

Принята решением
педагогического совета
от 28.08.2020 г., протокол №9

Утверждена приказом
по МБОУ Новоропской СОШ
от 31.08.2020 г. №53

Рабочая программа по окружающему миру

для 2 класса
на 2020-2021 учебный год

Учитель: Кривенко Светлана Дмитриевна

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для 2 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Новоропской СОШ с учётом программ, включённых в её структуру, и соответствует учебному плану, календарному учебному графику и расписанию учебных занятий учреждения на 2020-2021 учебный год.

При разработке и реализации рабочей программы используются программы и учебники:

1. Плешаков А.А. Окружающий мир 1-4 классы. Сборник рабочих программ «Школа России» – М.: Просвещение
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник для 2 класса начальной школы в 2-х частях. - М.: Просвещение

Программа обеспечена учебно-методическими пособиями, экранно-звуковыми, электронными (цифровыми) образовательными и интернет – ресурсами в соответствии с перечнем учебников и учебных пособий на 2020-2021 учебный год для реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Новоропской СОШ

В учебном плане учреждения на изучение окружающего мира **во 2 классе выделяется 68 часов** (34 учебные недели, 2 часа в неделю). В соответствии с календарным учебным графиком и расписанием занятий (на 02.09.2020г) изучить содержание программы планируется за 68 часов

Корректировка программы проведена за счёт объединения изучаемых тем, что отражено в тематическом планировании.

На _____ часов, т.к. _____

На _____ часов, т.к. _____

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир» (личностные, метапредметные и предметные результаты)

Личностные результаты

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- первичное представление о ценностях многонационального российского общества. Образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности для разных народов;
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям);
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;

- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- этические чувства, эмоционально нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушаться к мнению одноклассников;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных задач;
- первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнение гигиенических процедур;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что сказать потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость или неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

Познавательные

- понимать и толковать учебные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.

Коммуникативные

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых по теме проекта.

В результате реализации рабочей программы по окружающему миру создаются условия для достижения всеми учащимися 2 класса **предметных результатов** на базовом уровне («**учащиеся научатся**») и отдельными мотивированными и способными учащимися на расширенном и углубленном уровне («**учащиеся получают возможность научиться**»), что обеспечивается проведением комплексных текущих (*вводный и промежуточный контроль*) и итоговых работ (*итоговый контроль*) по текстам, в которые включены задания разного уровня сложности, дифференциацией заданий на уроках и при формулировании

домашних заданий. Достижению планируемых результатов по окружающему миру на более высоком уровне способствуют также курсы внеурочной деятельности «Брянский край (Модуль «Природа родного края»).

Предметные результаты

Учащиеся научатся:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

Учащиеся получают возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Содержание программы учебного предмета

Человек и природа

Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Земля – планета, общее представление о форме земли и размерах Земли. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Ориентирование на местности по компасу.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека.

Воздух. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Комнатные растения.

Животные. Их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные живого уголка.

Единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья.

Человек и общество

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Экономика, её составные части: Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Роль денег в экономике.

Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.

Общественный транспорт. Наземный, воздушный, водный; специальный транспорт.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: герб, флаг, гимн.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь и др.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний Дворец, памятник Петру первому – Медный всадник и др.)

Страны мира. Общее представление о многообразии стран. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности. Опасные места в квартире, доме. Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Тематический план

№п/п	Тема	Количество часов
1	Где мы живём	4
2	Природа	20
3	Жизнь города и села	10
4	Здоровье и безопасность	9
5	Общение	7
6	Путешествия	18
	Итого:	68

Тематическое планирование уроков окружающего мира во 2 классе (68 уроков)

№	Дата		Тема урока	Примечание
	план	факт		
Раздел «Где мы живём» (4 ч)				
1	2/09		Родная страна	Различают государственные символы России (герб, флаг, гимн) отличают их от гербов и флагов других стран; приводят примеры народов России; извлекают из различных источников информацию по теме урока
2	4/09		Город и село. Подготовка к выполнению проекта «Родной город (село)».	Сравнивают с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село, городской и сельский дома; Формулируют выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивают свои достижения на уроке. Распределяют обязанности по выполнению проекта
3	9/09		Природа и рукотворный мир. Вводный контроль.	Различают объекты природы и предметы рукотворного мира; классифицируют объекты окружающего мира, приводят примеры; обсуждают и оценивают отношение людей к окружающему миру; оценивают свои достижения. Вводный контроль (предметные результаты)
4	11.09		Проверочная работа по разделу «Где мы живём»	Выполняют тестовые задания учебника; оценивают свои достижения и достижения других учащихся. Вводный контроль
Раздел «Природа» (20 ч)				
5	16.09		Неживая и живая природа	Различают объекты неживой и живой природы, приводят примеры; анализируют существенные признаки живых существ, обсуждают свои выводы, осуществляют самопроверку; Устанавливают связи между живой и неживой природой
6	18.09		Явления природы. Практическая работа «Учимся измерять температуру»	Работают в паре: различают объекты и явления природы; приводят примеры явлений неживой и живой природы сезонных явлений; Знакомятся с устройством термометра, проводят опыты с термометром, измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксируют результат
7	23.09		Что такое погода	Характеризуют погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; приводят примеры погодных явлений(дождь, гроза, метель и др.);составляют план и рассказывают о погодных явлениях Сопоставляют научные и народные предсказания погоды.
8	25.09		В гости к осени (экскурсия)	Наблюдают изменения в неживой и живой природе, устанавливают взаимосвязимость между ними; Определяют природные объекты с помощью атласа-определителя; оценивают результаты своих достижений на экскурсии
9	25.9		В гости к осени (урок)	Сопоставляют картины осени на иллюстрациях учебника с наблюдениями на экскурсии; прослеживают взаимосвязь осенних явлений в живой и неживой природе
10	30.10		Звёздное небо	Находят на рисунках знакомые созвездия; сопоставляют иллюстрацию с описанием созвездий; моделируют созвездия; находят информацию о зодиакальных созвездиях в дополнительной литературе, Интернете
11	2.10		Заглянем в кладовые земли. Практическая работа «Исследуем состав гранита»	Исследуют с помощью лупы состав гранита, рассматривают образцы полевого шпата, кварца и слюды ;различают горные породы и минералы, приводят примеры с помощью атласа-определителя, готовят краткие сообщения о них

12	7.10		Про воздух и про воду	Понимают значение воздуха и воды для растений, животных и человека; анализируют схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;
13	9.10		Про воздух и про воду	Находят информацию об охране воздуха и воды; наблюдают небо, водные пейзажи, описывают свои впечатления; готовят фоторассказы о красоте неба и воды
14	14.10		Какие бывают растения	Устанавливают по схеме различия между группами растений; приводят примеры деревьев, кустарников, трав своего края; оценивают эстетическое воздействие растений на человека
15	16.10		Какие бывают животные	Соотносят группы животных и их существенные признаки; знакомятся с разнообразием животных, находят о них новую информацию, выступают с сообщениями; сравнивают животных на основании материала книги «Зелёные страницы», выявляют зависимость строения тела животного от его образа жизни
16	21.10		Невидимые нити	Устанавливают взаимосвязи в природе: между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными; моделируют изучаемые взаимосвязи; выявляют роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей
17	23.10		Дикорастущие и культурные растения	Сравнивают и различают дикорастущие и культурные растения, приводят примеры; классифицируют культурные растения по определённым признакам
18	6.11		Дикие и домашние животные	Сравнивают и различают диких и домашних животных, приводят примеры; моделируют значение домашних животных для человека, рассказывают о значении домашних животных и уходе за ними; находят в тексте нужную информацию, обсуждают материалы книги «Зелёные страницы»
19	11.11		Комнатные растения. Практическая работа «Учимся ухаживать за комнатными растениями»	Определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса, находить информацию о них; осваивать приёмы ухода за комнатными растениями
20	13.11		Животные живого уголка. Практическая работа «Учимся ухаживать за животными живого уголка»	Определяют животных живого уголка с помощью атласа-определителя и учебника; используют информацию для подготовки сообщения; осваивают приёмы содержания животных живого уголка
21	18.11		Про кошек и собак	Определяют породы кошек и собак пользуясь иллюстрациями и атласом-определителем; приводят примеры пород кошек и собак; обсуждают роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, объясняют необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу
22	20.11		Красная книга	Выявляют причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагают меры по их охране; подготавливают с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России(по выбору)
23	25.11		Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»	Анализируют факторы, угрожающие живой природе; знакомятся с Правилами друзей природы и экологическими знаками; распределяют обязанности по выполнению проекта; извлекают информацию из различных источников; готовят рисунки, слайды
24	27.11		Проверочная работа по разделу «Природа»	Выполняют тестовые задания учебника; оценивают правильность/неправильность предложенных ответов; оценивают бережное или потребительское отношение к природе
Раздел «Жизнь города и села» (10 ч)				

25	2.12		Что такое экономика	Анализируют взаимосвязи отраслей экономики; рассказывают об отраслях экономики по предложенному плану
26	4.12		Из чего что сделано	Классифицируют предметы по характеру материала, по рисункам учебника прослеживают производственные цепочки, моделируют их, составляют рассказ, приводят другие примеры использования природных материалов для производства изделий
27	9.12		Как построить дом	Рассказывают о строительстве городского и сельского домов; Сравнивают технологию строительства; узнают на иллюстрациях строительные машины и материалы;
28	11.12		Какой бывает транспорт Культура и образование	Анализируют схемы, классифицировать средства транспорта, приводят примеры транспортных средств каждого вида
29	16.12		Все профессии важны. Проект	Определяют названия профессий по характеру деятельности и находят их представителей на фотографиях, обсуждают роль людей различных профессий в нашей жизни. Подготовка к выполнению проекта: распределяют задания, обсуждают способы и сроки работы)
30	18.12		Промежуточная комплексная диагностическая работа по тексту «Какой день?» «Профессии»	Диагностика уровня достижения планируемых результатов обучения по окружающему миру в рамках комплексной работы по тексту Промежуточный контроль (метапредметные результаты)
31	23.12		Проверочная работа по разделу «Жизнь города и села». Промежуточный контроль.	Выполняют тестовые задания учебника; оценивают правильность/неправильность предложенных ответов; формируют адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. Промежуточный контроль (предметные результаты)
32	25.12		В гости к зиме (экскурсия)	Наблюдают и обсуждают зимние явления в неживой природе; определяют деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе; распознают осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных; наблюдают поведение зимующих птиц
33			В гости к зиме (урок)	Обобщают наблюдения, проведённые во время экскурсии; готовят сообщения об изменениях в неживой и живой природе зимой; формулируют правила безопасного поведения на улице зимой; подкармливают зимующих птиц.
34	13.01		Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»	Выступают с подготовленными сообщениями, иллюстрируют их наглядными материалами; обсуждают выступления учащихся; оценивают свои достижения и достижения других учащихся
Раздел «Здоровье и безопасность» (9 ч)				
35	15.01		Строение тела человека	Называют и показывают внешние части тела человека; определяют на рисунке положение внутренних органов человека; моделируют внутреннее строение тела человека
36	20.01		Если хочешь быть здоров	Составляют рациональный режим дня школьника; формулируют правила личной гигиены; обсуждают сбалансированное питание школьника; на основе текста учебника дополняют правила ухода за зубами
37	22.01		Берегись автомобиля!	Моделируют сигналы светофоров; характеризуют свои действия как пешехода на различных сигналах; соотносят изображения и названия дорожных знаков
38	27.01		Школа пешехода. Практическая работа «Учимся соблюдать изученные правила	Формулируют правила безопасности пешехода; учатся соблюдать их под руководством учителя

			безопасности пешехода»	
39	29.1		Домашние опасности	Формулируют правила безопасного поведения в быту, моделируют их с помощью условных знаков
40	3.2		Пожар	Характеризуют пожароопасные предметы; знают правила противопожарной безопасности; моделируют вызов пожарных по телефону
41	5.2		На воде и в лесу	Характеризуют потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; запоминают правила поведения во время купания; различают съедобные и ядовитые грибы; определяют с помощью атласа жалящих насекомых
42	10.02		Опасные незнакомцы	Обсуждают опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми, предлагают варианты поведения в подобных ситуациях; запоминают правила поведения при контактах с незнакомцами; моделируют звонок по телефону в милицию
43	12.02		Проверочная работа по разделу «Здоровье и безопасность»	Выполняют тестовые задания учебника; оценивают правильность/неправильность предложенных ответов; формируют адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами
Раздел «Общение» (7 ч)				
44	17.02		Наша дружная семья	Формируют понятие «культура общения» в семье; обсуждают роль семейных традиций для укрепления семьи
45	19.02		Проект «Родословная»	Интервьюируют родителей о представителях старшего поколения; отбирают фотографии из семейного архива; составляют родословное древо семьи
46	24.02		В школе	Обсуждают вопрос о культуре общения в школе, в коллективе, правила общения одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; оценивают с нравственных позиций недопустимые формы поведения в школе и общественных местах
47	26.2		Правила вежливости. Ты и твои друзья.	Формулируют правила поведения в общественном транспорте и в общении; обсуждают формулы вежливости, применяемые в различных ситуациях общения в русском языке.
48	3.3		Мы – зрители и пассажиры	Обсуждают правила поведения в театре, правила поведения в общественном транспорте(автобусе, троллейбусе, трамвае, метро) и формулировать их на основе иллюстраций учебника
49	5.3		Проверочная работа по разделу «Общение»	Выполняют тестовые задания учебника; оценивают правильность/неправильность предложенных ответов; формируют адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами
50	10.03		Промежуточная комплексная диагностическая работа по тексту «Котят».	Диагностика уровня достижения планируемых результатов обучения по окружающему миру в рамках комплексной работы по тексту. Промежуточный контроль (метапредметные результаты)
Раздел « Путешествия» (18 ч)				
51	12.03		Посмотри вокруг	Сравнивают фотографии в учебнике, находят линию горизонта; различают стороны горизонта, обозначают их на схеме
52	17.03		Ориентирование на местности	Находят ориентиры на рисунке, по дороге от дома до школы, в своём городе(селе); знакомятся со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам
53	19.03		Ориентирование на местности. Практическая работа «Учимся ориентироваться по компасу»	Знакомятся с устройством компаса и правилами работы с ним, осваивают приёмы ориентирования по компасу
54	2.04		Формы земной поверхности	Сопоставляют фотографии равнины и гор для

				выявления существенных признаков этих форм земной поверхности, анализируют цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; сравнивают по схеме холм и гору; характеризуют поверхность своего края
55	7.04		Водные богатства	Различают водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнают их по описанию; рассказывают о частях реки по схеме, осуществляют самопроверку; на основе наблюдений рассказывают о водных богатствах своего края
56	9.04		В гости к весне (экскурсия)	Наблюдают за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т.д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»; формулируют выводы о весенних явлениях природы
57	14.04		В гости к весне (урок)	Различают известную и новую для себя информацию по теме, находят её в книге «Зелёные страницы»; Моделируют взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе
58	16.04		Россия на карте	Сравнивают изображение России на глобусе и карте; осваивают приёмы чтения карты; правильно показывают объекты на настенной карте
59	21.04		Проект «Города России»	Распределяют обязанности по выполнению проекта; находят сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; составляют презентацию своего исследования;
60	23.04		Путешествие по Москве	Находят Москву на карте России; знакомятся с планом Москвы; отличают герб Москвы от гербов других городов; совершают виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета;
61	28.04		Московский Кремль	Обсуждают значение Московского Кремля для каждого жителя России; описывают достопримечательности Кремля и Красной площади
62	30.04		Город на Неве	Находят Санкт-Петербург на карте России; знакомятся с планом Санкт-Петербурга; отличают герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; совершают виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета;
63	5.05		Путешествие по планете	Сравнивают глобус и карту мира; находят, называют и показывают на глобусе и карте мира океаны и материки
64	7.05		Путешествие по материкам.	Находят материки на карте мира; Готовят сообщения об особенностях природы и жизни людей на разных материках.
65	12.05		Страны мира. Проект «Страны мира	Сравнивают физическую и политическую карты мира; с помощью карты приводят примеры стран, расположенных на разных материках.
67	14.05		Проверочная работа по разделу «Путешествия» итоговый контроль	Выполняют тестовые задания учебника; оценивают правильность/неправильность предложенных ответов; формируют адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами Итоговый контроль (предметные результаты)
67	19.05		Впереди лето.	Определяют цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя; приводят примеры летних явлений в неживой и живой природе; со взрослыми за лето готовят фоторассказы или выполняют рисунки по темам «Красота лета», «Красота животных» .
68	21.05		Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»	Выступают с подготовленными сообщениями, иллюстрируют их наглядными материалами; обсуждают выступления учащихся; оценивают свои достижения и достижения других учащихся Итоговый контроль (метапредметные результаты)