

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОРОПСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

Принята решением
педагогического совета
от 26.10.2020 г., протокол №10

Утверждена приказом
по МБОУ Новоропской СОШ
от 26.10.2020 г. №103

*Рабочая программа
по русской родной литературе*

для 5 класса

на 2020-2021 учебный год

Учитель: Есина Наталья Викторовна

Пояснительная записка

Рабочая программа по русской родной литературе для 5 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Новоропской СОШ с учётом программ, включённых в её структуру, и соответствует учебному плану, календарному учебному графику и расписанию учебных занятий учреждения на 2020-2021 учебный год.

При разработке и реализации рабочей программы используются программы и информационные ресурсы:

1. Аристова М.А., Беляева Н.В., Критарова Ж.Н. Примерная программа учебному предмету «Родная литература (русская)» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20))

2. Информационные ресурсы:

<http://feb-web.ru/> Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор».

https://gufo.me/dict/literary_encyclopedia Литературная энциклопедия.

<http://www.rulex.ru/> Русский биографический словарь.

<https://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека.

<https://arch.rgdb.ru/> Национальная электронная детская библиотека.

В учебном плане учреждения на изучение русской родной литературы в 5 классе выделяется **17 часов** (0,5 часа в неделю, 35 учебных недель). В соответствии с календарным учебным графиком и расписанием занятий (на 26.10.2020 г.) изучить содержание программы планируется за **13 часов**.

Корректировка Рабочей программы проведена за счёт объединения изучаемых тем, что отражено в тематическом планировании.

На _____ за _____ часов, т.к. _____

На _____ за _____ часов, т.к. _____

Планируемые результаты освоения учащимися 5 класса учебного предмета «Русская родная литература»

(Личностные, метапредметные и предметные результаты)

Личностные результаты:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности, своей этнической принадлежности; проявление патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; чувство ответственности и долга перед Родиной; понимание гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- способность и готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, уважительное отношение к труду;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира творческой деятельности эстетического характера; осознание значимости художественной культуры народов России и стран мира;
- способность и готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; готовность к совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- неприятие любых нарушений социальных (в том числе моральных и правовых) норм; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; оценочное отношение к своему поведению и поступкам, а также к поведению и поступкам других.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- навыки смыслового чтения.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Предметные результаты (5 класс):

- формирование умения выделять проблематику русских народных и литературных сказок, пословиц и поговорок как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте диалога культур с другими народами России; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о Москве как столице России и о русском лесе;
- формирование представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в рождественских произведениях и произведениях о семейных ценностях;

- формирование начальных представлений о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Отечественной войне 1812 года, о проблемах подростков и о своеобразии русского языка и родной речи;
- развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов; под руководством учителя создавать элементарные историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств и учиться отбирать произведения для самостоятельного чтения; формирование начальных представлений о проектно-исследовательской деятельности и оформлении ее результатов, начальных умений работы с разными источниками информации.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКАЯ РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

(5 класс -35 часов*)

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (9 ч)

Преданья старины глубокой (4 ч)

Малые жанры фольклора. **Пословицы и поговорки** о Родине, России, русском народе.

Русские народные и литературные сказки. **Сказка** «Лиса и медведь» (русская народная сказка).

К. Г. Паустовский. «Дремучий медведь».

Города земли русской (3 ч)

Москва в произведениях русских писателей **А. С. Пушкин.** «На тихих берегах Москвы...»

М. Ю. Лермонтов. «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын...» **Л. Н. Мартынов.** «Красные ворота».

А. П. Чехов. «В Москве на Трубной площади».

Родные просторы (2 ч)

Русский лес. **И. С. Соколов-Микитов.** «Русский лес». **А. В. Кольцов.** «Лес».

В. А. Рождественский. «Берёза». **В. А. Солоухин.** «Седьмую ночь без перерыва...»

Резерв на вариативную часть программы – 3 ч.

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (9 ч)

Праздники русского мира (5 ч)

Рождество. **Б. Л. Пастернак.** «Рождественская звезда» (фрагмент). **В. Д. Берестов.** «Перед Рождеством».

А. И. Куприн. «Бедный принц». **И. А. Ильин.** «Рождественское письмо».

Тепло родного дома (4 ч)

Семейные ценности

И. А. Крылов. «Дерево». **И. А. Бунин.** «Снежный бык». **В. И. Белов.** «Скворцы».

Резерв на вариативную часть программы – 2 ч.

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (9 ч)

Не до ордена – была бы Родина (2 ч)

Отечественная война 1812 года

Ф. Н. Глинка. «Авангардная песнь». **Д. В. Давыдов.** «Партизан» (отрывок).

Загадки русской души (3 ч)

Парадоксы русского характера

К. Г. Паустовский. «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка). **Ю. Я. Яковлев.** «Сыновья Пешеходова».

О ваших ровесниках (3 ч)

Школьные контрольные

К. И. Чуковский. «Серебряный герб» (фрагмент). **А. А. Гиваргизов.** «Контрольный диктант».

Лишь слову жизнь дана (1 ч)

Родной язык, родная речь. **И. А. Бунин.** «Слово». **В. Г. Гордейчев.** «Родная речь».

Резерв на вариативную часть программы – 3 ч.

* В 2020-2021 учебном году на реализацию программы отводится 17 часов в соответствии с учебным планом

Тематический план на 2020-2021 учебный год

№	Название раздела	Количество часов
1	РОССИЯ – РОДИНА МОЯ	7
2	РУССКИЕ ТРАДИЦИИ	4
3	РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША	6
	Итого:	17 часов

Тематическое планирование уроков русской родной литературы в 5 классе(17часов)

№	Дата		Тема урока	Примечание
	План	Факт		
РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (7часов)				
1 (1)	20.1 1		Преданья старины глубокой. Малые жанры фольклора. Пословицы и поговорки.	Участвуют в коллективном диалоге о малых жанрах фольклора, анализируют пословицы и поговорки Родине, России, русском народе.
2 (2)	4.12		Русские народные и литературные сказки. Сказка «Лиса и медведь». К. Г. Паустовский. «Дремучий медведь».	Выразительно читают и анализируют сказки: русскую народную и литературную. Находят сходство и различия в образе главных героев сказок.
3(3) 4(4)	18.1 2		Города земли русской в произведениях А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Л. Н. Мартынова	Читают произведенияА. С. Пушкина «На тихих берегах Москвы...»М. Ю. Лермонтова «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын...» Л. Н. Мартынова «Красные ворота», проводят словарную работу. Анализируют, как показан город Москва в произведениях русских поэтов. Определяют тему и идею произведения, создают образ города, проводят сравнительный анализ лирических произведений.
			Проверочная работа по разделу «Россия – Родина моя»	Промежуточный контроль (предметные, метапредметные результаты)
5(5) 6(6)	22.0 1		Родные просторы в произведениях И. С. Соколова-Микитова и А. В. Кольцова	Читают произведения И. С. Соколова-Микитова «Русский лес», А. В. Кольцова «Лес», анализируют тексты, определяют авторское отношение к родной природе
			Берёза и рябина как символы Родины в произведениях В. А. Рождественского и В. А. Солоухина	Читают и анализируют стихотворения В. А. Рождественского «Берёза» и В. А. Солоухина «Седьмую ночь без перерыва...»
7(7)	5.02		Города земли русской. Москва в изображении А. П. Чехова	Читают произведение А. П. Чехова «В Москве на Трубной площади», анализируют текст
РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (4 часа)				
8(1) 9(2)	19.0 2		Праздники русского мира. Рождество в произведениях Б. Л. Пастернака и В. Д. Берестова	Выразительно читают произведенияБ. Л. Пастернака «Рождественская звезда» (фрагмент) В. Д. Берестова «Перед Рождеством», анализируют тексты, создают монологические высказывания.
			Праздники русского мира. Рождество в произведениях А. И. Куприна и И. А. Ильина	Читают и анализируют произведения А. И. Куприна «Бедный принц» и И. А. Ильина«Рождественское письмо». Рассматривают главные проблемы, которые поднимаются в произведениях, анализируют и сопоставляют образы главных героев.
10 (3)	5.03		Связь поколений как символ родного дома в басне И. А. Крылова «Дерево»	Выразительно читают произведение, анализируют текст
11 (4)	19.0 3		Проблема смысла жизни человека в произведениях И. А. Бунина «Снежный бык» и В. И. Белова «Скворцы»	Выразительно читают тексты произведений. Определяют ключевые черты характера героев, особенности поведения, формулируют авторскую позицию.
РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША(6часов)				
12 (1)	2.04		Отечественная война 1812 года в изображении Ф. Н. Глинки Д. В. Давыдова	Исследуют способы описания внутреннего мира героя художественного произведения, приводят примеры различных приёмов и выразительных средств, используемых в произведениях: Ф. Н. Глинка. «Авангардная песнь», Д. В. Давыдов. «Партизан»

				(отрывок).
13 (2) 14 (3)	16.0 4		Загадки русской души в солдатской сказке К. Г. Паустовского «Похождения жука-носорога»	Определяют круг нравственных вопросов, поднимаемых в произведении отвечают на вопросы по тексту, анализируя авторскую позицию.
			Образ русского солдата в рассказе Ю. Я. Яковлева «Сыновья Пешеходова»	Исследуют способы описания внутреннего мира героя художественного произведения, приводят примеры различных приёмов и выразительных средств, используемых автором.
15 (4)	30.0 4		О ваших ровесниках. К. И. Чуковский. «Серебряный герб». А. А. Гиваргизов. «Контрольный диктант»	Определяют нравственные проблемы произведения К. И. Чуковского «Серебряный герб» (фрагмент) и А. А. Гиваргизова «Контрольный диктант», анализируют взаимоотношения героев
16 (5)	14.0 5		Величие русского языка в произведениях И. А. Бунина «Слово» и В. Г. Гордейчева «Родная речь»	Выразительно читают, анализируют произведения И. А. Бунина и В. Г. Гордейчева. Определяют тему и идею произведений.
17 (6)	28.0 5		Проверочная работа по разделу «Русский характер – русская душа»	Итоговый контроль (предметные, метапредметные результаты)