

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
НОВОРОПСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

Принята решением  
педагогического совета  
от 28.08.2020 г., протокол №9

Утверждена приказом  
по МБОУ Новоропской СОШ  
от 31.08.2020 г. №53

# **Рабочая программа по обществознанию**

**для 8 класса  
на 2020/2021 учебный год**

**Учитель: Слывакова Светлана Васильевна**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 8 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Новоропской СОШ с учётом программ, включённых в её структуру, и соответствует учебному плану, календарному учебному графику и расписанию учебных занятий учреждения на 2020-2021 учебный год.

При разработке и реализации рабочей программы используются программы и учебники:

1.Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы.-М.: Просвещение

2.Учебник. Обществознание. 8 класс. Под редакцией Л.Н. Боголюбова, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова -М.: Просвещение

Программа обеспечена учебно-методическими пособиями, экранно-звуковыми, электронными (цифровыми) образовательными и интернет – ресурсами в соответствии с перечнем учебников и учебных пособий на 2020-2021 учебный год для реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Новоропской СОШ

В учебном плане учреждения на изучение обществознания в 8 классе выделяется **35 часов** (1 час в неделю, 35 учебных недель). В соответствии с календарным учебным графиком и расписанием занятий (на 01.09.2020г.) изучить содержание программы планируется за **35 часов**.

На \_\_\_\_\_ за \_\_\_\_\_ часов, т.к \_\_\_\_\_

На \_\_\_\_\_ за \_\_\_\_\_ часов, т.к \_\_\_\_\_

**Планируемые результаты освоения учебного предмета  
«Обществознание» в 8 классе  
(Личностные, метапредметные и предметные результаты)**

В результате освоения учащимися 8 класса рабочей программы по обществознанию будут достигнуты следующие **личностные результаты**:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности, убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания проявляются:

- в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- в умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;
- в способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;
- в умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике на:

- 1.использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2.исследование реальных связей и зависимостей;
- 3.поиске и извлечении нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 4.перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу из аудиовизуального ряда в текст и др.);
6. объяснение изученных положений на конкретных примерах;
7. оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;
8. выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
9. определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

В результате реализации рабочей программы по обществознанию создаются условия для достижения всеми учащимися 8 класса **предметных результатов** на базовом уровне («**ученики научатся**») и отдельными мотивированными и способными учащимися на расширенном и углубленном уровне («**ученики получают возможность научиться**»), что обеспечивается дифференциацией заданий на уроках и при формулировании домашних заданий, выполнением проектных работ.

**Предметные** результаты (по разделам):

**Личность и общество**

**Ученик научится:**

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;

- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *осознанно содействовать защите природы.*

**Сфера духовной культуры**

**Ученик научится:**

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

**Социальная сфера**

**Ученик научится:**

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*

- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
- *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

## **Экономика**

### **Ученик научится:**

- *объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;*
- *различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;*
- *раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;*
- *характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;*
- *характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;*
- *объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;*
- *называть и конкретизировать примерами виды налогов;*
- *характеризовать функции денег и их роль в экономике;*
- *раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;*
- *анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;*
- *формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;*
- *раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;*
- *характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;*
- *использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;*
- *обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.*

### **Ученик получит возможность научиться:**

- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
- *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
- *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

## **Содержание учебного предмета**

### **Введение (1 час)**

Урок повторения и актуализации знаний, полученных в 7 классе. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома

### **Глава 1. Личность и общество (6 ч)**

#### **Что делает человека человеком?**

Отличие человека от других живых существ, биологические и природные качества человека.

Природное и общественное в человеке. Речь — специфическое свойство человека. Способность человека к творчеству. Связь между мышлением и речью. Деятельность человека, её виды. Понятие «самореализация». Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.

**Человек, общество, природа.** Понятие «ноосфера». Место человека в мире.

Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человеческого разума в мире природы. Вселенная. Человек. Природа. Влияние природных условий на людей.

**Общество как форма жизнедеятельности людей.** Признаки общества. Сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общество как форма жизнедеятельности людей.

Взаимосвязь основных сфер общественной жизни. Общественные отношения.

**Развитие общества.** Изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Прогресс. Глобальные проблемы современности.

Социальные изменения и развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Понятие «общественный прогресс». Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Прогрессивные и регрессивные изменения в обществе. Перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития).

**Как стать личностью.** Личность. Жизненные ценности. Социальные параметры личности. Понятие «индивидуальность». Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности. Человек как индивид, индивидуальность и личность. Агенты социализации оказывающие влияние на личность. Качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры.

**Практикум «Личность и общество».**

**Глава 2. Сфера духовной культуры (9 ч).**

**Сфера духовной жизни.** Понятие «культура». Сфера духовной жизни и ее особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта культуры современного мира. Достижения и проблемы культуры современной России. Духовные ценности российского народа.

**Мораль.** Мораль. Роль морали в жизни общества. Нормы морали. Гуманизм. Основные принципы морали. Патриотизм. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

**Долг и совесть.** Рефлексия своих нравственных ценностей. Долг и совесть. Обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

**Моральный выбор — это ответственность.** Моральный выбор. Свобода. Моральный выбор - это ответственность. Нравственные оценки собственных поступков и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.

**Образование.** Образования в информационном обществе. Образование и карьера.

Значимость образования в условиях информационного общества. Современная образовательная политика РФ. Непрерывное образование.

**Наука в современном обществе.** Наука как особая система знаний. Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире

**Религия как одна из форм культуры.** Сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни. Религиозные формы культуры. Мировые религии.

Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения. Отношение к религии и атеизму, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

**Контрольная работа по теме «Сфера духовной культуры»**

**Проект «Подростки XXI века, их интересы и потребности»**

**Глава 3. Социальная сфера (4 час).**

**Социальная структура общества.** Социальные общности и группы, причины их возникновения и проявления. Социальная неоднородность общества. Социальное неравенство. Социальная мобильность. Многообразие социальных общностей. Социальные конфликты и пути их разрешения.

**Социальные статусы и роли.** Статус группы современного российского общества.

Социальная позиция человека. Предписанный и достигаемый статусы. Ролевой репертуар личности. Отношения между поколениями в различных социальных ситуациях. Социальные роли старших подростков. Межпоколенческие отношения в современном обществе.

Проблема нарастания разрыва между поколениями.

**Нации и межнациональные отношения.** Национальные отношения. Понятия «этнос», «нация», «национальность». Понятие толерантности. Этнические группы. Межнациональные отношения. Противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Причины возникновения межнациональных конфликтов, возможные пути их разрешения.

**Отклоняющееся поведение.** Отклоняющееся поведение. Образ жизни и здоровье.

Опасные последствия наркомании. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

#### **Глава 4. Экономика (14 час).**

**Экономика и ее роль в жизни общества.** Экономика в жизни общества. Экономические ресурсы. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор.

Свободные и экономические блага. Принятие решения на основе экономического выбора (цена выбора).

**Главные вопросы экономики.** Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Типы экономических систем. Функции экономической системы.

**Собственность.** Понятие «собственность». Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Основания для приобретения прав собственности. Реализация и защита прав собственности.

**Рыночная экономика.** Рынок. Рыночный механизм один из способов организации экономической деятельности. Виды регулирования экономики. Спрос и предложение.

Законы рыночной экономической системы. Рыночное равновесие. Действие рыночного механизма. Формирование цен на товары и услуги. Роль рыночного механизма, регулирование экономики в жизни общества.

**Производство – основа экономики.** Решающая роль производства как источника экономических благ. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Социальная информация о производстве из адаптированных источников. Использование различных способов повышения эффективности производства.

**Предпринимательская деятельность.** Предпринимательство. Социально-экономическая роль предпринимательства. Функции и цели предпринимательства. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Современные формы предпринимательства. Преимущества и недостатки малого бизнеса. Предпринимательство и фермерское хозяйство. Проблема соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве.

**Роль государства в экономике.** Роль государства в экономике. Экономические функции государства. Различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Государственный бюджет. Налоги. Экономические цели и функции государства. Прямые и косвенные налоги. Налоги, уплачиваемые гражданами. Государственная политика регулирования доходов и расходов.

**Распределение доходов.** Основные источники доходов граждан. Перераспределение доходов. Причины неравенства доходов населения. Экономические меры социальной поддержки населения.

**Потребление.** Потребление. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Права потребителей. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Защита прав потребителя.

**Инфляция и семейная экономика.** Инфляция. Роль банков. Номинальные и реальные доходы граждан. Влияние инфляции на реальные доходы. Банковские услуги, доходы и уровень жизни населения. Формы сбережений граждан. Потребитель. Потребительский кредит. Связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Использование сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности. Роль банков в сохранении и приумножении доходов населения.

**Безработица, ее причины и последствия.** Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

**Мировое хозяйство и международная торговля.** Мировое хозяйство. Международная торговля. Связи между участниками международных экономических отношений. Внешнеторговая политика. Обменные курсы мирового хозяйства. Понятие «обменный валютный курс».

**Итоговая контрольная работа по курсу Обществознание**

**Урок-проект**

**Итоговый урок (1 час)**

### Тематический план

№п/п	Изучаемый раздел предмета	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Личность и общество	6
3	Сфера духовной культуры	9
4	Социальная сфера	4
5	Экономика	14
6	Итоговый урок	1
<b>Всего:</b>		<b>35</b>

### Тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока	Примечание
	план	факт		
<b>Введение (1 ч)</b>				
1/1	<b>03.09</b>		Введение в изучение курса «Обществознание. 8 класс» <b>Вводный контроль</b>	Вспоминают основные итоги прошлого года обучения. Знакомятся с основным содержанием курса 8 класса. Намечают перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. <b>Вводный контроль (предметные результаты)</b>
<b>Глава 1. Личность и общество (6ч)</b>				
2/1	<b>10.09</b>		Что делает человека человеком?	Выявляют отличия человека от животных. Характеризуют и конкретизируют отличие человека от живых существ: биологические и природные качества человека. Оценивают способность человека к творчеству. Объясняют понятие «самореализация»
3/2	<b>17.09</b>		Человек, общество, природа	Раскрывают смысл понятия «ноосфера». Оценивают утверждение о связи природы и человека. Характеризуют возможности человеческого разума и окружающей среды. Раскрывают значение моральных норм. Конкретизируют на примерах влияние природных условий на людей.
4/3	<b>24.09</b>		Общество как форма жизнедеятельности людей.	Выделяют существенные признаки общества. Называют сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывают на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни.
			Развитие общества	Выявляют изменения социальной структуры, социальные изменения, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Анализируют факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества.

				<p>Раскрывают смысл понятия «общественный прогресс».</p> <p>Приводят примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе.</p>
5/4	<b>01.10</b>		Как стать личностью	<p>Раскрывают на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».</p> <p>Выявляют и сравнивают признаки, характеризующие человека как индивида.</p> <p>Исследуют несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры.</p>
6/5	<b>08.10</b>		Всероссийская проверочная работа по обществознанию	
7/6	<b>15.10</b>		Обобщение и систематизация знаний по теме «Личность и общество»	<p><b>Практикум.</b> Систематизируют наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p>Устанавливают причины актуальности тех или иных вопросов для школьников</p>
<b>Глава 2. Сфера духовной культуры (9 ч)</b>				
8/1	<b>22.10</b>		Сфера духовной жизни	<p>Определяют сущностные характеристики понятия «культура».</p> <p>Различают и описывают явления духовной жизни общества.</p> <p>Находят и извлекают социальную информацию о достижениях и проблемах культуры современной России.</p> <p>Выражают своё отношение к тенденциям культурного развития страны.</p>
9/2	<b>05.11</b>		Мораль	<p>Объясняют роль морали в жизни общества.</p> <p>Характеризуют основные принципы морали.</p> <p>Используют элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека.</p>
10/3	<b>12.11</b>		Долг и совесть	Осуществляют рефлексию своих нравственных ценностей.
11/ 4	<b>19.11</b>		Моральный выбор – это ответственность	<p>Приводят примеры морального выбора.</p> <p>Дают нравственные оценки собственным поступкам и поведению других людей.</p> <p>Характеризуют нравственные чувства и самоконтроль.</p>
12/ 5	<b>26.11</b>		Образование	<p>Оценивают значение образования в информационном обществе.</p> <p>Извлекают информацию о тенденциях развития образования в различных источниках.</p> <p>Характеризуют с опорой на примеры современную образовательную политику РФ.</p>
13/ 6	<b>03.12</b>		Наука в современном обществе	Характеризуют науку как особую систему знаний об обществе. Объясняют возрастание роли науки в современном обществе, возрастание роли научных исследований в современном мире.

14/7	<b>10.12</b>		Религия как одна из форм культуры	Определяют сущностные характеристики религии, её роль в культурной жизни. Объясняют сущность и значение веротерпимости, роль религии в культурном развитии. Раскрывают сущность свободы совести, оценивают своё отношение к религии и атеизму.
15/8	<b>17.12</b>		Обобщение и систематизация знаний по теме «Сфера духовной культуры» <b>Промежуточный контроль</b>	<b>Практикум.</b> Решают тестовые и познавательные задачи <b>Промежуточный контроль (предметные результаты)</b>
16/9	<b>24.12</b>		<b>Проект</b> «Подростки XXI века, их интересы и потребности»	Выясняют, в чем сущность современного подростка и что влияет на формирование его внутреннего мира? <b>Промежуточный контроль (метапредметные результаты)</b>
<b>Глава 3. Социальная сфера (4 час)</b>				
17/1	<b>14.01</b>		Социальная структура общества	Выявляют и различают разные социальные общности и группы. Раскрывают причины социального неравенства. Приводят примеры различных видов социальной мобильности. Находят и извлекают социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа
18/2	<b>21.01</b>		Социальные статусы и роли	Называют позиции, определяющие статус, группы современного российского общества. Различают предписанный и достигаемый статусы. Раскрывают и иллюстрируют примерами социальные роли и ролевой репертуар личности.
19/3	<b>28.01</b>		Нации и межнациональные отношения	Правильно используют в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «понятие толерантности», национальные отношения. Конкретизируют примерами из прошлого и современности значение общего исторического взаимодействия. Характеризуют противоречивость межнациональных отношений в современном мире.
20/4	<b>04.02</b>		Отклоняющееся поведение. Обобщение и систематизация знаний по теме «Социальная сфера»	<b>Практикум.</b> Объясняют причины отклоняющегося поведения. Оценивают опасные последствия наркомании и социальное значение здорового образа жизни.
<b>Глава 4. Экономика (14 час)</b>				
21/ 1	<b>11.02</b>		Экономика и ее роль в жизни общества	Раскрывают роль экономики в жизни общества. Объясняют проблему ограниченности экономических ресурсов. Различают свободные и экономические блага. Приводят примеры принятия решения на основе экономического выбора.
22/ 2	<b>18.02</b>		Главные вопросы экономики	Описывают и иллюстрируют примерами решения основных вопросов участниками экономики: что, как и для кого производить.
23/ 3	<b>25.02</b>		Собственность	Объясняют смысл понятия «собственность»

24/4	<b>04.03</b>		Рыночная экономика	<p>Различают и сопоставляют основные типы экономических систем.</p> <p>Характеризуют способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах.</p> <p>Характеризуют рыночное хозяйство как возможности и границы условия функционирования экономики. Описывают действие рыночного механизма, формирования цен на товары и услуги.</p> <p>Формулируют собственное мнение о роли рыночного механизма в жизни общества.</p>
25/5	<b>11.03</b>		Производство – основа экономики	<p>Объясняют решающую роль производства как источника экономических благ.</p> <p>Различают товары и услуги как результат производства.</p> <p>Называют и иллюстрируют примерами факторы производства.</p> <p>Находят и извлекают социальную информацию о производстве из адаптированных источников.</p>
26/6	<b>18.03</b>		Предпринимательская деятельность	<p>Раскрывают сущность предпринимательства.</p> <p>Раскрывают социально-экономическую роль предпринимательства.</p> <p>Определяют организационно-правовые формы предпринимательской деятельности</p> <p>Называют преимущества и недостатки малого бизнеса.</p>
27/7	<b>01.04</b>		Роль государства в экономике	<p>Характеризуют экономические функции государства.</p> <p>Описывают различные формы вмешательства в рыночные отношения. Приводят примеры государственной политики регулирования доходов и расходов.</p>
28/8	<b>08.04</b>		Распределение доходов	<p>Называют основные источники доходов граждан.</p> <p>Раскрывают причины неравенства доходов.</p> <p>Объясняют необходимость перераспределения доходов.</p>
29/9	<b>15.04</b>		Потребление	<p>Описывают закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от прожиточного минимума.</p> <p>Характеризуют виды страховых услуг, предоставляемых гражданам.</p> <p>Раскрывают на примерах меры защиты прав потребителей.</p>
30/10	<b>22.04</b>		Инфляция и семейная экономика	<p>Различают номинальные и реальные доходы в экономике.</p> <p>Показывают влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения.</p> <p>Характеризуют роль банков в сохранении и приумножении доходов населения.</p>
31/11	<b>29.04</b>		Безработица, ее причины и последствия	<p>Характеризуют безработицу как закономерное явление рыночной экономики.</p> <p>Называют и описывают причины безработицы.</p> <p>Оценивают собственные возможности на рынке труда.</p>
32/12	<b>06.05</b>		Мировое хозяйство, международная торговля	<p>Описывают реальные связи между участниками международных экономических отношений.</p> <p>Характеризуют влияние международной</p>

				торговли на развитие мирового хозяйства. Объяснять и конкретизировать примерами направления внешнейторговой политики государства.
33/13	<b>13.05</b>		Обобщение и систематизация знаний по теме «Экономика» <b>Итоговый контроль</b>	<b>Практикум.</b> Решают тестовые и познавательные задачи <b>Итоговый контроль (предметные результаты)</b>
34/14	<b>20.05</b>		<b>Проект</b> "Молодежь на рынке труда. Как не оказаться безработным?"	Анализируют реальные социальные ситуации, строят жизненные планы во временной перспективе. <b>Итоговый контроль (метапредметные результаты)</b>
<b>Итоговый урок (1 час)</b>				
35/1	<b>27.05</b>		Итоговый урок по курсу обществознания в 8 классе	Проводят диагностику результатов обучения в 8 классе. Подводят итоги учебной работы за год.