

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОРОПСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Принята решением
педагогического совета
от 28.08.2020 г., протокол №9

Утверждена приказом
по МБОУ Новоропской СОШ
от 31.08.2020 г. №53

*Рабочая программа
по русскому родному языку*

для 2 класса
на 2020- 2021 учебный год

Учитель: Кривенко Светлана Дмитриевна

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому родному языку для 2 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Новоропской СОШ с учётом программ, включённых в её структуру, и соответствует учебному плану, календарному учебному графику и расписанию учебных занятий на 2020-2021 учебный год.

При разработке и реализации рабочей программы используются программы и учебники:

1. Александрова О.М. и др. Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для общеобразовательных организаций, реализующих программы начального общего образования
2. Александрова О.М. и др. Русский родной язык. Учебник для 2 класса начальной школы - М.: Просвещение

Программа обеспечена учебно-методическими пособиями, экранно-звуковыми, электронными (цифровыми) образовательными и интернет – ресурсами в соответствии с перечнем учебников и учебных пособий на 2020-2021 учебный год для реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Новоропской СОШ

В учебном плане учреждения на изучение учебного предмета «Русский родной язык» во 2 классе выделяется **17 часов**. В соответствии с календарным учебным графиком и расписанием занятий (на 01.09.2020г) изучить содержание программы планируется за **17 часов**

На _____ за _____ часов, т.к. _____

На _____ за _____ часов, т.к. _____

Планируемые результаты освоения рабочей программы по русскому родному языку во 2 классе (личностные, метапредметные и предметные)

Личностные результаты:

- формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях;
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- стремление к активному использованию норм поведенческого и речевого этикета;
- положительное отношение к русскому родному языку как одному из ведущих предметов изучения в школе;
- представление о значении русского родного слова как средства общения;
- ориентация на оценку учителя результатов учебной деятельности и поступков;
- самооценка результатов учебной деятельности;
- опыт сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и в других социальных ситуациях, а также самооценка их результатов;
- чувство гордости за свою Родину и народ, представление о значении русского родного слова как средства общения между людьми и как средства межнационального общения в России;
- формирование базовых эстетических ценностей;
- формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся

Метапредметные результаты:

- ориентироваться в организации учебного материала, в общем содержании каждой темы;
- понимать и устанавливать взаимосвязь и взаимообусловленность поставленной цели, учебного материала и результатов выполнения цели урока (тему);
- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности и средства её осуществления;
- совместно с учителем принимать участие в целеполагании, давать себе прогностическую самооценку (определять меру готовности к выполнению учебного задания), планировать учебные действия при решении поставленной учебной задачи;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками;
- понимать свою роль при сотрудничестве с одноклассниками в учебном процессе;
- использовать различные источники информации для решения учебных задач;
- выбирать из различных способов решения учебной задачи оптимальные;
- находить и использовать информацию, представленную в учебных пособиях, для пополнения актуального познавательного опыта;
- выслушивать и принимать другое мнение или позицию;
- аргументировать собственное мнение или позицию;

- понимать целесообразность (смысл) работы в паре, группе.

Предметные результаты:

Русский язык: прошлое и настоящее

учащиеся научатся:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (слова, называющие игры, забавы, игрушки, предметы и явления традиционного русского быта);
- понимать значение пословиц, поговорок, фразеологизмов, в которых употребляются слова называющие игры, забавы, игрушки, предметы и явления традиционного русского быта;
- проводить сравнительный анализ русских пословиц и поговорок и пословиц и поговорок других народов, фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму;
- выполнять проектные задания, связанные с историей русского родного языка;
- понимать значение устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).
- использовать учебные словари для уточнения состава слова, учебные этимологические словари для уточнения происхождения слова;

учащиеся получают возможность:

- приобщиться к литературному наследию русского народа;
- обогатить активный и пассивный словарный запас;
- развивать культуру владения русским родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- расширить знания о родном языке как о системе и как о развивающемся явлении;
- расширять знания об истории русского родного языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов, о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа.

Язык в действии

учащиеся научатся:

- соблюдать основные орфоэпические и акцентологические нормы современного русского родного языка;
- произносить слова с правильным ударением (расширенный перечень слов);
- определять смысловозначительную роль ударения в слове;
- соблюдать основные лексические нормы современного русского родного языка;
- соблюдать основные грамматические нормы современного русского родного языка;
- выявлять и исправлять в устной речи типичные орфоэпические и грамматические ошибки,
- использовать учебный орфоэпический словарь для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;

учащиеся получают возможность:

- наблюдать за употреблением языковых единиц;
- развивать базовые умения и навыки использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях;
- формировать первоначальные представления о нормах современного русского родного языка;
- развивать потребность обращаться к нормативным словарям современного русского родного языка и совершенствовать умения пользоваться словарями;
- развивать ответственное и осознанное отношения к использованию русского родного языка во всех сферах жизни;
- учиться владеть основными нормами русского родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретать опыт использования языковых норм в речевой практике;
- осознавать важности соблюдения норм современного русского родного языка для культурного человека;
- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского родного языка (в рамках изученного);
- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского родного языка (в рамках изученного);
- обогащать активный и пассивный словарный запас;
- расширять объём используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на русском родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

Секреты речи и текста

учащиеся научатся:

- понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности;
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста, выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи, редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
- редактировать письменный текст с целью исправления грамматических ошибок;
- соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы современного русского родного языка (в рамках изученного в основном курсе);

- соблюдать изученные орфографические нормы при записи собственного текста;
- применять изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста;
- совершенствовать умения пользоваться словарями, использовать учебные толковые словари для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;
- использовать орфографические словари для определения нормативного написания слов;
- уметь анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;
- совершенствовать приёмы устного общения через использование убеждения, просьбы, похвалы и т.д.;
- создавать устный ответ как основной жанр монологической устной учебно-научной речи;
- создавать тексты-повествования (например, заметки о посещении музеев; об участии в народных праздниках);
- создавать устный и письменный текст как результат собственного мини-исследования; оформлять сообщение в письменной форме и представлять его в устной форме;
- редактировать собственный текст с целью совершенствования его содержания и формы;
- сопоставлять черновой и отредактированный текст.

учащиеся получают возможность:

- совершенствовать различные виды речевой деятельности в их взаимосвязи;
- развивать коммуникативные навыки посредством определения цели общения, адекватного участия в речевом общении;
- расширять практику применения правил речевого этикета.

Содержание программы по русскому родному языку Второй год обучения (17ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (7 часов)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта:

- 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковши, решето, веретено, серп, коса, плуг*);
- 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени;
- 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сваришь, ни за какие коврижки*).

Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.).

Проектное задание: «Почему это так называется?»

Раздел 2. Язык в действии (5 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Проведение синонимических замен с учётом особенностей текста. Уточнение лексического значения антонимов.

Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста (5 часов)

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-инструкций. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

Тематический план

№	Тема	Количество часов
1	Русский язык: прошлое и настоящее	7
2	Язык в действии	5
3	Секреты речи и текста	5
Итого:		17

Тематическое планирование уроков во 2 классе - 17 часов

№ п/п	Дата		Наименование раздела, тема урока	Примечание
	план	факт		
1.Русский язык: прошлое и настоящее (7 часов)				
1/1	3.09		История русского родного языка. Слова, называющие игры, забавы, игрушки	-находят и анализируют слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, <i>городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька</i>); -выявляют слова, значение которых требует уточнения; -определяют значение слова по тексту или уточняют его значение с помощью толкового словаря
2/2	10.9		Слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда	-находят и анализируют слова, называющие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, <i>ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг</i>); -выявляют слова, значение которых требует уточнения; -определяют значение слова по тексту или уточняют его значение с помощью толкового словаря
3/3	17.9		Слова, называющие то, что ели в старину	-находят и анализируют слова, называющие то, что ели в старину (например, <i>тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижки</i>); -выясняют, какие из них сохранились до нашего времени; -выявляют слова, значение которых требует уточнения; -определяют значение слова по тексту или уточняют его значение с помощью толкового словаря
4/4	24.9		Слова, называющие то, во что раньше одевались дети	-находят и анализируют слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, <i>шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти</i>); -выявляют слова, значение которых требует уточнения; -определяют значение слова по тексту или уточняют его значение с помощью толкового словаря
5/5	1. 10		Традиционный русский быт в пословицах, поговорках, фразеологизмах	-анализируют, объясняют смысл пословиц, поговорок, фразеологизмов, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, <i>каши не сварить, ни за какие коврижки</i>)
6/6	8.10		Сравнение русских и иноязычных пословиц, поговорок и фразеологизмов	-сравнивают русские пословицы и поговорки с пословицами и поговорками других народов; -сравнивают фразеологизмы, имеющие в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, <i>ехать в Тулу со своим самоваром</i> (рус.); <i>ехать в лес с дровами</i> (тат.); -находят в тексте и в предложении фразеологизмы, объясняют их значение.
7/7	15.1		Проект «Почему это так	-представляют результаты исследовательской работы (проекты);

	0		называется?»	составляют словарь слов; - приобретают опыт поиска информации о происхождении слов в русском родном языке
2.Язык в действии (5 часов)				
8/1	22.10		Как правильно произносить слова	-наблюдают за изменением места ударения в слове; - учатся находить и предупреждать ошибки в произношении слов; -работают с орфоэпическим словарём
9/2	14.1		Смыслоразличительная роль ударения	-наблюдают за изменением места ударения в поэтическом тексте; -работают с орфоэпическим словарём; - учатся находить и предупреждать ошибки в произношении слов
10/3	28.1		Практическая работа: «Слушаем и учимся читать стихи, в которых есть слова с необычным произношением и ударением»	- слушают и читают стихи, находят в них слова с необычным произношением и ударением; -работают с орфоэпическим и толковым словарями; - учатся находить и предупреждать ошибки в произношении слов
11/4	11.2		Практическая работа: «Слушаем и учимся читать сказки, в которых есть слова с необычным произношением и ударением»	- слушают и читают сказки, находят в них слова с необычным произношением и ударением; -работают с орфоэпическим и толковым словарями; - учатся находить и предупреждать ошибки в произношении слов
12/5	25.2		Разные способы толкования значения слов	-используют 4 способа толкования слов (синонимический, перечислительный, описательный, с определением отличительных признаков); -наблюдают за сочетаемостью слов; -совершенствуют орфографические навыки
3.Язык в действии (5 часов)				
13/1	11.3		Основные приемы общения	- учатся использовать основные приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища). - составляют монологические высказывания, участвуют в учебном диалоге.
14/2	1.4		Особенности русского речевого этикета	- изучают особенности русского речевого этикета; - определяют роль устойчивых этикетных выражений в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения <i>ты</i> и <i>вы</i> ; -используют в речи этикетные выражения, обращения <i>ты</i> и <i>вы</i>
15/3	15.4		Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи	-составляют различные виды устных ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне); -выявляют связь предложений в тексте: лексический повтор, местоименный повтор; -используют в речи диалог и монолог, участвуют в учебном диалоге.
16/4	29.4		Создание текстов-повествований и текстов с развёрнутым толкованием значения слова	-создают тексты-повествования: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках; -создают тексты с развёрнутым толкование значения слова Итоговый контроль (предметные и метапредметные результаты)
17/5	13.5		Создание текстов-повествований и текстов с развёрнутым толкованием значения слова	-создают тексты-повествования: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках; -создают тексты с развёрнутым толкование значения слова Итоговый контроль (предметные и метапредметные результаты)