

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Новоропская ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Принята решением
педагогического совета
от 26.10.2020 г., протокол №10

Утверждена приказом
по МБОУ Новоропской СОШ
от 26.10.2020 г. № 103

Рабочая программа
по русской родной литературе

для 7 класса

на 2020-2021 учебный год

Учитель: Шевченко Ольга Владимировна

Пояснительная записка

Рабочая программа по русской родной литературе для 7 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Новоропской СОШ с учётом программ, включённых в её структуру, и соответствует учебному плану, календарному учебному графику и расписанию учебных занятий учреждения на 2020-2021 учебный год.

При разработке и реализации рабочей программы используются программы и информационные ресурсы:

1. Аристова М.А., Беляева Н.В., Критарова Ж.Н. Примерная программа учебному предмету «Родная литература (русская)» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20)

2. Информационные ресурсы:

<http://feb-web.ru/> Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор».

https://gufo.me/dict/literary_encyclopedia Литературная энциклопедия.

<http://www.rulex.ru/> Русский биографический словарь.

<https://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека.

<https://arch.rgdb.ru/> Национальная электронная детская библиотека.

В учебном плане учреждения на изучение русской родной литературы в 7 классе выделяется **17 часов** (0.5 часа в неделю, 35 учебных недель). В соответствии с календарным учебным графиком и расписанием занятий (на 26.10.2020г) изучить содержание программы планируется за **13 часов**.

Корректировка Рабочей программы проведена за счёт объединения изучаемых тем, что отражено в тематическом планировании.

На _____ за _____ часов, т.к. _____

На _____ за _____ часов, т.к. _____

Планируемые результаты освоения учащимися 7 класса учебного предмета «Русская родная литература»

(Личностные, метапредметные и предметные результаты)

Личностные результаты:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности, своей этнической принадлежности; проявление патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; чувство ответственности и долга перед Родиной; понимание гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- способность и готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, уважительное отношение к труду;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира творческой деятельности эстетического характера; осознание значимости художественной культуры народов России и стран мира;
- способность и готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; готовность к совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- неприятие любых нарушений социальных (в том числе моральных и правовых) норм; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; оценочное отношение к своему поведению и поступкам, а также к поведению и поступкам других.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- навыки смыслового чтения.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Предметные результаты (7 класс):

- развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие русских народных песен (исторических и лирических), выявлять фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе для развития

представлений о нравственном идеале русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о сибирском крае и русском поле;

- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о православном праздновании Пасхи и о русских умельцах и мастерах;

- развитие представлений о русском национальном характере, истоках русского патриотизма и героизма в произведениях о защите Родины; о загадках русской души; взрослых проблемах, которые приходится решать подросткам; об уникальности русского языка и родной речи;

- развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста по предложенному плану и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате сравнительной характеристики героев, ответа на проблемный вопрос; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения основными способами её обработки и презентации.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКАЯ РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА» (7 класс -35 часов*)

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (9 ч)

Преданья старины глубокой (3 ч) Русские народные песни: исторические и лирические

«На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...»

Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе

А. С. Пушкин. «Песни о Стеньке Разине» (песня 1). **И. З. Суриков.** «Я ли в поле да не травушка была...»

А. К. Толстой. «Моя душа летит приветом...»

Города земли русской (3 ч)

Сибирский край. **В. Г. Распутин.** «Сибирь, Сибирь...» (глава «Тобольск»). **А. И. Солженицын.** «Колокол Углича».

Родные просторы (3 ч)

Русское поле **И. С. Никитин.** «Поле». **И. А. Гофф.** «Русское поле». **Д. В. Григорович.** «Пахарь» (главы из повести).

Резерв на вариативную часть программы – 3 ч.

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (9 ч)

Праздники русского мира (5 ч)

Пасха **К. Д. Бальмонт** «Благовещение в Москве». **А. С. Хомяков.** «Кремлевская заутреня на Пасху».

А. А. Фет. «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину). **А. П. Чехов.** «Казак».

Тепло родного дома (4 ч)

Русские мастера **С. А. Есенин.** «Ключи Марии» (фрагмент). **Ф. А. Абрамов.** «Дом» (фрагмент).

В. А. Солоухин. «Камешки на ладони».

Резерв на вариативную часть программы – 2 ч.

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (9 ч)

Не до ордена – была бы Родина (3 ч)

На Первой мировой войне. **С. М. Городецкий.** «Воздушный витязь». **Г. М. Иванов.** «О, твёрдость, о, мудрость прекрасная...», «Георгий Победоносец». **Н. С. Гумилёв.** «Наступление», «Война».

М. М. Пришвин. «Голубая стрекоза».

Загадки русской души (3 ч)

Долюшка женская. **Ф. И. Тютчев.** «Русской женщине». **Н. А. Некрасов.** «Внимая ужасам войны...».

Ю. В. Друнина. «И откуда вдруг берутся силы...». **Ф. А. Абрамов.** «Золотые руки». **В. М. Тушнова.** «Вот говорят: Россия...»

О ваших ровесниках (2 ч)

Взрослые детские проблемы **А. С. Игнатова.** «Джинн Сева». **Н. Н. Назаркин.** «Изумрудная рыбка» (главы «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»).

Лишь слову жизнь дана (1 ч)

Такого языка на свете не бывало. **Вс. Рождественский.** «В родной поэзии совсем не старовер...»

Резерв на вариативную часть программы – 3 ч.

*** В 2020-2021 учебном году на реализацию программы отводится 17 часов в соответствии с учебным планом**

Тематический план на 2020-2021 учебный год

№	Название раздела	Количество часов
1	РОССИЯ – РОДИНА МОЯ	6
2	РУССКИЕ ТРАДИЦИИ	4
3	РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША	7
	Итого:	17 часов

Тематическое планирование уроков русской родной литературы в 7 классе(17 часов)

№	Дата		Тема урока	Примечание
	План	Факт		
РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (6часов)				
1 (1)	5.11		Преданья старины глубокой в русских народных песнях	Участвуют в коллективном диалоге, анализируют русские народные песни «На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...»
2 (2)	19.11		Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе	Выразительно читают и анализируют произведения А. С. Пушкина «Песни о Стеньке Разине» (песня 1), И. З. Сурикова «Я ли в поле да не травушка была...» А. К. Толстого «Моя душа летит приветом...»
3(3)	3.12		Города земли русской. В. Г. Распутин. «Сибирь, Сибирь...»	Читают произведения В. Г. Распутина «Сибирь, Сибирь...» (глава «Тобольск»), А. И. Солженицына «Колокол Углича», проводят словарную работу. Определяют тему и идею произведения, создают образ города.
4(4)			Города земли русской. А. И. Солженицын. «Колокол Углича»	
5(5)	17.12		Родные просторы в произведениях И. С. Никитина, И. А. Гоффа, Д. В. Григоровича	Выразительно читают произведения И. С. Никитина «Поле», И. А. Гоффа «Русское поле», Д. В. Григоровича «Пахарь», анализируют тексты, определяют авторское отношение к родной природе
6(6)	21.01		Проверочная работа по разделу «Россия – Родина моя»	Промежуточный контроль (предметные, метапредметные результаты)
РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (4 часа)				
7(1)	4.02		Праздники русского мира в произведениях К. Д. Бальмонта и А. А. Фета.	Выразительно читают произведения К. Д. Бальмонта «Благовещение в Москве» и А. А. Фета. «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину), анализируют тексты, создают монологические высказывания.
8(2)			Пасхальный рассказ А. П. Чехова «Казак»	
9 (3)	18.02		Искусство русской избы. С. А. Есенина. «Ключи Марии»	Читают произведение С. А. Есенина. «Ключи Марии» (фрагмент), анализируют текст
10 (4)	4.03		«Дом» и «бездомность» как состояние души. Ф. А. Абрамов. «Дом»	Выразительно читают текст Ф. А. Абрамова «Дом» (фрагмент). Определяют ключевые черты характера героев, особенности поведения, формулируют авторскую позицию.
РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША(7часов)				
11 (1)	18.03		Первая мировая война в произведении М. М. Пришвина «Голубая стрекоза»	Исследуют способы описания внутреннего мира героя художественного произведения, приводят примеры различных приёмов и выразительных средств, используемых автором.
12 (2)	1.04		Загадки русской души в произведениях Ф. И. Тютчева, Н. А. Некрасова, Ю. В. Друниной.	Определяют круг нравственных вопросов, поднимаемых в произведениях, отвечают на вопросы по тексту, анализируя авторскую позицию. Выразительно читают, анализируют произведения Ф. И. Тютчева «Русской женщине».

				Н. А. Некрасова «Внимая ужасам войны...», Ю. В. Друниной «И откуда вдруг берутся силы...»
13 (3)	15.0 4		Нравственная проблематика рассказа Ф. А. Абрамова «Золотые руки»	Исследуют способы описания внутреннего мира героя художественного произведения, приводят примеры различных приёмов и выразительных средств, используемых автором.
14 (4)	29. 04		О ваших ровесниках. Н. Н. Назаркина «Изумрудная рыбка»	Определяют нравственные проблемы произведения Н. Н. Назаркина «Изумрудная рыбка» (главы «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»), анализируют взаимоотношения героев, составляют их характеристики
15 (5)			Н. Н. Назаркина «Изумрудная рыбка»: нравственная проблематика произведения	
16 (6)	13.0 5		Величие русского языка в произведении Вс. Рождественского «В родной поэзии совсем не старовер...»	Выразительно читают, анализируют произведение Вс. Рождественского «В родной поэзии совсем не старовер...»
17 (7)	27.0 5		Проверочная работа по разделу «Русский характер – русская душа»	Итоговый контроль (предметные, метапредметные результаты)