

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОРОПСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Принята решением
педагогического совета
от 28.08.2020 г., протокол №9

Утверждена приказом
по МБОУ Новоропской СОШ
от 31.08.2020 г. №53

*Интегрированная рабочая программа
по обучению грамоте
(русский язык-обучение письму,
литературное чтение-обучение чтению)*

для 1 класса
на 2020/2021 учебный год

Учитель: Смирнова Нина Ивановна

Пояснительная записка

Рабочая программа по обучению грамоте для 1 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Новоропской СОШ с учётом программ, включённых в её структуру, и соответствует учебному плану, календарному учебному графику и расписанию учебных занятий учреждения на 2020-2021 учебный год.

При разработке и реализации рабочей программы используются программы и учебники:

1. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Шанько А.В. Рабочая программа по обучению грамоте.
1 класс. Сборник рабочих программ «Школа России».- М.: Просвещение
2. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А. Азбука. Учебник для 1 класса начальной школы. В 2-х частях. - М.: Просвещение

Программа обеспечена учебно-методическими пособиями, экранно-звуковыми, электронными (цифровыми) образовательными и интернет – ресурсами в соответствии с перечнем учебников и учебных пособий на 2020-2021 учебный год для реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Новоропской СОШ

В учебном плане учреждения на обучение грамоте в 1 классе выделяется 207 часов (письмо -5 часов в неделю, в т.ч. 4 часа из обязательной части учебного плана и 1 час из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений; чтение-4 часа). Из них 115ч. (23 уч.н.) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте, 92ч. отводится на уроки обучения чтению в период обучения грамоте. В соответствии с календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий (на 01.09.2020г) изучить содержание программы планируется за 202 часа: т.к. 5 уроков совпадает с праздничными датами (23.02.2021г., 08.03.2021г.,)

Корректировка Рабочей программы проведена за счёт объединения изучаемых тем, что отражено в ТП

На _____ часов, т.к. _____

На _____ часов, т.к. _____

Планируемые результаты освоения учащимися 1 класса учебного предмета «Обучение грамоте (русский язык и литературное чтение)»

Личностные результаты:

- проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.
- принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
- внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
- выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в транспорте

Метапредметные результаты:

- ориентированность в культурном многообразии окружающей действительности, участие в жизни микро- и макросоциума (группы, класса, школы, города, региона и др.);
- овладение способностью к реализации собственных творческих замыслов через понимание целей, выбор способов решения проблем поискового характера;
- применение знаково-символических и речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- готовность к логическим действиям (анализ, сравнение, синтез, обобщение.);
- планирование, контроль и оценка собственных учебных действий, понимание их успешности или причин неуспешности, умение корректировать свои действия;
- участие в совместной деятельности на основе сотрудничества, поиска компромиссов, распределения функций и ролей;
- умение воспринимать окружающий мир во всем его социальном, культурном, природном разнообразии.

Предметные планируемые результаты. В результате реализации рабочей программы по обучению грамоте создаются условия для достижения всеми учащимися 1 класса **предметных результатов** на базовом уровне («**учащиеся научатся**») и отдельными мотивированными и способными учащимися на расширенном и углубленном уровне («**учащиеся получат возможность научиться**»), что обеспечивается проведением комплексных текущих (*вводный и промежуточный контроль*) и итоговых работ (*итоговый контроль*) по текстам, в которые включены задания разного уровня сложности, дифференциацией заданий на уроках. Достижению планируемых результатов по русскому языку и литературному чтению на более высоком уровне способствуют также курсы внеурочной деятельности «Чтение на русском родном языке. Работа с текстом» и «Брянский край (Модуль «Азбука родного края»).

В результате обучения грамоте учащиеся научатся:

- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность ;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие,;
- правильно называть звуки в слове и вне слова;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (е, ё, ю ,я, и) и мягким знаком;
- определять место ударения в слове;
- вычленять слова из предложений;
- чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в словах и слогах;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- грамотно (без пропусков, искажений букв) писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением.

В результате обучения грамоте учащиеся получают возможность научиться:

- артикулировать звуки в соответствии с особенностями их произнесения, осознавать образное представление о звуке;
- понимать смысловое значение интонации;
- осознавать образные представления о предложении; о слове как единице речи, его названную функцию; о слоге как о части слова, его названную функцию;
- выделять слоги в словах в процессе слогового анализа слова;
- определять позицию (ударную и безударную) слога в слове;
- ставить вопросы по содержанию прочитанного,;
- соотносить содержание с темой чтения;
- правильно строить ответы на поставленные вопросы;
- участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения, рассуждать на заданную тему;
- кратко характеризовать героев произведений;
- под руководством учителя создавать короткие устные высказывания на основе различных источников;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, оценивать поступки персонажей с точки зрения общепринятых морально-этических норм;

- делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного текста в виде пересказа (полного, выборочного, краткого);
- высказывать собственное мнение и обосновывать его фактами из текст

Содержание программы учебного курса

Основные содержательные линии предмета

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный повторительно-обобщающий период. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника Азбуки», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний. После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Содержание учебного материала по периодам обучения грамоте

ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.

Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твёрдых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогаобразующая роль гласных.

Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слога-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слога-звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слога-звуковыми схемами-моделями.

Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

БУКВАРНЫЙ (ОСНОВНОЙ) ПЕРИОД

I. Обучение чтению. Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твёрдости и мягкости согласных.

Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами.

Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слога-звукового анализа, а затем и без него), их чтение,

Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем.

Знакомство с правилами гигиены чтения.

II. Обучение письму. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании¹.

Подготовительное упражнение для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки.

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слога-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов.

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - шу}.

Знакомство с правилами гигиены письма.

III. Развитие устной речи. Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слога-звуковой структуре, в соответствии с нормами- орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п - б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинке с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенному или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

Воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.

ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД. ПИСЬМО. ЧТЕНИЕ. РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

1. Круг произведений для чтения. Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, А. Н. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С. Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, о детях, о труде, о Родине и т. д., Н. Носова, И. Сладкова, Ш. Перро, Л. Муур; стихов А. Фета, А. Майкова, В. Жуковского, А. К. Толстого и др.; совершенствование навыка чтения.

Первоначальное знакомство детей с различными литературными жанрами (стихи, рассказы, сказки; потешки, загадки, пословицы и др.)

Сопоставление текстов художественных и научно-популярных, стихов и рассказов; наблюдение над выразительными средствами языка и структурой текстов (с помощью учителя).

Совместное (коллективное и в группе), индивидуальное и семейное чтение произведений классиков отечественной и зарубежной литературы.

2. Развитие способности полноценного восприятия художественных произведений.

Развитие внимания к образному слову в художественном тексте, умения чувствовать, понимать и ценить выразительность слова.

Формирование умения понимать образные выражения на основе сопоставления двух рядов представлений: реальных (непосредственных) и художественно-образных, развитие способности чувствовать мелодику языка, звукопись, ритм, рифму стиха.

Воспитание эмоционально-эстетического восприятия художественных произведений; развитие интереса к творчеству писателей.

Развитие воображения, фантазии и творческих способностей учащихся.

3. Развитие способностей воспринимать красоту окружающего мира в процессе общения с природой, миром материальной культуры и искусством.

Пробуждение у детей потребности записывать свои впечатления и литературные тексты в альбомы и красочно оформлять их.

Обогащение эмоций школьников с помощью включения в уроки фонозаписи литературных произведений.

4. Развитие умения читать текст выразительно, передавать свое отношение к прочитанному.

Умение читать стихи, скороговорки с различными подтекстами, с различной интонацией.

Тематический план

№	Тема	Количество часов
1	Добукварный период	31ч(14ч.чт.+17ч.пис.)
2	Букварный (основной) период	120ч.(53ч.чт.+67ч.пис.)
3	Послебукварный период	56ч.(25ч.чт.+31ч.пис.)

**Тематическое планирование уроков обучения грамоте в 1 классе
(207 уроков: 92-обучение чтению,115-обучение письму)**

№ п/п	№ ур.	Название раздела Тема урока	Дата проведения	Примечание	№ п/п	№ ур.	Название раздела Тема урока	Примечание	Дата проведения
Добукварный период (31ч) обучение чтению(14 ч.) обучение письму(17ч.)									
1	1	«Азбука»-первая учебная книга стр.3-4	01.09	<i>Ориентируются</i> в «Азбуке»(называют и показывают элементы учебной книги: обложка, титульный лист, иллюстрации). <i>называют</i> условные знаки, <i>объясняют</i> их значение; <i>рассказывают</i> об их роли при работе с «Азбукой»; <i>Отвечают</i> на вопросы учителя о правилах поведения на уроке и <i>соблюдают</i> эти правила.	1	1	Пропись-первая учебная тетрадь стр.3-5	<i>Ориентируются</i> в первой учебной тетради. Правильно <i>располагают</i> её на рабочем месте. <i>Демонстрируют</i> правильное положение ручки при письме. <i>Находят</i> элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. <i>Обводят</i> элементы букв, соблюдают указанное в прописи направление движения руки. <i>Пишут</i> графические элементы по заданному в прописи образцу; правильно <i>располагают</i> на рабочей строке элементы букв, <i>соблюдают</i> интервал между графическими элементами.	01.09
2	2	Речь устная и письменная. Предложение стр.5-6	02.09	<i>Принимают</i> учебную задачу урока. Практически <i>различают</i> устную речь(говорение, слушание); <i>воспроизводят</i> сюжеты знакомых сказок с опорой на иллюстрации и; <i>объясняют</i> смысл пословицы и <i>применяют</i> её в устной речи.	2	2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки стр. 6-9	<i>Осуществляют</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Воспроизводят</i> с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма; <i>выполняют</i> разные типы штриховки. <i>Обводят</i> предметы по контуру. <i>Пишут</i> графически элементы букв (полуовал, прямая наклонная короткая линия, короткая наклонная линия с закруглением влево, петля), узоров, бордюров по заданному в прописи образцу. <i>Выделяют</i> отдельные предложения устной и письменной речи. <i>Составляют</i> рассказ по рисунку	02.09
3	3	Слово и предложение стр.7-8	04.09	<i>Рассказывают</i> сказку с опорой на иллюстрации; <i>делят</i> предложения на слова; <i>определяют</i> на слух количество слов в предложении.	3	3	Письмо овалов и полуовалов стр.10-11	<i>Применяют</i> гигиенические правила письма при выполнении заданий. <i>Составляют</i> предложения к иллюстрациям прописи. <i>Называют</i> и <i>классифицируют</i> изображение. в прописи предметы по группам. <i>Применяют</i> правила работы в группе	03.09

4	4	Слог стр. 9-10	07.09	<i>Рассказывают</i> сказку с опорой на иллюстрации; <i>делят</i> слова на слоги. Соотносят предметную картинку и схему слова, <i>строят</i> логические рассуждения .	4	4	Рисование бордюров стр.12-13	<i>Применяют</i> гигиенические правила письма при выполнении заданий. <i>Называют</i> и <i>объединяют</i> предметы в группу по общему признаку. <i>Делят</i> слова на слоги	04.09
					5	5	Письмо длинных прямых наклонных линий стр. 14	<i>Применяют</i> гигиенические правила письма при выполнении заданий. <i>Обводят</i> предметы по контуру, <i>штрихуют</i> не выходя за контур. <i>Делят</i> слова на слоги, графически <i>изображают</i> слоги в схеме-модели слова. <i>Воспроизводят</i> эпизод сказки по иллюстрации	07.09
5	5	Ударение стр.11-12	08.09	<i>Принимают</i> учебную задачу урока. <i>Отвечают</i> на вопросы учителя по иллюстрации. <i>Выделяют</i> ударный слог при произнесении слова. <i>Определяют</i> на слух ударный слог в словах.	6	6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо) стр.15-17	<i>Применяют</i> гигиенические правила письма при выполнении заданий . <i>Обводят</i> предметы по контуру, <i>штрихуют</i> не выходя за контур. <i>Рисуют</i> бордюры по заданному алгоритму. <i>Выполняют</i> слого-звуковой анализ слов, обозначающих предметы. Составляют связные рассказы по сюжетным картинкам .	08.09
6	6	Звуки в окружающем мире и в речи стр.13-14	09.09	<i>Принимают и осуществляют</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Слушают, различают и воспроизводят</i> некоторые неречевые звуки. <i>Отвечают</i> на итоговые вопросы урока.	7	7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху(влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо)стр.18-20	<i>Соблюдают</i> правила правильной посадки при письме. <i>Применяют</i> гигиенические правила письма при выполнении заданий <i>Обводят</i> предметы по контуру, <i>штрихуют</i> не выходя за контур. <i>Составляют</i> связные рассказы по иллюстрациям. <i>Применяют</i> правила работы в группе	09.09
7	7	Звуки в словах стр.15-16	11.09	<i>Принимают и осуществляют</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Анализируют</i> слово с опорой на его модель: <i>определяют</i> количество слогов, <i>называют</i> ударный слог, <i>определяют</i> количество и последовательность звуков в каждом слоге, <i>выделяют и называют</i> звуки в слове по-порядку. <i>Наблюдают</i> за артикуляцией гласных и согласных звуков, <i>называют</i> их особенности. <i>Соотносят</i> звуковую форму слова и его модель. <i>Отвечают</i> на итоговые вопросы урока.	8	8	Письмо овалов больших и малых, их чередование. Письмо коротких наклонных линий стр.21-23	<i>Применяют</i> гигиенические правила письма при выполнении заданий. <i>Находят</i> на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, <i>обосновывают</i> свой выбор. <i>Пишут</i> овалы, наклонные линии, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. <i>Составляют</i> связные рассказы по иллюстрациям в прописи. <i>Соблюдают</i> правила правильной посадки при письме. <i>Обводят</i> предметы по контуру, <i>штрихуют</i> не выходя за контур. <i>Составляют</i> связные рассказы по иллюстрациям.	10.09

8	8	Слог-слияние стр.17	14.09	<i>Различают</i> гласные и согласные звуки, <i>называют</i> основные отличительные признаки. <i>Наблюдают</i> , как образуется слог-слияние (в процессе слоگو-звукового анализа). Выделяют слоги-слияния и звуки за пределами слияния в словах. Соотносят слово, называющее предмет, со схемой-моделью; работают в паре. <i>Осуществляют</i> решение учебной задачи под руководством учителя.	9	9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо стр.24-26	<i>Выполняют</i> слоگو-звуковой анализ слов по выбору учителя. <i>Пишут</i> короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево. <i>Сравнивают</i> элементы письменных и печатных букв. <i>Составляют</i> связные рассказы по иллюстрациям.	11.09
					10	10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу стр.27-29	<i>Осуществляют</i> решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно <i>располагают</i> учебную тетрадь на рабочем месте. <i>Пишут</i> короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. <i>Пишут</i> элементы строчной буквы д и строчной буквы в . <i>Воспроизводят и применяют</i> правила работы в группе	14.09
9	9	Повторение и обобщение изученного материала по теме: «Слог, слово, предложение» стр.18-19	15.09	<i>Осуществляют</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Распознают</i> звуковые единицы речи. <i>Определяют</i> количество предложений в звучащей речи; порядок слов в предложении; количество слогов в слове. <i>Выделяют</i> ударный слог. <i>Устанавливают</i> количество, последовательность звуков и характер их связи в словах (слияние, вне слияния). <i>Анализируют</i> серии сюжетных картинок. <i>Рассказывают</i> сказки с опорой на иллюстрации.	11	11	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов стр.30-32	<i>Соблюдают</i> правила правильной посадки при письме. <i>Применяют</i> гигиенические правила письма при выполнении заданий. <i>Выполняют</i> слоگو-звуковой анализ слов. <i>Пишут</i> наклонные линии с петлёй; овалы и полуовалы, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними.	15.09
10	10	Гласный звук [а], буквы А, а стр.20-23	16.09	<i>Производят</i> слоگو-звуковой анализ слова с изучаемым звуком. <i>Выделяют</i> звук [а] и <i>наблюдают</i> над особенностями его произношения. <i>Характеризуют</i> выделенный звук; <i>слышат</i> его в произносимых словах; <i>определяют</i> место нового звука в слове. <i>Определяют</i> место изученной буквы на «ленте букв».	12	12	(ПРОПИСЬ №2) Строчная и заглавная буквы А, а стр.3-4	<i>Узнают, сравнивают и различают</i> заглавную и строчную, печатную и письменную буквы А, а. <i>Обнаруживают</i> несоответствие между словом, называющим предмет, и схемой-моделью; <i>исправляют</i> ошибку. <i>Анализируют</i> образец изучаемой буквы. <i>Выделяют</i> и правильно <i>называют</i> элементы буквы А,	16.09

								а. Пишут буквы А, а в соответствии с образцом. Воспроизводят форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Правильно записывают имена собственные.	
11	11	Гласный звук [о], буквы О,о стр.24-27	18.09	Принимают и осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя.Производятслого-звуковой анализ слова сизучаемым звуком. Выделяютзвук[о] и наблюдают над особенностями его про-изношения. Характеризуют выделенный звук; слышат его в произносимых словах; определяют место нового звука в слове.Определяют место изученной буквы на «ленте букв».	13	13	Строчная и заглавная буквы О, о. стр.5-6	Узнают, сравнивают и различают заглавную и строчную, печатную и письменную буквы О, о. Обнаруживают несоответствие между словом, называющим предмет, и схемой-моделью; исправляютошибку.Объясняютсмысл пословиц и поговорок; значение слова«взаимопомощь». Пишут буквыО, о в соответствии с образцом. Правильно записывают имена собственные. Читают, анализируют, определяютинтонацию и грамотно записывают предложение, обозначают на письме его границы	17.09
12	12	Гласный звук [и], буквы И,и стр.28-31	21.09	Принимают и осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Производят слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком. Выделяютзвук[и] и наблюдают над особенностями его произношения. Характеризуют выделенный звук; слышатего в произносимых словах; определяют место нового звука в слове.	14	14	Строчная буква и стр.7	Узнают, сравнивают и различают заглавную и строчную, печатную и письменную буквы И, и; находят их в словах на страницах«Азбуки», в прописи. Восстанавливают порядок картинок в соответствии с последовательностью событий в сказке. Учатсяработать в паре.Пишутбуквуи в соответствии с образцом.Приводят примеры слов со звуком [и]в начале, середине, конце слова. Осваиваютприёмкомментированного письма. Оценивают свою работу на уроке	18.09
					15	15	Заглавная буква И стр.8	Применяютгигиенические правила письма при выполнении заданий. Выделяют и распознают звук [и] в словах. Сравниваютпечатную и письменную, строчную и заглавную буквы. Пишут буквуИ в соответствии с образцом. Воспроизводят форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Выполняют слого-звуковой анализ слов со звуком [и]. Составляют устный рассказ по опорным словам, содержащим	21.09

								изученные звуки. Пишут слоги, слова с новой буквой, используют приём комментирования	
13	13	Гласный звук [ы], буква ы стр.32-35	22.09	<i>Выделяют и распознают</i> звук [ы] в процессеслого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. <i>Характеризуют</i> выделенный звук <i>идоказывают</i> что он гласный. <i>Узнают</i> новую букву, <i>сравнивают и различают</i> печатную и прописную буквы ы . <i>Наблюдают</i> над смыслоразличительной ролью звуков(миш-ка - мышка). <i>Контролируют</i> свои действия при решении познавательной задачи.	16	16	Строчная буква ы стр.9-10	<i>Демонстрируют</i> правильное применение гигиенических правил письма. <i>Анализируют</i> образец; правильно <i>называют</i> элементы буквы ы . <i>Воспроизводят</i> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <i>Соблюдают</i> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <i>Записывают</i> слова, содержащие буквы ы,и с комментированием	22.09
14	14	Гласный звук [у], буквы У, у стр.36-38	23.09	<i>Принимают</i> учебную задачу; <i>осуществляют</i> её решение под руководством учителя. <i>Выделяют</i> звук[у] в процессе слога-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. <i>Наблюдают</i> над особенностями произнесения звука [у]. <i>Характеризуют</i> выделенный звук; <i>слышат</i> его в произносимых словах; <i>определяют</i> место в слове; <i>приводят</i> примеры слов с данным звуком. <i>Узнают, сравнивают и различают</i> заглавную и строчную, печатную и письменную буквы У, у ; <i>находят</i> их в словах на страницах «Азбуки». <i>Составляют</i> рассказ по сюжетной картинке. <i>Объясняют</i> роль восклицательного знака; <i>соблюдают</i> интонацию при чтении восклицательных предложений.	17	17	Строчная и заглавная буквы У, у стр. 11-12	<i>Применяют</i> гигиенические правила письма при выполнении заданий. <i>Анализируют</i> написанную букву; <i>соблюдают</i> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <i>Правильно записывают</i> имена собственные. Читают предложения, анализируют их, определяют интонацию, грамотно записывают, обозначают на письме границы предложения. Пишут изученные ранее буквы	23.09
Букварный период(120ч.) обучение чтению(53ч.)					Обучение письму (67 ч.)				
15	1	Согласные звуки [н],[н'], буквы Н, н стр.40-43	25.09	<i>Принимают</i> учебную задачу <i>и осуществляют</i> её решение под руководством учителя. <i>Выделяют</i> звуки[н], [н'] в процессе слога-звукового анализа, <i>наблюдают</i> над особенностями произнесения новых звуков. <i>Характеризуют, слышат и различают</i> звуки[н], [н'] в словах. <i>Обозначают</i> твёр-дость и мягкость согласных на <i>схемах-мо-делях</i> .	18	1	Строчная и заглавная буквы Н, н стр.14-15	<i>Наблюдают</i> над расхождением написания слов с их звуковой формой. <i>Сравнивают</i> два вида чтения(орфографическое и орфоэпическое) строчной и заглавной букв. <i>Определяют</i> разные значения одного слова. <i>Пишут</i> буквы Н, н в соответствии с образцом. <i>Воспроизводят</i> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.	24.09

				<i>Сопоставляют</i> слова, различающиеся одним звуком. <i>Делают вывод</i> о том, что звуки [н], [н'] обозначаются одинаково, одной и той же буквой. <i>Ориентируются</i> на букву гласного при чтении слогов-слияний.				<i>Соблюдают</i> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <i>Списывают</i> без ошибок с письменного шрифта. <i>Дополняют</i> данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.	
16	2	Согласные звуки [с],[с'], буквы С, с стр.44-47	28.09	<i>Производят</i> слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками. <i>Выделяют</i> звуки [с], [с'] в процессе слого-звукового анализа, <i>наблюдают</i> над особенностями произнесения новых звуков. <i>Характеризуют, слышат и различают</i> звуки [с], [с'] в словах. <i>Соотносят</i> новые звуки и букву их обозначающую. <i>Читают</i> слоги-слияния, слова и предложения с новой буквой. <i>Соблюдают</i> интонационные паузы при чтении предложений и текстов. <i>Формулируют</i> под руководством учителя простейшие правила поведения в лесу и парке. <i>Наблюдают</i> над родственными словами; за изменением формы слова. <i>Сравнивают, группируют и классифицируют</i> все изученные буквы.	19	2	Строчная и заглавная буквы С, с стр.16	<i>Выполняют</i> гигиенические правила письма. <i>Сравнивают</i> печатную и письменную буквы. <i>Обводят</i> бордюрные рисунки по контуру. <i>Пишут</i> буквы С, с в соответствии с образцом. <i>Воспроизводят</i> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <i>Соблюдают</i> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Перекодируют звукофонемную форму в буквенную (печатную и прописную). <i>Правильно записывают</i> имена собственные. <i>Восстанавливают</i> деформированное предложение. <i>Списывают</i> без ошибок с письменного шрифта	25.09
					20	3	Заглавная буква С стр.17	<i>Принимают</i> учебную задачу и осуществляют её решение под руководством учителя. <i>Выполняют</i> гигиенические правила письма. <i>Сравнивают</i> печатную и письменную буквы. <i>Пишут</i> буквы С, с в соответствии с образцом. <i>Пишут</i> слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. <i>Правильно записывать</i> имена собственные. <i>Составлять рассказ по заданной теме. Оформлять</i> на письме восклицательное предложение	28.09
17	3	Согласные звуки [к],[к'], буквы К, к стр.48-51	29.09	<i>Принимают</i> учебную задачу и осуществляют её решение под руководством учителя. <i>Выделяют</i> новые звуки в процессе слого-звукового анализа. <i>Характеризуют</i> выделенные звуки; <i>сравнивают</i> их по	21	4	Строчная и заглавная буквы К, к стр.18-19	<i>Выполняют</i> гигиенические правила письма. <i>Сравнивают</i> печатную и письменную, строчную и заглавную буквы. <i>Воспроизводят</i> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <i>Пишут</i> слоги, слова с	29.09

				твёрдости-мягкости. <i>Слышат и различают</i> звуки [к], [к'] в словах. <i>Соотносят</i> новые звуки и букву их обозначающую. <i>Читают</i> слоги-сращения с новой буквой и слова по ориентирам. <i>Выбирают</i> букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного. <i>Рассказывают</i> о своих наблюдениях и делают выводы о значении труда в жизни людей. <i>Наблюдают</i> за изменением слов. <i>Завершают</i> незаконченное предложение.				новыми буквами, используют приём комментирования. Грамотно оформляют на письме восклицательное и повествовательное предложение.	
18	4	Согласные звуки [т],[т'], буквы Т, т стр.52-57	30.09	<i>Принимают</i> учебную задачу и осуществляют её решение под руководством учителя. <i>Выделяют</i> новые звуки в процессе слогово-звукового анализа. <i>Характеризуют</i> выделенные звуки; <i>сравнивают</i> их по твёрдости-мягкости; <i>слышат и различают</i> в словах. <i>Соотносят</i> новые звуки и букву их обозначающую. <i>Читают</i> слоги-сращения с новой буквой и слова. <i>Формулируют</i> работу буквы гласного звука как показателя твёрдости или мягкости предшествующего согласного. <i>Составляют</i> рассказ по картинкам. <i>Читают</i> предложения с интонацией. <i>Подбирают</i> слова противоположные по значению. <i>Наблюдают</i> над многозначностью слов. <i>Работают</i> в паре: задают вопрос, слушают друг друга, дают полный ответ, оценивают ответ товарища.	22	5	Строчная и заглавная буквы Т, т стр.20-21	<i>Сравнивают</i> строчную и заглавную, печатную и письменную буквы. Выполняют слогово-звуковой анализ слов со звуками [т], [т']. <i>Воспроизводят</i> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <i>Соблюдают</i> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <i>Пишут</i> слоги и слова с буквами Т, т. <i>Списывают</i> без ошибок слова, предложения с письменного шрифта.	30.09
19	5	Согласные буквы. Чтение слов с изученными буквами. стр.52-57	02.10	<i>Принимают</i> учебную задачу и осуществляют её решение под руководством учителя. <i>Производят</i> слогово-звуковой анализ слов.	23	6	Строчная и заглавная буква Т, т. Имена собственные стр.22	<i>Пишут</i> слоги и слова с изученными буквами. <i>Правильно записывают</i> имена собственные. Грамотно <i>оформляют</i> на письме восклицательное предложение. <i>Составляют</i> текст из 2-3 предложений по заданной теме, <i>записывают</i> его под руководством учителя	01.10
20	6	Согласные звуки [л],[л'], буквы Л, л стр.58-63	05.10	<i>Выделяют</i> новые звуки из слов, <i>характеризуют</i> их, <i>сравнивают</i> , <i>обозначают</i> буквой, <i>распознают</i> в словах новые зву-	24	7	Строчная и заглавная буквы Л, л стр.23-24	<i>Анализируют</i> образец изучаемой буквы; <i>выделяют</i> элементы в строчных и прописных гласных буквах. <i>Сравнивают</i>	02.10

				ки, <i>читать</i> слоги и слова с изученной буквой. <i>Отвечают</i> на вопросы по сюжетной картинке. <i>Соотносят</i> текст и иллюстрацию. <i>Определяют</i> основную мысль текста.; озаглавливают. <i>Продолжают</i> рассказ по его началу. <i>Наблюдают</i> над значением слов. <i>Определяют</i> значение слова в контексте.				печатную и письменную буквы. <i>Воспроизводят</i> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <i>Списывают</i> без ошибок с письменного шрифта. Правильно <i>записывают</i> имена собственные. Правильно <i>интонируют</i> при чтении вопросительного, восклицательного и повествовательного предложений.	
					25	8	Повторение и закрепление по теме: «Строчные и заглавные изученные буквы» стр.25	<i>Выполняют</i> гигиенические правила письма. <i>Закрепляют</i> написание изученных букв. <i>Выполняют</i> слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель. <i>Списывают</i> без ошибок предложения, грамотно <i>обозначают</i> границы предложения. <i>Восстанавливают</i> деформированное предложение, <i>объясняют</i> его смысл.	05.10
21	7	Согласные звуки [p],[p'], буквы Р, р стр.64-65	06.10	<i>Выделяют</i> новые звуки из слов, <i>наблюдают</i> над особенностями их произнесения, <i>характеризуют</i> их, <i>сравнивают</i> , <i>обозначают</i> буквой, <i>распознают</i> в словах новые звуки, <i>читают</i> слоги и слова с изученной буквой. <i>Отвечают</i> на вопросы по иллюстрации. <i>Называют</i> знакомые комнатные растения. <i>Определяют</i> основную мысль текста. <i>Объясняют</i> разные значения многозначных слов. <i>Устанавливают</i> соответствие между звуковой формой слова и его схемой- моделью.	26	9	Строчная и заглавная буквы Р, р стр.26-27	<i>Анализируют</i> написанную букву. <i>Воспроизводят</i> форму буквы и её соединения по алгоритму. <i>Пишут</i> под диктовку слоги, слова, предложения. <i>Списывают</i> с рукописного и печатного текста без ошибок. <i>Соблюдают</i> санитарно-гигиенические нормы письма	06.10
22	8	Согласные звуки [v],[v'], буквы В, в стр.68-70	07.10	<i>Выделяют</i> новые звуки из слов, <i>наблюдают</i> над особенностями их произнесения, <i>характеризуют</i> <i>сравнивают</i> , <i>распознают</i> в словах, <i>обозначают</i> буквой. <i>Читают</i> слоги и слова с изученной буквой. <i>Читают</i> рассказ и <i>отвечают</i> на вопросы по содержанию. <i>Определяют</i> основную мысль текста; <i>озаглавливают</i> его. <i>Наблюдают</i> за изменением слов. <i>Находят</i> в словах общую часть. <i>Сравнивают</i> , <i>группируют</i> и <i>классифицируют</i> все изученные	27	10	Строчная и заглавная буквы В, в стр.28-29	<i>Анализируют</i> образец изучаемой буквы, <i>выделяют</i> правильно элементы буквы В, в. <i>Сравнивают</i> печатную и письменную буквы; <i>пишут</i> в соответствии с образцом. <i>Списывают</i> без ошибок с письменного шрифта, используют приём комментирования. Грамотно <i>оформляют</i> на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. <i>Контролируют</i> свои действия в процессе выполнения задания, <i>оценивают</i> правильность	07.10

				буквы.				выполнения, обнаруживают и исправляют ошибки	
23	9	Гласные буквы Е,е стр.72-74	09.10	<i>Принимают учебную задачу и осуществляют её решение под руководством учителя. Производят слого-звуковой анализ слова (ели): определяют количество слогов, звуков в каждом слоге. Делают вывод о том, что в слове ели два слога-слияния. Анализируют схему-модель слова. Обозначают слияние [j'э] буквой е. Называют особенность буквы е. Узнают, сравнивают и различают заглавную и строчную, печатную и письменную буквы Е, е. Сопоставляют буквенные записи и схемы-модели слов.</i>	28	11	Строчная и заглавная буквы Е, е стр.31-32	<i>Пишут буквы Е, е в соответствии с образцом. Правильно записывают имена собственные. Списывают без ошибок с письменного шрифта. Записывают ответ на вопрос с использованием приёма комментирования. Производят слого-звуковой анализ слов. Правильно интонируют при чтении вопросительного, восклицательного и повествовательного предложения. Оценивают результат своей работы</i>	08.10
24	10	Согласные звуки [п],[п'], буквы П, п стр.78-80	12.10	<i>Выделяют новые звуки из слов, наблюдают над особенностями их произнесения, характеризуют, сравнивают, распознают в словах, обозначают буквой, читают слоги и слова с изученной буквой. Объясняют роль гласных и, е. Классифицируют слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие действия).</i>	29	12	(ПРОПИСЬ №3) Строчная и заглавная буквы П, п стр.3-4	<i>Сравнивают печатную и письменную буквы П, п; пишут их в соответствии с образцом. Воспроизводят форму буквы и её соединения по алгоритму. Пишут под диктовку слоги, слова, предложения. Списывают с рукописного и печатного текста без ошибок. Соблюдают санитарно-гигиенические нормы письма. Дополняют предложения словами по смыслу, записывают их, используют приём комментирования.</i>	09.10
					30	13	Строчная и заглавная буквы П, п стр.5	<i>Обводят бордюрные рисунки по контуру. Воспроизводят форму буквы и её соединения по алгоритму. Выполняют слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п']. Пишут слоги, слова, предложения с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывают имена собственные. Списывают без ошибок с печатного шрифта.</i>	12.10
25	11	Согласные звуки [м],[м'], буквы М,м стр.84-89	13.10	<i>Выделяют звуки [м], [м'] из слов, характеризуют их, сравнивают, обозначают буквой, распознают в словах новые звуки, читают слоги и слова с изученной буквой. Группируют изученные гласные по общему признаку (обозначают твёрдость или мягкость согласных). Группируют изученные согласные по глухости-твёрдости.</i>	31	14	Строчная и заглавная буквы М, м стр.6-7	<i>Сравнивают строчную и заглавную, печатную и письменную буквы. Обводят элементы буквы М безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Воспроизводят форму буквы и её соединения по алгоритму. Соблюдают соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполняют слого-звуковой</i>	13.10

				<i>Соотносят</i> все изученные буквы со звуками. <i>Отвечают</i> на вопросы по иллюстрации и по содержанию текста. <i>Определяют</i> основную мысль текста.				анализ слов со звуками [м], [м']. <i>Пишут</i> слоги и слова с новой буквой, <i>используют</i> приём комментирования. <i>Списывают</i> без ошибок с печатного шрифта. <i>Дополняют</i> предложения словами, закодированными в схемах-моделях.	
26	12	Согласные звуки [м],[м'], буквы М,м стр.84-89	14.10	<i>Определяют</i> цель учебного задания. <i>Сравнивают, группируют и классифицируют</i> все изученные буквы. <i>Контролируют</i> свои действия в процессе его выполнения, <i>оценивают</i> правильность выполнения, <i>обнаруживают и исправляют</i> ошибки.	32	15	Строчная и заглавная буквы М, м стр.8	<i>Пишут</i> слоги, слова и предложения с буквами М, м . Грамотно <i>оформляют</i> на письме все виды предложений. <i>Разгадывают</i> ребусы	14.10
27	13	Согласные звуки [з],[з'], буквы З, з стр.90-95	16.10	<i>Выделяют</i> звуки [з], [з'] из слов, <i>характеризуют их, сравнивают, обозначают</i> буквой, <i>распознают</i> в словах новые звуки, <i>читают</i> слоги и слова с изученной буквой. <i>Составляют</i> рассказ по иллюстрации. <i>Соотносят</i> содержание прочитанного текста с сюжетной картинкой.	33	16	Строчная и заглавная буквы З, з стр.9-10	<i>Сравнивают</i> печатную и письменную буквы. <i>Обводят и пишут</i> буквы З, з безотрывно, соблюдают соразмерность элементов букв по высоте, ширине и углу наклона. <i>Выполняют</i> слого-звуковой анализ слов с новыми звуками. <i>Используют</i> правила при оценивании своей деятельности и деятельности других учащихся	15.10
28	14	Согласные звуки [з],[з'], буквы З, з стр.90-95	19.10	<i>Принимают</i> учебную задачу и <i>осуществляют</i> её решение под руководством учителя. <i>Наблюдают</i> над словами с буквами з и с на конце. <i>Соотносят</i> все изученные буквы со звуками. <i>Сравнивают, группируют и классифицируют</i> все изученные буквы. <i>Отвечают</i> на итоговые вопросы урока.	34	17	Строчная и заглавная буквы З, з стр.9-10	<i>Воспроизводят</i> форму буквы и её соединения по алгоритму. <i>Соблюдают</i> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <i>Правильно записывают имена собственные</i> . Грамотно <i>оформляют</i> на письме все виды предложений	16.10
					35	18	Строчная и заглавная буквы З, з стр.11	<i>Обводят</i> бордюрные рисунки безотрывно. <i>Пишут</i> слоги и слова с изученными буквами. <i>Вставляют</i> пропущенную букву в слово в соответствии со смысловым значением. <i>Пишут</i> под диктовку слоги, слова с изученными буквами. <i>Выполняют</i> правила работы в группе	19.10
29	15	Согласные звуки [б],[б'], буквы Б, б стр.96-97,99,101	20.10	<i>Принимают</i> учебную задачу урока, <i>осуществляют</i> её решение. <i>Выделяют</i> звуки [б],[б'] из слов,	36	19	Строчная и заглавная буквы Б, б стр.12-13	<i>Сравнивают</i> строчную и заглавную, печатную и письменную буквы. <i>Воспроизводят</i> форму изучаемой буквы и её соеди-	20.10

				характеризуют их, сравнивают, обозначают буквой, распознают в словах новые звуки, читают слоги и слова с изученной буквой. Составляют рассказ по сюжетной картинке. Читают текст. Определяют главную мысль, озаглавливают.				нения с другой буквой по алгоритму. Выполняют слоگو-звуковой анализ слов с новыми звуками [б],[б']. Пишут слоги, слова с новой буквой, используют приём комментирования. Понимают значение слов «один», «много», правильно их употребляют в речи.	
30	16	Согласные звуки [б],[б'], буквы Б, б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п стр.98,99-103	21.10	Принимают учебную задачу урока, осуществляют её решение. Сопоставляют попарно слоги с буквами п и б, наблюдают за артикуляцией звонких и глухих согласных в парах; устанавливают сходство и различие в произнесении; различают парные по глухости-звонкости согласные в словах.	37	20	Строчная и заглавная буквы Б, б. стр.14-15	Анализируют звуковой состав слов. Сопоставляют его с буквенной записью. Устанавливают, что глухой [п] на конце слов может обозначаться разными буквами – п и б. Устанавливать способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова).	21.10
31	17	Согласные звуки [д],[д'], буквы Д, д стр. 104-106	23.10	Выделяют звуки [д],[д'] из слов, характеризуют их, сравнивают, обозначают буквой, распознают в словах новые звуки, читают слоги и слова с изученной буквой. Читают текст. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Сравнивают все изученные буквы со звуками. Сравнивают, группируют и классифицируют все изученные буквы.	38	21	Строчная и заглавная буквы Д, д стр.16-17	Пишут буквы Д, д в соответствии с образцом. Выполняют слоگو-звуковой анализ слов со звуками [д],[д']. Пишут, используют приём комментирования. Правильно записывают имена собственные. Разгадывают ребусы.	22.10
32	18	Согласные звуки [д],[д'], буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т стр.107-109	26.10	Принимают учебную задачу урока, осуществляют её решение. Сопоставляют попарно слоги с буквами т и д, наблюдают за артикуляцией звонких и глухих согласных в парах; устанавливают сходство и различие в произнесении; различают парные по глухости-звонкости согласные в словах. Анализируют звуковой состав слов. Сопоставляют его с буквенной записью. Устанавливают, что глухой [т] на конце слов может обозначаться разными буквами – т и д. Устанавливают способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова).	39	22	Заглавная буква Д стр.18-19	Пишут слова с заглавной Д. Наблюдают за правописанием имён собственных. Образовывают форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова один – много и схему-модель. Употребляют в речи и записывают заглавной буквы названия знакомых городов, рек	23.10
					40	23	Письмо слов с изученными буквами.	Принимают учебную задачу урока, осуществляют её решение. Пишут слоги и слова с изученными буквами, используют приём комментирования. Списывают без ошибок с печатного	26.10

								шрифта. <i>Оформляют</i> на письме все виды предложений. <i>Выполняют</i> правила работы в группе	
33	19	Гласные буквы Я, я стр.110-112	6.11	<i>Осуществляют</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Производят</i> слого-звуковой анализ слова маяк , анализируют схему-модель слова. <i>Объясняют</i> разницу между количеством букв и звуков в словах. <i>Называют</i> особенности буквы я (обозначать целый слог-слияние – два звука).	41	24	Строчная и заглавная буквы Я, я стр. 20-23	<i>Пишут</i> буквы Я, я в соответствии с образцом. <i>Сравнивают</i> строчную и заглавную буквы. <i>Обозначают</i> одной буквой я звуки [j'a] в начале слова и после гласной. <i>Списывают</i> без ошибок слова, предложения, тесты с печатного и письменного шрифта.	05.11
34	20	Гласные буквы Я, я стр.113-115	9.11	<i>Читают</i> слоги-слияния с буквой я . <i>Наблюдают</i> над произнесением согласных в слогах-слияниях с я . <i>Обозначают</i> буквой я гласный звук [’а] после мягких согласных. <i>Сопоставляют</i> слоги с гласными а и я . <i>Называют</i> особенность буквы я.	42	25	Строчная и заглавная буквы Я, я стр.20-23	<i>Воспроизводят</i> форму изучаемой буквы и её соединений с другой буквой по алгоритму. <i>Выполняют</i> слогозвуковой анализ слов со звуками [j'a], [’а]. <i>Списывают</i> без ошибок слова, предложения, тесты с печатного и письменного шрифта.	06.11
35	21	Гласные буквы Я, я стр.116-117	10.11	<i>Выявляют</i> способ чтения буквы я в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. <i>Делают</i> вывод: буква я в начале слов и после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же способом – просто называется. <i>Обозначают</i> буквой я гласный звук [’а] после мягких согласных	43	26	Строчная и заглавная буквы Я, я стр.20-23	<i>Обводят</i> бордюрные рисунки безотрывно. <i>Списывают</i> слова, предложения с печатного и письменного шрифта. <i>Дополняют</i> предложения словами по смыслу с опорой на схему-модель. <i>Дополняют</i> тексты своими предложениями. Грамотно <i>оформляют</i> на письме все виды предложений. <i>Обозначают</i> буквами а – я твёрдость/мягкость предыдущего согласного на письме.	09.11
36	22				44	27	Строчная и заглавная буквы Г, г стр.24-26 Письмо слов с изученными буквами.	<i>Сравнивают</i> строчную и заглавную, печатную и письменную буквы. <i>Выполняют</i> слогозвуковой анализ слов со звуками [г], [г’]. <i>Пишут</i> слоги и слова с буквами Г, г . <i>Наблюдают</i> за употреблением запятой при обращении. <i>Используют</i> правила при оценивании своей деятельности	10.11
		Согласные звуки [г],[г’], бук-вы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к стр.118-123	11.11	<i>Выделяют</i> звуки [г],[г’] из слов, <i>характеризуют</i> их, <i>сравнивают</i> , <i>обозначают</i> буквой, <i>распознают</i> в словах новые звуки, <i>читают</i> слоги и слова с изученной буквой, <i>выявляют</i> отсутствие слияний с гласными буквами ы и я .	45	28	Строчная и заглавная буквы Г, г стр.24-26	<i>Пишут</i> слоги и слова с изученными буквами. <i>Обводят</i> бордюрные рисунки безотрывно. <i>Дополняют</i> предложения словами по смыслу. <i>Интонируют</i> предложения различных видов. <i>Списывают</i> без	11.11

				<i>Читают</i> текст. <i>Объясняют</i> употребление заглавной буквы в некоторых словах текста. <i>Отвечают</i> на вопросы по содержанию текста..				ошибок с печатного шрифта	
37	23	Согласные звуки [г],[г'], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к стр.118-123	11.11	<i>Сопоставляют</i> попарно слоги с буквами г и к. <i>Наблюдают</i> за артикуляцией звонких согласных [г], [г'] и глухих согласных [к],[к'] в парах. <i>Устанавливают</i> сходство и различие в их произнесении. <i>Различают</i> парные по глухости-звонкости согласные звуки в словах.	46	29	Строчная и заглавная буквы Г, г стр.24-26	<i>Пишут</i> слоги и слова с буквами Г, г. <i>Дополняют</i> предложения словами по смыслу. Грамотно <i>оформляют</i> все виды предложений на письме. <i>Интонируют</i> предложения различных видов	12.11
38	24	(Азбука часть II) Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч,ч стр. 4-9	13.11	<i>Выделяют</i> звук [ч'] из слов, <i>устанавливают</i> с помощью учителя, что звук [ч'] всегда мягкий, глухой. <i>Распознают</i> его, <i>характеризуют</i> , <i>обозначают</i> буквой. <i>Читают</i> слоги-слияния, <i>устанавливают</i> на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слогеча пишется всегда а, а в слогечувсегда пишется у. <i>Читают</i> текст	47	30	Строчная буква ч стр.27-28	<i>Списывают</i> слова и предложения с печатного шрифта. <i>Выполняют</i> слого-звуковой анализ слов со звуком- [ч']. <i>Обозначают</i> начало предложения заглавной буквой, а конец – знаками препинания. <i>Вставляют</i> пропущенные буквы в слова в соответствии со смыслом слова	13.11
39	25	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч,ч стр. 4-9	16.11	<i>Принимают</i> учебную задачу урока. <i>Читают</i> слова с изученной буквой. <i>Составляют</i> рассказ по сюжетной картинке. <i>Сравнивают</i> , <i>группируют</i> и <i>классифицируют</i> все изученные буквы.	48	31	Заглавная буква Ч стр 29	Грамотно <i>оформляют</i> границы предложения. <i>Списывают</i> без ошибок с печатного шрифта. <i>Выполняют</i> слого-звуковой анализ слов со звуком [ч']. <i>Пишут</i> слоги и слова с буквами Ч, ч, ; сочетанием ча- чу. Правильно <i>пишут</i> имена собственные. <i>Составляют</i> предложения о героях литературного произведения, <i>записывают</i> лучшие.	
40	26				49	32	Письмо слов с изученными буквами.	<i>Сравнивают</i> печатную и письменную буквы. <i>Пишут</i> букву ь в соответствии с образцом. <i>Сравнивают</i> количество букв и звуков в слове. <i>Пишут</i> грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова.	16.11
		Буква ь –показатель мягкости предшествующих согласных звуков стр.10-15	17.11	<i>Принимают</i> учебную задачу урока. <i>Выполняют</i> слого-звуковой анализ слова гусь , <i>устанавливают</i> количество звуков в слове. <i>Читают</i> слова с ь в середине и на конце, <i>производят</i> их слого-звуковой анализ, <i>устанавливают</i> несоответствие количества букв количеству звуков.	50	33	. Буква ь стр.30-32	<i>Пишут</i> слоги и слова с изученными буквами. <i>Обводят</i> бордюрные рисунки безотрывно. <i>Дополняют</i> предложения словами по смыслу. Грамотно <i>оформляют</i> на письме все виды предложений.	17.11

41	27	Буква ь- показатель мягкости предшествующих согласных звуков стр.10-15	18.11	<i>Читают текст. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Озаглавливают текст. Читают слова с мягким знаком в середине и конце слов, производят слого-звуковой анализ, обнаруживают несоответствие количества букв количеству звуков.</i>	51	34	Буква ь стр.30-32	<i>Обозначают мягким знаком мягкость предшествующего согласного. Пишут слова с мягким знаком. Образовывают существительные с помощью уменьшительного суффикса -к-. Составляют ответ на вопрос и записывают его. Списывают без ошибок с печатного и письменного шрифта.</i>	18.11
42	28	Твёрдый со-гласный звук [ш], буквы Ш,ш. Сочетание ши стр.16-23	20.11	<i>Выделяют звук [ш] из слов, наблюдают за произношением нового звука в словах, устанавливают на основе наблюдений, что звук [ш] глухой и всегда твёрдый. Распознают в словах новый звук. Характеризуют его, обозначать буквой.</i>	52	35	(ПРОПИСЬ №4) Строчная и заглавная буквы Ш,ш стр.3-4	<i>Сравнивают строчную и заглавную, печатную и письменную буквы. Рисуют бордюры в широкой строке без отрывно. Выполняют слого-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Пишут слоги и слова с буквами Ш, ш; с сочетанием ши.</i>	19.11
43	29	Твёрдый со-гласный звук [ш], буквы Ш,ш. Сочетание ши стр.16-23	23.11	<i>Читают слова с изученной буквой. Отвечают на вопросы о правописании сочетания ши. Читают интонационно правильно предложения, с соблюдением пауз и знаков препинания.</i>	53	36	Строчная и заглавная буквы Ш,ш стр.3-4	<i>Пишут слоги и слова с буквами Ш, ш; сочетание ши в словах. Правильно пишут имена собственные. Списывают печатного шрифта без ошибок. Дают письменный ответ на вопрос. Грамотно оформляют границы предложения.</i>	20.11
44	30	Твёрдый со-гласный звук [ж], буквы Ж,ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш] стр.24-29	24.11	<i>Выделяют звук [ж] из слов, наблюдают за произношением нового звука в словах, устанавливают на основе наблюдений, что звук [ж] звонкий и всегда твёрдый. Распознают в словах новый звук. Характеризуют его, обозначают буквой. Читают слоги-слияния, устанавливают на основе наблюдений, что в слогe жи пишется всегда и, а в слогe же - е.</i>	54	37	Строчная и заглавная Ж, ж стр.6-9	<i>Сравнивают строчную и заглавную, печатную и письменную буквы. Наблюдают за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирают проверочные слова по образцу, данному в прописи. Выполняют слого-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Пишут слоги и слова с буквами Ж, ж. Пишут грамотно слова с сочетаниями жи, ши.</i>	23.11
					55	38	Письмо слогов и слов с изученными буквами	<i>Принимают учебную задачу урока. Выполняют слого-звуковой анализ слов с сочетаниями жи-ши. Пишут под диктовку изученные буквы, слова с изученными буквами, предложения.</i>	24.11
45	31	Твёрдый со-гласный звук [ж], буквы Ж,ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш] стр.24-29	25.11	<i>Принимают учебную задачу урока. Читают слова с изученной буквой. Отвечают на вопросы: «Какая буква пишется в сочетании жи-ши?». Читают текст, озаглавливают его, пересказывают</i>	56	39	Строчная и заглавная Ж, ж стр.6-9	<i>Выполняют слого-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Списывают с печатного шрифта без ошибок. Пишут грамотно слова с сочетаниями жи, же. Обозначают правильно границы предложения.</i>	25.11

46	32	Гласные буквы Ё,ё стр.30-33	27.11	Обозначаютслияние [j'о] буквой ё.Объясняютразницу между количеством букв и звуков в словах. Приводят примеры ранее изученных букв, имеющих ту же особенность. Определяют место буквы ё на «ленте букв».	57	40	Строчная буква ё стр. 10-11	Сравнивают печатную и письменную буквы. Рисуютбординюры в широкой строке безотрывно.Выполняютслогов-звуковой анализ слов со звуками [j'о], [j'о]. Пишут слоги и слова с буквой ё.Обозначаютмягкость предыдущего согласного буквойё.	26.11
47	33	Гласные буквы Ё,ё стр.30-33	30.11	Находятвтексте слова с буквой ё иобъясняют, в каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких мягкость предшествующих согласных. Сравнивают, группируют и классифицируют все изученные буквы.	58	41	Строчная буква ё стр. 10-11	Выполняют слого-звуковой анализ слов со звуками[ж],[ш], [j'о].Обозначают на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами о –ё.Подбираютпроверочные слова.	27.11
48	34	Звук [й'],буквыЙ, й стр.34-35	01.12	Выделяют звук [й'] в процессе слого-звуко-вого анализа слова. Распознают новый звук в словах вне слияния. Определяют место звука [й'] в словах. Моделируютслогов-звуковой состав слов и сопоставляют каждое слово с его схемой-моделью.	59	42	Строчная и заглавная Й, й стр.13-14	Сравнивают строчную и заглавную,печатную и письменную буквы. Воспроизводят форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Выполняютслогов-звуковой анализ слов со звуком [й'].Пишут слоги и слова с буквой й.	30.11
					60	43	Письмо слогов и слов с изученными буквами	Принимаютучебную задачу урока.Выполняютслогов-звуковой анализ слов. Пишут под диктовку изученные буквы, слова с изученными буквами, предложения. Обозначают правильно границы предложения.	01.12
49	35	Звук [й'],буквыЙ,й стр.36-37	2.12	Преобразовывают слова(мой-моё-моя, твой-твоё-твоя). Делаютвывод: буква йобозначает согласный звук, не входящий в слияние; звук [й'] слога не образует. Читаяют и пересказывают текст. Находят в тексте незнакомые слова, уточняют их значение.	61	44	Строчная и заглавная Й, й стр.13-14	Наблюдают за звуком [й'] на конце и в середине слова, слышать его, обозначают на письме буквой й. Записывают текст с использованием прилагательных. Заменяют существительное личным местоимением«он» в необходимых случаях	02.12
50	36	Согласные звуки [x],[x'], буквыХ, х стр.38-45	04.12	Выделяютзвуки [x]и [x'] из слов, характеризуют их, сравнивают, обозначают буквой. Распознают в словах новые звуки, читают слоги и слова с изученной буквой. Читают текст, отвечают на вопросы по содержанию текста,	62	45	Строчная и заглавная Х, х стр 15-17	Сравнивают строчную и заглавную, печатную и письменную буквы. Выполняют слого-звуковой анализ слов со звуками [x], [x']. Пишут слоги и слова с буквами Х, х.	03.12
51	37	Согласные звуки [x],[x'], буквыХ, х стр.38-45	07.12	Сопоставляют звуки [г]- [г'], [к]-[к'], [х]-[x'], выявляют сходство и различие в их произношении. Выполняютслогов-звуковой	63	46	Строчная и заглавная Х, х стр 15-17	Пишутслоги и слова с буквами Х,х.Грамотнопишутимена собственные в предложениях и текстах. Дополняют	04.12

				анализ слов со звуками [x],[x']. <i>Определяют</i> цель учебного задания. <i>Контролируют</i> свои действия в процессе его выполнения, <i>оценивают</i> правильность выполнения, <i>обнаруживают</i> и <i>исправляют</i> ошибки.				предложение словами, закодированными в схемах-моделях. <i>Пополняют</i> словарный запас	
52	38	Согласные звуки [x],[x'], буквы X, x стр.38-45	08.12	<i>Сравнивают, группируют и классифицируют</i> все изученные буквы с опорой на «ленту букв». <i>Читают</i> предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.	64	47	Строчная и заглавная X, x стр 15-17	<i>Пишут</i> слова с буквами X,x под диктовку и с комментированием. <i>Списывают</i> с печатного и письменного шрифта без ошибок. <i>Понимают</i> обобщённый смысл пословиц и поговорок, <i>толкуют</i> их. <i>Подбирают</i> антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи. <i>Разгадывают</i> кроссворд	07.12
					65	48	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв стр.18	<i>Выполняют</i> гигиенические правила письма, <i>осуществляют</i> взаимоконтроль и оценку их выполнения. <i>Пишут</i> каллиграфически правильно изученные буквы. <i>Пишут</i> под диктовку предложение после предварительного разбора.	08.12
53	39	Гласные буквы Ю,ю стр.46-49	09.12	<i>Производят</i> слого-буквенный анализ слова юла . <i>Обозначают</i> слияние [j'у] буквой ю. <i>Объясняют</i> разницу между количеством букв и звуков в словах. <i>Называют</i> особенность буквы ю(обозначать целый слог-слияние – два звука).	66	49	Строчная и заглавная буквы Ю,ю стр. 19-21	<i>Пишут</i> буквы Ю,ю в соответствии с образцом. <i>Списывают</i> без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. <i>Понимают</i> обобщённый смысл поговорки, <i>толкуют</i> его	09.12
54	40	Гласные буквы Ю,ю стр.46-49	11.12	<i>Обозначают</i> на письме звуки [j'у] буквами Ю, ю в начале слова и после гласного. <i>Обозначают</i> буквой ю мягкость предыдущего согласного, буквой у твёрдость предыдущего согласного. <i>Выполняют</i> слого-звуковой анализ слов со звуками [j'у], [j'у]. <i>Сопоставляют</i> слоги с гласными и ю. <i>Наблюдают</i> над произнесением согласных в слогах-слияниях с у. <i>Читают</i> текст, <i>задают</i> вопросы по содержанию. <i>Находят</i> в тексте слова с буквой ю	67	50	Строчная и заглавная буквы Ю,ю стр. 19-21	<i>Обозначают</i> буквой ю на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой у – твёрдость. Грамотно <i>пишут</i> имена собственные в предложениях в процессе списывания под диктовку. <i>Изменяют</i> форму глагола в соответствии с местоимением по образцу, данному в прописи	10.12
55	41	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц стр.50-55	14.12	<i>Принимают</i> учебную задачу урока. <i>Выделяют</i> звук [ц] из слова с опорой на схему. <i>Характеризуют</i> его(согласный, глухой, всегда только твёрдый), <i>обозначают</i>	68	51	Строчная и заглавная буквы Ц, ц стр.22-23	<i>Сравнивают</i> строчную и заглавную буквы. <i>Сравнивают</i> печатную и письменную буквы. <i>Рисуют</i> отдельные элементы буквы ц в широкой строке. Слоγο-	11.12

				буквой. <i>Читают</i> слоги, слова с новой буквой				звуковой анализ слов со звуком [ц]. Характеризуют звук [ц]. Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц. Вычленение звука из слов. Составляют характеристику звука.	
56	42	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц стр.50-55	15.12	<i>Называют</i> (с опорой на «ленту букв») буквы, которые используются для обозначения твёрдости согласных, и буквы, которыми обозначаются всегда твёрдые согласные звуки. <i>Читают</i> стихотворные тексты	69	52	Строчная и заглавная буквы Ц, ц стр.22-23	Пишут слоги и слова с буквами Ц, ц. Слова, обозначающие один предмет и много предметов (единственное и множественное число существительных). Списывают с печатного и письменного шрифта. Работают с пословицами и поговорками. Интонируют восклицательные предложения. <i>Читают</i> слоги и слова с данной буквой.	14.12
					70	53	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами стр.24	Записывают предложения, оформляют границы. Классифицируют понятия, объединяют в группу по общему признаку. Пишут под диктовку. Записывают текст по опорным словам	15.12
57	43	Гласный звук [э], буквы Э, э стр.56-61	16.12	<i>Выделяют</i> звук [э] в начале слов и после гласных. <i>Читают</i> слова с новой буквой. <i>Определяют</i> и обосновывают место буквы на «ленте букв». <i>Составляют</i> рассказы с опорой на прилагательные. <i>Оценивают</i> свои достижения	71	54	Строчная и заглавные буквы Э, э стр. 25-26	Сравнивают строчную и заглавную, печатную и письменную буквы. Рисуют бордюрные узоры в широкой строке. Выполняют слоگو-звуковой анализ слов со звуком [э]. По теме, предложенной учителем, записывают текст по опорным словам.	16.12
58	44	Гласный звук [э], буквы Э, э стр.56-61	18.12	<i>Читают</i> слова и тексты с новой буквой. <i>Отвечают</i> на вопросы по содержанию текстов. <i>Задают</i> вопросы по содержанию. <i>Пересказывают</i> тексты	72	55	Строчная и заглавные буквы Э, э стр. 25-26	Пишут слоги и слова с буквами Э, э. Записывают предложения. Работают над деформированным предложением. Отвечают на вопросы учителя.	17.12
59	45	Вводная комплексная диагностическая работа по тексту «Сила – не право»	21.12	Распределяют роли для чтения по ролям. Правильно ставят логическое ударение. <i>Совершенствуют</i> навык правильного чтения. <i>Отвечают</i> на итоговые вопросы урока и <i>оценивают</i> свои достижения Вводный контроль (метапредметные результаты)18.12	73	56	Вводная комплексная диагностическая работа по тексту «Сила – не право»	Сравнивают строчную и заглавную буквы. Сравнивают печатную и письменную буквы. Рисуют бордюрные узоры в широкой строке. Выполняют слоگو-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф']. Пишут слоги и слова с буквами Ф, ф. Вводный контроль (метапредметные результаты)	18.12
60	46	Мягкий глухой согласный звук [щ'], буквы Щ, щ стр.62-69	22.12	<i>Выделяют</i> звук [щ'] из слов, <i>устанавливают</i> , что звук согласный, всегда мягкий, глухой. <i>Распознают</i> в словах новый звук. <i>Характеризуют</i> его, <i>обозначают</i> буквой.	74	57	Строчная буква щ стр.27-28	Сравнивают печатную и письменную буквы. Рисуют бордюрные узоры в широкой строке. Выполняют слоگو-звуковой анализ слов со звуком [щ'].	21.12

				<i>Читают</i> слоги- слияния, слова с изученной буквой.				Соотносят звучания и написания слогов <i>ща, шу</i>	
61	47	Мягкий глухой согласный звук [щ'], буквы Щ, щ стр.62-69	23.12	<i>Читают</i> слова с изученной буквой, стихотворные тексты. <i>Выполняют</i> задания к текстам. <i>Распознают</i> в словах новый звук. <i>Характеризуют</i> его, обозначают буквой	75	58	Строчная буква щ стр.27-28	Пишут слоги и слова с буквой <i>щ</i> . Запоминают правописание сочетаний <i>ща, шу</i> . Списывают с печатного и письменного шрифта. Читают текст. Отвечают на вопросы. <i>Отгадывают</i> загадки.	22.12
					76	59	Заглавная буква Щ стр.29	Работают над развитием речи. Сравнивают строчную и заглавную, печатную и письменную буквы. Рисуют бордюрные узоры в широкой строке. Выполняют слого-звуковой анализ слов со звуком [щ']. Соотносят звучания и написания слогов <i>ща, шу</i> . Упражняются в правописании сочетаний <i>ща, шу</i> . Пишут слоги и слова с буквами <i>Щ, щ</i> .	23.12
62	48	Согласные звуки [ф],[ф'], буквы Ф, ф стр.70-73 Чтение слов с со-гласными буквами Ф,ф. Российский флот	25.12	<i>Выделяют</i> звуки [ф],[ф'] из слов, <i>характеризуют их, сравнивают, обозначают</i> буквой, <i>распознают</i> в словах новые звуки. <i>Читают</i> слоги и слова с изученной буквой	77	60	Строчная и заглавная буквы Ф,ф стр.30-31	Сравнивают строчную и заглавную буквы. Сравнивают печатную и письменную буквы. Рисуют бордюрные узоры в широкой строке. Выполняют слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф']. Пишут слоги и слова с буквами <i>Ф, ф</i> .	24.12
63	49	Буква Ъ.	28.12	<i>Читают</i> слова с разделительным твёрдым знаком. <i>Производят</i> фонетический анализ слов с опорой на схему. <i>Определяют</i> роль новой буквы – ъ. <i>Читают</i> стихотворные тексты, <i>выполняют</i> задания к ним.	78	61	Строчные буквы ь и ъ стр.32	Сравнивают печатную и письменную буквы. Рисуют бордюрные узоры в широкой строке. Выполняют слого-звуковой анализ слов, пишущихся с ь и ъ. Пишут слова с буквами ь, ъ. Прослеживают функцию букв ь, ъ. Списывают с письменного шрифта. Записывают предложения с комментированием.	25.12
64	50	Мягкий и твёрдый разделительные знаки стр.74-78	11.01	<i>Читают и анализируют</i> текст. <i>Отвечают</i> на вопросы. <i>Пересказывают</i> текст. <i>Соотносят</i> все изученные буквы со звуками. <i>Сравнивают, группируют и классифицируют</i> все изученные буквы	79	62	Строчные буквы ь и ъ. стр.32	<i>Сравнивают</i> печатную и письменную буквы. Включают слова с буквами ь, ъ в предложения и записывают их. Пишут под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Сопоставляют написания слов <i>сел — съел, семь — съем</i> , их фонетический анализ.	28.12
					80	63	Правописание слов с ъ и ь знаками	Сопоставляют написания слов <i>съиь</i> знаками. Списывают с печатного шрифта. Записывают предложения под	11.01

								диктовку.	
65	51	Русский алфавит стр.79-81	12.01	Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Анализируют ленту букв. Правильно называют все буквы. Читают алфавит. Называют количество букв русского алфавита.	81	64	Отработка каллиграфических умений, закрепление навыков звуко-буквенного анализа слов	Списывают без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначают правильно границы предложения. Пишут под диктовку буквы, слоги и слова. Выполняют звуко-буквенный анализ слов	12.01
66	52				82	65	Отработка каллиграфических умений	Списывают без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначают правильно границы предложения. Пишут под диктовку буквы, слоги и слова.	13.01
		Русский алфавит .Разработка проекта «Живая Азбука»	13.01	Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Анализируют ленту букв. Правильно называют все буквы. Читают алфавит. Называют количество букв русского алфавита.	83	66	Отработка каллиграфических умений, установление числа и последовательности звуков в слове..	Списывают без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначают правильно границы предложения. Пишут под диктовку буквы, слоги и слова.	14.01
67	53	Русский алфавит . Проект «Живая Азбука».	15.01	Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивают результаты своей работы на уроке.	84	67	Отработка каллиграфических умений. Буквы гласных как показатель мягкости – твёрдости согласных звуков	Пишут слоги, слова с изученными буквами, используют приём комментирования. Списывают без ошибок слова и предложения с печатного текста	15.01
Послебукварный период (56ч.) обучение чтению (25ч.)					обучение письму (31 ч.)				
68	1	Как хорошо уметь читать. Е Чарушин «Как мальчик Же-ня научился говорить букву «р»» стр.82-85	18.01	Работают над развитием речи. Читают вслух плавно по слогам и целыми словами; передают интонационно конец предложения. Описывают внешний вид героя и его характер, привлекают текст произведения и свой читательский и жизненный опыт.	85	1	Отработка каллиграфических навыков, определение функций букв е, ё, ю, я ь	Дополняют предложения словом в соответствии со смыслом предложения. Восстанавливают деформированное предложение. Сочиняют рассказ по заданному началу. Устанавливают, какие звуки обозначают буквы е, ё, ю, я	18.01
69	2	Одна у человека мать; одна и Родина К.Д. Ушинский «Наше Отечество» стр.86-87	19.01	Подбирают слова, близкие по смыслу к слову «Отечество». Отвечают на вопросы учителя по тексту. Определяют главную мысль текста; соотносят её с пословицей. Овладевают техникой чтения. Обсуждают в парах прочитанное.	86	2	Отработка каллиграфических навыков, определение функций букв е, ё, ю, я ь	Наблюдают за тем как обозначается мягкость согласного на письме. Записывают под диктовку предложения после предварительного разбора. Обозначают правильно границы предложения.	19.01

70	3	История славянской азбуки. В. Куприн «Первоучители словенские» стр. 88-89	20.01	Понимают учебную задачу урока. Слушают текст в чтении учителя; читают текст самостоятельно. Работают с историческим текстом. Рассматривают иллюстрацию; делают подписи к иллюстрации на основе текста.	87	3	Отработка каллиграфических навыков. Гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные	Распознают гласные и согласные звуки, ударные и безударные. Списывают без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.	20.01
					88	4	Отработка каллиграфических навыков. Гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные	Распознают ударные и безударные гласные звуки. Соблюдают соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	21.01
71	4	В. Крупин «Первый букварь». Создание азбуки стр. 90-91	22.01	Слушают текст в чтении учителя; читают текст самостоятельно. На слух определяют известную и неизвестную информацию. Читают целыми словами.	89	5	Отработка каллиграфических навыков. Лексика русского языка, смылоразличительная роль ударения	Отрабатывают каллиграфический навык. Работают со словарём. Самостоятельно оформляют предложения на письме.	22.01
72	5	А. Пушкин. Сказки. стр. 92-93	25.01	Оформляют выставку книг. Работают с текстом. Определяют название сказки на основе иллюстрации. Читать самостоятельно отрывок из сказки. Толковать новые слова.	90	6	Отработка каллиграфических навыков. Лексика русского языка, смылоразличительная роль ударения	Пишут слоги, слова с изученными буквами, используют приём комментирования. Списывают без ошибок слова и предложения с печатного текста. Произносят слова в соответствии с ударением	25.01
73	6	А. Пушкин. Сказки. Выставка книг стр. 92-93	26.01	Определяют, из какой книги прочитанный отрывок. Произносят слова в соответствии с ударением. Выборочный пересказывают текст.	91	7	Отработка каллиграфических навыков. Лексика русского языка, смылоразличительная роль ударения	Воспроизводят с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма, демонстрируют их выполнение в процессе письма. Списывают с печатного текста.	26.01
					92	8	Отработка каллиграфических навыков, развитие навыков орфографического чтения	Выполняют фонетический анализ слов. Записывают с комментированием предложения, содержащие слова с изученными орфограммами. Списывают с печатного текста.	27.01
74	7	Л. Толстой «Рассказы для детей» стр. 94-95	27.01	Читают самостоятельно рассказы Л.Н. Толстого. Соотносят текстовую и изобразительную информацию. Определяют смысл поступков героев; соотносят поступки героев со своими поступками. Придумывают свои рассказы на определённые жизненные	93	9	Р/Р Составление рассказов по сюжетным картинкам на основе опорных слов	Пишут слова в предложении отдельно. Правильно оформляют предложение на письме. Устанавливают последовательность происходящих событий. Озаглавливают рассказы. Составляют рассказ по заданному началу. Записывают составленный текст	28.01

				ситуации. Отвечают на вопросы.				самостоятельно.	
75	8	К.Ушинский. Рассказы для детей. стр.95.	29.01	Угадывают по названию смысл рассказов К.Д.Ушинского. Читают самостоятельно рассказы. Составляют сравнительную характеристику главных героев. Составляют вопросы по прочитанному.	94	10	Отработка каллиграфических навыков, определение функций небуквенных графических средств	Делят слова для переноса. Пишут слова в предложении отдельно. Обозначают правильно границы предложения. Дополняют предложение словом в соответствии со смыслом предложения	29.01
76	9	К.и.Чуковский. «Телефон». стр.96	01.02	Рассматривают и отбирают книги на выставку по заданной теме. Определяют название сказки на основе иллюстрации. Читают самостоятельно отрывок из сказки. Выразительно и осознанно читают данное произведение	95	11	Отработка каллиграфических навыков, определение функций небуквенных графических средств	Делят слова для переноса. Пишут слова в предложении отдельно. Обозначают правильно границы предложения. Дополняют предложение словом в соответствии со смыслом предложения. Устанавливают связь слов в предложении, на основе этого восстанавливают деформированное предложение	01.02
77	10	К.И.Чуковский «Путаница». стр.96	02.02	Читают наизусть известные отрывки стихотворения «Телефон». Отрабатывают навыки выразительного чтения. Рассказывают по иллюстрации об изображенных на них событиях. Сравнивают книги и рисунки, книги и текст. Воспроизводят диалог героев произведения	96	12	Отработка каллиграфических навыков, определение функций небуквенных графических средств	Делят слова для переноса. Пишут слова в предложении отдельно. Соблюдают соразмерность элементов букв по высоте, ширине и углу наклона. Оценивают свою деятельность по шкале самооценки	02.02
					97	13	Отработка каллиграфических навыков, определение функций небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	Делят слова для переноса. Пишут слова в предложении отдельно. Списывают без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта	03.02
78	11	В. Бианки «Рассказы о животных». стр.98-99	03.02	Рассматривают и отбирают книги на выставку по заданной теме. Читают сообщение об авторе; находят в тексте сообщения известную и неизвестную информацию. Дополняют информацию об авторе на основе рассматривания выставки книг. Находят на выставке нужную книгу. Читают самостоятельно текст.	98	14	Отработка каллиграфических навыков, развитие навыков орфографического чтения	Делят слова для переноса. Пишут слова в предложении отдельно. Записывают под диктовку предложения после предварительного разбора. Обозначают правильно границы предложения	04.02
79	12	В. Бианки.. «Первая охота» стр.98-99	05.02	Читают самостоятельно текст. Отвечают на вопросы учителя по содержанию текста. Придумывают свои заголовки; соотносят их	99	15	Отработка каллиграфических навыков, определение	Делят слова для переноса. Пишут слова в предложении отдельно. Анализируют написанную букву, выбирают наиболее	05.02

				с содержанием текста . Выразительно и осознанно читают данное произведение .			функций небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	удавшийся вариант, обозначают его условным знаком(точкой), ориентируются на лучший вариант в процессе письма	
80	13	Стихи С.Я.Маршак «Угомон» стр.100-101	08.02	Рассматривают выставку книг С.Я. Маршак. Определяют тему выставки на основе предложенных вариантов(стихи для детей, весёлые стихи для детей). Объясняют смысл слова «угомон»; придумывают как может выглядеть «угомон». Выразительно и осознанно читают данное произведение.	100	16	Отработка каллиграфических навыков, определение функций небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	Выполняют гигиенические правила письма. Осуществляют самоконтроль и самооценку. Списывают без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.	08.02
81	14	Стихи С.Я.Маршак «Дважды-два».		Читают вслух плавно по слогам и целыми словами; передают интонационно конец предложения. Объясняют название произведения. Определяют героев стихотворения. Выбирают из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведения.	101	17	Отработка каллиграфических навыков, определение функций небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	Комментируют запись предложения, используют орфографическое проговаривание. Списывают без ошибок предложение по образцу	09.02
82	15	М.М.Пришвин «Предмайское утро», «Глоток молока». Знакомство с текстом описанием.	09.02	Слушают текст в чтении учителя. Воспроизводят на слух слова, которые помогают представить картину природы. Дополняют текст с помощью слов, записанных на доске. Называют героев рассказа.	102	18	Отработка каллиграфических навыков, перенос слов по слогам без стечения согласных	Делят слова для переноса. Различают способы деления слов на слоги и для переноса. Выполняют запись под диктовку, соблюдают орфографический режим	17.02
					103	19	Отработка каллиграфических навыков, перенос слов по слогам без стечения согласных	Тренируются в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	
83	16	А.Л.Барто. Стихи для детей стр.104-105	17.02	Выразительно читают стихотворные произведения . Характеризуют героя стихотворения. Читают вслух плавно по слогам и целыми словами. Придумывают свои заголовки; соотносят заголовки с содержанием текста.	104	20	Отработка каллиграфических навыков. Обозначение гласных после шипящих (жи-ши)	Тренируются в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку. Соотносят звучание и написание сочетаний жи-ши, объясняют их написание	18.02

84	17	А.Л.Барто Стихи для детей стр.104-105		Выразительно читают стихотворные произведения. Читают вслух плавно по слогам и целыми словами. Читают наизусть знакомые стихи. Определяют на основе самостоятельного выбора понравившееся произведение.	105	21	Р.р. Составление рассказов по сюжетным картинкам на основе опорных слов	Составляют рассказ по опорным словам. Составляют план рассказа, подбирают заглавие. Тренируются в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку	
85	18	Стихотворение С. Михалкова «Котята» стр.106	19.02	Рассматривают и отбирают книги на выставку по заданной теме. Читают сообщение об авторе. Выразительно читают стихотворные произведения. Читают вслух плавно по слогам и целыми словами.	106	22	Отработка каллиграфических навыков. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией	Выделяют предложение из речи. Устанавливают связь слов в предложении. Пишут под диктовку. Оценивают свою деятельность по шкале самооценки	19.02
86	19	Стихи С. Михалкова	20.02	Выразительно читают стихотворные произведения. Читают наизусть знакомые стихи. Читают вслух плавно по слогам и целыми словами. Придумывают свои заголовки; соотносят заголовки с содержанием текста.	107	23	Отработка каллиграфических навыков, закрепление навыков обозначения границ предложений	Тренируются в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку. Обозначают правильно границы предложения.	20.02
87	20	Весёлые стихи Б. Заходера стр.107	24.02	Рассматривают выставку книг. Находят нужную книгу, рассказывают о ней. Выразительно читают стихотворные произведения. Определяют настроение стихотворения. Находят слова, которые помогают передать настроение.	108	24	Отработка каллиграфических навыков, закрепление навыков обозначения границ предложений	Устанавливают связь слов в предложении. Пишут под диктовку. Тренируются в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку	24.02
88	21	Стихи о животных В. Берестова стр.108	26.02	Рассматривают выставку книг. Находят нужную книгу, рассказывают о ней. Выразительно читают стихотворные произведения. Читают наизусть знакомые стихи.	109	25	Отработка каллиграфических навыков, контрольное списывание	Устанавливают связь слов в предложении. Пишут под диктовку. Тренируются в каллиграфическом письме, выполнении действий при списывании и письме под диктовку	25.02
					110	26	Отработка каллиграфических навыков, закрепление навыков обозначения границ предложений	Списывают текст с соблюдением норм каллиграфии и изученных орфографических правил. Записывают с заглавной буквы имена собственные	26.02

89	22	Итоговая проверочная работа по курсу «Обучение чтению»	01.03	Выполняют задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Промежуточный контроль (предметные результаты)	111	27	Отработка каллиграфических навыков, закрепление навыков обозначения границ предложений	Устанавливают связь слов в предложении. Пишут под диктовку. Тренируются в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку	01.03
90	23	Разработка проекта «Живая Азбука»	02.03	Творческая деятельность. Дают образную характеристику буквы. Подбирают слова с определёнными буквами в начале, середине и в конце слова.	112	28	Р.р. Составление рассказов по материалам собственных наблюдений на основе опорных слов	Составляют рассказ по опорным словам. Записывают составленный текст самостоятельно.	02.03
91	24	Защита проектов «Живая Азбука»	03.03	Участвуют в групповом проекте. Договариваются друг с другом о возможном распределении ролей. Читают наизусть с выражением любимые стихи Промежуточный контроль (метапредметные результаты)	113	29	Защита проектов «Живая Азбука»	Участвуют в групповом проекте. Договариваются друг с другом о возможном распределении ролей. Читают наизусть с выражением Промежуточный контроль (метапредметные результаты)	03.03
92	25	Урок – праздник «Прощай, Азбука!»	05.03	Читают наизусть с выражением стихи	114	30	Урок – праздник «Прощай, Азбука!»	Читают наизусть с выражением стихи	04.03
					115	31	Итоговая проверочная работа по курсу «Обучение письму»	Отрабатывают умения, применяют знания на практике Промежуточный контроль (предметные результаты)	05.03