

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОРОПСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Принята решением
педагогического совета
от 28.08.2020 г., протокол №9

Утверждена приказом
по МБОУ Новоропской СОШ
от 31.08.2020 г. №53

Рабочая программа по обществознанию

для 6 класса
на 2020/2021 учебный год

Учитель: Васечко Ирина Алексеевна

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 6 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Новоропской СОШ с учётом программ, включённых в её структуру, и соответствует учебному плану, календарному учебному графику и расписанию учебных занятий учреждения на 2020-2021 учебный год.

При разработке и реализации рабочей программы используются программы и учебники:

1. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Лабезникова А.Ю., Матвеев А.И. Обществознание. Рабочие программы 5-9 классы – М.: Просвещение

2. Боголюбов Л.Г., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. Обществознание 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций - М.: Просвещение

Программа обеспечена учебно-методическими пособиями, экранно-звуковыми, электронными (цифровыми) образовательными и интернет – ресурсами в соответствии с перечнем учебников и учебных пособий на 2020-2021 учебный год для реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Новоропской СОШ

В учебном плане учреждения на изучение обществознания в 6 классе выделяется **35 часов** (1 час в неделю, 35 учебных недель). В соответствии с календарным учебным графиком и расписанием занятий (на 01.09.2020г) изучить содержание программы планируется за **33 час**: 1 урок совпадает с праздничными датами (23.02.2021г.), 1 урок выпадает из-за особенностей каникулярных периодов (30.03.21г).

На _____ за _____ часов, т.к. _____

На _____ за _____ часов, т.к. _____

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Обществознание» в 6 классе

(Личностные, метапредметные и предметные результаты)

В результате освоения учащимися 6 класса рабочей программы по обществознанию будут достигнуты следующие **личностные результаты**:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются:

- в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- в умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;

-в способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;

-в умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.

В результате реализации рабочей программы по обществознанию создаются условия для достижения всеми учащимися 6 класса **предметных результатов** на базовом уровне (**«ученики научатся»**) и отдельными мотивированными и способными учащимися на расширенном и углубленном уровне (**«ученики получают возможность научиться»**), что обеспечивается проведением комплексных текущих (*вводный и промежуточный контроль*) и итоговых работ (*итоговый контроль*) по текстам, в которые включены задания разного уровня сложности, дифференциацией заданий на уроках и при формулировании домашних заданий.

Ученики научатся:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;
- применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность понятий толерантность, лояльность;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- понимать роль общения в современном обществе;
- описывать основные мотивы поведения подростка;
- объяснять причины межличностных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- понимать важность выбора профессии;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с межличностными правоотношениями;
- устанавливать связь между деятельностью и формированием личности.

Ученики получают возможность научиться:

- *приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;*
- *осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники);*
- *решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека*
- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни;*
- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;*
- *использовать знания и умения для формирования способности уважать выбор других людей, сохраняя свою позицию;*
- *сопоставлять свои потребности и возможности, выделять приоритет в потребностях;*
- *в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека.*

Содержание учебного предмета

Введение

Урок повторения и актуализации знаний, полученных в 5 классе. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома

Глава 1. Человек в социальном измерении

Человек – личность. Личность. Личность. Индивидуальность человека Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

Человек познаёт мир. Познание человеком мира и самого себя. Самопознание и самооценка. Способности человека.

Человек и его деятельность. Деятельность человека, её основные формы(труд, игра, учение).

Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

Потребности человека. Потребности человека- биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства.

На пути к жизненному успеху. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

Практикум по теме «Человек в социальном измерении». Человек –личность.

Учимся узнавать и оценивать себя. Учимся правильно организовывать свою деятельность. Учимся размышлять.

Глава 2. Человек среди людей

Межличностные отношения. Человек и ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

Человек в группе. Социальные группы: большие и малые. Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

Общение. Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Конфликты в межличностных отношениях. Межличностные конфликты и причины их возникновения. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

Практикум по теме «Человек среди людей». Ролевая игра «Человек среди людей»

Я и мои знакомые, приятели, друзья. Я и группы, в которые я вхожу. Как получить удовольствие от общения. Как победить обиду

Глава 3. Нравственные основы жизни

Человек славен добрыми делами. Человек славен добрыми делами

Доброе – значит, хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.

Будь смелым. Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.

Человек и человечность. Человечность. Гуманизм– уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

Практикум по теме «Нравственные основы жизни», «Гуманизм и человечность вокруг нас». Они победили страх. Спешите делать добро.

Итоговое повторение и обобщение изученного. Нравственные основы жизни. Защита проекта «Идеальный человек»

Тематический план

№п/п	Изучаемый раздел предмета	Кол-во часов
1.	Введение	1
2.	Человек в социальном измерении	12
3.	Человек среди людей	10
4.	Нравственные основы жизни	8
5.	Итоговое повторение и обобщение изученного	4
	Всего	35

Тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока	Примечание
	план	факт		
Введение (1 ч)				
1/1	01.09		Вводный урок Вводный контроль	Знакомятся с особенностями учебника и учебной деятельности на уроках обществознания Вводный контроль (предметные результаты)
Глава 1.Человек в социальном измерении (12 ч)				
2/1	08.09		Человек – личность.	Работают над понятиями «личность, индивидуальность»,

3/2	15.09		Индивидуальность человека. Качества сильной личности	приводят конкретные примеры. Используют элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Презентация «Человек, индивид, личность». Режим доступа:www.proshkolu.ru user/rizingelena/file586150/
4/3	22.09		Человек познаёт мир.	Характеризуют особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивают собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. Сравнивают себя и свои качества с другими людьми и их качествами.
5/4	29.09		Самопознание и самооценка. Способности человека	
6/5	06.10		Человек и его деятельность.	Характеризуют деятельность человека, её отдельные виды. Описывают и иллюстрируют примерами различные мотивы деятельности Используют элементы причинно-следственного анализа для выяснения связи между деятельностью и формированием личности. Выявляют условия и оценивают качества собственной успешной деятельности.
7/6	13.10		Связь между деятельностью и формированием личности.	
8/7	20.10		Потребности человека	Подготовка проекта ««Человек в социальном измерении»» Характеризуют и иллюстрируют примерами основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер. Описывают особые потребности людей с ограниченными возможностями. Исследуют несложные практические ситуации, связанные с проявлением духовного мира человека, его мыслей и чувств.
9/8	10.11		Духовный мир человека.	
10/9	17.11		На пути к жизненному успеху	Характеризуют и конкретизируют примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Формулируют свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. Показывают на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты.
11/10	24.11		Проблема выбора профессии	
12/11	01.12		Защита проекта«Человек в социальном измерении»	Систематизируют знания, полученные при изучении темы о социальных чертах человека и их проявлении в деятельности. Совершенствуют умения характеризовать понятия «личность», «индивидуальность», «деятельность»; приводят конкретные примеры разнообразия видов деятельности человека, его потребностей. Работают в группах , формируют навык социального взаимодействия на уровне учебной группы. Промежуточный контроль (предметные и метапредметные результаты)
13/12	08.12		Контрольная работа по теме «Человек в социальном измерении»	
Глава 2.Человек среди людей (10 ч)				
14/1	15.12		Межличностные отношения	Описывают межличностные отношения и их отдельные виды. Описывают с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Показывают проявление сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Оценивают собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследуют практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.
15/2	22.12		Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание в межличностных отношениях	
16/3	12.01		Человек в группе	Описывают большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводят примеры таких групп. Характеризуют и иллюстрируют примерами групповые нормы. Описывают с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивают собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследуют практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.
17/4	19.01		Лидеры. Групповые нормы.	

18/5	26.01		Общение – форма отношения человека к окружающему миру	Характеризуют общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрируют с помощью примеров различные стили общения. Сравнивают и сопоставляют различные стили общения. Выявляют на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Оценивают собственное умение общаться.
19/6	02.02		Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими	
20/7	09.02		Конфликты в межличностных отношениях.	
21/8	16.02		Конструктивное разрешение конфликта	
22/9	02.03		Ролевая игра «Человек среди людей»	Обобщают свои знания по умению общаться. Осмысливают личный опыт участия в различных видах межличностного общения со сверстниками, и людьми других возрастов. Примеряют на себя роль лидера, роль члена группы.
23/10			Контрольная работа по теме «Человек среди людей»	
Глава 3.Нравственные основы жизни (8 ч)				
24/1	09.03		Человек славен добрыми делами.	Подготовка в проекту: «Идеальный человек» Характеризуют и иллюстрируют примерами проявления добра. Приводят примеры, иллюстрирующие «золотое правило нравственности». Оценивают модельные и реальные поступки людей с точки зрения «золотого правила нравственности».
25/2			Мораль. Учимся делать добро	
26/3	16.03		Будь смелым	Учатся побеждать страх. На конкретных примерах дают оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. Оценивают предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла. Раскрывают на примерах смысл понятия человечность. Дают оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций оценивают проявление внимания к нуждающимся в нём.
27/4	23.03		Противодействие злу	
28/5	06.04		Человек и человечность	
29/6	13.04		Внимание к тем, кто нуждается в поддержке	
30/7	20.04		Практикум по теме «Гуманизм и человечность вокруг нас»	
31/8	27.04		Практикум по теме«Нравственные основы жизни».	
Итоговое повторение и обобщение изученного (4ч.)				
32/1	04.05		Итоговая контрольная работа по курсу «Обществознание»	Защита проекта «Идеальный человек» Итоговый контроль (предметные и метапредметные результаты)
33/2	11.05		Защита проекта «Идеальный человек»	
34/3	18.05		Защита проекта «Идеальный человек»	
35/4	25.05		Практикум «Нравственные основы жизни»	Рефлексия собственного опыта проявления внимания к нуждающимся в нём людям