

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОРОПСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Принята решением
педагогического совета
от 28.08.2020 г., протокол №9

Утверждена приказом
по МБОУ Новоропской СОШ
от 31.08.2020 г. №53

*Рабочая программа
по русскому родному языку*

для 4 класса
на 2020- 2021 учебный год

Учитель: Ткаченко Светлана Александровна

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому родному языку для 4 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Новоропской СОШ с учётом программ, включённых в её структуру, и соответствует учебному плану, календарному учебному графику и расписанию учебных занятий на 2020-2021 учебный год.

При разработке и реализации рабочей программы используются программы и учебники:

1. Александрова О.М. и др. Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для общеобразовательных организаций, реализующих программы начального общего образования
2. Александрова О.М. и др. Русский родной язык. Учебник для 4 класса начальной школы - М.: Просвещение

Программа обеспечена учебно-методическими пособиями, экранно-звуковыми, электронными (цифровыми) образовательными и интернет – ресурсами в соответствии с перечнем учебников и учебных пособий на 2020-2021 учебный год для реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Новоропской СОШ

В учебном плане учреждения на изучение учебного предмета «Русский родной язык» в 4 классе выделяется 17 часов. В соответствии с календарным учебным графиком и расписанием занятий (на 01.09.2020г) изучить содержание программы планируется за 17 **часов**.

Корректировка Рабочей программы проведена за счёт объединения изучаемых тем, что отражено в тематическом планировании.

На _____ за _____ часов, т.к _____

На _____ за _____ часов, т.к _____

Планируемые результаты освоения рабочей программы по русскому родному языку в 4 классе (личностные, метапредметные и предметные)

Личностные результаты:

- формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях;
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- стремление к активному использованию норм поведенческого и речевого этикета;
- положительное отношение к русскому родному языку как одному из ведущих предметов изучения в школе;
- представление о значении русского родного слова как средства общения;
- ориентация на оценку учителя результатов учебной деятельности и поступков;
- самооценка результатов учебной деятельности;
- опыт сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и в других социальных ситуациях, а также самооценка их результатов;
- чувство гордости за свою Родину и народ, представление о значении русского родного слова как средства общения между людьми и как средства межнационального общения в России;
- формирование базовых эстетических ценностей;
- формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся

Метапредметные результаты:

- ориентироваться в организации учебного материала, в общем содержании каждой темы ;
- понимать и устанавливать взаимосвязь и взаимообусловленность поставленной цели, учебного материала и результатов выполнения цели урока (тему);
- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности и средства её осуществления;
- совместно с учителем принимать участие в целеполагании, давать себе прогностическую самооценку (определять меру готовности к выполнению учебного задания), планировать учебные действия при решении поставленной учебной задачи;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками;
- понимать свою роль при сотрудничестве с одноклассниками в учебном процессе;

- использовать различные источники информации для решения учебных задач;
- выбирать из различных способов решения учебной задачи оптимальные;
- находить и использовать информацию, представленную в учебных пособиях, для пополнения актуального познавательного опыта;
- выслушивать и принимать другое мнение или позицию;
- аргументировать собственное мнение или позицию;
- понимать целесообразность (смысл) работы в паре, группе.

Предметные результаты:

Русский язык: прошлое и настоящее

учащиеся научатся:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);
- понимать традиционные русские сказочные образы, значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
- правильно употреблять эпитеты и сравнения в речи;
- понимать значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта, уместно употреблять их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимать значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, правильно их употреблять в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимать значение устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).
- использовать учебные словари для уточнения состава слова, учебные этимологические словари для уточнения происхождения слова;

учащиеся получают возможность:

- приобщиться к литературному наследию русского народа;
- обогатить активный и пассивный словарный запас;
- развивать культуру владения русским родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- расширить знания о родном языке как о системе и как о развивающемся явлении;
- формировать аналитические умения в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.
- расширять знания об истории русского родного языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов, о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа;
- получать сведения о национально-культурной специфике русского родного языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Язык в действии

учащиеся научатся:

- соблюдать основные орфоэпические и акцентологические нормы современного русского родного языка;
- произносить слова с правильным ударением (расширенный перечень слов);
- осознавать смысловозначительную роль ударения на примере омографов;
- соблюдать основные лексические нормы современного русского родного языка;
- соблюдать основные грамматические нормы современного русского родного языка;
- употреблять отдельные грамматические формы имен существительных, изменять отдельные формы множественного числа имен существительных;
- употреблять отдельные глаголы в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;
- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
- использовать учебный орфоэпический словарь для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;

учащиеся получают возможность:

- наблюдать за употреблением языковых единиц;
- развивать базовые умения и навыки использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях;
- формировать первоначальные представления о нормах современного русского родного языка;
- развивать потребность обращаться к нормативным словарям современного русского родного языка и совершенствовать умения пользоваться словарями;

- практически осваивать нормы современного русского родного языка (в рамках изученного);
- развивать ответственное и осознанное отношения к использованию русского родного языка во всех сферах жизни;
- учиться владеть основными нормами русского родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретать опыт использования языковых норм в речевой практике;
- осознавать важности соблюдения норм современного русского родного языка для культурного человека;
- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского родного языка (в рамках изученного);
- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского родного языка (в рамках изученного);
- обогащать активный и пассивный словарный запас;
- расширять объём используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на русском родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

Секреты речи и текста

учащиеся научатся:

- понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности;
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста, выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи, редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
- редактировать письменный текст с целью исправления грамматических ошибок;
- соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы современного русского родного языка (в рамках изученного в основном курсе);
- соблюдать изученные орфографические нормы при записи собственного текста;
- применять изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста;
- совершенствовать умения пользоваться словарями, использовать учебные толковые словари для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;
- использовать учебные фразеологические словари, учебные словари синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;
- использовать орфографические словари для определения нормативного написания слов;
- уметь анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;
- владеть способом информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказом с изменением лица;
- уместно использовать коммуникативные приемы диалога (начало и завершение диалога и др.);
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
- создавать текст-рассуждение с использованием различных способов аргументации;
- создавать тексты-повествования (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);
- создавать текст как результат собственного мини-исследования; оформлять сообщение в письменной форме и представлять его в устной форме;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактировать собственный текст с целью совершенствования его содержания и формы;
- сопоставлять черновой и отредактированный текст.

учащиеся получат возможность:

- совершенствовать различные виды речевой деятельности в их взаимосвязи;
- развивать коммуникативные навыки посредством определения цели общения, адекватного участия в речевом общении;
- расширять практику применения правил речевого этикета.

Содержание программы по русскому родному языку

Четвёртый год обучения (17ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (8 часов)

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*). Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов. Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

Раздел 2. Язык в действии (3 часа) Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне). История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (6 часов)

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. Информативная функция заголовков. Типы заголовков. Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица. Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности. Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

Тематический план

№	Тема	Количество часов
1	Русский язык: прошлое и настоящее	8ч
2	Язык в действии	3ч
3	Секреты речи и текста	6ч
	<i>Итого:</i>	17ч

Тематическое планирование уроков в 4 классе - 17 часов

№ п/п	Дата		Наименование раздела, тема урока	Примечание
	план	факт		
1. Русский язык: прошлое и настоящее (8ч)				
1/1	3.09		История русского родного языка. Слова, связанные с обучением	-учатся различать архаизмы, многозначные слова, омонимы, антонимы; -выявляют слова, значение которых требует уточнения; -определяют значение слова по тексту или уточняют его значение с помощью толкового словаря; -отличают прямое и переносное значение слов
2/2	17.09		Слова, связанные с качествами и чувствами людей	-учатся подбирать и находить в тексте слова, связанные с качествами людей (добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); -подбирают синонимы и антонимы; -определяют лексическое значение слов по толковому словарю; -знакомятся со словами - междометиями; -закрепляют навыки использования междометий в речи
3/3	1.10		Слова, называющие родственные отношения	-узнают лексическое значение слов <i>матушка, батюшка, братец, мачеха, падчерица</i> , называющих родственные отношения:

				подбирают синонимы и антонимы; -определяют лексическое значение слов по толковому словарю и из контекста
4/4	15.10		Пословицы, поговорки и фразеологизмы об учении и родственных отношениях	-знакомятся с пословицами, поговорками и фразеологизмами, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, <i>от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте</i> и т. д.); -сравнивают русские пословицы и поговорки с пословицами и поговорками других народов; -сравнивают фразеологизмы из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму
5/5	12.11		Русские традиционные эпитеты	-находят эпитеты в тексте, уточняют их значение; -наблюдают за использованием эпитетов в произведениях фольклора и художественной литературы
6/6	26.11		Заимствованные слова в русском родном языке. Русские слова в языках других народов	-приобретают опыт исследовательской работы, поиска информации о происхождении слова; -сравнивают толкование слов в словаре В.И. Даля и в современном толковом словаре
7/7	10.12		Проект «Откуда это слово появилось в русском языке»	-представляют результаты исследовательской работы (проекты); составляют словарь слов; -приобретают опыт поиска информации о происхождении слова
8/8	24.12		Проект «Русские слова в языках других народов»	-представляют результаты исследовательской работы (проекты); составляют словарь слов; -приобретают опыт поиска информации о происхождении слова
2. Язык в действии (3ч)				
9/1	14.1		Как правильно произносить слова	-учатся находить и предупреждать ошибки в произношении слов; -рассматривают трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов
10/2	28.1		Как об одном и том же сказать по-разному	-наблюдают за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений; -учатся видеть в тексте синонимы, подбирать синонимы к данным словам
11/3	11.2		История возникновения и функции знаков препинания	-изучают историю возникновения и функции знаков препинания; -совершенствуют навыки правильного пунктуационного оформления текста
3. Секреты речи и текста (6ч)				
12/1	25.2		Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы	-учатся задавать вопросы в диалоге
13/2	11.3		Информативная функция заголовков. Типы заголовков	-учатся передавать в заголовке тему или основную мысль текста
14/3	8.4		Составление плана текста, не разделенного на абзацы	-учатся составлять план текста
15/4	22.4		Информационная переработка прослушанного текста: пересказ с изменением лица	-учатся пересказывать текст, оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления Итоговый контроль (предметные и метапредметные результаты)
16/5	6.5		Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности	-учатся создавать текст; -приобретают опыт использования учебных словарей Итоговый контроль (предметные и метапредметные результаты)
17/6	20.5		Редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы	-учатся редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; -сопоставляют черновой и отредактированный текст; -приобретают опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста