

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОРОПСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

Принята решением
педагогического совета
от 28.08.2020 г., протокол №9

Утверждена приказом
по МБОУ Новоропской СОШ
от 31.08.2020 г. №53

***Рабочая программа
по русскому родному
языку***

для 3 класса
на 2020- 2021 учебный год

Учитель: Гук Валентина Ивановна

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому родному языку для 3 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Новоропской СОШ с учётом программ, включённых в её структуру, и соответствует учебному плану, календарному учебному графику и расписанию учебных занятий на **2020-2021** учебный год.

При разработке и реализации рабочей программы используются программы и учебники:

1. Александрова О.М. и др. Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для общеобразовательных организаций, реализующих программы начального общего образования
2. Александрова О.М. и др. Русский родной язык. Учебник для 3 класса начальной школы - М.: Просвещение

Программа обеспечена учебно-методическими пособиями, экранно-звуковыми, электронными (цифровыми) образовательными и интернет – ресурсами в соответствии с перечнем учебников и учебных пособий на **2020-2021** учебный год для реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Новоропской СОШ

В учебном плане учреждения на изучение учебного предмета «Русский родной язык» в 3 классе выделяется **17 часов**. В соответствии с календарным учебным графиком и расписанием занятий (**на 01.09.2020г**) изучить содержание программы планируется за **16 часов, т.к.** _____ урок _____ сокращается, т.к совпадает с праздничной датой (_____) и **1 урок** выпадает (ют) из-за особенностей каникулярных периодов (**29.12.2020г**).

Корректировка Рабочей программы проведена за счёт объединения изучаемых тем, что отражено в тематическом планировании.

На _____ часов, т.к. _____

На _____ часов, т.к. _____

Планируемые результаты освоения рабочей программы по русскому родному языку в 3 классе (личностные, метапредметные и предметные)

Личностные результаты:

- формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях;
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- стремление к активному использованию норм поведенческого и речевого этикета;
- положительное отношение к русскому родному языку как одному из ведущих предметов изучения в школе;
- представление о значении русского родного слова как средства общения;
- ориентация на оценку учителя результатов учебной деятельности и поступков;
- самооценка результатов учебной деятельности;
- опыт сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и в других социальных ситуациях, а также самооценка их результатов;
- чувство гордости за свою Родину и народ, представление о значении русского родного слова как средства общения между людьми и как средства межнационального общения в России;
- формирование базовых эстетических ценностей;
- формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся

Метапредметные результаты:

- ориентироваться в организации учебного материала, в общем содержании каждой темы ;
- понимать и устанавливать взаимосвязь и взаимообусловленность поставленной цели, учебного материала и результатов выполнения цели урока (тему);
- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности и средства её осуществления;
- совместно с учителем принимать участие в целеполагании, давать себе прогностическую самооценку (определять меру готовности к выполнению учебного задания), планировать учебные действия при решении поставленной учебной задачи;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками;
- понимать свою роль при сотрудничестве с одноклассниками в учебном процессе;
- использовать различные источники информации для решения учебных задач;
- выбирать из различных способов решения учебной задачи оптимальные;
- находить и использовать информацию, представленную в учебных пособиях, для пополнения актуального познавательного опыта;

- выслушивать и принимать другое мнение или позицию;
- аргументировать собственное мнение или позицию;
- понимать целесообразность (смысл) работы в паре, группе.

Предметные результаты:

Русский язык: прошлое и настоящее

учащиеся научатся:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметные явления и растения, предметы и явления традиционной русской культуры; фольклорная лексика);
- понимать традиционные русские сказочные образы, значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
- правильно употреблять эпитеты и сравнения в речи;
- выполнять проектные задания, связанные с историей появления названий старинных русских городов, имён и фамилий людей;
- понимать значение устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).
- использовать учебные словари для уточнения состава слова, учебные этимологические словари для уточнения происхождения слова;

учащиеся получают возможность:

- приобщиться к литературному наследию русского народа;
- обогатить активный и пассивный словарный запас;
- развивать культуру владения русским родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- расширить знания о родном языке как о системе и как о развивающемся явлении;
- расширять знания об истории русского родного языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов, о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа;

Язык в действии

учащиеся научатся:

- соблюдать основные орфоэпические и акцентологические нормы современного русского родного языка;
- произносить слова с правильным ударением (расширенный перечень слов);
- соблюдать основные лексические нормы современного русского родного языка;
- соблюдать основные грамматические нормы современного русского родного языка;
- употреблять отдельные грамматические формы имён существительных, заменять их синонимическими конструкциями;
- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с употреблением предлогов, образованием предложно-падежных форм существительных;
- использовать учебный орфоэпический словарь для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;

учащиеся получают возможность:

- наблюдать за употреблением языковых единиц;
- развивать базовые умения и навыки использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях;
- формировать первоначальные представления о нормах современного русского родного языка;
- развивать потребность обращаться к нормативным словарям современного русского родного языка и совершенствовать умения пользоваться словарями;
- развивать ответственное и осознанное отношения к использованию русского родного языка во всех сферах жизни;
- учиться владеть основными нормами русского родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретать опыт использования языковых норм в речевой практике;
- осознавать важности соблюдения норм современного русского родного языка для культурного человека;
- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского родного языка (в рамках изученного);
- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского родного языка (в рамках изученного);
- обогащать активный и пассивный словарный запас;
- расширять объём используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на русском родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

Секреты речи и текста

учащиеся научатся:

- понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности;
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста, выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи, редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
- редактировать письменный текст с целью исправления грамматических ошибок;

- соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы современного русского родного языка (в рамках изученного в основном курсе);
- соблюдать изученные орфографические нормы при записи собственного текста;
- применять изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста;
- совершенствовать умения пользоваться словарями, использовать учебные толковые словари для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;
- использовать орфографические словари для определения нормативного написания слов;
- уметь анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;
- создавать текст-рассуждение с использованием различных способов аргументации;
- создавать тексты-повествования (например, заметки о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);
- создавать устный и письменный текст как результат собственного мини-исследования; оформлять сообщение в письменной форме и представлять его в устной форме;
- редактировать собственный текст с целью совершенствования его содержания и формы;
- сопоставлять черновой и отредактированный текст.

учащиеся получают возможность:

- совершенствовать различные виды речевой деятельности в их взаимосвязи;
- развивать коммуникативные навыки посредством определения цели общения, адекватного участия в речевом общении;
- расширять практику применения правил речевого этикета.

Содержание программы по русскому родному языку Третий год обучения (17ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (7 часов)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*). Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений). Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*). Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*). Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Раздел 2. Язык в действии (3 часа)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имён существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (7 часов)

Особенности устного выступления. Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

Тематический план

№	Тема	Количество часов
1	Русский язык: прошлое и настоящее	7
2	Язык в действии	3
3	Секреты речи и текста	7
<i>Итого:</i>		17

Тематическое планирование уроков в 3 классе - 17 часов

№ п/п	Дата		Наименование раздела, тема урока	Примечание
	план	факт		
1. Русский язык: прошлое и настоящее (7 часов)				
1/1	8.9		История русского родного языка. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми	-находят и анализируют слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, <i>правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – пообратим</i>); -выявляют слова, значение которых требует уточнения; -определяют значение слова по тексту или уточняют его значение с помощью толкового словаря;
2/2	22.9		Слова, называющие природные явления и растения	-находят и анализируют слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений) -подбирают из разных источников информацию о слове; -подбирают синонимы и антонимы; -определяют лексическое значение слов по толковому словарю
3/3			Слова, называющие занятия русского народа	-находят и анализируют слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, <i>ямщик, извозчик, корабельник, лавочник</i>); -подбирают из разных источников информацию о слове; -подбирают синонимы и антонимы; -определяют лексическое значение слов по толковому словарю
4/4	6.10		Слова, называющие музыкальные инструменты русского народа	-находят и анализируют слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, <i>балалайка, гусли, гармонь</i>); -подбирают из разных источников информацию о слове; -подбирают синонимы и антонимы; -определяют лексическое значение слов по толковому словарю
5/5	20.10		Роль эпитетов и сравнений в создании русских сказочных образов	-определяют роль эпитетов и сравнений в создании русских сказочных образов (например, <i>Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце</i> и т. п.); -уточняют значение имён известных сказочных героев; -наблюдают за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы эпитетов и сравнений
6/6	17.11		Проект «Названия старинных русских городов»	-представляют результаты исследовательской работы (проекты); -составляют словарь слов; -приобретают опыт поиска информации о происхождении названий русских городов
7/7	30.11		Проекты «Откуда в русском языке эта фамилия», «История моего имени и фамилии»	-представляют результаты исследовательской работы (проекты), составляют словарь слов; -приобретают опыт поиска информации о происхождении имён и фамилий
2. Язык в действии (3 часа)				
8/1	15.12		Как правильно произносить слова	- учатся находить и предупреждать ошибки в произношении слов; - определяют роль суффиксов в передаче различных оттенков значения слова и различных оценок

9/2	19.01		Нормы образования и употребления грамматических форм имени существительного в русском языке	-овладевают нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных, нормами правильного и точного употребления предлогов; - учатся правильно образовывать и употреблять предложно-падежные формы существительных (предлоги с пространственным значением)
10/3	2.02		Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа	-овладевают нормами образования и употребления форм единственного и множественного числа имен существительных; - учатся находить и предупреждать ошибки в произношении слов;
3. Секреты речи и текста (7 часов)				
11/1	16.02		Особенности устного выступления	-учатся выражать собственное мнение на русском родном языке, обосновывают его с учётом ситуации общения
12/2	2.03		Создание текстов-повествований о путешествии по городам	-создают собственные тексты и корректируют заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; -используют в текстах синонимы и антонимы
13/3	16.03		Создание текстов-повествований о народных промыслах	Итоговый контроль (предметные и метапредметные результаты)
14/4	13.04		Редактирование текстов-повествований	-редактируют собственные тексты на русском родном языке, совершенствуют правильность речи, улучшают содержание, построение предложений и выбор языковых средств -сопоставляют черновой и отредактированный текст; -приобретают опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста
15/5	27.04		Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации	-создают собственные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи с использованием различных способов аргументации; -используют в текстах синонимы и антонимы
16/6	11.05		Редактирование текстов -рассуждений	-редактируют собственные тексты на русском родном языке, совершенствуют правильность речи, улучшают содержание, построение предложений и выбор языковых средств -сопоставляют черновой и отредактированный текст; -приобретают опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста
17/7	25.05		Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов	-находят в тексте и характеризуют языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов (их фрагментов): народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п. -сравнивают языковые особенности народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.