

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
НОВОРОПСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Принята решением  
педагогического совета  
от 28.08.2020 г., протокол №9

Утверждена приказом  
по МБОУ Новоропской СОШ  
от 31.08.2020 г. №53

# *Рабочая программа по окружающему миру*

для 3 класса  
на 2020-2021 учебный год

**Учитель: Гук Валентина Ивановна**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Новоропской СОШ с учётом программ, включённых в её структуру, и соответствует учебному плану, календарному учебному графику и расписанию учебных занятий учреждения на **2020-2021** учебный год.

При разработке и реализации рабочей программы используются программы и учебники:

1. Плешаков А.А. Окружающий мир 1-4 классы. Сборник рабочих программ «Школа России» – М.: Просвещение

2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник для 3 класса начальной школы в 2-х частях. - М.: Просвещение

Программа обеспечена учебно-методическими пособиями, экранно-звуковыми, электронными (цифровыми) образовательными и интернет – ресурсами в соответствии с перечнем учебников и учебных пособий на **2020-2021** учебный год для реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Новоропской СОШ

В учебном плане учреждения на изучение окружающего мира в 3 классе **выделяется 68** часов (34 учебные недели, 2 часа в неделю). В соответствии с календарным учебным графиком и расписанием занятий (на **01.09.2020г**) изучить содержание программы планируется за **67 часов: 1 урок** сокращается, т.к совпадает с праздничной датой ( 23.02 **2021** г.) и \_\_\_\_\_ урок \_\_\_\_\_ выпадает из-за особенностей каникулярных периодов.

Корректировка программы проведена за счёт объединения изучаемых тем, что отражено в тематическом планировании.

На \_\_\_\_\_ часов, т.к \_\_\_\_\_

На \_\_\_\_\_ часов, т.к \_\_\_\_\_

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### «Окружающий мир» в 3 классе

(личностные, метапредметные и предметные результаты)

##### Личностные результаты

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- первичное представление о ценностях многонационального российского общества 9образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности для разных народов;
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлении о развитии техники, в том числе электронной;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям);
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;

- этические чувства, эмоционально нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушаться к мнению одноклассников;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных задач;
- первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовка ко сну, правильного питания, выполнение гигиенических процедур;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные:**

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что сказать потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость или неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

#### **Познавательные**

- понимать и толковать учебные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.

#### **Коммуникативные**

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых по теме проекта.

В результате реализации рабочей программы по окружающему миру создаются условия для достижения всеми учащимися 3 класса **предметных результатов** на базовом уровне («**учащиеся научатся**») и отдельными мотивированными и способными учащимися на расширенном и углубленном уровне («**учащиеся получают возможность научиться**»), что обеспечивается проведением комплексных текущих (*вводный и промежуточный контроль*) и итоговых работ (*итоговый контроль*) по текстам, в которые включены задания разного уровня сложности, дифференциацией заданий на уроках и при

формулировании домашних заданий. Достижению планируемых результатов по окружающему миру на более высоком уровне способствуют также курсы внеурочной деятельности «Брянский край (Модуль «История родного края»).

## **Предметные результаты**

### **Человек и природа**

#### **Учащиеся научатся:**

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- определять место человека в окружающем мире;
- обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- использовать различную дополнительную литературу («Атлас-определитель от земли до неба», «Зелёные страницы», «Великан на поляне», естественно-научные тексты, тексты и иллюстрации учебника) для поиска необходимой информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных сообщений;
- различать тела, вещества, частицы; описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы; моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдать правила безопасного поведения на улицах и дорогах; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни.

#### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

### **Человек и общество**

#### **Учащиеся научатся:**

- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни, понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;

- находить на карте страны-соседи России и их столицы, рассказывать о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст, иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

**Учащиеся получают возможность научиться:**

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## **Содержание программы учебного предмета**

### **Человек и природа**

Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.) Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество – это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Почва, её состав, значение для природы и хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.

Животные. Их разнообразие. Особенности питания разных животных. Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Великий круговорот жизни.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.

### **Человек и общество**

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей – основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества.

Города России. Города Золотого кольца России (Сергиев-Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир). Святыни городов России.

Страны мира. Общее представление о многообразии стран. Знакомство с несколькими странами (нашими ближайшими соседями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

### **Правила безопасной жизни**

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом,

электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.) Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.

#### Тематический план

№	Название содержательной линии	Количество часов
1.	Как устроен мир	6
2.	Эта удивительная природа	18
3.	Мы и наше здоровье	10
4.	Наша безопасность	7
5.	Чему учит экономика	12
6.	Путешествия по городам и странам	15
Итого:		68

#### Тематическое планирование уроков окружающего мира

##### в 3 классе (68 уроков)

№ п/п урока	Дата проведения		Тема урока	Примечание
	По плану	Факт		
<b>Раздел «Как устроен мир» (6 ч)</b>				
1/1	1.09		Природа.	Знакомятся с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»; Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнять; Доказывают, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывают ценность природы для людей; Анализируют текст учебника, извлекают из него необходимую информацию; сравнивают объекты неживой и живой природы по известным признакам; классифицируют объекты живой природы, осуществляют самопроверку; Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке
2/2	4.9		Человек  <b>Вводная комплексная диагностическая работа по тексту «Старый пен»</b>	Находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных; Различать внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека; Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке. <b>Вводный контроль (метапредметные результаты).</b> Диагностика уровня достижения планируемых результатов обучения по окружающему миру в рамках комплексной работы по тексту
3/3	8. 9		<b>Проект «Богатства, отданные людям»</b>	В ходе выполнения проекта дети :Определяют цель проекта; Распределяют обязанности по проекту в группах; Собирают материал в дополнительной литературе, музее, в Интернете; Подбирают иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды) , изготавливают недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), оформляют стенд; Презентуют проект; оценивают результаты работы <b>Вводный контроль (метапредметные результаты).</b>
4/4	11.9		Общество	Определяют место человека в мире; Характеризуют семью, народ, государство как части общества; Обсуждают вопрос о том, почему семья является важной частью общества; Сопоставляют формы правления в

				государствах мира; Анализируют таблицу с целью извлечения необходимой информации; соотносят страны и народы, осуществляют самопроверку; рассуждают о многообразии и единстве стран и народов в современном мире; Формулируют выводы, отвечают на итоговые вопросы, оценивают свои достижения на уроке.
5/5	15.9		Что такое экология	Анализируют текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, прослеживают по схеме обнаруженные взаимосвязи; Классифицируют экологические связи; осуществляют самопроверку; Формулируют выводы, отвечают на итоговые вопросы, оценивают свои достижения на уроке.
6/6	18.9		Природа в опасности! <b>Вводный контроль</b>	Устанавливают причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различают положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивают заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий; Работают в группе: сопоставляют примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; рассуждают, приводят примеры такого отношения из современной жизни; Моделируют в виде схемы воздействие человека на природу; обсуждают со взрослыми, участвуют в природоохранной деятельности. <b>Вводный контроль (предметные результаты)</b>
<b>Раздел «Эта удивительная природа» (18 ч)</b>				
7/1	22.9		Тела, вещества, частицы	Характеризуют понятия «тела», «вещества», «частицы»; приводят примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; классифицируют тела и вещества; Наблюдают опыт с растворением веществ, высказывают предположения, объясняющие результат опыта, доказывают на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц; Работают в группе, осуществлять самопроверку Формулируют выводы, отвечают на итоговые вопросы, оценивают свои достижения на уроке
8/2	25.09		Разнообразие веществ. Практическая работа «Исследуем продукты на содержание крахмала»	Наблюдают и характеризуют свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты; ставят опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания; работают в паре: описывают изучаемые вещества по предложенному плану; используют информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков; Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке
9/3	29.09		Воздух и его охрана	Анализируют схему с целью определения состава воздуха; Исследуют с помощью опытов свойства воздуха; фиксируют результаты в рабочей тетради; работают в паре: объясняют свойства воздуха, используя знания о частицах
10/4	2.10		Вода. Практическая работа «Исследуем свойства воды»	Исследуют по инструкции учебника свойства воды; Работают в паре: находят главные мысли текста, раскрывают их, анализируют схемы и применяют их для объяснения свойств воды; рассказывают об использовании в быту воды как растворителя, сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, обобщают информацию; Работают со взрослыми: проводят мини-исследование об использовании питьевой воды в семье
11/5	6.10		Превращения и круговорот воды	Различают три состояния воды; Наблюдают и формулируют на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадения дождя; Рассказывают по схеме о круговороте воды в природе,

				осуществляют взаимопроверку; моделируют круговорот воды в природе, осуществляют самопроверку
12/6	9.10		Берегите воду!	Понимают значение воды для растений, животных и человека; анализируют схемы, показывающие источники загрязнения воды; Высказывают предположения о том, почему нужно беречь воду; находят и использовать цифровые данные из текста учебника
13/7	13.10		Что такое почва. Практическая работа «Исследуем состав почвы»	Высказывают предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновывать их; Исследуют состав почвы, используют полученные данные для проверки выдвинутых гипотез; Характеризуют процессы образования и разрушения почвы; меры по охране почвы от разрушения
14/8	16.10		Разнообразие растений	Устанавливают по схеме различия между группами растений; приводят примеры растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя; оценивать эстетическое воздействие растений на человека
15/9	20.10		Солнце, растения и мы с вами	Выявляют с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений; Моделируют процессы дыхания и питания растений, выявляют роль листьев, стебля и корня в питании растений; Доказывают, что без растений невозможна жизнь животных и человека
16/10	23.10		Размножение и развитие растений. Практическая работа «Изучаем способы распространения плодов»	Характеризуют условия, необходимые для размножения растений и их распространения; Наблюдают в природе, как распространяются семена деревьев; Выявляют роль животных в размножении и развитии растений
17/11	6.11		Охрана растений	Актуализируют сведения об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе; Характеризуют факторы отрицательного воздействия человека на мир растений; Обсуждают правила поведения в природе
18/12	10.11		Разнообразие животных	Актуализируют знания о животном мире, полученные в 1-2 классах, приводят примеры животных разных групп; С помощью атласа-определителя «От земли до неба» определяют животных, изображённых на рисунках и относят их к определённой группе; работают с электронным приложением к учебнику
19/13	13.11		Кто что ест	Характеризуют животных по типу питания; приводят примеры; характеризуют защитные приспособления растений и животных Анализируют схемы цепей питания Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке
20/14	17.11		<b>Проект</b> «Разнообразие природы родного края»	Определяют цель и этапы работы, распределяют обязанности; Находят в краеведческой литературе материалы о природе родного края
21/15	20.11		Размножение и развитие животных	Характеризуют животных разных групп по способу размножения; Моделируют стадии размножения животных разных групп; Рассказывают, как заботятся домашние животные о своём потомстве; Работают с терминологическим словариком
22/16	24.11		Охрана животных	Выявляют причины исчезновения животных; предлагают меры по их охране; подготовят с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о животном из Красной

				книги России(по выбору)
23/17	27.11		В царстве грибов	Характеризуют строение шляпочных грибов; Различают съедобные, несъедобные и ядовитые грибы с помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке
24/18	1.12		Великий круговорот жизни	Характеризуют организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители; Обсуждают опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе; Моделируют круговорот веществ на Земле
<b>Раздел «Мы и наше здоровье» (10 ч)</b>				
25/1	4.12		Организм человека. Практическая работа «Измеряем свой рост и массу тела»	Характеризуют системы органов человека(их части и назначение); Анализируют схемы расположения органов тела человека, уметь показывают расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника; Практическая работа в паре: измерение роста и массы тела человека; Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке
26/2	8.12		Органы чувств	Самостоятельно изучают материал темы и готовят рассказы по предложенному плану; Распознают предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента; Формулируют правила гигиены органов чувств
27/3	11.12		Надёжная защита организма. Практическая работа «Исследуем нашу кожу» <b>Промежуточный контроль.</b>	Практическая работа: изучают свойства кожи; Характеризуют средства гигиены и ухода за кожей, меры первой помощи при повреждениях кожи; Работают в паре: осваивают приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи; Подготовят рассказ об уходе за кожей <b>Промежуточный контроль (предметные результаты).</b>
28/4	15.12		Опора тела и движения.	Характеризуют роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма; раскрывают роль правильной осанки для здоровья человека, следят за правильной осанкой на уроке и вне его, выполняют физкультминутки .
29/5	18.12		Наше питание. Практическая работа «Изучаем состав продуктов». <b>Проект «Школа кулинаров»</b> <b>Промежуточная комплексная диагностическая работа по тексту: «Кто как зимует?»</b>	Определяют в ходе практической работы наличие питательных веществ в продуктах питания; Моделируют строение пищеварительной системы, Обсуждают правила рационального питания, составлять меню здорового питания; Готовятся к выполнению проекта «Школа кулинаров» <b>Промежуточный контроль</b>
30/6	22.12		Дыхание и кровообращение. Практическая работа «Учимся измерять пульс»	Характеризуют строение дыхательной системы и её роль в организме; строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме; Практическая работа в паре: измеряют пульс на запястье и подсчитывают количество ударов в минуту при разной нагрузке
31/7	25.12		Умей предупреждать болезни	Характеризуют факторы закаливания, формулируют правила закаливания, составляют памятку по закаливанию; Составляют инструкцию по предупреждению инфекционных

				заболеваний, регулярно проводят закаливание своего организма
32/8	12.01		Здоровый образ жизни	Различают факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие; Обсуждают и формулируют правила здорового образа жизни и стараются его соблюдать; Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.Промежуточный контроль
33/9	15.01		Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие	Выполняют тесты с выбором ответа; оценивают правильность/неправильность предложенных ответов; адекватно оценивают свои знания в соответствии с набранными баллами.
34/10	19.01		<b>Презентация проектов</b> «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»	Выступают с подготовленными сообщениями, иллюстрируют их наглядными материалами; обсуждают выступления учащихся; оценивают свои достижения и достижения других учащихся. <b>Промежуточный контроль (метапредметные результаты).</b>
<b>Раздел «Наша безопасность» (7 ч)</b>				
35/1	22.01		Огонь, вода и газ	Характеризуют действия при пожаре аварии водопровода и утечке газа, моделируют действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры; называют наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей; анализируют схему эвакуации из школы и моделируют её в ходе учебной тревоги
36/2	26.01		Чтобы путь был счастливым	Изучают по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, готовят сообщения; Обсуждают потенциально опасные ситуации; Выполняют тесты с выбором ответа о правильном неправильном поведении на улице и в транспорте
37/3	29.01		Дорожные знаки	Моделируют дорожные знаки; характеризуют свои действия как пешехода пи различных сигналах; соотносят изображения и названия дорожных знаков; выполняют тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков
38/4	2.02		<b>Проект «Кто нас защищает»</b>	Находят в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС; Оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т. д.
39/5	5.02		Опасные места	Обсуждают потенциальные опасности в доме и вне его; Формулируют правила безопасного поведения в быту, моделируют их с помощью условных знаков
40/6	9.02		Природа и наша безопасность	Характеризуют потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; запомнят правила поведения во время купания; различают съедобные и ядовитые грибы; определяют с помощью атласа жалящих насекомых
41/7	12.02		Экологическая безопасность. Практическая работа «Учимся пользоваться бытовым фильтром для воды»	Анализируют по схеме цепь загрязнения, приводят примеры цепей загрязнения; моделируют пути поступления загрязняющих веществ в организм; знакомятся в ходе практической работы с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды

**Раздел «Чему учит экономика» (12 ч)**

42/1	16.02		Для чего нужна экономика	Раскрывают понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»; различают товары и услуги; приводят примеры товаров и услуг; характеризуют роль труда в создании товаров и услуг; Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке
43/2	19.02		Природные богатства и труд людей – основа экономики	Раскрывают роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану; Приводят примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров; прослеживают взаимосвязь труда людей разных профессий; раскрывают роль науки в экономическом развитии
44/3	26.02		Полезные ископаемые. Практическая работа «Исследуем полезные ископаемые»	Определяют полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба»; Выявляют при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые; Характеризуют особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки)
45/4	2.03		Растениеводство. Практическая работа «Учимся сравнивать и описывать культурные растения»	Различают и классифицируют культурные растения, определяют их с помощью атласа-определителя; Характеризуют роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов; выявляют связь растениеводства и промышленности
46/5	5.03		Животноводство	Актуализируют знания о диких и домашних животных, полученные в 1-2 классах; Классифицируют домашних сельскохозяйственных животных; Характеризуют роль разведения с/х животных в экономике и труд животноводов; выявляют взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности
47/6	9.03		Какая бывает промышленность	Характеризуют отрасли промышленности по их роли в производстве товаров; Соотносят продукцию и отрасли промышленности; выявляют взаимосвязь отраслей промышленности; Характеризуют труд работников отраслей промышленности
48/7	12.03		<b>Проект</b> «Экономика родного края»	Собирают информацию об экономике своего края; Оформляют собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т. д. Составляют коллективно книгу-справочник «Экономика родного края»; Презентуют и оценивают результаты проектной деятельности
49/8	16.03		<b>Промежуточная комплексная диагностическая работа по тексту «Почему нельзя играть с мячом возле дороги?»</b>	Диагностика уровня достижения планируемых результатов обучения по окружающему миру в рамках комплексной работы по тексту <b>Промежуточный контроль (метапредметные результаты).</b>
50/9	19.03		Что такое деньги. Практическая работа «Изучаем российские	Характеризуют виды обмена товарами (бартер и купля-продажа); моделируют ситуации бартера и купли-продажи; раскрывают роль денег в экономике; различают денежные единицы разных стран

			монеты»	
51/10	23.03		Государственный бюджет	Характеризуют государственный бюджет, его доходы и расходы; Определяют, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета; Выявляют взаимосвязь между доходами и расходами государства; моделируют доходы и расходы государства в виде математических задач
52/11	2.04		Семейный бюджет	Характеризуют семейный бюджет, его доходы и расходы; Выявляют сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь; Определяют, какие доходы и из каких источников может иметь семья; моделируют семейный бюджет
53/12	6.04		Экономика и экология. Взаимосвязь экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику	Актуализируют знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1-2 классах; Характеризуют вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду; Раскрывают взаимосвязь между экономикой и экологией Обсуждают, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза; Приводят примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов; Моделируют экологические прогнозы
<b>Раздел «Путешествия по городам и странам» (15 ч)</b>				
54/1	9.04		Золотое кольцо России (Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов)	Прослеживают маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России; рассказывают о достопримечательностях городов Золотого кольца; Узнают достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям; Моделируют маршрут Золотого кольца, используя фотографии, сувениры и т. д.; Выполняют задания из электронного приложения к учебнику; С помощью Интернета готовят сообщение о любом городе Золотого кольца
55/2	13.04		Золотое кольцо России (Ярославль, Кострома, Плещ)	Прослеживают маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России; рассказывают о достопримечательностях городов Золотого кольца; Узнают достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям; Моделируют маршрут Золотого кольца, используя фотографии, сувениры и т. д.; Выполняют задания из электронного приложения к учебнику; С помощью Интернета готовят сообщение о любом городе Золотого кольца
56/3	16.04		Золотое кольцо России (Иваново, Суздаль, Владимир)	Прослеживают маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России; рассказывают о достопримечательностях городов Золотого кольца; Узнают достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям; Моделируют маршрут Золотого кольца, используя фотографии, сувениры и т. д.; Выполняют задания из электронного приложения к учебнику; С помощью Интернета готовят сообщение о любом городе Золотого кольца
57/4	20.04		<b>Проект «Музей путешествий»</b>	В ходе выполнения проекта дети учатся: Собирают экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), составляют этикетки (кем, когда и где собран материал); Оформляют экспозицию музея; готовят сообщения (экскурсии

				по музею); Презентуют свои сообщения с демонстрацией экспонатов
58/ 5	23.04		Наши ближайшие соседи	Показывают на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы; Готовят с помощью дополнительной литературы сообщения о странах, граничащих с Россией
59/ 6	27.04		На севере Европы	Работают в группе: самостоятельно изучают материал о странах севера Европы, готовят сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступают одному из представителей группы с сообщением; Соотносят государства и их флаги; Узнают по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; Составляют вопросы к викторине по странам севера Европы
60/ 7	30.04		Что такое Бенилюкс	Работают в группе: самостоятельно изучают материал о странах севера Европы, готовят сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступают одному из представителей группы с сообщением; Описывают по фотографиям достопримечательности стран Бенилюкса; Составляют вопросы к викторине по странам Бенилюкса Выполняют задания из электронного приложения к учебнику
61/ 8	4.05		В центре Европы	Работают в группе: самостоятельно изучают материал о странах севера Европы, готовят сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступают одному из представителей группы с сообщением; Узнают и описывают по фотографиям достопримечательности Выполняют задания по электронному приложению к учебнику; Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке
62/ 9	7.05		По Франции и Великобритании (Франция)	Работают в группе: самостоятельно изучают материал о Франции, готовят сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступают одному из представителей группы с сообщением; Описывают по фотографиям достопримечательности Франции; Составляют вопросы для викторины о Франции; Выполняют задания из электронного приложения к учебнику; В дополнительной литературе и Интернете находят интересные факты о Франции
63/ 10	11.05		По Франции и Великобритании (Великобритания)	Работают в группе: самостоятельно изучают материал о Великобритании, готовят сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступают одному из представителей группы с сообщением; Описывают по фотографиям достопримечательности Великобритании; Составляют вопросы для викторины о Великобритании; Выполняют задания из электронного приложения к учебнику; В дополнительной литературе и Интернете находят интересные факты о Великобритании
64/ 11	14.5		На юге Европы	Работают в группе: самостоятельно изучают материал о Греции и Италии, готовят сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы; выступают одному из представителей группы с сообщением; Описывают по фотографиям достопримечательности Греции и Италии; Составляют вопросы к викторине по Греции и Италии; Выполняют задания из электронного приложения к учебнику; В дополнительной литературе и Интернете находят интересные

				факты об изучаемых странах
65/ 12	18.05		По знаменитым местам мира	Соотносят памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся; обсуждают цели международного туризма; работают с картой; Описывают по фотографиям изучаемые достопримечательности; Находят в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовят сообщения
66/ 13	21.05		Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. <b>Итоговый контроль.</b>	Выполняют тесты с выбором ответа; оценивают правильность/неправильность предложенных ответов; формируют адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. <b>Итоговый контроль (предметные результаты)</b>
67/ 14	25.05		Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	Выступают с подготовленными сообщениями, иллюстрируют их наглядными материалами; обсуждают выступления учащихся; оценивают свои достижения и достижения других учащихся
68/ 15			Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	Выступают с подготовленными сообщениями, иллюстрируют их наглядными материалами; обсуждают выступления учащихся; оценивают свои достижения и достижения других учащихся <b>Итоговый контроль (метапредметные результаты)</b>