть подростком? Отрочество – пора мечтаний. Самостоятельность – показатель взрослости. Всегда ли самостоятельность приносит пользу. Нужны ли сегодня рыцари.

Учимся общаться. Практикум.

Глава2. «Семья»

Семья и семейные отношения. Зачем люди создают семьи. Семья и государство. Если семья не выполняет своих обязанностей. Какие бывают семьи. Семейное хозяйство. Семейные заботы. Каким должен быть хозяин дома. Как хозяйствовать по правилам (*данная тема изучается в рамках интеграции курса ОБЖ в программу по обществознанию*). Учимся помогать вести семейное хозяйство. Свободное время. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Свободное время и телевизор. Своими руками.

Что такое хобби. Практикум

Глава 3. «Школа»

Образование в жизни человека. Школьное образование. О чем рассказала бабушка. Чему учит школа. Учись учиться. Образование и самообразование. Формы самообразования. Испокон века книга растит человека. Самообразование – путь к успеху. Самообразование и самоорганизация. Одноклассники, сверстники, друзья. Ты и другие ребята. Слово не воробей. Учимся дружно жить в классе. Практикум.

Глава 4. «Труд»

Труд – основа жизни. Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство и бедность. Богатство обязывает. Учимся трудиться и уважать труд. *Люди труда (ОДНКНР)*. Труд и творчество. Что такое творчество. Мастер и ремесленник. Творчество в искусстве. Учимся творчеству. *В труде – красота человека (ОДНКНР)*. Практикум.

Глава 5. «Родина»

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Русский язык – государственный. За что мы любим свою страну. Государственные символы России. Герб России. Флаг. Гимн. Гражданин России. Гражданин. Права и обязанности граждан России. Моя хата с краю?

Учимся быть достойными гражданами. *Забота государства о сохранении духовных ценностей (ОДНКНР)* Мы – многонациональный народ. Что говорит закон. Мы – дети разных народов, мы – один народ. Многонациональная культура России. Что такое национальность. *Величие многонациональной российской культуры (ОДНКНР)*. Учимся уважать людей любой национальности. Практикум.

Тематический план

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Введение	1
2	Человек	5
3	Семья	7
4	Школа	7
5	Труд	5
6	Родина	8
7	Итоговое повторение	2
	Итого	35

Тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока	Примечание
	план	факт		
Введение (1ч.)				
1 (1)	03.09		Задачи и содержание курса «Обществознание» в 5 классе. Знакомство с учебником и пособиями	Работают с вступительной статьёй учебника «Как работать с учебников», отвечают на вопросы. Знакомятся с пособием «Основы духовно-нравственной культуры народов России» Извлекают информацию из текста, составляют целое из частей, работая в группах.
Глава 1. Человек (5 ч.)				
2 (1)	10.09		Загадка человека. Человек - творец и носитель культуры. Вводный контроль	-извлекают информацию из текста, составляют план своих действий, работают в группах; -высказывают свои предположения о том, зачем человек рождается и каковы ценности человеческой жизни; - рассматривают схему и проверяют правильность своих выводов об отличиях человека и животного; -характеризуют и конкретизируют примерами биологическое и социальное в природе человека, готовят ответ на вопрос: «Как на поведение живого существа влияют инстинкты?» Разгадывают кроссворд. <i>В рамках интеграции содержания предметной области ОДНКНР в программу характеризуют деятельность человека как творца и носителя культуры.</i> Вводный контроль (предметные результаты)
3 (2)	17.09		Что такое наследственность. Защита проекта «Кто на кого похож»	-определяют незнакомые слова и находят их значение - извлекают нужную информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; - разрабатывают и защищают <i>проект</i> по теме: «Кто на кого похож», подобрав фотографии внешне похожих людей и используя ресурсы Интернета. Вводный контроль (метапредметные результаты)
4 (3)	24.09		Отрочество - особая пора жизни	-сравнивают свои чувства, настроения, черты характера с тем, что происходит с твоими сверстниками; - описывают отрочество как особую пору жизни; - самостоятельно составляют схему правил общения; - приводят примеры, когда мечты и целеустремленность

			человека помогли ему достичь в жизни значительных успехов, используя дополнительные источники или опираясь на жизненный опыт близких знакомых; Придумывают сценки из жизни по теме «Общение взрослого и подростка».
5 (4)	01.10		Самостоятельность – показатель взрослости
			- высказывают свое мнение, может ли самостоятельность быть отрицательным качеством; -придумывают сценки из жизни: «Общение взрослого и подростка, разделившись на группы»; -раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости; - заполняют таблицу на основе текста, выписывают цитаты и свои мысли.
6 (5)	08.10		Практикум по теме «Человек». Защита проекта «Как всегда чувствовать себя хорошо»
			<i>Разрабатывают и защищают проект «Как всегда чувствовать себя хорошо», составляют в парах памятку.</i>
Глава 2. «Семья» (7ч)			
7 (1)	15.10		Семья – ячейка общества, хранитель духовных ценностей. Ты в своей семье
			- объясняют значение слов, используя справочную литературу или материалы Интернета; -выражают собственную точку зрения о значении семьи в жизни человека и общества; -готовят совместные ответы на вопросы, работают в парах. - <i>В рамках интеграции содержания предметной области ОДНКНР в программу определяют роль семьи в сохранении духовных ценностей конкретной семьи и народа в целом.</i>
8 (2)	22.10		Семейные заботы
			- извлекают и преобразовывают текущую информацию; - исследуют несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов; -сравнивают двухпоколенные и трехпоколенные семьи; -заполняют таблицу, работают в парах; -составляют по плану рассказ о ценностях и традициях своей семьи.
9 (3)	05.11		Семейное хозяйство
			- описывают собственные обязанности в ведении семейного хозяйства; - характеризуют совместный труд членов семьи; -сравнивают домашнее хозяйство городского и сельского жителя, работают в группах; - готовят рассказ о роли техники в быту, <i>в рамках интеграции курса ОБЖ в программу по обществознанию повторяют правила безопасной эксплуатации бытовых приборов.</i>
10 (4)	12.11		Дому нужен хозяин
			- формулируют свои правила ведения домашнего хозяйства; -устанавливают соответствие между понятиями и определениями; -заполняют таблицу на основе текста, выписывая цитаты и свои мысли.
11 (5)	19.11		Свободное время
			-высказывают свое мнение; -определяют основную мысль текста; -приводят примеры из своего опыта, когда время летит очень быстро и тянется очень медленно; -исследуют несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени, работают в группах; -составляют план своего рабочего дня

12 (6)	26.11		Что такое хобби?	-высказывают свое мнение; -самостоятельно формулируют цель деятельности; -составляют на основе текста таблицу; -описывают и оценивают собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития; -характеризуют значимость здорового образа жизни.
13 (7)	03.12		Практикум по теме «Семья». Защита проекта «Экономия семейных ресурсов»	-высказывают свое мнение, - составляют вопросы к тексту, документу; составляют коллективный портрет рачительного хозяина (по группам); -разрабатывают и защищают <i>проект</i> «Экономия семейных ресурсов». Промежуточный контроль (метапредметные результаты)
Глава 3. Школа (7 ч.)				
14 (1)	10.12		Образование в жизни человека. Промежуточный контроль	-высказывают свое мнение по вопросу «С каким настроением ходишь ты в школу?»; - исследуют несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом; - участвуют в коллективном обсуждении проблем; - соотносят то, что известно и неизвестно, применяя метод незаконченных предложений. Промежуточный контроль (предметные результаты)
15 (2)	17.12		Профессия - ученик Для чего люди учатся	-высказывают свое мнение по вопросу «Что ты чувствуешь, когда после приложенных усилий добиваешься хорошего результата?»; - объясняют смысл пословиц о школе; - составляют личный алгоритм – «Учись учиться», заполняют схему «Чему можно научиться»;
16 (3)	24.01		Образование и самообразование	- выявляют мотив деятельности «Зачем я учусь»; - характеризуют учебу как основной труд школьника; - выявляют позитивные результаты учения, опираясь на примеры из художественных произведений; -высказывают свое мнение, учатся вести диалог; -пишут мини-сочинение «Мне помогают учиться...»
17 (4)	14.01		Самообразование – путь к успеху	-высказывают свое мнение; - оценивают собственное умение учиться и возможности его развития; - выявляют возможности практического применения полученных знаний в школе; - характеризуют значение самообразования для человека, опираясь на конкретные примеры; - размышляют на тему «Хорошо учиться – это значит...», аргументируя ответы фактами из своей жизни; - участвуют в коллективном обсуждении проблем; - составляют таблицу «Что общего и различного в образовании и самообразовании».
18 (5)	21.01		Одноклассники, сверстники, друзья	-высказывают свое мнение; - используют элементы причинно – следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями; - иллюстрируют примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека; - участвуют в игре по командам, продекламировав куплет любой известной песни о дружбе; - оценивают собственные умения общаться с одноклассниками и друзьями; - описывают случай из своей жизни, который говорил бы о

				настоящем товариществе
19 (6)	28.01		Слово не воробей. Учимся дружно жить в классе	-высказывают свое мнение; - извлекают информацию из текста; - выбирают качества, которые считают наиболее важными для друзей; - сотрудничают со сверстниками и взрослыми; - придумывают ситуации, раскрывающие особенности межличностных отношений; - соотносят то, что известно и неизвестно, применяя метод незаконченных предложений; -продумывают собственную модель поведения в конфликте и описывать ее.
20 (7)	04.02		Практикум по теме «Школа». Защита проекта «Наш класс»	-высказывают свое мнение о различных ситуациях из школьной жизни; - разрабатывают и защищают <i>проект</i> «Наш класс», распределяя задания в группах; -прогнозируют, какой будет школа в будущем при написании сочинения.
Глава 4. Труд (5 ч.)				
21 (1)	11.02		Труд – основа жизни. Твоя будущая профессия. Люди труда	- характеризуют особенности труда как одного из основных видов деятельности человека, подбирают синонимы к слову «Труд», инсценируют труд раба, крепостного крестьянина и свободного человека; <i>-в рамках интеграции содержания предметной области ОДНКНР в программу делают сообщения о родственниках, знакомых по теме «Люди труда»;</i>
22 (2)	18.02		Как оценивается труд	- учатся различать материальное изделие и услугу по рисункам, заполняя таблицу; - заполняют сравнительную таблицу «Труд свободного человека и труд рабов».
23 (3)	25.02		Труд и творчество. В труде - красота человека	- дают характеристику своей трудовой деятельности; - объясняют смысл пословиц о труде; - различают творчество и ремесло, рассматривая рисунки; - заполняют сравнительную таблицу «Труд» животных и труд человека; -готовят в группах ответ на вопрос «Кого называют людьми творческих профессий?» и приводят примеры таких профессий; <i>-в рамках интеграции содержания предметной области ОДНКНР в программу определяют роль труда в самосовершенствовании человека</i>
24 (4)	04.03		Что такое творчество	-высказывают свое мнение о проявлении творчества в учебном процессе; - раскрывают признаки мастерства на примерах творений известных мастеров; - составляют синквейн со словом «Творчество»
25 (5)	11.03		Практикум по теме «Труд»	- заполняют таблицу «Творчество в науке и искусстве» на основе индивидуальных сообщений одноклассников; - соотносят то, что известно, и то, что неизвестно, применяя метод незаконченных предложений.
Глава 5. Родина (8 ч.)				
26 (1)	18.03		Наша Родина – Россия	-высказывают свое мнение, отвечая на вопросы; -объясняют смысл понятия «субъект Российской Федерации»; называют статус субъекта РФ, в котором находится школа – Брянской области; - подбирают синонимы к слову «Родина»; -характеризуют особенности России как многонационального государства.

27 (2)	01.04		Что значит быть патриотом	-высказывают свое мнение, отвечая на вопросы; - извлекают информацию из текста, объясняют смысл пословиц, приводят примеры проявления патриотизма; - излагают мысли письменно своему сверстнику, живущему далеко от тебя, о своей малой родине.
28 (3)	08.04		Государственные символы России. Герб, флаг	- используют дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России; - составляют собственные информационные материалы о государственных символах России; - исполняют Гимн России, Брянской области, анализируют содержание текстов гимнов.
29 (4)	15.04		Государственные символы России. Гимн России	
30 (5)	22.04		История государственных символов России. Государственные праздники.	
31 (6)	29.04		Гражданин России.	-высказывают свое мнение по поводу участия в решении государственных дел в России таким же способом, как в Древних Афинах; - объясняют и конкретизируют примерами смысл понятия «гражданин»; - заполняют таблицу, используя словосочетания из приведенного списка;
32 (7)	06.05		Права и обязанности граждан России <i>Забота государства о сохранении духовных ценностей</i>	-высказывают свое мнение о том, что может сделать подросток сейчас, чтобы быть гражданином своей страны; - называют и иллюстрируют примерами основные права и обязанности граждан РФ, - приводят примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей; - приводят примеры и дают оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ; - в рамках интеграции содержания предметной области ОДНКНР в программу определяют роль государства в сохранении духовных ценностей страны, народа
33 (8)	13.05		Мы – многонациональный народ. <i>Величие многонациональной российской культуры</i> Итоговый контроль	- приводят конкретные примеры из своей жизни о том, люди каких национальностей находятся рядом, и как к ним относятся окружающие и сам подросток; - характеризуют и конкретизируют примерами этнические и национальные различия; - в рамках интеграции содержания предметной области ОДНКНР в программу составляют и записывают свои вопросы к кроссворду «Величие многонациональной российской культуры» Итоговый контроль (предметные результаты)
Итоговое повторение (2ч.)				
34 (1)	20.05		Защита итоговых проектов-плакатов по теме «Наша Родина – Россия»	Защищают итоговые проекты- плакаты по теме «Наша Родина – Россия» («С чего начинается Родина», «Участие гражданина в делах государства», «Главные обязанности гражданина» и т.д.) Итоговый контроль (метапредметные результаты)
35 (2)	27.05		Защита итоговых проектов-плакатов по теме «Наша Родина – Россия»	