

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОРОПСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

Принята решением
педагогического совета
от 28.08.2020 г., протокол №9

Утверждена приказом
по МБОУ Новоропской СОШ
от 31.08.2020 г. №53

***Рабочая программа
по русскому родному языку***

для 1 класса
на 2020- 2021 учебный год

Учитель: Смирнова Нина Ивановна

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому родному языку для 1 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Новоропской СОШ с учётом программ, включённых в её структуру, и соответствует учебному плану, календарному учебному графику и расписанию учебных занятий на 2020-2021 учебный год.

При разработке и реализации рабочей программы используются программы и учебники:

1. Александрова О.М. и др. Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для общеобразовательных организаций, реализующих программы начального общего образования
2. Александрова О.М. и др. Русский родной язык. Учебник для 1 класса начальной школы - М.: Просвещение

Программа обеспечена учебно-методическими пособиями, экранно-звуковыми, электронными (цифровыми) образовательными и интернет – ресурсами в соответствии с перечнем учебников и учебных пособий на 2020-2021 учебный год для реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Новоропской СОШ

В учебном плане учреждения на изучение учебного предмета «Русский родной язык» в 1 классе выделяется 17 часов. В соответствии с календарным учебным графиком и расписанием занятий (на 01.09.2020 г) изучить содержание программы планируется за **17 часов**.

Корректировка Рабочей программы проведена за счёт объединения изучаемых тем, что отражено в тематическом планировании.

На _____ за _____ часов, т.к _____

На _____ за _____ часов, т.к _____

Планируемые результаты освоения рабочей программы по русскому родному языку в 1 классе (личностные, метапредметные и предметные)

Личностные результаты:

- формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях;
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- стремление к активному использованию норм поведенческого и речевого этикета;
- положительное отношение к русскому родному языку как одному из ведущих предметов изучения в школе;
- представление о значении русского родного слова как средства общения;
- ориентация на оценку учителя результатов учебной деятельности и поступков;
- самооценка результатов учебной деятельности;
- опыт сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и в других социальных ситуациях, а также самооценка их результатов;
- чувство гордости за свою Родину и народ, представление о значении русского родного слова как средства общения между людьми и как средства межнационального общения в России;
- формирование базовых эстетических ценностей;
- формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся

Метапредметные результаты:

- ориентироваться в организации учебного материала, в общем содержании каждой темы;
- понимать и устанавливать взаимосвязь и взаимообусловленность поставленной цели, учебного материала и результатов выполнения цели урока (тему);
- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности и средства её осуществления;
- совместно с учителем принимать участие в целеполагании, давать себе прогностическую самооценку (определять меру готовности к выполнению учебного задания), планировать учебные действия при решении поставленной учебной задачи;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками;
- понимать свою роль при сотрудничестве с одноклассниками в учебном процессе;
- использовать различные источники информации для решения учебных задач;
- выбирать из различных способов решения учебной задачи оптимальные;
- находить и использовать информацию, представленную в учебных пособиях, для пополнения актуального познавательного опыта;
- выслушивать и принимать другое мнение или позицию;
- аргументировать собственное мнение или позицию;
- понимать целесообразность (смысл) работы в паре, группе.

Предметные результаты:

Русский язык: прошлое и настоящее

учащиеся научатся:

- оформлять буквицы и заставки с использованием основных сведений из истории русской письменности;
- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда);
- понимать значение пословиц, поговорок, фразеологизмов, в которых употребляются слова называющие предметы и явления традиционного русского быта;
- выполнять проектные задания, связанные с историей русского родного языка;
- понимать значение устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

учащиеся получают возможность:

- приобщиться к литературному наследию русского народа;
- обогащать активный и пассивный словарный запас;
- развивать культуру владения русским родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи;
- расширить знания о родном языке как о системе и как о развивающемся явлении;
- расширять знания об истории русского родного языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов, о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа.

Язык в действии

учащиеся научатся:

- соблюдать основные орфоэпические нормы современного русского родного языка;
- произносить слова с правильным ударением (расширенный перечень слов);
- определять смысловозначительную роль ударения в слове;
- соблюдать основные лексические нормы современного русского родного языка;
- соблюдать основные грамматические нормы современного русского родного языка;
- выявлять и исправлять в устной речи типичные орфоэпические и грамматические ошибки,

учащиеся получают возможность:

- наблюдать за употреблением языковых единиц;

- развивать базовые умения и навыки использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях;
- формировать первоначальные представления о нормах современного русского родного языка;
- развивать ответственное и осознанное отношения к использованию русского родного языка во всех сферах жизни;
- осознавать важности соблюдения норм современного русского родного языка для культурного человека;
- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского родного языка (в рамках изученного);
- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского родного языка (в рамках изученного);
- обогащать активный и пассивный словарный запас;
- расширять объём используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на русском родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

Секреты речи и текста

учащиеся научатся:

- строить диалог с использованием стандартных оборотов речи, различных вводов вопросов;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;
- уметь анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
- создавать устный ответ как основной жанр монологической устной учебно-научной речи;
- создавать устный и письменный текст как результат собственного мини-исследования; оформлять сообщение в письменной форме и представлять его в устной форме;
- редактировать собственный текст с целью совершенствования его содержания и формы;

учащиеся получают возможность:

- совершенствовать различные виды речевой деятельности в их взаимосвязи;
- развивать коммуникативные навыки посредством определения цели общения, адекватного участия в речевом общении;
- расширять практику применения правил речевого этикета.

Содержание программы по русскому родному языку

Первый год обучения (17 часов)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (7 часов)

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая работа: «Оформление букв и заставок».

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т.д.)

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание: «Словарь в картинках».

Раздел 2. Язык в действии (5 часов)

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов). Смыслоразличительная роль ударения. Звукопись в стихотворном художественном тексте. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Раздел 3. Секреты речи и текста (5 часа)

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Проект «Родной язык – сокровище народа»

Тематический план

№	Тема	Количество часов
1	Русский язык: прошлое и настоящее	7
2	Язык в действии	5
3	Секреты речи и текста	5
	<i>Итого:</i>	17

Тематическое планирование уроков в 1 классе - 17 часов

№ п/п	Дата		Наименование раздела, тема урока	Примечание
	план	факт		
1.Русский язык: прошлое и настоящее (7 часов)				
1/1	01.09		История русского родного языка. Как писали в старину	-знакомятся с особенностями оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок;
2/2	15.09		Особенности оформления книг в Древней Руси	-знакомятся с историей русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита;
3/3	29.09		Практическая работа «Оформление буквиц и заставок»	- выполняют практическую работу «Оформление буквиц и заставок»
4/4	13.10		Дом в старину: что как называлось	-находят и анализируют слова, называющие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (<i>изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина</i> и т.д.) -выявляют слова, значение которых требует уточнения; -определяют значение слова по тексту или уточняют его значение при помощи учителя
5/5	27.10		Дом в старину: во что одевались	-находят и анализируют слова, называющие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину (<i>кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти</i> и т. д.) -выявляют слова, значение которых требует уточнения; -определяют значение слова по тексту или уточняют его значение при помощи учителя
6/6	17.11.		Имена в малых жанрах фольклора	-находят и анализируют имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках); -выявляют слова, значение которых требует уточнения; -выясняют, какие из них сохранились до нашего времени
7/7	01.12		Проект «Словарь в картинках»	-представляют результаты исследовательской работы (проекты); составляют словарь слов; - приобретают опыт поиска информации о происхождении слов в русском родном языке
2.Язык в действии (5 часов)				
8/1	15.12		Как правильно произносить слова	-наблюдают за изменением места ударения в слове; -учатся находить и предупреждать ошибки в произношении слов
9/2	12.01		Выделяем голосом важные слова	- определяют роль логического ударения в стихотворном и прозаическом тексте; - учатся находить и предупреждать ошибки в произношении слов
10/3	26.01		Как можно играть звуками	-определяют роль звукописи в стихотворном художественном тексте; - учатся находить и предупреждать ошибки в произношении слов
11/4	09.02		Где поставить ударение	-определяют смысловозначительную роль ударения; -учатся находить и предупреждать ошибки в произношении слов
12/5	09.03		Как сочетаются слова	-наблюдают за сочетаемостью слов; -учатся находить и предупреждать ошибки в сочетаемости слов
3.Секреты речи и текста (5 часов)				
13/1	23.03		Как люди общаются друг с другом. Вежливые слова	-выделяют основные особенности диалоговой формы устной речи;

				- используют в диалоге различные формы общения к сверстникам и взрослым; -находят в художественных текстах диалог
14/2	13.04		Как люди приветствуют друг друга	- используют в диалоге различные виды приветствия сверстников и взрослых; -находят в диалогах художественных текстов различные виды приветствия
15/3	27.04		Стандартные обороты речи для участия в диалоге	- используют в диалоге различные виды стандартных оборотов речи (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?); -находят в диалогах художественных текстов стандартные обороты речи
16/4	11.05		Спрашиваем и отвечаем	-используют в диалоге различные виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос нового содержания); -находят в диалогах художественных текстов различные виды вопросов
17/5	25.05		Проект «Родной язык – сокровище народа».	-собирают и обобщают сведения о русском языке; -участвуют в конкурсе песен и стихов «Говорим и поем на родном языке»