

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
НОВОРОПСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

Принята решением  
педагогического совета  
от 26.10.2020 г., протокол №10

Утверждена приказом  
по МБОУНоворопской СОШ  
от 26.10.2020 г. №103

*Рабочая программа  
по русской родной литературе*

для 6 класса

на 2020-2021 учебный год

Учитель: Есина Наталья Викторовна

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русской родной литературе для 6 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Новоропской СОШ с учётом программ, включённых в её структуру, и соответствует учебному плану, календарному учебному графику и расписанию учебных занятий учреждения на 2020-2021 учебный год.

*При разработке и реализации рабочей программы используются программы и информационные ресурсы:*

1. Аристова М.А., Беляева Н.В., Критарова Ж.Н. Примерная основная образовательная программа основного общего образования по учебному предмету «Родная литература (русская)», (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20)

2. Информационные ресурсы:

<http://feb-web.ru/> Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор».

[https://gufo.me/dict/literary\\_encyclopedia](https://gufo.me/dict/literary_encyclopedia) Литературная энциклопедия.

<http://www.rulex.ru/> Русский биографический словарь.

<https://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека.

<https://arch.rgdb.ru/> Национальная электронная детская библиотека

В учебном плане учреждения на изучение русской родной литературы в 6 классе выделяется **17 часов** (0.5 часа в неделю, 35 учебных недель). В соответствии с календарным учебным графиком и расписанием занятий (на 26.10.2020г) изучить содержание программы планируется за **13 часов**.

Корректировка Рабочей программы проведена за счёт объединения изучаемых тем, что отражено в тематическом планировании.

На \_\_\_\_\_ за \_\_\_\_\_ часов, т.к. \_\_\_\_\_

На \_\_\_\_\_ за \_\_\_\_\_ часов, т.к. \_\_\_\_\_

## **Планируемые результаты освоения учащимися 6 класса учебного предмета «Русская родная литература»**

### **(Личностные, метапредметные и предметные результаты)**

В результате освоения учащимися 6 класса рабочей программы по русской родной литературе будут достигнуты следующие **личностные результаты**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению; к истории, культуре, религии, традициям, языкам народов России и народов мира;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

#### **Познавательные УУД:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- навыки смыслового чтения.

#### **Коммуникативные УУД:**

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

### **Предметные результаты (6 класс):**

- развитие умения выделять проблематику русских былин и былинных сюжетов в фольклоре и русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте героического эпоса разных народов, устанавливать связи между ними на уровне тематики, проблематики, образов; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных инравственных смыслов в произведениях о русском севере и русской зиме;
- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о русской масленице, о родном крае и русском доме;
- развитие представлений о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Крымской войне, об оптимизме и взаимопомощи как основных чертах русского человека, реальности и мечтах в книгах о подростках и о богатстве русского языка и родной речи;

- развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов или по предложенному плану; создавать краткие историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, анализа поэтического текста, характеристики героя; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие начальных умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, работы с разными источниками информации и овладения простейшими способами её обработки и презентации.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКАЯ РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»**

**(6 класс -35 часов\*)**

### **РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (5 ч)**

#### **Преданья старины глубокой (2 ч)**

Русские былины: богатыри и богатырство. **Былина** «Илья Муромец и Святогор».

Былинные сюжеты и герои в русской литературе

**И. А. Бунин.** «Святогор и Илья». **М. М. Пришвин.** «Певец былин».

#### **Города земли русской (2 ч)**

Русский Север: Архангельск в русской литературе

**С. Г. Писахов.** «Морожены песни» (из книги «Ледяна колоколя»).

**Б. В. Шергин.** «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин» (главы из книги «Поморские были и сказания»).

#### **Родные просторы (1 ч)**

Стихи русских поэтов о зиме. **И. С. Никитин.** «Встреча Зимы». **А. А. Блок.** «Снег да снег. Всю избу занесло...» **Н. М. Рубцов.** «Первый снег».

По мотивам русских сказок о зиме **Е. Л. Шварц.** «Два брата».

### **РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (5 ч)**

#### **Праздники русского мира (2 ч)**

Масленица. **М. Ю. Лермонтов.** «Посреди небесных тел...» **А. Д. Дементьев.** «Прощёное воскресенье».

**А. П. Чехов.** «Блины». **Тэффи.** «Блины».

#### **Тепло родного дома (3 ч)**

Всюду родимую Русь узнаю. **В. А. Рождественский.** «Русская природа». **К. Г. Паустовский.** «Заботливый цветок». **Ю. В. Бондарев.** «Поздним вечером».

### **РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (7 ч)**

#### **Не до ордена – была бы Родина (2 ч)**

Оборона Севастополя. **А. Н. Апухтин.** «Солдатская песня о Севастополе». **А. А. Фет.** «Севастопольское братское кладбище». **Рюрик Ивнев.** «Севастополь».

#### **Загадки русской души (2 ч)**

Чудеса нужно делать своими руками. **Ф. И. Тютчев.** «Чему бы жизнь нас ни учила...» **Н. С. Лесков.**

«Неразменный рубль». **В. П. Астафьев.** «Бабушка с малиной».

#### **О ваших ровесниках (2 ч)**

Реальность и мечты. **Р. П. Погодин.** «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»). **Е. С. Велтистов.** «Миллион и один день каникул» (фрагмент).

#### **Лишь слову жизнь дана (1 ч)**

На русском дышим языке. **К. Д. Бальмонт.** «Русский язык». **Ю. П. Мориц.** «Язык обид – язык не русский...»

**\* В 2020-2021 учебном году на реализацию программы отводится 17 часов в соответствии с учебным планом**

#### **Тематический план**

| № | Название раздела                       | Количество часов |
|---|----------------------------------------|------------------|
| 1 | <b>РОССИЯ – РОДИНА МОЯ</b>             | 5                |
| 2 | <b>РУССКИЕ ТРАДИЦИИ</b>                | 5                |
| 3 | <b>РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША</b> | 7                |
|   | Итого:                                 | 17 часов         |

**Тематическое планирование уроков русской родной литературы  
в 6 классе (17 уроков)**

| №                         | Дата   |           | Тема урока                                                                                                     | Примечание                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------|--------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | План   | Факт<br>т |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (5 ч) |        |           |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1 (1)                     | 20.11  |           | Русские богатыри и богатырство в былинах «Илья Муромец и Святогор» и в творчестве И. А. Бунина и М.М.Пришвина  | Анализируют, выразительно читают произведения: былинку «Илья Муромец и Святогор», <b>И. А. Бунин</b> . «Святогор и Илья». <b>М. М. Пришвин</b> . «Певец былин». Составляют характеристики героев фольклорных произведений. Определяют роль былинных сюжетов и героев в русской литературе            |
| 2 (2)                     | 4.12   |           | Города земли русской. Русский Север: Архангельск в произведении С. Г. Писахова «Морожены песни»                | Читают произведение С. Г. Писахова. «Морожены песни» (из книги «Ледяная колокольня»), проводят словарную работу. Определяют тему и идею произведения, создают образ города                                                                                                                           |
| 3(3)                      |        |           | Города земли русской. Образ Архангельска в творчестве Б. В. Шергина                                            | Читают произведение Б. В. Шергина «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин» (главы из книги «Поморские были и сказания»). Участвуют в коллективном диалоге. Определяют проблемы произведения.                                                                                                          |
| 4 (4)                     | 18. 12 |           | Проверочная работа по разделу «Россия – Родина моя»                                                            | Промежуточный контроль (предметные, метапредметные результаты)                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5(5)                      | 22.01  |           | Родные просторы в стихотворениях русских поэтов о зиме                                                         | Выразительно читают произведения, анализируют тексты И. С. Никитина «Встреча Зимы», А. А. Блока «Снег да снег. Всю избу занесло...», Н. М. Рубцова «Первый снег». Определяют авторское отношение к родной природе, приводят примеры различных приёмов и выразительных средств, используемых авторами |
| РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (5 ч)    |        |           |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 6 (1)                     | 5.02   |           | Масленица в произведениях М. Ю. Лермонтова «Посреди небесных тел...» и А. Д. Дементьева «Прощёное воскресенье» | Выразительно читают произведения М. Ю. Лермонтова «Посреди небесных тел...» и А. Д. Дементьева «Прощёное воскресенье», анализируют тексты, создают монологические высказывания. Составляют словесное описание праздника.                                                                             |
| 7 (2)                     |        |           | Праздник Масленицы в рассказах А. П. Чехова «Блины» и Тэффи «Блины»                                            | Выразительно читают произведения, анализируют тексты, создают монологические высказывания, составляют сравнительные характеристики. Выразительно читают текст. Определяют ключевые черты характера, особенности поведения, формулируют авторскую позицию.                                            |
| 8 (3)                     | 19.02  |           | «Всюду родимую Русь узнаю»... Образ Родины в произведении В.А. Рождественского «Русская природа»               | Определяют позицию автора, его отношение к родине и родному краю в строках лирических стихотворений.                                                                                                                                                                                                 |
| 9(4)                      | 5.03   |           | Бережное отношение к природе в произведении К. Г. Паустовского «Заботливый цветок»                             | Развивают речь, высказывают свое мнение, соотносят с другими мнениями. Определяют глубину человеческих чувств и способы их выражения в литературе                                                                                                                                                    |
| 10                        | 19.03  |           | Рассказ для детей о детях                                                                                      | Воспитывают чувства милосердия, сострадания,                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                              |       |  |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------|-------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (5)                                          |       |  | послевоенного времени Ю. В. Бондарева «Поздним вечером»                                                                        | заботы, работают с выразительными средствами создания образов.                                                                                                                                                                           |
| <b>РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (7 ч)</b> |       |  |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                          |
| 11<br>(1)                                    | 2.04  |  | Не до ордена – была бы Родина. Героическая оборона Севастополя в произведении А. Н. Апухтина «Солдатская песня о Севастополе». | Определяют тему, идею произведения, составляют характеристики героев, воспитывают чувство гордости и патриотизма.                                                                                                                        |
| 12(2)                                        |       |  | Память о великом подвиге народном в стихотворении А.А.Фета «Севастопольское братское кладбище»                                 | Выразительно читают, работают с лексическим составом стихотворения. Определяют позицию автора, соотносят со своей. Высказывают свое мнение, аргументируют.                                                                               |
| 13<br>(3)                                    | 16.04 |  | Загадки русской души. Чудеса нужно делать своими руками. Ф. И. Тютчев. «Чему бы жизнь нас ни учила...»                         | Исследуют способы описания внутреннего мира героя художественного произведения, приводят примеры различных приёмов и выразительных средств, используемых автором.                                                                        |
| 14(4)                                        | 30.04 |  | Уроки отзывчивости и доброты в рассказе В. П. Астафьева «Бабушка с малиной»                                                    | Определяют круг нравственных вопросов, поднимаемых в произведениях, отвечают на вопросы по тексту, анализируя авторскую позицию.                                                                                                         |
| 15<br>(5)                                    |       |  | О ваших ровесниках. Реальность и мечты в произведении Р. П. Погодина «Кирпичные острова»                                       | Выразительно читают произведение <b>Р. П. Погодина</b> «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»). Определяют ключевые черты характера героев, особенности поведения, формулируют авторскую позицию. |
| 16(6)                                        | 14.05 |  | Любовь к Родине и родному языку в стихотворениях К. Д. Бальмонта «Русский язык» и Ю. П. Мориц «Язык обид – язык не русский...» | Коллективно читают текст, анализируют эпизоды. Определяют ключевые черты характера героев, особенности поведения, формулируют авторскую позицию.                                                                                         |
| 17(7)                                        | 28.05 |  | <b>Проверочная работа по разделу «Русский характер – русская душа»</b>                                                         | <b>Итоговый контроль ( предметные, метапредметные результаты)</b>                                                                                                                                                                        |