

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОРОПСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Принята решением
педагогического совета
от 28.08.2020 г., протокол №9

Утверждена приказом
по МБОУ Новоропской СОШ
от 31.08.2020 г. №53

Рабочая программа по русскому языку

для 11 класса
на 2020-2021 учебный год

Учитель: Ломако Елена Васильевна

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 11 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Новоропской СОШ с учётом программ, включённых в её структуру, и соответствует учебному плану, календарному учебному графику и расписанию учебных занятий учреждения на 2020-2021 учебный год.

При разработке и реализации рабочей программы используются программы и учебники:

1. Авторская программа по русскому языку для 10-11 классов Н.Г.Гольцовой, И.В.Шамшина, М.А. Мищериной – М.: Русское слово

2. Учебник по русскому языку: Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык (базовый уровень) 10-11 класс – М.: Русское слово

Программа обеспечена учебно-методическими пособиями, экранно-звуковыми, электронными (цифровыми) образовательными и интернет – ресурсами в соответствии с перечнем учебников и учебных пособий на 2020-2021 учебный год для реализации основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Новоропской СОШ

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение русского языка в 11 классе отводится 70 часов: 1 час в соответствии с Федеральным базисным учебным планом (инвариантная часть) и 1 час за счёт регионального компонента Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Брянской области. В соответствии с календарным учебным графиком и в соответствии с расписанием занятий изучить содержание Рабочей программы планируется за 68 часов (на 01.09.20 г.), т.к. занятия заканчиваются 25.05.2021г.

Корректировка рабочей программы проведена за счёт объединения изучаемых тем, что отражено в тематическом планировании.

_____(на _____), т.к. _____

_____(на _____), т.к. _____

Требования к уровню подготовки учащихся XI класса по русскому языку

В результате изучения курса русского языка ученик должен

знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

информационно-смысловая переработка текста в процессе чтения и аудирования:

- адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;
- использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования;
- осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;
- передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование;
- использовать информацию исходного текста других видов деятельности (при составлении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, рефератов);

создание устного и письменного речевого высказывания:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;
- формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;
- выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;
- высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;
- владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;
- создавать устное высказывание на лингвистические темы;
- владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;
- оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания;

анализ текста и языковых единиц:

- проводить разные виды языкового разбора;
- опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилистических особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка;

соблюдение языковых норм и правил речевого поведения:

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- эффективно использовать языковые единицы в речи;
- соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия;
- фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Содержание программы

Содержание Рабочей программы по русскому языку в старших классах согласуются с важной задачей, связанной с необходимостью готовить обучающихся к выпускному экзамену в форме ЕГЭ. В результате изучения курса старшеклассники должны продемонстрировать результаты освоения родного языка: владение всеми видами речевой деятельности, способность использовать язык в различных сферах и ситуациях общения; владение информационными умениями, основными нормами русского литературного языка, нормами речевого поведения в различных сферах общения; уровень освоения системы знаний о языке, его устройстве, развитии и функционировании; владение словарным богатством родного языка, его грамматическим строем, основными умениями, связанными с опознаванием, анализом и классификацией языковых фактов, оценкой их с точки зрения правильности, точности и выразительности.

Рабочая программа отличается практической целесообразностью и направлена на выработку практических навыков, в первую очередь навыков правильного письма.

В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку рабочая программа предусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа. Для развития речи запланировано написание сочинений, составление тезисов и другие творческие задания. В рабочей программе предусмотрено проведение репетиционных экзаменов (РЭ) по технологии ЕГЭ.

Синтаксис и пунктуация (53 ч.)

Основные принципы русской пунктуации. Словосочетание (4ч.) Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ. Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетаний

Предложение (49 ч.) Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены

предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами

Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения, дополнения. Обособленные обстоятельства. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.

Сложноподчинённое предложение. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним или несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном предложении. Точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения

Период. Знаки препинания в периоде. Синонимия предложения с разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Цитаты. Знаки препинания при цитатах

Употребление знаков препинания. Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторские знаки препинания.

Культура речи (7 ч.)

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи. Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка. Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Стилистика (5ч.)

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства. Стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль. Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

Из истории русского языкознания(2ч.)

М.В.Ломоносов, А.Х. Востоков, Ф.И. Буслаев, В.И. Даль, Я.К. Грот, А.А.Шахматов, Л.В. Щерба, Д.Н. Ушаков, В.В. Виноградов, С.И. Ожегов

Повторение и обобщение изученного материала (3 ч.)

Тематический план

№	Тема	Количество часов
1	Культура речи	2 ч., в т.ч. 1ч.Р.р.
Синтаксис и пунктуация (53)		
2	Основные принципы русской пунктуации. Словосочетание	4ч., в т.ч. 1КД
Предложение (49 ч.)		
3	Введение	1ч.
4.	Простое неосложнённое предложение	9ч., в т.ч. 1ч.Р.р., 1ч. СР
5.	Простое осложнённое предложение	8ч., в т.ч. 1КР
6	Обособленные члены предложения	14ч., в т.ч. 2ч.Р.р, 2ч.РЭ, 1ч.КР
7	Сложное предложение	13ч., в т.ч. 1 ч. Р.р., 1ч. КР
8	Предложения с чужой речью	3ч.
9	Употребление знаков препинания	1ч.
10	Культура речи	5ч., в т.ч. 2ч.РЭ
11	Стилистика	5ч., в т.ч. 1ч. Р.р.(в виде РЭ)
12	Из истории русского языкознания	2ч.
13	Повторение и обобщение изученного материала	3ч., в т.ч. 1ч.РЭ
Итого		70ч., в т.ч. 1ч.КД, 1ч. СР,5ч.КР, 5 ч.Р.р., 6ч.РЭ

Тематическое планирование уроков русского языка в XI классе (70 уроков)

№ п/п	Дата		Тема урока	Примечание
	план	факт		
Культура речи (2 ч., в т.ч. 1ч.Р.р.)				
1/1	03.09		Русский язык как духовная, нравственная, культурная ценность народа. Повторение изученного в 10 классе	Повторение основных сведений из истории развития русского языка. Анализ публицистического текста «Праздники и обряды» (учебник § 66, упр. 357)
2/2	03.09		Общеязыковые, коммуникативные и этические нормы русского языка. Р.р. Сочинение-рассуждение Вводный контроль	Повторение сведений об общеязыковых, коммуникативных и этических нормах русского языка. Сочинение по технологи ЕГЭ по тексту о роли классической литературы в жизни человека
Синтаксис и пунктуация (53 ч.)				
Основные принципы русской пунктуации. Словосочетание (4ч., в т.ч.1КД с ГЗ)				
3/1	10.09		Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ	Рассмотрение основных понятий синтаксиса, пунктуационный анализ, составление обобщённого алгоритма постановки знаков препинания с опорой на их функции.
4/2	10.09		Словосочетание. Классификация словосочетаний	Классификация словосочетаний, синтаксический разбор словосочетаний. Разбор словосочетаний с определением вида связи, анализ грамматических ошибок, допускаемых при построении словосочетаний.
5/3	17.09		Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетаний	
6/4	17.09		Диктант с грамматическим заданием по теме «Основные принципы русской пунктуации. Словосочетание»	Выявление уровня орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся при написании диктанта; контроль навыков разбора предложений и словосочетаний при выполнении грамматического задания.
Предложение (49 ч.)				
Введение 1ч.				
7/1	24.09		Предложение. Классификация предложений. Анализ результатов диктанта	Определение грамматической основы предложения, комментированное письмо, разбор предложений по членам предложений, конструирование предложений
Простое неосложнённое предложение (9ч., в т.ч. 1ч.Р.р., 1ч. КР)				
8/1	24.09		Виды простых предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске Утвердительные и отрицательные предложения.	Синтаксический разбор предложения, определение грамматической основы предложения, выполнение заданий, направленных на интонационно правильное произношение предложений
9/2	01.10		Структура предложения. Двусоставные и односоставные предложения.	Определение грамматической основы предложения, типа односоставного предложения, функции главных членов
10/3	01.10		Типы сказуемых: простое глагольное, составное именное и глагольное, сложное (трёхчленное) сказуемое	Повторение структуры главных членов предложения, выделение грамматической основы, определение типа сказуемого
11/4	08.10		Р.р. Подробный цитатный план на материале статей из «Несвоевременных мыслей» М. Горького. Сочинение-рассуждение	Повторение основных требований к составлению цитатного плана. Отбор наиболее удачных доказательств основной мысли в соответствии с целью и ситуацией речевого общения, прямое и обратное доказательство, тезирование и аргументирование.
12/5	08.10		Тире между подлежащим и сказуемым	Формирование пунктуационных правописных навыков на примере постановки тире между подлежащим и сказуемым
13/6	15.10		Распространенные и нераспространённые предложения.	Рассмотрение функции второстепенных членов, их влияния на структуру и грамматические особенности предложения, построение предложений

14/7	15.10		Полные и неполные предложения. Дифференцирование неполных и односоставных предложений	Дифференцирование неполных и односоставных предложений, выделение главных членов предложения
15/8	22.10		Тире в неполном предложении. Соединительное и интонационное тире	Формирование пунктуационных правописных навыков на примере постановки тире в простом неполном предложении, между подлежащим и сказуемым, создание предложений по схемам
16/9	22.10		Самостоятельная работа по теме «Простое неосложнённое предложение»	Выполнение заданий, направленных на проверку знаний по теме «Простое предложение», синтаксический разбор предложения.
Простое осложнённое предложение (8ч., в т.ч. 1КР)				
17/1	05.11		Простое осложнённое предложение. Анализ результатов сочинений-рассуждений и контрольной работы. Работа над ошибками	Анализ и коррекция ошибок. Повторение правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения, выполнение синтаксического разбора простого предложения, повторение типов союзов. Сопоставление разнообразных конструкций предложений с однородными членами, пунктуационный разбор предложений
18/2	05.11		Предложения с однородными членами Синтаксический разбор простого предложения.	
19/3	12.11		Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.	Выделение отличительных признаков однородных и неоднородных определений, составление и анализ предложений.
20/4	12.11		Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.	Определение функции приложений в предложении, выработка умения находить и выделять приложение.
21/5	19.11		Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами.	Определение функции союзов в предложении, конструирование предложений по схемам, отработка навыков постановки знаков препинания
22/6	19.11		Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами.	Формирование пунктуационных правописных навыков, составление схем
23/7	26.11		Обобщающие слова при однородных членах предложения, знаки препинания при обобщающих словах	Определение функции обобщающего слова, рассмотрение понятия «значение слова», составление тематических групп слов. Постановка знаков препинания при обобщающих словах, составление схем и предложений по данным схемам
24/8	26.11		Контрольная работа теме «Осложнённое предложение»	Проверка орфографической и пунктуационной грамотности, синтаксический разбор, составление схем. Текущая контрольная работа
Обособленные члены предложения (14ч., в т.ч. 2ч.Р.р, 2ч.РЭ, 1ч.КР)				
25/1	03.12		Анализ результатов контрольной работы. Обособленные определения.	Анализ и коррекция ошибок. Рассмотрение понятия «обособление», функции знаков препинания при обособлении определений, формирование умения опознавать, анализировать, классифицировать обособленные члены
26/2	03.12		Обособленные и необособленные определения.	Конструирование предложений, замена необособленных определений обособленными, формирование умения опознавать, анализировать, классифицировать обособленные члены
27/3	10.12		Обособленные приложения. Р.р. Сочинение по проблеме семейных отношений	Конструирование, замена одних конструкций другими, формирование умения опознавать, анализировать, классифицировать обособленные члены. Написание сочинения по технологии ЕГЭ
28/4	10.12		Обособленные обстоятельства.	Составление схем предложений, преобразование предложений, определение условия обособления обстоятельств, формирование умения опознавать, анализировать, классифицировать обособленные члены

29*/5	17.12		Репетиционный экзамен по русскому языку по технологии ЕГЭ (задания с выбором ответа и с кратким ответом)	Проверка уровня готовности обучающихся к выполнению заданий ЕГЭ по русскому языку (Задания с выбором ответа и с кратким ответом). Сочинение по проблеме сохранения исторических памятников
30*/6	17.12		Репетиционный экзамен по технологии ЕГЭ (сочинение). Промежуточный контроль	Административный контроль (Промежуточный контроль).
31/7	24.12		Обособленные дополнения.	Пунктуационный анализ предложения, выделение второстепенных членов предложения, формирование умения опознавать, анализировать, классифицировать обособленные члены
32/8	24.12		Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.	Формирование умения дифференцировать уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения, производить пунктуационный анализ предложения, ставить знаки препинания при наличии данных конструкций
33/9	14.01		Знаки препинания при сравнительном обороте.	Знакомство с понятием «сравнительный оборот», определение способов присоединения сравнительного оборота, анализ структуры простого предложения, формирование умений опознавать конструкции со сравнительным оборотом
34/10	14.01		Знаки препинания при обращениях. Вводные слова.	Формирование навыков выделения обращения в письменной и устной речи; речевые формулы и функции обращений. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с вводными словами, семантико-грамматические отличия от созвучных членов предложения.
35/11	21.01		Знаки препинания при вводных словах. Вставные конструкции.	Формирование умений выделения в предложении вставных конструкций, правильного пунктуационного оформления таких предложений; синтаксический разбор, уместное употребление в речи вставных конструкций.
36/12	21.01		Р.р. Сочинение-рассуждение по проблеме изменения мировосприятия человека (по публицистическому тексту)	Написание сочинения-рассуждения по технологии ЕГЭ (пособие №2, текст к варианту №30 (с.260-261) с возможной аргументацией проблемы фактами из жизни и творчества русских поэтов и писателей первой половины 20 века.
37/13	28.01		Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.	Пунктуационное выделение междометий, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных слов, правописание междометий, морфологический разбор.
38/14	28.01		Контрольная работа по теме «Простое предложение».	Проверка орфографических и пунктуационных навыков и навыков грамматических разборов, анализа текста. Итоговая контрольная работа.
Сложное предложение (13ч., в т.ч. 1 ч. Р.р., 1ч. КР)				
39/1	04.02		Анализ результатов контрольной работы и сочинений-рассуждений. Понятие о сложном предложении.	Анализ и коррекция ошибок. Рассмотрение понятия «сложное предложение», анализ средств связи в сложном предложении, формирование навыков определения типа и вида предложения по опорной схеме
40/2	04.02		Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	Определение типов сложного предложения, различение видов союзов, союзов и союзных слов, правописание союзов, знаки препинания в сложном предложении,
41/3	11.02		Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.	Составление алгоритма разбора, различение видов союзов
42/4	11.02		Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным.	Анализ сложноподчинённого предложения, выделение главной и придаточной части, различение групп подчинительных союзов.

43/5	18.02		Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным.	Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения, определение типа придаточного, построение схем предложения.
44/6	18.02		Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.	Анализ грамматических особенностей сложного предложения, составление схем, рассмотрение типов придаточных, различение последовательного подчинения, однородного и неоднородного соподчинения.
45/7	25.02		Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.	Составление алгоритма разбора, рассмотрение понятия «смешанное соподчинение».
46/8	25.02		Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	Изучение правил постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении, рассмотрение понятия «лексическая синонимия»
47/9	04.02		Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.	Составление алгоритма разбора, рассмотрение интонационных и смысловых особенностей предложений.
48/10	04.03		Р.р. Сочинение-рассуждение по проблеме разрушения и необходимости возрождения российской деревни	Написание сочинения-рассуждения по технологии ЕГЭ (пособие №2, текст к варианту №4 (с.38-39))
49/11	11.03		Сложное предложение с разными видами связи.	Грамматико-интонационный анализ предложений, состоящих из трёх и более частей, выбор знаков препинания внутри подобных конструкций
50/12	11.03		Период. Знаки препинания в периоде.	Семантико-интонационный анализ сложного предложения, рассмотрение сочетания знаков препинания.
51/13	18.03		Контрольная работа по теме «Сложное предложение»	Проверка правописных умений и навыков, грамматические разборы. Итоговая контрольная работа
Предложения с чужой речью (3 ч.)				
52/1	18.03		Способы передачи чужой речи.	Анализ и коррекция ошибок. Составление схем, конструирование предложений с прямой речью по схемам, уметь оформлять чужую речь, заменять её косвенной
53/2	01.04		Анализ результатов сочинения и контрольной работы. Знаки препинания при прямой речи и диалоге	Речевая характеристика литературного героя, составление схем с прямой речью. Рассмотрение понятий «диалог», «реплика», функции знаков препинания, синтаксический и пунктуационный разбор
54/3	01.04		Знаки препинания при цитатах.	Рассмотрение понятия «цитата», оформление цитат, функции знаков препинания, написание прописных и строчных букв.
Употребление знаков препинания (1ч.)				
55/1	08.04		Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.	Пунктуационный анализ предложения, рассмотрение функции знаков препинания, различение вариативных, альтернативных и собственно факультативных знаков препинания.
Культура речи(5ч., в т.ч. 2ч.РЭ)				
56/1	08.04		Культура речи. Язык и речь.	Рассмотрение особенностей устной и письменной речи, выделение основных языковых единиц, составление тезисов.
57/2	15.04		Правильность русской речи. Типы норм литературного языка.	Рассмотрение типов норм речи, обоснование выбора языкового варианта, соответствующего норме, повторение орфографии и пунктуации.
58/3			Типы норм литературного языка. Ораторское мастерство.	Составление плана, конспекта, выделение тезисов, использование средств речи (темпа, тембра, громкости, интонации), форм устных высказываний.
59*/4	15.04		Репетиционный экзамен по русскому языку по	Проверка уровня готовности обучающихся к выполнению заданий ЕГЭ по русскому языку

			технологии ЕГЭ (задания с выбором ответа и с кратким ответом)	(Задания с выбором ответа и с кратким ответом). Сочинение-рассуждение по проблеме бесчеловечности войны Административный контроль
60*/5	22.04		Репетиционный экзамен по технологиям ЕГЭ (сочинение)	
Стилистика(5ч., в т.ч. 1ч. Р.р.-в виде РЭ)				
61/1	22.04		Функциональные стили. Научный и официально-деловой стиль.	Определение функций, сферы использования и особенности стилей, жанров научного и официально-делового стиля, создание текстов, соответствующих требованиям стилей.
62/2			Публицистический стиль. Разговорный стиль.	Формирование навыков отличать особенности публицистического и делового стилей; работа по нахождению и коррекции речевых ошибок, анализ текста.
63/3	29.04		Особенности литературно-художественной речи.	Определение отличий литературно-художественной речи от функциональных стилей, нахождение в тексте и классификация изобразительно-выразительных средств
64/4	29.04		Анализ текста.	Составление алгоритма анализа, определение стилистических особенностей текста.
65*/5	06.05		Р.р. Итоговое контрольное сочинение-рассуждение по экологическим проблемам Репетиционный экзамен (сочинение)	Написание сочинения по технологии ЕГЭ
Из истории русского языкознания (2ч.)				
66/1	06.05		История развития русского языкознания.	Определение вклада в языкознание М.В.Ломоносова, А.Х.Востокова, Ф.И.Буслаева В.И.Даля, . Я.К.Грота, А.А.Шахматова, Л.В.Щербы, Д.Н.Ушакова. В.В.Виноградова, С.И.Ожегова . Анализ отрывков из статей, работа со словарями, организация самостоятельной поисковой деятельности с использованием Интернет - ресурсов
67/2	13.05		Значение работ В.И.Даля, В.В.Виноградова, С.И.Ожегова в развитии русского языкознания	
Повторение и обобщение изученного материала (3ч., в т.ч. 1РЭ)				
68*/1	13.05		Репетиционный экзамен по русскому языку по технологиям ЕГЭ (задания с выбором ответа и с кратким ответом)	Проверка уровня готовности обучающихся к выполнению заданий ЕГЭ по русскому языку (Задания с выбором ответа и с кратким ответом). Административный контроль Итоговый контроль.
69/2	20.05		Повторение и обобщение изученного материала по теме «Синтаксис и пунктуация»	Систематизация и обобщение изученного материала, грамматические разборы.
70/3	20.05		Анализ результатов сочинения и контрольной работы. Тренинг в формате ЕГЭ	Решение заданий ЕГЭ, выявление и коррекция ошибок.

*При проведении репетиционного экзамена по русскому языку по технологии ЕГЭ (4 астрономических часа с инструктажем) используются часы элективных курсов по русскому языку, в тематическое планирование которых также включён репетиционный экзамен. Анализ результатов репетиционного экзамена проводится в рамках элективного курса.