

Принята решением
педагогического совета
от 28.08.2020 г., протокол №9

Утверждена приказом
по МБОУ Новоропской СОШ
от 31.08.2020 г. №53

Рабочая программа по окружающему миру

для 1 класса
на 2020/2021 учебный год

Учитель : Смирнова Нина Ивановна

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для 1 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Новоропской СОШ с учётом программ, включённых в её структуру, и соответствует учебному плану, календарному учебному графику и расписанию учебных занятий учреждения на 2020 - 2021 учебный год.

При разработке и реализации рабочей программы используются программы и учебники:

1. Плешаков А.А. Окружающий мир 1-4 классы. Сборник рабочих программ «Школа России» – М.: Просвещение
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник для 1 класса начальной школы в 2-х частях. - М.: Просвещение

Программа обеспечена учебно-методическими пособиями, экранно-звуковыми, электронными (цифровыми) образовательными и интернет – ресурсами в соответствии с перечнем учебников и учебных пособий на 2020-2021 учебный год для реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Новоропской СОШ

В учебном плане учреждения на изучение окружающего мира в 1 классе выделяется **66 часов** (33 учебные недели, 2 часа в неделю). В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. № 189) в адаптационный период первоклассников (сентябрь-октябрь, 8 недель) в рабочей программе предусмотрено проведение 8-и занятий по окружающему миру в нетрадиционной форме (экскурсия, урок-игра).

В соответствии с календарным учебным графиком и расписанием занятий (на 01.09.2020г) изучить содержание программы планируется за **64 часа:** т.к. 2 урока совпадает с праздничной датой (08.03.2021г., 10.05.2021г.).

Корректировка Рабочей программы проведена за счёт объединения изучаемых тем, что отражено в тематическом планировании.

На _____ часов, т.к. _____

На _____ часов, т.к. _____

Планируемые результаты освоения учащимися 1 класса учебного предмета

«Окружающий мир»

(личностные, метапредметные и предметные результаты)

Личностные результаты

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- первичное представление о ценностях многонационального российского общества 9образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности для разных народов;
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;

- первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям);
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- этические чувства, эмоционально нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушаться к мнению одноклассников;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных задач;
- первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнение гигиенических процедур;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что сказать потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость или неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

Познавательные

- понимать и толковать учебные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений

Коммуникативные

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых по теме проекта.

В результате реализации рабочей программы по окружающему миру создаются условия для достижения всеми учащимися 1 класса **предметных результатов** на базовом уровне (**«учащиеся научатся»**) и отдельными мотивированными и способными учащимися на расширенном и углубленном уровне (**«учащиеся получают возможность научиться»**), что обеспечивается проведением комплексных текущих (*вводный и промежуточный контроль*) и итоговых работ (*итоговый контроль*) по текстам, в которые включены задания разного уровня сложности, дифференциацией заданий на уроках. Достижению планируемых результатов по окружающему миру на более высоком уровне способствуют также курс внеурочной деятельности «Брянский край (Модуль «Азбука родного края»).

Учащиеся научатся:

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослых;
- проводить опыты с водой, снегом, льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя, ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- раздельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для различных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья;
- осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Содержание учебного предмета

Человек и природа

Звёзды. Солнце ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус – модель Земли. Вращение Земли.

Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Горные породы. Водные богатства. Вода. Состояния воды. Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.

Животные, их разнообразие. Условия необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).

Бережное отношение человека к животным. Человек – часть природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.

Человек и общество

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Имена и фамилии членов семьи. Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Наземный воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса. Интернет. Наша Родина – Россия. Государственная символика России: государственный флаг России, Государственный герб России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы. Родной край – частица России. Родной город (село): название, основные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление здоровья.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях.

Тематический план

№/п\п	Название раздела	Количество часов
1.	Вводное занятие	1
2.	Раздел «Что и кто?»	20
3.	Раздел «Как, откуда и куда?»	12
4.	Раздел «Где и когда?»	11
5.	Раздел «Почему и зачем?»	22
Всего:		66ч.

Тематическое планирование уроков окружающего мира в 1 классе (66 уроков)

№	Дата		Тема урока	Примечание
	План	Факт		
1.	03.09		Экскурсия с персонажами учебника по школе и школьной библиотеке «Задавайте вопросы!»	Задают вопросы, пользуются условными обозначениями учебника
Раздел «Что и кто?» (20 ч)				
2.	07.09		Что такое Родина?	Сравнивают, различают, описывают герб и флаг России
3	10.09		Урок-игра «Что мы знаем о народах России?»	Сравнивают лица и национальные костюмы представителей разных народов
4.	14.09		Что мы знаем о Москве?	Узнают достопримечательности столицы
5.	17.09		Экскурсия «Родной посёлок (село)»(подготовка к выполнению проекта «Моя малая Родина»)	Находят в семейном архиве соответствующий материал, составляют устный рассказ
6.	21.09		Что у нас над головой?	Наблюдают и сравнивают дневное и ночное небо, рассказывают о нём, моделируют форму созвездий
7.	24.09		Урок-игра «Что у нас под ногами?» Практическая работа «Определяем камни»	Группируют объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; определяют образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; различают гранит, кремль, известняк.
8.	28.09		Что общего у разных растений? Практическая работа «Изучаем части растений»	Находят у растений их части, показывают, называют
9.	01.10		Урок-игра «Что растёт на подоконнике?». Практическая работа «Определяем	Наблюдают комнатные растения, узнают их по рисункам; определяют растения с помощью атласа-определителя; приводят примеры

			комнатные растения»	
10	05.10		Что растёт на клумбе? Практическая работа «Определяем растения клумбы»	Наблюдают растения клумбы, узнают их по рисункам; определяют растения с помощью атласа-определителя; приводят примеры
11	08.10		Экскурсия «Что это за листья?» Практическая работа «Определяем деревья по листьям»	Наблюдают изменение окраски листьев на деревьях; узнают листья в букете, на рисунках; сравнивают и группируют листья по разным признакам; определяют деревья по листьям
12	12.10		Что такое хвойники? Практическая работа «Определяем хвойные деревья»	Различают лиственные и хвойные деревья, определяют деревья с помощью атласа-определителя; сравнивают ель и сосну; описывают дерево по плану
13	15.10		Экскурсия «Природа вокруг нас» Кто такие насекомые?	Узнают насекомых на рисунке, определяют с помощью атласа-определителя; приводят примеры
14	19.10		Кто такие рыбы?	Узнают рыб на рисунке, осуществляют самопроверку; описывают рыбу по плану; приводят примеры рыб с помощью атласа-определителя
15	22.10		Экскурсия в парк «Кто такие птицы?» Практическая работа «Исследуем перья птиц»	Исследуют строение пера птицы; узнают птиц на рисунке; определяют птиц с помощью атласа-определителя; описывают птиц по плану
16	26.10		Кто такие звери? Практическая работа «Исследуем шерсть зверей»	Исследуют строение шерсти животного; узнают зверей на рисунке; определяют зверей с помощью атласа-определителя
17	05.11		Что окружает нас дома?	Характеризуют назначение бытовых предметов; находят на рисунке предметы определённых групп; группируют предметы домашнего обихода; приводят примеры предметов разных групп
18	09.11		Что умеет компьютер?	Определяют составные части компьютера; рассказывают о возможностях компьютера; моделируют устройство компьютера
19	12.11		Что вокруг нас может быть опасным?	Характеризуют опасность бытовых предметов; формулируют правила перехода улицы
20	16.11		На что похожа наша планета?	Объясняют особенности движения Земли; моделируют форму Земли
21	19.11		Проверочная работа по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая Родина»	Выполняют тестовые задания учебника; выступают с сообщениями; оценивают свои достижения Текущий контроль
Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)				
22	23.11		Как живёт семья? Разработка проекта «Моя семья»	Рассказывают о жизни семьи; называют по именам, отчествам членов своей семьи
23	26.11		Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Практическая работа «Выполняем опыты с водой»	Прослеживают по рисунку-схеме путь воды; обсуждают необходимость экономии воды; выясняют опасность загрязнённой воды
24	30.11		Откуда в наш дом приходит электричество? Практическая работа «Собираем электрическую цепь»	Отличают электроприборы; запоминают правила безопасности при обращении с электроприборами; собирают простейшую электрическую цепь
25	03.12		Как путешествует письмо?	Различают почтовые отправления; строят схему доставки письма
26	07.12		Куда текут реки? Практическая работа «Готовим морскую воду»	Прослеживают по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивают реку и море ⁴ проводят опыт по изготовлению морской воды
27	10.12		Откуда берутся снег и лёд? Практическая работа «Выполняем опыты со снегом и льдом»	Проводят опыты по исследованию снега и льда, формулируют выводы из опытов
28	14.12		Как живут растения? Практическая работа «Учимся	Наблюдают за ростом и развитием растений; прослеживают по рисунку этапы жизни растения; формулируют выводы; ухаживают за комнатными растениями

			ухаживать за комнатными растениями»	
29	17.12		Как живут животные? Практическая работа «Учимся ухаживать за животными живого уголка»	Наблюдают за жизнью животных; ухаживают за животными живого уголка
30	21.12		Как зимой помочь птицам? Практическая работа «Учимся мастерить кормушки и подкармливать птиц». Промежуточный контроль.	Различают зимующих птиц; изготавливают простейшие кормушки, подбирают корм для птиц. Промежуточный контроль (предметные результаты).
31	24.12		Откуда берётся и куда девается мусор? Практическая работа «Учимся сортировать мусор»	Определяют источники возникновения мусора; сортируют мусор по характеру материала
32	28.12		Откуда в снежках грязь? Практическая работа «Исследуем снежки и снеговую воду»	Исследуют снежки и снеговую воду на наличие загрязнений
33			Проверочная работа по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья»	Выполняют тестовые задания учебника; выступают с сообщениями; обсуждают выступления; оценивают свои достижения Промежуточный контроль
Раздел «Где и когда?» (11 ч)				
34	11.01		Когда учиться интересно?	Сравнивают фотографии в учебнике, рассказывают о взаимопомощи в классе
35	14.01		Разработка проекта «Мой класс и моя школа»	Фотографируют наиболее интересные события в классе; коллективно составляют рассказ;
36	18.01		Когда придёт суббота?	Различают прошлое, настоящее, будущее; отображают с помощью карточек и называют последовательность дней недели
37	21.01		Когда наступит лето?	Называют времена года в правильной последовательности; соотносят времена года и месяцы; характеризуют природные явления в разные времена года
38	25.01		Где живут белые медведи? Практическая работа «Нахождение на глобусе Северного ледовитого океана и Антарктиды»	Находят на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризуют их; приводят примеры животных холодных районов
39	28.01		Где живут слоны? Практическая работа «Нахождение на глобусе экватора и жарких районов Земли»	Находят на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризуют их; приводят примеры животных холодных районов
40	01.02		Где зимуют птицы?	Различают зимующих и перелётных птиц; группируют птиц, выдвигают предположения о местах зимовок и доказывают их; объясняют причины отлёта птиц
41	04.02		Когда появилась одежда?	Различают типы одежды в зависимости от её назначения, подбирают одежду для разных случаев
42	08.02		Когда изобрели велосипед?	Сравнивают старинные и современные велосипеды; правила безопасной езды на велосипеде
43	18.02		Когда мы станем взрослыми?	Сравнивают жизнь взрослого и ребёнка; определяют профессии людей
44			Проверочная работа по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	Выполняют тестовые задания учебника; выступают с сообщениями; обсуждают выступления; оценивают свои достижения
Раздел «Почему и зачем?» (22 ч)				
45	20.02		Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	Сопоставляют видимые и реальные размеры звёзд; моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд
46.	25.02		Почему Луна бывает разной?	Анализируют схему движения Луны вокруг Земли; моделируют форму Луны из пластилина

47	01.03		Промежуточная комплексная диагностическая работа по тексту «Пуговица»	Диагностика уровня достижения планируемых личностных, метапредметных, предметных результатов обучения по окружающему миру в рамках комплексной работы по тексту Промежуточный контроль (метапредметные результаты)
48.	04.03		Почему идёт дождь и дует ветер? Почему радуга разноцветная?	Рассказывать о видах дождя, объяснять причины возникновения дождя. Называют цвета радуги, отображают последовательность цветов радуги
49	11.03		Почему звенит звонок? Практическая работа «Исследование возникновения и распространения звуков»	Исследуют возникновение и распространение звуков
50	15.03		Почему мы любим кошек и собак? Практическая работа «Ознакомление с предметами ухода за кошкой и собакой»	Описывают по плану своего домашнего животного; участвуют в ролевой игре, моделируют взаимоотношения хозяина и домашнего любимца
51	18.03		Разработка проекта «Мои домашние питомцы»	Наблюдают за домашним любимцем, фиксируют наблюдения; составляют рассказ; презентуют проект; оформляют фотовыставку
52	22.03		Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	Определяют цветы и бабочек с помощью атласа-определителя; оценивают поступки людей по отношению к природе, фор-ют правила поведения; устанавливают взаимосвязь цветов и бабочек
53	01.04		Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	Устанавливают причинно-следственные связи; оценивают своё и поведение других людей в лесу
54	05.04		Зачем мы спим ночью?	Сравнивают рисунки, делают выводы
55	08.04		Почему надо есть много овощей и фруктов?	Различают овощи и фрукты; группируют их, осуществляют самопроверку; сравнивают роль витаминов в жизнедеятельности организма
56	12.04		Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Практическая работа «Приёмы чистки зубов и мытья рук»	Осваивают приёмы чистки зубов и мытья рук; формулируют основные правила гигиены
57.	15.04		Зачем нам телефон и телевизор?	Различают средства связи и средства массовой информации; сравнивают старин. и соврем. предметы
58	19.04		Зачем нужны автомобили?	Классифицируют автомобили, объясняют их назначение
59	22.04		Зачем нужны поезда?	Классифицируют поезда; сравнивают старинные и современные поезда
60	26.04		Зачем строят корабли?	Классифицируют корабли; знакомятся с устройством корабля, проводят взаимопроверку и самопроверку
61	29.04		Зачем строят самолёты?	Классифицируют самолёты; знакомятся с устройством самолёта, проводят взаимопроверку и самопроверку
62	06.05		Итоговая комплексная диагностическая работа по тексту «Старик и сова»	Диагностика уровня достижения планируемых личностных, метапредметных, предметных результатов обучения по окружающему миру в рамках комплексной работы по тексту Итоговый контроль (метапредметные результаты)
63	13.05		Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	Знакомятся с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; участвуют в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте
64	17.05		Зачем люди осваивают космос?	Высказывают предположения по вопросам учебника; моделируют экипировку космонавта
65	20.05		Почему мы часто слышим слово «экология»?	Находят в тексте учебника ответы на вопросы; приводят примеры взаимосвязей между человеком и природой; оценивают свои поступки по отношению к природе
66	24.05		Проверочная работа по разделу «Почему и зачем?». Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	Выполняют тестовые задания учебника; выступают с сообщениями, обсуждают выступления; оценивают свои достижения Итоговый контроль (предметные результаты)