

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОРОПСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Принята решением
педагогического совета
от 28.08.2020 г., протокол №9

Утверждена приказом
по МБОУ Новоропской СОШ
от 31.08.2020 г. №53

Рабочая программа
по русскому языку
(базовый уровень)

для 10 класса
на 2020/2021 учебный год

Учитель: Шевченко Ольга Владимировна

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 10 класса (базовый уровень) разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Новоропской СОШ с учётом программ, включённых в её структуру, и соответствует учебному плану, календарному учебному графику и расписанию учебных занятий учреждения на 2020-2021 учебный год.

При разработке и реализации рабочей программы используются программы и учебники:

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Примерная рабочая программа по русскому языку для 10-11 классов, **базовый уровень** - М.: ООО «Русское слово-учебник»
2. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10 класс. Учебник в 2-х частях для общеобразовательных организаций, часть 1, **базовый уровень** - М.: ООО «Русское слово-учебник»

Программа обеспечена учебно-методическими пособиями, экранно-звуковыми, электронными (цифровыми) образовательными и интернет – ресурсами в соответствии с перечнем учебников и учебных пособий на 2020-2021 учебный год для реализации основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Новоропской СОШ

В учебном плане учреждения на изучение русского языка на базовом уровне в 10 классе выделяется **35 часов** (1 час в неделю, 35 учебных недель). В соответствии с календарным учебным графиком и расписанием занятий (на 01.09.2020г) изучить содержание программы планируется за **33 часа**: 1 уроков совпадает с праздничной датой (23.02. 2021г.), 1 сокращается из-за особенностей каникулярных периодов

Корректировка Рабочей программы проведена за счёт объединения изучаемых тем, что отражено в тематическом планировании.

На _____ за _____ часов, т.к. _____

На _____ за _____ часов, т.к. _____

Планируемые результаты освоения учащимися 10 класса рабочей программы по русскому языку (базовый уровень)

(Личностные, метапредметные и предметные результаты)

Личностные результаты:

- российская гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты изучения предметной области «Русский язык и литература» как знаковой системы:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения русского языка (базовый уровень):

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

Ученики научатся:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Ученики получают возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Содержание учебного предмета

Рабочие программы учебного предмета РУССКИЙ ЯЗЫК для средней школы сохраняют преемственность с рабочими программами основного общего образования по русскому языку для 5-9 классов. В содержание их разделов на базовом уровне интегрированы три модуля примерной программы по русскому языку: «Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке», «Речь. Речевое общение», «Культура речи»

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизм). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка. Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста. Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью. Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи. Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

10класс (базовый уровень)

Раздел 1. Введение. Слово о русском языке

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России. Русский язык как один из мировых языков. Литературный язык как высшая форма существования национального языка.

Раздел 2. Лексика. Фразеология. Лексикография

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография

Раздел 3. Фонетика. Графика. Орфоэпия

Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков. Фонетический разбор слова. Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение

Раздел 4. Морфемика и словообразование

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова. Словообразование. Морфологические и неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Основные способы формообразования в современном русском языке.

Раздел 5. Морфология и орфография

Орфография

Принципы русской орфографии. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ. Правописание двойных согласных. Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ- и ПРИ-. Гласные И и Ы после приставок. Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных букв. Правила переноса слов.

Самостоятельные части речи

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род имен существительных.. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатур. Число имен существительных. Падеж и склонение имен существительных. Морфологический разбор имен существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных.

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные. Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Прилагательные относительные и притяжательные. Морфологический разбор имен прилагательных. Правописание окончаний имен прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на -ий. Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Простые, сложные и составные числительные. Морфологический разбор числительных. Особенности склонения имен числительных. Правописание имен числительных. Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений.

Глагол

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола. Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Категория времени глагола. Спряжение глаголов. Две основы глаголов. Формообразование глагола. Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов.

Причастие

Причастие как глагольная форма. Признаки глагола и прилагательного у причастий. Морфологический разбор причастий. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий, Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные.

Деепричастие

Деепричастие как глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

Наречие

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия, оканчивающиеся на шипящий. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Слова категории состояния

Грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср.р. ед.ч. Морфологический разбор слов категории состояния.

Служебные части речи

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

Союзы и союзные слова

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

Частицы

Частица как служебная часть речи. Частицы Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц НЕ и НИ с различными частями речи.

Междометие. Звукоподражательные слова

Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометий. Правописание междометий.

Повторение и обобщение изученного материала

Тематический план

№ п/п	Изучаемый материал	Количество часов
1	Раздел 1. Введение. Слово о русском языке	1
2	Раздел 2. Лексика. Фразеология. Лексикография	5
3	Раздел 3. Фонетика. Графика. Орфоэпия	1
4	Раздел 4. Морфемика и словообразование	2
5	Раздел 5. Морфология и орфография	24
	Орфография	7
	Самостоятельные части речи	12
	Служебные части речи	5
6	Повторение и обобщение изученного материала	2
	Итого	35

Тематическое планирование уроков русского языка в 10 классе (35 уроков)

№ п/п	Дата		Тема урока	Примечание
	план	факт		
Раздел 1. Введение. Слово о русском языке – 1 час				
1(1)	01.09		Слово о русском языке	Определяют место русского языка среди языков мира. Характеризуют богатство и выразительность русского языка. Работают с высказываниями русских писателей о выразительности русского языка. Работают с понятиями: русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России, как один из мировых языков, литературный язык как высшая форма существования национального языка
Раздел 2. Лексика. Фразеология. Лексикография- 5 часов				
2(1)	08.09		Слово и его значение. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Вводный контроль	Определяют с помощью толкового словаря прямое и переносное значение, однозначность и многозначность слов. Находят в художественных текстах изобразительно-выразительные средства, объясняют их роль в создании художественного образа Вводный контроль (предметные результаты)
3(2)	15.09		Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы и их употребление	Актуализируют знания об омографах, омофонах и омоформах, паронимах, синонимах и антонимах
4(3)	22.09		Лексика современного русского языка: общеупотребительная и ограниченной сферы употребления	Актуализируют знания о происхождении лексики современного русского языка; характеризуют основные группы слов по сфере их употребления в речи; обосновывают причины ограниченного употребление слов в русском языке

5(4)	29.09		Устаревшая лексика. Неологизмы. Фразеология. Лексикография	Актуализируют знания об устаревшей лексике и неологизмах, находят данные группы слов в текстах, разъясняют значение иноязычных слов и неологизмов, используя толковый словарь русского языка, словарь иностранных слов, Интернет. Объясняют значение устойчивых оборотов речи, пользуются справочной лингвистической литературой для получения необходимой информации.
6(5)	06.10		Контрольная работа по теме «Лексика. Фразеология. Лексикография»	Выполняют задания раздела учебника «Готовимся к ЕГЭ» по теме «Лексика. Фразеология. Лексикография»
Раздел 3. Фонетика. Графика. Орфоэпия – 1 час				
7(1)	13.10		Звуки и буквы. Орфоэпия. Фонетический разбор слова	Соотносят графическое написание слова и его фонетическую транскрипцию, объясняют фонетические процессы, отражённые или неотражённые в графическом написании слова, выполняют фонетический разбор слов. Повторяют основные орфоэпические нормы и правила произношения, постановки ударения, находят позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков. Выполняют задания раздела учебника «Готовимся к ЕГЭ» по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия»
Раздел 4. Морфемика и словообразование – 2 часа				
8(1)	20.10		Морфемика как раздел науки о языке. Состав слова. Морфемный разбор	Определяют виды морфем, определяют их роль в слове проводят морфемный разбор слова
9(2)	10.11		Словообразование. Словообразовательный разбор. Формообразование	Определяют способ образования слова, различают морфологические и неморфологические способы образования слов, выполняют словообразовательный разбор. Выполняют задания раздела учебника «Готовимся к ЕГЭ» по теме «Морфемика и словообразование»
Раздел 5. Морфология и орфография – 24 часа				
Орфография – 7 часов				
10(1)	17.11		Принципы русской орфографии. Проверяемые, непроверяемые, чередующиеся гласные в корне слова	Актуализируют знания о морфологическом принципе русской орфографии, выделяют отступления в виде фонетических, традиционных, дифференцирующих написаний. Отрабатывают навыки написания проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова, чередующихся гласных в корне слова.
11(2)	24.11		Употребление гласных после шипящих и Ц. Правописание звонких и глухих согласных	Актуализируют знания по изучаемым орфограммам, практикуются в написании гласных после шипящих и ц. Находят в словах звонкие и глухие согласные, объясняют их написание.
12(3)			Правописание двойных и непроизносимых согласных и сочетаний СЧ,ЗЧ,ШЧ,ЖЧ,СТЧ,ЗДЧ	Актуализируют знания по изучаемым орфограммам, практикуются в написании непроизносимых согласных, двойных согласных, сочетаний СЧ,ЗЧ,ШЧ,ЖЧ,СТЧ,ЗДЧ
13(4)	01.12		Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ- и ПРИ-	Актуализируют знания по изучаемым орфограммам, практикуются в написании приставок в зависимости от значения слова, приставок, написание которых основано на фонетическом или морфологическом принципе
14(5)	08.12		Гласные И и Ы после приставок. Употребление Ъ и Ь знаков	Актуализируют знания по изучаемым орфограммам, практикуются в написании гласных И и Ы после приставок и в правильном употреблении Ъ и Ь знаков
15(6)	15.12		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Орфография». Промежуточный контроль	Промежуточный контроль (предметные результаты)
16(7)	22.12		Анализ результатов диктанта. Употребление прописных букв. Правила переноса слов	Анализируют результаты контрольного диктанта с грамматическим заданием, выполняют работу над ошибками. Практикуются в написании прописных и строчных букв, отрабатывают навыки правильного переноса слов. Выполняют задания раздела учебника «Готовимся к ЕГЭ» по теме «Орфография»

Самостоятельные части речи – 12 часов				
17(1)	12.01		Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний имен существительных	Актуализируют знания об имени существительном как самостоятельной части речи, о лексико-грамматических разрядах имен существительных. Выполняют морфологический разбор существительного. Отрабатывают навыки правильного написания существительных. Выполняют задания раздела учебника «Готовимся к ЕГЭ» по теме «Имя существительное»
18(2)	19.01		Гласные в суффиксах имён существительных. Правописание сложных имён существительных	
19(3)	26.01		Р/р Сочинение по прочитанному тексту	Учатся формулировать одну из проблем, поставленных автором текста, комментировать сформулированную проблему, включая в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, Формулируют позицию автора (рассказчика) собственное отношение к позиции автора по проблеме исходного текста Промежуточный контроль (метапредметные результаты)
20(4)	02.02		Имя прилагательное как часть речи. Правописание окончаний и сложных имен прилагательных	Актуализируют знания об имени прилагательном как самостоятельной части речи, о лексико-грамматических разрядах имен прилагательных. Выполняют морфологический разбор прилагательного. Отрабатывают навыки правильного написания прилагательных. Выполняют задания раздела учебника «Готовимся к ЕГЭ» по теме «Имя прилагательное»
21(5)	09.02		Правописание суффиксов имен прилагательных, Н и НН в суффиксах имён прилагательных	
22(6)	16.02		Имя числительное как часть речи. Склонение, правописание, употребление имён числительных в речи	Актуализируют знания об имени числительном как самостоятельной части речи, о лексико-грамматических разрядах имен числительных. Выполняют морфологический разбор числительного. Отрабатывают навыки правильного написания числительных. Выполняют задания раздела учебника «Готовимся к ЕГЭ» по теме «Имя числительное»
23(7)	02.03		Местоимение как часть речи, правописание местоимений	Актуализируют знания о местоимении как самостоятельной части речи, о разрядах местоимений. Выполняют морфологический разбор местоимения. Отрабатывают навыки правильного написания местоимений. Выполняют задания раздела учебника «Готовимся к ЕГЭ» по теме «Местоимение»
24(8)	09.03		Глагол как часть речи. Правописание глаголов	Актуализируют знания о глаголе как самостоятельной части речи, об основных грамматических категориях и формах глагола. Выполняют морфологический разбор глагола. Отрабатывают навыки правильного написания глаголов. Выполняют задания раздела учебника «Готовимся к ЕГЭ» по теме «Глагол»
25(9)	16.03		Причастие и деепричастие. Правописание суффиксов причастий, Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных	Актуализируют знания о причастии и деепричастии как глагольных формах. Выполняют морфологический разбор причастий и деепричастий. Отрабатывают навыки правильного написания данных глагольных форм. Выполняют задания раздела учебника «Готовимся к ЕГЭ» по темам «Причастие», «Деепричастие»
26 (10)	23.03		Р/р Сочинение по прочитанному тексту	Учатся формулировать одну из проблем, поставленных автором текста, комментировать сформулированную проблему, включая в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, Формулируют позицию автора (рассказчика) собственное отношение к позиции автора по проблеме исходного текста, Промежуточный контроль (метапредметные результаты)
27 (11)	06.04		Наречие как часть речи. Правописание наречий. Слова категории состояния	Актуализируют знания о наречии и словах категории состояния, определяют разряды наречий, грамматические особенности слов категории состояния, омонимию слов категории состояния, наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср.р. ед.ч. Практикуются в правильном написании наречий и слов категории состояния, выполняют морфологический разбор. Выполняют задания раздела учебника «Готовимся к ЕГЭ» по темам «Наречие», «Слова категории состояния»
28 (12)	13.04		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Самостоятельные части речи»	Контроль знаний по «Самостоятельные части речи»: правописание самостоятельных частей речи, морфологический разбор

Служебные части речи – 5 часов				
29(1)	20.04		Анализ результатов диктанта. Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов	Анализируют результаты контрольного диктанта с грамматическим заданием, выполняют работу над ошибками. Актуализируют знания о предлоге как служебной части речи и об особенностях употребления предлогов. Выполняют морфологический разбор предлогов. Отрабатывают навыки правильного написания предлогов. Выполняют задания раздела учебника «Готовимся к ЕГЭ» по теме « Предлог »
30(2)	27.04		Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов	Актуализируют знания о союзе как служебной части речи и союзных словах, классифицируют союзы по значению, употреблению, структуре. Выполняют морфологический разбор союзов. Отрабатывают навыки правильного написания союзов. Выполняют задания раздела учебника «Готовимся к ЕГЭ» по теме « Союз »
31(3)	04.05		Частицы. Правописание частиц. Морфологический разбор частиц	Актуализируют знания о частице как служебной части речи, о разрядах частиц. Выполняют морфологический разбор частиц. Отрабатывают навыки правильного написания частиц: раздельное и дефисное написание частиц, слитное и раздельное написание частиц НЕ и НИ с различными частями речи. Выполняют задания раздела учебника «Готовимся к ЕГЭ» по теме « Частицы »
32(4)			Частицы НЕ и НИ: значение употребление, слитное и раздельное написание с различными частями речи	
33(5)	11.05		Междометие и звукоподражательные слова. Проект «Лингвистический анализ текста А.П. Чехова «Степь»	Актуализируют знания о междометии как особом разряде слов и о звукоподражательных словах. Выполняют морфологический разбор междометий. Отрабатывают навыки правильного правописания междометий. Защищают проект «Лингвистический анализ текста А.П. Чехова «Степь»».
Итоговый контроль (метапредметные результаты)				
Итоговое повторение – 2 часа				
34(1)	18.05		Повторение и обобщение по курсу русского языка в 10 классе. Итоговое контрольное тестирование. Итоговый контроль	Выполняют задания с целью подготовки к ГИА по русскому языку в форме ЕГЭ. Итоговый контроль (предметные результаты)
35(2)	25.05		Анализ результатов контрольного тестирования. Повторение и обобщение изученного	Анализируют результаты контрольного тестирования, выполняют работу над ошибками, обобщающие контрольно-тренировочные упражнения (учебник, ч.1, с.263-266)