

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОРОПСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Принята решением
педагогического совета
от 28.08.2020 г., протокол №9

Утверждена приказом
по МБОУ Новоропской СОШ
от 31.08.2020 г. №53

*Рабочая программа
по окружающему миру*

для 4 класса
на 2020-2021 учебный год

Учитель: Ткаченко Светлана Александровна

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для 4 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Новоропской СОШ с учётом программ, включённых в её структуру, и соответствует учебному плану, календарному учебному графику и расписанию учебных занятий учреждения на 2020-2021 учебный год.

При разработке и реализации рабочей программы используются программы и учебники:

1. Плешаков А.А. Окружающий мир 1-4 классы. Сборник рабочих программ «Школа России» – М.: Просвещение
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник для 4 класса начальной школы в 2-х частях. - М.: Просвещение

Программа обеспечена учебно-методическими пособиями, экранно-звуковыми, электронными (цифровыми) образовательными и интернет – ресурсами в соответствии с перечнем учебников и учебных пособий на 2020-2021 учебный год для реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Новоропской СОШ

В учебном плане учреждения на изучение окружающего мира в 4 классе **выделяется 68 часов** (34 учебные недели, 2 часа в неделю). В соответствии с календарным учебным графиком и расписанием занятий (на 01.09.2020г) изучить содержание программы **планируется за 66 часов**, т.к. 2 урока совпадают с праздничными днями(8.03, 3.05, 2021.)

На _____ часов, т.к. _____

На _____ часов, т.к. _____

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир» учащимися 4 класса (личностные, метапредметные и предметные результаты)

Личностные результаты

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- первичное представление о ценностях многонационального российского общества 9образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности для разных народов;
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлении о развитии техники, в том числе электронной;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям);
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- этические чувства, эмоционально нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушаться к мнению одноклассников;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных задач;
- первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте,

осознание важности правильной подготовка ко сну, правильного питания, выполнение гигиенических процедур;

- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что сказать потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость или неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

Познавательные

- понимать и толковать учебные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.

Коммуникативные

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых по теме проекта.

В результате реализации рабочей программы по окружающему миру создаются условия для достижения всеми учащимися 4 класса **предметных результатов** на базовом уровне (**«учащиеся научатся»**) и отдельными мотивированными и способными учащимися на расширенном и углубленном уровне (**«учащиеся получают возможность научиться»**), что обеспечивается проведением комплексных текущих (*вводный и промежуточный контроль*) и итоговых работ (*итоговый контроль*) по текстам, в которые включены задания разного уровня сложности, дифференциацией заданий на уроках и при формулировании домашних заданий. Достижению планируемых результатов по окружающему миру на более высоком уровне способствуют также курс внеурочной деятельности «Брянский край (Модуль «Культура родного края»).

Предметные результаты

Человек и природа

Учащиеся научатся:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Учащиеся получают возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Учащиеся научатся:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Содержание программы учебного предмета

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход. Используются разнообразные методы и формы обучения; обучающиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в т. ч. исследовательского характера, различные творческие задания. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организуемые посильной практической работы по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие взаимодействие ребенка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д.

В 4 классе в центре внимания обучающихся находится Россия – ее природа, история, хозяйство. При этом наша Родина рассматривается как часть глобального мира, а мы, ее граждане, - как часть человечества.

Курс открывается темой **«Земля и человечество» (9 часов)**, при изучении которой учащимся предлагается посмотреть на мир с точки зрения астронома, географа, историка, эколога. Важно отметить, что в этом разделе детям впервые предлагаются в систематизированном виде элементарные сведения об истории, исторических источниках. При этом дети в общих, наиболее существенных чертах прослеживают также и историю взаимоотношений человечества и природы, получая представление об истоках современных экологических проблем.

Изучение курса продолжается в теме **«Природа России» (10 часов)**, которая знакомит детей с разнообразием природы нашей Родины, с природными зонами, с характерными для этих зон экологическими проблемами и способами их решения.

Далее в теме **«Родной край – часть большой страны» (15 часов)** изучаются формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, почвы, природные сообщества, сельское хозяйство, охрана природы края, где живут обучающиеся.

Следующая тема программы – **«Страницы всемирной истории» (5 часов)** - формирует у учащихся представления об основных периодах развития человечества. Путь человечества от начала истории до современности предстает перед детьми целостно, в виде ряда сменяющих друг друга образных картин, наполняющих конкретным содержанием понятие «лента времени».

Далее изучается тема **«Страницы истории России» (20 часов)**. Она предусматривает первоначальное знакомство детей с историей родной страны, с наиболее важными историческими событиями и яркими историческими личностями. Программа ориентирована на развитие у ребенка интереса к прошлому страны, формирование потребности в получении и расширении исторических знаний. Отбор фактического материала определяется его доступностью для детей данного возраста, возможностью вести работу по развитию образного мышления и эмоциональной сферы младших школьников по формированию у обучающихся патриотических, гражданских и нравственных качеств. Тема призвана показать причастность к истории каждого человека, каждой семьи, раскрыть связь времен и поколений, познакомить детей с образцами благородного служения Отечеству.

Логическим продолжением раздела об истории Отечества является тема **«Современная Россия» (9 часов)**, которая знакомит детей с государственным устройством, государственной символикой и государственными праздниками нашей страны, с многонациональным составом населения России, ее регионами. В этой теме изучаются также важнейшие вопросы о правах человека и правах ребенка.

При изучении окружающего мира в 4 классе запланировано проведение контрольных работ-3, практических работ-14, экскурсий-3.

Тематический план

№	Название содержательной линии	Количество часов
1.	Земля и человечество	9
2.	Природа России	10
3.	Родной край – часть большой страны	15
4.	Страницы всемирной истории	5
5.	Страницы истории Отечества	20
6.	Современная Россия	9
7.	Итого:	68

Тематическое планирование уроков окружающего мира в 4 классе (68 уроков)

№ урока	Дата проведения урока		Тема урока	Примечание
	План	факт		
Раздел «Земля и человечество» (9 ч)				
1/1.	4.09		Мир глазами астронома	Выбирают проекты для выполнения. Понимают учебные задачи урока и стремятся их выполнять; рассказывают о мире с точки зрения астронома; работают в паре: изучают по схеме строение Солнечной системы, перечисляют планеты в правильной последовательности, моделируют строение Солнечной системы; извлекают из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывают их в рабочую тетрадь; работают со взрослыми: находят в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, готовят сообщения; формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.
2/2.	7.09		Планеты Солнечной системы. Практическая работа «Моделирование движения земли вокруг своей оси и вокруг солнца» .	Понимают учебные задачи урока и стремятся их выполнять; на основе схемы строения Солнечной системы характеризуют планеты, перечисляют их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществляют самопроверку ; различают планеты и их спутники; работают в паре: анализируют схемы вращения Земли вокруг своей оси и вокруг солнца; устанавливают причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года извлекают из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывают их в рабочую тетрадь; работают со взрослыми: находят в дополнительной литературе, Интернете информацию об исследованиях астрономов, готовят сообщения; формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке
3/3.	11.09		Звездное небо – Великая книга Природы. Вводный контроль	Понимают учебные задачи урока и стремятся их выполнять; работают в паре: изучают по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносят их с собственным опытом, находят на карте звёздного неба знакомые созвездия; моделируют изучаемые созвездия; определяют направление на север по Полярной звезде; выполняют задания электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером; работают с терминологическим словариком ; формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке Вводный контроль (предметные результаты)
4/4.	14.09		Мир глазами	Понимают учебные задачи урока и стремятся их

			географа.	выполнять; сравнивают глобус и карту полушарий; находят условные знаки на карте полушарий; обсуждают значение глобуса и карт в жизни человечества; составляют рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий; извлекают информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них; работают с терминологическим словариком; формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке
5/5.	18.09		Мир глазами историка	Понимают учебные задачи урока и стремятся их выполнять; обсуждают роль бытовых предметов для понимания событий прошлого; составляют рассказы о мире с точки зрения историка; характеризуют роль исторических источников для понимания событий прошлого; посещают краеведческий музей и готовят рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего села; работают с терминологическим словариком; формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке
6/6.	21.09		Когда и где?	Понимают учебные задачи урока и стремятся их выполнять; определяют по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события; обсуждают сроки начала года в разных летоисчислениях; работают в паре: анализируют историческую карту, рассказывают по ней об исторических событиях; формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.
7/7.	25.09		Мир глазами эколога	Понимают учебные задачи урока и стремятся их выполнить; рассказывают о мире, с точки зрения эколога; работают в группе: анализируют современные экологические проблемы, предлагают меры по их решению; знакомятся с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды; находят в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовят сообщения; формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке
8/8.	28.09		Сокровища Земли под охраной человечества	Рассказывают о причинах появления Списка Всемирного наследия; различают объекты Всемирного природного и культурного наследия; работают в паре: знакомятся по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определяют их по фотографиям; знакомятся по рисунку учебника с животными из Международной Красной книги; используют тексты учебника для подготовки собственных сообщений об одном из объектов Всемирного наследия, о животном из Международной Красной книги; формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке
9/9.	2.10		Международная Красная книга. Обобщающий урок по разделу «Земля и человечество»	
Раздел «Природа России» (10ч)				
10/1.	5.10		Равнины и горы России. Практическая работа «Поиск и показ на физической карте России крупнейших равнин и гор»	Находят и показывают на физической карте России изучаемые географические объекты. Характеризуют изучаемые объекты, рассказывать о них по карте Выявляют взаимосвязь природных особенностей природных зон. Формулируют выводы из изученного материала. Обсуждают экологические проблемы. Рассказывают по рисунку об экологических связях

11/2.	9.10		Моря, озера и реки России. Практическая работа «Поиск и показ на физической карте России морей, озер и рек»	Находят и показывают на физической карте России изучаемые географические объекты. Характеризуют изучаемые объекты, рассказывают о них по карте Выявляют взаимосвязь природных особенностей природных зон. Формулируют выводы из изученного материала. Обсуждают экологические проблемы. Рассказывают по рисунку об экологических связях
12/3.	12.10		Природные зоны России	Находят и показывают на карте природных зон России изучаемую природную зону.
13/4.	16.10		Зона арктических пустынь. Практическая работа «Знакомство с картой природных зон России»	Выявляют взаимосвязь природных особенностей изучаемой зоны. Обсуждают экологические проблемы Рассказывают по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделируют характерные цепи питания
14/5.	19.10		Тундра. Практическая работа «Зона тундры на карте природных зон России. Гербарные экземпляры растений тундры»	Характеризуют изучаемую зону по плану Формулируют выводы из изученного материала
15/6.	23.10		Леса России. Практическая работа «Поиск и показ на карте природных зон России, гербарные экземпляры растений лесов»	Находят и показывают на карте природных зон России изучаемую природную зону. Выявляют взаимосвязь природных особенностей изучаемой зоны. Обсуждают экологические проблемы Рассказывают по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделируют характерные цепи питания
16/7.	26.10		Лес и человек. Контрольная работа «Природа России» (тестовая форма)	Характеризуют изучаемую зону по плану Формулируют выводы из изученного материала
17/8.	6.11		Зона степей. Практическая работа «Зона степей на карте природных зон России. Гербарные экземпляры растений зоны степей»	Находят и показывают на карте природных зон России изучаемую природную зону. Выявляют взаимосвязь природных особенностей изучаемой зоны. Обсуждают экологические проблемы Рассказывают по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделируют характерные цепи питания
18/9.	9.11		Пустыни. Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление их приспособленности к условиям жизни в пустыне»	Характеризуют изучаемую зону по плану Формулируют выводы из изученного материала
19/10.	13.11		У Черного моря. Субтропики. Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений Черноморского побережья Кавказа»	Находят и показывают на карте природных зон России изучаемую природную зону. Выявляют взаимосвязь природных особенностей изучаемой зоны. Обсуждают экологические проблемы Рассказывают по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделируют характерные цепи питания Характеризуют изучаемую зону по плану Формулируют выводы из изученного материала
Раздел «Родной край – часть большой страны» (15 ч)				

20/1.	16.11		Наш край. Практическая работа «Знакомство с картой края»	Понимают учебную задачу и стремятся её выполнять. Находят на политико-административной карте России свой регион, свой родной край, рассказывают по ней о родном крае. Характеризуют родной край по плану. Оценивают свои достижения на уроке.
21/2.	20.11		Поверхность нашего края	Описывают по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находят на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекают из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края. Обсуждают меры по охране поверхности своего края. Изготавливают макет знакомого участка поверхности родного края.
22/3.	23.11		Водные богатства нашего края.	Понимают учебную задачу и стремятся её выполнять. Составляют список водных объектов своего региона, описывают один из них по приведённому в учебнике плану. Выявляют источники загрязнения близлежащих водоёмов. Участвуют в водоохранных мероприятиях в селе. Формулируют выводы из изученного материала и оценивают достижения на уроке.
23/4.	27.11		Наши подземные богатства. Практическая работа «Определение полезных ископаемых, изучение их свойств, описание по плану»	Находят на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых. Сравнивают изученные полезные ископаемые. Работать со взрослыми: выясняют, какие полезные ископаемые имеются в регионе. Формулируют выводы из изученного материала
24/5.	30.11		Земля -- кормилица	Различают типы почв на иллюстрациях и образцах. Работают в паре: извлекают из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; изготавливают макет разреза почвы; доказывают огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществляют самопроверку. Выполняют задания из электронного приложения к учебнику. Извлекают из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе.
25/6.	4.12.		Жизнь леса. Практическая работа «Определение названий растений леса»	Определяют с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; узнают по иллюстрациям представителей лесного сообщества; выявляют экологические связи в лесу. Рассказывают по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края. Моделируют цепи питания, характерные для лесного сообщества. Характеризуют лесное сообщество по данному плану.
26/7.	7.12		Экскурсия «Знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа – определителя»	Наблюдают объекты и явления природы. Определяют природные объекты с помощью атласа-определителя. Фиксируют результаты наблюдений. Сравнивают результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах
27/8.	11.12		Жизнь луга. Практическая работа «Определение названий растений луга»	Определяют растения луга в гербарии; знакомятся с животными луга по иллюстрации; выявляют экологические связи на лугу. Рассказывают по своим наблюдениям о луговых растениях и животных. Характеризуют луговое сообщество по плану
28/9.	14.12		Экскурсия «Знакомство с растениями и	Наблюдают объекты и явления природы. Определяют природные объекты с помощью атласа-определителя.

			животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа – определителя»	Фиксируют результаты наблюдений. Сравнивают результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах
29/10	18.12		Жизнь в пресных водах Промежуточный контроль	Определяют растения пресного водоёма с помощью атласа-определителя; узнают живые организмы пресных вод, выявляют экологические связи в пресном водоёме. Рассказывают по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края. Характеризуют пресноводное сообщество своего края по плану. Обсуждают способы приспособления растений и животных к жизни в воде. Извлекают из книг «зелёные страницы», «Великан на поляне» информацию об обитателях пресноводных вод, о поведении людей и обсуждают её. Промежуточный контроль (предметные результаты)
30/11.	21.12		Экскурсия «Знакомство с растениями и животными пресного водоёма, их распознавание в природных условиях с помощью атласа – определителя»	Наблюдают объекты и явления природы. Определяют природные объекты с помощью атласа-определителя. Фиксируют результаты наблюдений. Сравнивают результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах
31/12.	25.12		Растениеводство в нашем крае. Практическая работа «Определение с помощью иллюстраций учебника полевых культур в гербарии, различение зёрен зерновых культур»	Определяют с помощью иллюстраций полевые культуры в гербарии; различают зёрна зерновых культур. Различают сорта культурных растений. Выявляют зависимость растениеводства в крае от природных условий. Работают со взрослыми: наблюдают за весенними работами в поле, огороде, саду, участвуют в посильной работе по выращиванию растений. Формулируют выводы из изученного материала и оценивают достижения на уроке.
32/13.	28.12		Животноводство в нашем крае.	Выявляют зависимость животноводства в крае от природных условий. Различают породы домашних животных нашего края. Работают со взрослыми: наблюдать за трудом животноводов, участвуют в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными.
33/14.	11.1		Тестовая контрольная работа по разделу «Родной край – часть большой страны».	Выполняют тесты с выбором ответа; оценивают правильность/неправильность предложенных ответов; адекватно оценивают свои знания в соответствии с набранными баллами
34/15.	15.1		Презентация проектов по разделам «Земля и человечество», «Природа России», «Родной край – часть большой страны».	В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения: Извлекают информацию из дополнительных источников и Интернета; Обработывают материалы экскурсий; интервьюируют старших членов семьи, других взрослых; готовят иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки); готовят тексты сообщений; выступают с сообщением в классе Промежуточный контроль (метапредметные результаты)
Раздел «Страницы всемирной истории» (5ч)				
35/1.	18.1		Начало истории человечества	Выбирают проекты для выполнения. Определяют по «ленте времени» длительность периода первобытной истории. Обсуждают роль огня и приручения животных.

				Анализируют иллюстрации учебника. Понимают роль археологии в изучении первобытного общества. Выполняют задания из электронного приложения. Работают с терминологическим словариком.
36/2.	22.01		Мир древности: далекий и близкий	Определяют по «ленте времени» длительность истории Древнего мира. Находят на карте местоположение древних государств. Анализируют иллюстрации учебника. Обобщают сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявляют общее и отличия. Понимают роль археологических находок для изучения истории древних государств. Работают с терминологическим словариком.
37/3.	25.01		Средние века: время рыцарей и замков	Сопоставляют длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определяют по «ленте времени» длительность Средневековья. Находят на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье. Описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов. Выполнять задания из электронного приложения. Работать с терминологическим словариком.
38/4.	29.01		Новое время: встреча Европы и Америки	Определяют по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставляют её с длительностью Древнего мира и Средневековья. Сопоставляют жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время. Прослеживают по карте маршруты Великих географических открытий. Характеризуют научные открытия и технические изобретения Нового времени.
39/5.	1.02		Новейшее время: история продолжается сегодня.	Находят на «ленте времени» начало Новейшего времени. Характеризуют значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки, изменения в политическом устройстве стран мира. Рассказывают о научных открытиях и технических изобретениях 20-21 веков. Выполняют задания из электронного приложения. Работают с терминологическим словариком.
Раздел «Страницы истории Отечества» (20ч)				
40/1.	5.2		Жизнь древних славян	Анализируют карту расселения племён древних славян. Выявляют взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени. Характеризуют верования древних славян. Моделируют древнеславянское жилище. Составляют план рассказа на материале учебника.
41/2.	8.2		Во времена Древней Руси	Прослеживают по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в 9-11 веках. Характеризуют систему государственной власти в 9-11 веках в Древней Руси. Отмечают по «ленте времени» дату Крещения Руси. Обсуждают причину введения на Руси христианства и значение Крещения.
42/3.	12.2		Страна городов	Сопоставляют на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси: Древнего Киева и Древнего Новгорода. Характеризуют значение летописи об основании Москвы как исторического источника
43/4.	15.2		Из книжной сокровищницы Древней Руси	Обсуждают роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси. Характеризуют состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки. Выявляют роль летописей для изучения истории России. Сопоставляют оформление древнерусских книг с современными.
44/5.	19.02		Трудные времена на Русской земле	Прослеживают по карте нашествие Батыя на Русь. Обсуждают причины поражения Древней Руси в ходе

				монгольского нашествия; описывают по иллюстрациям вооружение древнерусских и монгольских воинов. Рассказывают о монгольском нашествии по плану. Находят на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками. Высказывают своё отношение к личности Александра Невского.
45/6.	20.02		Русь расправляет крылья	Приводят факты возрождения северо-восточных земель Руси. Рассказывают по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты. Прослеживают по карте объединение русских земель вокруг Москвы. Обсуждают, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления.
46/7.	26.02		Куликовская битва	Прослеживают по карте передвижение русских и ордынских войск. Составляют план и рассказывают о Куликовской битве по плану; рассказывают о поединках богатырей. Осознают роль Куликовской битвы в истории России.
47/8.	1.03		Иван Третий	Рассказывают об изменении политики в отношении Золотой Орды. Обсуждают значение освобождения от монгольского ига. Отмечают на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство.
48/9.	5.03		Мастера печатных дел	Обсуждают, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России. Рассказывают о первопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников. Сопоставляют современные и первопечатные учебники по иллюстрациям.
49/10.	12.03		Патриоты России	Обсуждают значение организации народного ополчения и освобождении Москвы от польской интервенции. Отмечают на «ленте времени» год освобождения Москвы. Осознают роль борьбы за независимость в начале 16 века в истории России. Выполняют задания из электронного приложения. Работают с терминологическим словариком.
50/11.	15.03		Петр Великий	Рассказывают о реформах Петра Первого на основе материала учебника. Описывать достопримечательности Санкт-Петербурга. Находят на карте приобретения города, основанные Петром Великим. Формулируют выводы из изученного материала и оценивают достижения на уроке.
51/12.	19.03		Промежуточная комплексная диагностическая работа по тексту «Медвежонок»	Диагностика уровня достижения планируемых результатов обучения по окружающему миру в рамках комплексной работы по тексту. Промежуточный контроль (метапредметные результаты)
52/13.	22.03		Михаил Васильевич Ломоносов Екатерина Великая	Составляют план рассказа о М.В.Ломоносове. Прослеживают по карте путь М.В.Ломоносова из Холмогор в Москву. Обсуждают, каковы были заслуги М.В.Ломоносова в развитии науки и культуры. Извлекают из Интернета сведения о современном МГУ им. М.В.Ломоносова и высказывают своё отношение к личности М.В.Ломоносова. Обсуждают заслуги Екатерины Великой. Сравнивать положение разных слоёв российского общества. Рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е.Пугачёва, о Ф.Ф.Ушакове и А.В.Суворове. Прослеживают по карте рост территории государства. Извлекают из Интернета сведения о Петербурге, Москве и других городах России в 18 веке.
53/14.	2.04		Отечественная война 1812 года	Рассказывают на основе самостоятельной работы по учебнику о Бородинском сражении. Отмечают на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года. Обсуждают, почему война 1812 года называется Отечественной, а

				также почему после » Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому. Извлекают из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, готовят доклады, презентуют их в классе.
54/15.	5.4		Страницы истории XIX века	Работают с историческими картами; сопоставляют исторические источники. Готовят сообщения по темам «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» и презентовать их в классе. Извлекают из Интернета сведения о технических новшествах, появившихся в 19 веке в регионе.
55/16.	9.4		Россия вступает в XX век	Отмечают на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций. Составляют план о событиях начала 20 века и рассказывают о них по плану. Обсуждают, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война
56/17.	12.4		Страницы истории 1920 – 1930-х годов	Понимают учебную задачу и стремятся её выполнять. Знакомятся по карте СССР с административно-территориальным устройством страны. Сравнивают гербы России и СССР, тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации. Формулируют выводы из изученного материала и оценивают достижения на уроке.
57/18.	16.4		Великая Отечественная война и Великая Победа	Составляют план рассказа о ходе Великой Отечественной войны и рассказывают о ней по плану. Обсуждают, какую роль сыграла победа в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира.
58/19.	19.4		Великая война и великая Победа	Встречаются с ветеранами войны, интервьюируют их. Прослушивают в записи песни времён войны. Делятся впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы. Выясняют из краеведческой литературы о вкладе, который внесло село в Победу. Готовят праздник ко Дню Победы.
59/20.	23.4		Страна, открывшая путь в космос.	Извлекают из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса, о дне 12 апреля 1961 года. Прослушивают записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина. Знакомятся с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему. Интервьюируют старших членов семьи о послевоенной истории страны, о проблемах страны и семьи, готовят сообщение и презентуют его в классе.
Раздел «Современная Россия (9 ч)				
60/1.	26.04		Основной закон России и права человека	Понимают учебную задачу и стремятся её выполнять. Находят на политико-административной карте РФ края, области, республики автономные округа, автономные области, города федерального значения. Анализируют закреплённые в Конвенции права ребёнка. Обсуждают, как права одного человека соотносятся с правами других людей.
61/2.	30.04		Мы – граждане России	Различают права и обязанности гражданина, устанавливают их взаимосвязь. Различают prerogatives Президента, Федерального собрания и Правительства. Следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным СМИ. Моделируют деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры)
62/3.			Славные символы России	Знакомятся с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличают герб России от гербов других государств. Знакомятся с Государственным флагом России, его историей, с Красным знаменем Победы. Выучат текст гимна России, знакомятся с его

				историей. Обсуждают, зачем государству нужны символы. Моделируют символы своего класса, семьи.
63/4.	7.05		Такие разные праздники	Различают праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные. Знакомятся с праздниками и Памятными днями России, обсуждают их значение для страны и каждого её гражданина. Выясняют, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае. Рассказывают о своих любимых праздниках.
64/5.	14.5		Путешествие по России. Регионы России (Дальний Восток, Сибирь)	Знакомятся по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России. Совершают виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривают памятники истории и культуры. Анализируют и сравнивают гербы городов России, выясняют их символику.
65/6.	17.05		Путешествие по России. Регионы России (Урал, север Европейской России)	По материалам учебника и дополнительной литературе знакомятся с регионами, городами, народами России. Совершают виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещают музеи, осматривают памятники истории и культуры. Анализируют и сравнивают гербы городов России, выясняют их символику.
66/7	21.5		Итоговая контрольная работа по окружающему миру за курс 4 класса. Итоговый контроль	Итоговый контроль (предметные результаты). Выполняют тесты с выбором ответа. Оценивают правильность/неправильность предложенных ответов. Адекватно оценивают свои знания в соответствии с набранными баллами.
67/8.	24.5		Путешествие по России	Пользуются информацией из различных источников, готовят сообщения о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по выбору)
68/9.			Презентация проектов (по выбору учащихся)	В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения: извлекают информацию из дополнительных источников и Интернета; обрабатывают материалы экскурсий; интервьюируют старших членов семьи, других взрослых; готовят иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки); готовят тексты сообщений; выступают с сообщением в классе Итоговый контроль (метапредметные результаты).