

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
НОВОРОПСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Принята решением  
Педагогического совета  
от 28.08.2020г., протокол №9

Утверждена  
приказом по МБОУ Новоропской  
СОШ от 31.08.2020 г. №53

# *Рабочая программа по русскому языку*

для 2 класса  
на 2020/2021 учебный год

Учитель: Кривенко Светлана Дмитриевна

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Новоропской СОШ с учётом программ, включённых в её структуру, и соответствует учебному плану, календарному учебному графику и расписанию учебных занятий учреждения на 2020-2021 учебный год.

При разработке и реализации рабочей программы используются программы и учебники:

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г., Дементьев М.Н, Стефаненко М.Н., Бойкина М.В. Русский язык. 1-4 классы. Сборник рабочих программ «Школа России» – М.: Просвещение
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник для 2 класса начальной школы в 2-х частях. - М.: Просвещение

Программа обеспечена учебно-методическими пособиями, экранно-звуковыми, электронными (цифровыми) образовательными и интернет – ресурсами в соответствии с перечнем учебников и учебных пособий на 2020-2021 учебный год для реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Новоропской СОШ

В учебном плане учреждения на изучение русского языка во 2 классе выделяется **170 часов** (5 часов в неделю, 34 учебные недели, в т.ч. 4 часа из обязательной части учебного плана и 1 час из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений). В соответствии с календарным учебным графиком и расписанием занятий (на 02.09.2020г)изучить содержание программы планируется за **166 часов** : 4 урока совпадает с праздничными датами (22.02, 08.03. 3.05, 10 05.2021 г.).

Корректировка Рабочей программы проведена за счёт объединения изучаемых тем, что отражено в тематическом планировании.

На \_\_\_\_\_ за \_\_\_\_\_ часов, т.к \_\_\_\_\_

На \_\_\_\_\_ за \_\_\_\_\_ часов, т.к \_\_\_\_\_

# Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» учащимися 2 класса

## (личностные, метапредметные и предметные результаты)

### Личностные результаты:

- осознание и утверждение выпускником начальной школы себя в социальной роли ученика, различение учебной и игровой деятельности (игры);
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- стремление к активному использованию норм поведенческого и речевого этикета;
- положительное отношение к русскому языку как одному из ведущих предметов изучения в школе;
- представление о значении русского слова как средства общения;
- ориентация на оценку учителя результатов учебной деятельности и поступков;
- самооценка результатов учебной деятельности;
- осознание причин успехов и неудач в учебной деятельности;
- чувств ответственности за свои поступки;
- чувств доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости;
- понимание и оценка нравственного содержания поступков одноклассников и собственных поступков;
- опыт сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и в других социальных ситуациях, а также самооценка их результатов;
- чувство гордости за свою Родину и народ, представление о значении русского слова как средства общения между людьми и как средства межнационального общения в России.

### Метапредметные результаты:

- ориентироваться в организации учебного материала, структуре учебника, представленной разделами «Темы» (уроки), «Для любознательных», «Проверим себя и оценим свои достижения», «Наши проекты», в общем содержании каждой темы на основании знакомства с материалом шмуц-титолов;
- понимать и устанавливать взаимосвязь и взаимообусловленность поставленной цели, учебного материала и результатов выполнения цели урока (тему);
- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности и средства её осуществления;
- совместно с учителем принимать участие в целеполагании, давать себе прогностическую самооценку (определять меру готовности к выполнению учебного задания), планировать учебные действия при решении поставленной учебной задачи;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками;
- понимать свою роль при сотрудничестве с одноклассниками в учебном процессе;
- пользоваться таблицами, схемами, представленными в учебнике и других учебных пособиях;
- использовать различные разделы учебника как источник информации для решения учебных задач;
- выбирать из различных способов решения учебной задачи оптимальные;
- находить и использовать информацию, представленную в учебнике и других учебных пособиях, для пополнения актуального познавательного опыта;
- выслушивать и принимать другое мнение или позицию;
- аргументировать собственное мнение или позицию;
- понимать целесообразность (смысл) работы в паре, группе.

В результате реализации рабочей программы по русскому языку создаются условия для достижения всеми учащимися 2 класса **предметных результатов** на базовом уровне («**учащиеся научатся**») и отдельными мотивированными и способными учащимися на расширенном и углубленном уровне («**учащиеся получают возможность научиться**»), что обеспечивается проведением комплексных текущих (*вводный и промежуточный контроль*) и итоговых работ (*итоговый контроль*) по текстам, в которые включены задания разного уровня сложности, дифференциацией заданий на уроках. Достижению планируемых результатов по русскому языку на более высоком уровне способствуют также курс внеурочной деятельности «Чтение. Работа с текстом»).

### Предметные результаты

#### Общие предметные результаты освоения программы

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа, и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);

- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

## **Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

### **Развитие речи**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

#### **учащиеся научатся:**

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

#### **учащиеся получат возможность научиться:**

- *анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;*
- *соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;*
- *озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;*
- *распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;*
- *замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;*
- *составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);*
- *находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);*
- *составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;*
- *составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);*
- *письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;*
- *проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.*

### **Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика**

#### **учащиеся научатся:**

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);

- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуком обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*морьяк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

#### **учащиеся получают возможность научиться:**

- *осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;*
- *устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): *шью, друзья, вьюга*;*
- *применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие—глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);*
- *пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.*

### **Лексика**

#### **учащиеся научатся:**

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

#### **учащиеся получают возможность научиться:**

- *выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;*
- *на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;*
- *пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.*

### **Состав слова (морфемика)**

#### **учащиеся научатся:**

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

#### **учащиеся получают возможность научиться:**

- *различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;*

- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

## **Морфология**

### **учащиеся научатся:**

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам **кто?** и **что?**, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

### **учащиеся получат возможность научиться:**

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

## **Синтаксис**

### **учащиеся научатся:**

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

### **учащиеся получат возможность научиться:**

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

## **Орфография и пунктуация**

### **учащиеся научатся:**

- применять изученные правила правописания
- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (**ь**);
- знаки препинания конца предложения (**. ? !**);

- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.

#### **учащиеся получают возможность научиться:**

- *осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;*
  - *определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;*
  - *разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;*
  - *обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;*
  - *применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;*
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.*

## **Содержание учебного предмета «Русский язык» во 2 классе**

### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (по вопросам, подробное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе личных наблюдений, впечатлений, по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам, репродукций картин художников)

### **Систематический курс**

**Наша речь.** Язык и речь, их значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Речь устная, письменная, внутренняя (про себя). Характеристика человека по его речи. Требования к речи. Речь диалогическая и монологическая.

**Текст.** Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей.

**Предложение.** Предложение как единица речи, его назначение и признаки. Значение предложений, различных по цели высказывания. Логическое ударение в предложении. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды). Распространённые и нераспространённые предложения. Связь слов в предложении.

**Слова, слова, слова.** Слово и его значение. Номинативная функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Корень слова. Различение родственных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимическими корнями. Выделение корня в однокоренных словах. Слог, слогаобразующая роль гласных звуков. Словесное и логическое ударение в предложении. Словообразующая функция ударения. Перенос слов по слогам.

**Звуки и буквы.** Различение звуков и букв. Значение алфавита, знание его. Употребление заглавной буквы. Использование алфавита при работе со словарями. Гласные звуки. Признаки гласного звука.

Смыслоразличительная слогаобразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки.

Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.

Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова). Способы проверки буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.

Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными, произношение и написание их. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, я, ь**. Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками: **чк, чн, чт, щн, нч, жи-ши, ча-ща, чу-щу**. Правописание слов спарными по звонкости-глухости согласным на конце слова и перед согласным. Особенности проверяемых и проверочных слов для правильного обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова. Фонетический разбор слова. Разделительный мягкий знак, использование его на письме. Наблюдение над произношением слов с разделительным **ь**. Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа **друзья, ручки**. Правило написания разделительного **ь** в словах.

### Части речи.

**Имя существительное** как часть речи: значение и употребление в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных. Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе. Синтаксическая функция имени существительного в предложении. Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.

**Глагол** как часть речи: значение и употребление в речи. Синтаксическая функция глагола в предложении. Изменение глаголов по числам. Формирование навыка правильного употребления глаголов (одеть и надеть) в речи. Правописание частицы **не** с глаголами.

**Имя прилагательное** как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Роль имён прилагательных в тексте-описании.

**Местоимение (личное)** как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление).

**Предлоги** и их роль в речи. Функции предлогов. Правописание предлогов с именами существительными.

**Развитие речи.** Составление рассказа по рисунку, данному началу, и опорным словам. Коллективное составление рассказа по репродукции картины. Письменное изложение текста по опорным словам; по личным наблюдениям и вопросам. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Восстановление деформированного текста по рисунку. Составление поздравительной открытки. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам. Составление текста-описания на основе личных наблюдений, текста-описания натюрморта по репродукции картины; по рисункам текста-диалога.

## Тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Наша речь	3
2	Текст	3
3	Предложение	11
4	Слова, слова, слова...	18
5	Звуки и буквы	60
6	Части речи	58
7	Повторение	17
	<i>Итого:</i>	<b>170</b>

## Тематическое планирование уроков русского языка во 2 классе (170 уроков)

№ урока	Дата проведения		Тема раздела, урока	Примечание
	план	факт		
<b>Наша речь (3 ч)</b>				
1/1	1/9		Знакомство с учебником. Виды речи.	Рассуждают о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Наблюдают за речью окружающих людей и осознают значимость русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.
2/2	2/9		Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи?	Анализируют чужую речь (при анализе текстов), понимают по речи принадлежность человека к той или иной трудовой деятельности, характер человека и его отношение к окружающим, определяют вежливую, уважительную речь.
3/3	3/9		Диалог и монолог	Отличают диалогическую речь от монологической, осознают их значение в жизни людей. Работают с рубрикой «Страничка для любознательных», знакомятся с этимологией слов диалог и монолог. Используют в речи диалог и монолог, участвуют в учебном диалоге.
<b>Текст (3 ч)</b>				
4/1	4/9		Что такое текст?	Отличают текст от других записей по его признакам. Определяют тему текста, подбирают к нему заголовок. Выбирают из набора предложений те, из которых можно составить текст на заданную тему. Составляют текст из деформированных предложений.
5/2	7/9		Что такое тема и главная мысль текста?	Определяют тему и главную мысль текста, находят в тексте предложение, в котором заключена главная мысль текста. Соотносят заголовок и текст, анализируют заголовок на предмет того, что в нём отражено: тема или главная мысль текста.
6/3	8/9		Части текста. Построение текста: вступление, основная часть, заключение.	Определяют тему и главную мысль текста, соотносят заголовок и текст. Выделяют части текста и обосновывают правильность их выделения, запоминают названия частей текста. Передают устно содержание составленного текста.
<b>Предложение (11 часов)</b>				
7/1	9/9		Предложение как единица речи, его назначение и признаки <b>Вводный контроль</b>	Отличают предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определяют количество слов в различных предложениях и пишут отдельно слова в предложении, в котором более одного слова. Определяют границы предложения в деформированном тексте. <b>Вводный контроль (предметные результаты)</b>
8/2	10/9		Связь слов в предложении. Знаки препинания в конце предложения	Определяют границы предложения в деформированном тексте и в тексте, предложенном учителем на слух. Составляют предложения из слов, данных в начальной форме, добавляя новые слова.
9/3	11/9		Логическое (смысловое) ударение в предложении. <b>Комплексная работа по тексту «Не будь неряхой в лесу»</b>	Наблюдают над логическим ударением в предложении, осознают его значимость. Составляют из слов предложения, записывают их, определяют, составляют ли предложения текст, придумывают продолжение текста. <b>Вводный контроль (метапредметные результаты)</b>
10/4	14/9		Главные члены предложения (основа предложения)	Различают понятия: слово, предложение, член предложения, главные члены предложения. Находят главные члены (основу) предложения.
11/5	15/9		Второстепенные члены предложения.	Различают главные и второстепенные члены предложения, находят второстепенные члены предложения (без их дифференциации), осознают их значимость в предложении.
12/6	16/9		Подлежащее и сказуемое - главные члены	Осознают признаки подлежащего и сказуемого, различают подлежащее и сказуемое, соотносят подлежащее и сказуемое с основой предложения.

			предложения	Находят подлежащее и сказуемое в предложении.
13/7	17/9		Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	Работают со схемой, определяют по ней алгоритм нахождения подлежащего и сказуемого в предложении, составляют на эту тему высказывание. Находят главные члены предложения.
14/8	18/9		Распространённые и нераспространённые предложения	Определяют признаки распространённого и нераспространённого предложения, различают эти предложения, находят данные предложения. Составляют нераспространённое предложение по данному подлежащему, сказуемому, распространяют нераспространённое предложение
15/9	21/9		Обобщение и систематизация знаний по теме: «Предложение». Связь слов в предложении	Устанавливают при помощи вопросов связь между словами — членами предложения, выделяют пары слов, связанных по смыслу. Составляют предложение из деформированных слов по заданному алгоритму. Находят предложение среди других предложений по заданной схеме (модели) предложения.
16/10	22/9		Р.р. Сочинение по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень»	Устанавливают при помощи вопросов связь между словами — членами предложения, выделяют пары слов, связанных по смыслу. Составляют рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».
17/11	23/9		Связь слов в предложении <b>Проверочная работа №1 по теме «Предложение»</b>	Воспроизводят изученные синтаксические понятия и пользуются ими в практической деятельности при выполнении учебных задач.
<b>СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА... (18 ч)</b>				
18/1	24/9		Слово и его лексическое значение. Анализ результатов проверочной работы	Различают предмет, слово как название этого предмета, лексическое значение этого слова. Определяют лексическое значение слова по собственному опыту и по «Толковому словарю». Знакомятся с происхождением слов лопух, лопата, лопухий.
19/2	25/9		Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов	Осознают, что слово может быть названием многих однородных предметов. Соотносят слово и образное представление предмета, названного этим словом.
20/3	28/9		Однозначные и многозначные слова	Осознают различие между однозначными и многозначными словами. Опознают многозначные слова среди других слов. Пользуются «Толковым словарём» при определении многозначных слов
21/4	29/09		Прямое и переносное значение слов	Осознают различие прямого и переносного значения слов. Составляют предложения, употребляя в них словосочетания, где даны слова в переносном и прямом значении.
22/5	30.9		Синонимы	Осознают значения слов-синонимов. Распознают синонимы среди других слов. Осознают значимость употребления синонимов в одном предложении (тексте). Подбирают синонимы с помощью «Словаря синонимов».
23/6	1/10		Антонимы	Осознают значения слов-антонимов. Распознают антонимы среди других слов. Подбирают антонимы с помощью «Словаря антонимов». Составляют предложения с антонимами.
24/7	2/10		Синонимы и антонимы. <b>Контрольный диктант №1 по темам «Слово и его лексическое значение», «Синонимы и антонимы»</b>	Работают с рубрикой «Страничка для любознательных», знакомятся с этимологией слов синонимы и антонимы. Распознают синонимы и антонимы, подбирают синонимы и антонимы к данным словам.
25/8	5/10		Р.р. Изложение текста по данным к нему вопросам	Определяют тему текста, подбирают к нему заголовок. Анализируют текст с точки зрения использования в нём языковых средств. Читают вопросы, находят ответы
26/9	6/10			Осознают значение термина родственные слова. Находят родственные слова среди других слов.

			Родственные слова (однокоренные). Работа над ошибками контрольного диктанта	
27/10	7.10		Родственные слова и синонимы. Родственные слова и слова с омонимичными корнями. Однокоренные слова.	Распознают родственные слова, отличают родственные слова от синонимов и слов с омонимичными корнями. Осознают значение терминов однокоренные слова, корень слова, находят однокоренные слова, выделяют в них корень, работают со «Словарём однокоренных слов».
28/11	8./10		Однокоренные слова. Корень слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах	Распознают однокоренные слова. Группируют однокоренные слова с разными корнями. Наблюдают над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Производят анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.
29/12	9.10		Однокоренные слова. Корень слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах	Распознают однокоренные слова, выделяют в них корень, обосновывают правильность определения однокоренных слов и корня в однокоренных словах, подбирают однокоренные слова. Группируют однокоренные слова с разными корнями.
30/13	12.10		Слог как минимальная произносительная единица	Делят слова на слоги. Определяют количество слогов в слове, классифицируют слова по количеству слогов в них. Наблюдают над слогообразующей ролью гласных звуков.
31/14	13/10		Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Словообразующая функция ударения	Определяют ударение в слове. Наблюдают за ролью словесного ударения. Наблюдают над разноместностью русского ударения. Развивают навык правильного литературного произношения слов.
32/15	14.10		Подвижность русского ударения Смыслоразличительная роль ударения.	Работают с «Орфоэпическим словарём», находят в нём нужную информацию о произношении слова. Соблюдают в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. Оценивают в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов.
33/16	15/10		Перенос слов по слогам. Правила переноса	Сравнивают слова по принципу возможности их переноса с одной строки на другую. Переносят слова по слогам.
34/17	16/10		<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием №2 по темам «Слог, ударение, перенос слова»</b>	Записывают текст, используя изученные правила письма. Проверяют написанное. Выполняют грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка.
35/18	<b>19/10</b>		<b>Р.р. Сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.</b>	Составляют рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.
<b>ЗВУКИ И БУКВЫ (60 ч)</b>				
36/1	20/10		Звуки и буквы. Работа над ошибками контрольного диктанта	Различают звуки и буквы. Правильно произносят звуки и называют буквы, обозначенные этими звуками. Проводят частичный звуковой анализ слов. Сопоставляют звуковое и буквенное обозначения слова.
37/2	21/10		Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука	Называют буквы правильно и располагают их в алфавитном порядке. Классифицируют буквы по сходству в их названиях, по характеристике звуков, которые они обозначают. Работают с памяткой 1 «Алфавит». Работают с рубрикой «Страничка для любознательных»
38/3	22/10		Использование алфавита при работе со словарями	Используют знание алфавита при работе со словарями. Сопоставляют случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. Работают с рубрикой «Страничка для любознательных»
39/4	23/10		Употребление прописной (заглавной) буквы.	Сопоставляют случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.

			Р.р. Сочинение по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом»	Составляют (под руководством учителя) рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом» и опорным словам.
40/5	26/10		Правописание слов с заглавной буквы	Сопоставляют случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. Используют правило написания имён собственных и первого слова в предложении.
41/6	5.11		Гласные звуки	Находят в слове гласные звуки. Объясняют особенности гласных звуков. Правильно произносят гласные звуки. Различают гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работают с памяткой 2 «Гласные звуки и буквы для их обозначения».
42/7	6.11		<b>Словарный диктант.</b> Гласные звуки. Слова с буквой э	Работают с рубрикой «Страничка для любознательных». Знакомятся со сведениями из истории русского языка о букве э. Составляют и записывают ответы на вопросы к тексту с опорой на рисунок и текст.
43/8	9/11		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки	Соотносят звуковой и буквенный состав слов. Определяют качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Различают однокоренные слова и формы одного и того же слова.
44/9	10/11		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Соотносят звуковой и буквенный состав слов. Определяют качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.
45/10	11/11		<b>Словарный диктант.</b> Правило обозначения буквой безударного гласного звука	Определяют безударный гласный звук в слове и его место в слове (корне). Устанавливают правило обозначения безударного гласного звука буквой и осознают его. Наблюдают над единообразным написанием корня в однокоренных словах и в формах одного и того же слова
46/11	12/11		Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. Изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным	Устанавливают алгоритм проверки обозначения буквой безударного гласного звука. Находят в словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Подбирают проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. Обосновывается правильность написания слов с безударным гласным звуком.
47/12	13/11		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	Используют правило при написании слов с безударным гласным в корне. Объясняют правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.
48/13	16/11		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	Планируют учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определяют пути её решения, решают её в соответствии с изученным правилом.
49/14	17/11		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. <b>Р.р. Составление текста из деформированных предложений</b>	Находят в словах буквы, написание которых надо проверять. Объясняют правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Работают с памяткой 7 «Как подготовиться к диктанту», записывают текст в соответствии с проведённой подготовкой.
50/15	18/11		Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать	Объясняют правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Наблюдают над этимологией слов-названий растений и ягод этих растений.
51/16	19/11		Правописание словарных слов	Распознают проверяемые и непроверяемые орфограммы. Объясняют правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.
52/17	20/11		Представление об орфограмме. Проверяемые	Осознают значение терминов орфограмма, проверяемая орфограмма, непроверяемая орфограмма и используют их при решении учебных задач. Объясняют правописание

			и непроверяемые орфограммы	слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.
53/18	23.11		Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. Словарный диктант	Распознают проверяемые и непроверяемые орфограммы. Используют правила при написании слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.
54/19	24/11		<b>Р.р. Сочинение по репродукции картины</b> С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство»	Составляют рассказ (под руководством учителя) по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» и записывают составленный текст.
55/20	25/11		<b>Урок коррекции знаний.</b> Работа над ошибками, допущенными в сочинении.	Пишут слова с непроверяемыми орфограммами. Оценивают результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимают оценку своей работы, осознают причины успешности- неуспешности результатов выполненной контрольной работы.
56/21	26/11		<b>Контрольный диктант №3 по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова»</b>	Пишут в соответствии с изученными правилами. Проверяют написанное. Промежуточный контроль
57/22	27/11		Р.р. Восстановление деформированного текста по данным предложениям и рисунку Работа над ошибками.	Составляют предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений — рассказ в соответствии с рисунком
58/23	30/11		Согласные звуки.	Находят в слове согласные звуки, определяют их признаки. Правильно произносят согласные звуки. Различают согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работают с памяткой 3 «Согласные звуки русского языка»
59/24	1.12		Согласный звук [й'] и буква й («и краткое»)	Различают согласный звук [й'] и гласный звук [и], а также слоги, в которых есть звук [й']. Различают способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Сопоставляют звуко-буквенный состав слов типа ёлка, ели, южный. Работают с рубрикой «Страничка для любознательных».
60/25	2/12		Слова с удвоенными согласными. <b>Проект «И в шутку и всерьёз»</b>	Наблюдают над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Используют правило переноса слов с удвоенными согласными. Выполняют задания проекта «И в шутку и всерьёз»
61/26	3/12		<b>Р.р. Сочинение по репродукции картины</b> А. С. Степанова «Лоси»	Составляют рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывают составленный рассказ.
62/27	4/12		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	Различают твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные), находят их в словах и правильно произносят. Называют буквы, которые указывают на твёрдость (или мягкость) согласного в слове. Объясняют, как обозначена мягкость согласных на письме.
63/28	7/12		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Р.р. Составление рассказа по рисунку	Находят в словах согласный звук (твёрдый или мягкий, парный или непарный). Определяют качественную характеристику выделенного согласного звука Работают с текстом, определяют главную мысль текста. Составляют текст по рисунку и записывают его. Пишут текст по памяти.
64/29	8/12		Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме	Осознают значение мягкого знака как знака для обозначения мягкости согласного на письме. Соотносят количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо. Объясняют причины расхождения количества звуков и букв в этих словах.
65/30	9/12		Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед	Соотносят количество звуков и букв в таких словах, как мебель, коньки. Обозначают мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед

			согласным. <i>Проект «Пишем письмо»</i>	согласным. Создают словесную картину по поэтическим строкам. Пишут письмо Деду Морозу. <b>Промежуточный контроль (метапредметные результаты)</b>
66/ 31	10/ 12		Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным. <b>Р.р. Составление ответных вопросы к тексту</b>	Обозначают мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным. Работают с текстом: определяют тему текста, подбирают к нему заголовок, определяют части текста. Анализируют текст с целью нахождения в нём информации для ответа на вопросы, записывают ответы.
67/ 32	11/ 12		Буквосочетания с шипящими звуками	Различают непарные мягкие шипящие звуки [ч’], [щ’]. Находят в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, наблюдают за отсутствием мягкого знака в данных сочетаниях букв, подбирают примеры слов с такими сочетаниями, правильно пишут эти буквосочетания
68/ 33	14/ 12		Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч	Соблюдают в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.). Работают с «Орфоэпическим словарём». Заменяют в словах обозначения звуков буквами при написании слов. Применяют правило при написании слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, нч, щн
69/ 34	15/ 12		Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, нч и других изученных орфограмм	Находят в словах изученные орфограммы. Работают с текстом. Подбирают к тексту заголовок. Выделяют в тексте части и определяют их микротемы. Записывают предложение из текста на заданную тему.
70/ 35	16/ 12		<i>Проект «Рифма»</i>	Находят в тексте рифмующиеся строки, подбирают рифмующиеся слова, сочиняют стихи на заданные рифмы, составляют словарик собственных рифм, готовятся к участию в презентации выполненной работы. <b>Промежуточный контроль (метапредметные результаты)</b>
71/ 36	17/ 12		Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу	Различают непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находят в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирают примеры слов с такими буквосочетаниями. Запоминают написание гласных в буквосочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу.
72/ 37	18/ 12		Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах. Р.р. Работа с текстом	Применяют правило написания слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. Объясняют написание слов с изученными орфограммами. Пишут текст под диктовку.
73/ 38	21/ 12		Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах. Р.р. Работа с предложением и текстом	Применяют правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. Объясняют написание слов с изученными орфограммами. Работают с предложением и текстом.
74/ 39	22/ 12		<b>Контрольный диктант №4 по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками».</b> <b>Промежуточный контроль</b>	Применяют правила написания слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу и другими орфограммами. Объясняют написание слов с изученными орфограммами. <b>Промежуточный контроль (предметные результаты)</b>
75/ 40	23/ 12		Звонкие и глухие согласные звуки	Различают глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные, правильно их произносят, подбирают слова, которые начинаются с парного по глухости-звонкости согласного звука, объясняют, почему твёрдых пар по глухости-звонкости согласных звуков больше, чем мягких Характеризуют согласный звук
76/ 41	24/ 12		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на	Соотносят произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным, перед гласным, перед согласным звуком [н] с его обозначением буквой. Находят в словах букву парного

			конце слова или перед согласным	согласного звука, написание которой надо проверять.
77/ 42	25/ 12		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Особенности проверочного и проверяемого слов	Различают формы одного слова и однокоренные слова, находят в этих словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверяют. Различают проверочное и проверяемое слова, находят среди данных слов для каждого проверяемого слова проверочное.
78/ 43	28/ 12		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Способы проверки парных согласных	Подбирают проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов. Наблюдают над единообразным написанием корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах.
79/ 44	11/01		Р.р. Составление поздравительной открытки	Составляют (под руководством учителя) текст поздравительной открытки.
80/ 45	12/1		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным	Наблюдают над единообразным написанием корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах. Подбирают проверочные слова и объясняют способ подбора проверочного слова для слов с пропущенными или выделенными буквами. Составляют предложения из деформированных слов и записывают их.
81/ 46	13/1		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным	Выбирают букву для обозначения парного согласного звука из букв, данных в скобках. Изменяют слова так, чтобы парный согласный звук был перед согласным звуком, и обосновывают написание буквы парного согласного звука. Находят в словах буквы парных согласных, объясняют их написание.
82/ 47	14/1		Упражнение в написании слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	Используют правило написания слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объясняют правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки его написания.
83/ 48	15/1		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным	Используют правило написания слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объясняют правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки его написания.
84/ 49	18/1		Обобщение знаний по теме «Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным»	Находят в словах орфограммы на изученные правила письма. Сопоставляют приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слов. Объясняют правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком и с безударным гласным в корне на основе алгоритма проверки их написания.
85/ 50	19/1		<b>Проверочная работа №2 по теме «Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным»</b>	Применяют изученные правила письма, решают учебные задачи по заданиям проверочной работы. Оценивают результаты своей деятельности при проверке выполненной работы. Промежуточный контроль
86/ 51	20/1		Р.р. Изложение текста по вопросам	Оценивают результаты диктанта, осознают причины успешности или неуспешности результатов выполненной работы Работают с текстом: определяют тему текста, подбирают к нему название, находят ответы на поставленные к тексту вопросы, записывают ответы на вопросы к тексту, проверяют написанное.

87/ 52	21/1		Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение знаний по теме «Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным»	Оценивают результаты письменного изложения и адекватно воспринимают оценку своей работы. Находят в словах изученные орфограммы. Работают с памяткой 1 «Как провести звуко-буквенный разбор слова». Проводят звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу.
88/ 53	22/1		Обобщение знаний по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова».	Находят в словах орфограммы на изученные правила письма. Сопоставляют приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слов. Объясняют правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком и с безударным гласным в корне на основе алгоритма проверки их написания.
89/ 54	25/1		<b>Контрольный диктант №5 по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова»</b>	Записывают текст, используя изученные правила письма. Проверяют написанное. Выполняют грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. Промежуточный контроль
90/ 55	26/1		Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Разделительный мягкий знак (ь)	Наблюдают над произношением слов с разделительным мягким знаком (ь). Соотносят количество звуков и букв в таких словах, как семья, вьюга. Записывают слова, заменяя звуковые модели части слов буквенными, составляют слова из данных частей слов. Подбирают примеры слов с разделительным мягким знаком (ь).
91/ 56	27/1		Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	Находят в словах слог с разделительным мягким знаком (ь) и объясняют написание разделительного мягкого знака (ь) в словах. Подбирают примеры слов с разделительным мягким знаком (ь). Используют правило написания слов с разделительным мягким знаком (ь).
92/ 57	28/1		Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	
93/ 58	29/1		Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	Определяют роль мягкого знака (ь) в слове как знака для обозначения мягкости согласного звука и как разделительного. Соотносят количество звуков и букв в словах с разделительным мягким знаком (ь). Используют правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь) и мягким знаком (ь) для обозначения мягкости согласного звука, объясняют написание таких слов.
94/ 59	1.2		Р.р. Составление устного рассказа по серии рисунков	
95/ 60	2.2		Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). <b>Проверочная работа №3 по теме «Разделительный мягкий знак (ь)»</b>	Находят в словах изученные орфограммы, объединяют их в группы по правилам письма, объясняют написание слов с изученными орфограммами. Применяют изученные правила письма, решают учебные задачи по заданиям проверочной работы.
<b>ЧАСТИ РЕЧИ (58 ч)</b>				
96/1	3/2		Части речи	Соотносят слова-названия (предметов, призм-наков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализируют схему «Части речи», составляют по ней сообщение.
97/2	4/2		Употребление частей речи в тексте	Определяют, какими частями речи являются выделенные слова, пользуясь информацией из схемы «Части речи». Выбирают из текста слова, соответствующие заданному признаку (вопросу).
98/3	5/2		Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи	Распознают имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическо-му значению и вопросу. Ставят вопросы к именам существительным, изменяют имена существительные по вопросам.
99/4	8/2		Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	Распознают имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическо-му значению и вопросу, обосновывают отнесение слова к имени

			Имена существительные-названия явлений природы и качеств людей	существительному. Объясняют лексическое значение слов-имён существительных. Работают с рубрикой «Страничка для любознательных»
100/5	9/2		Имя существительное как часть речи. Р.р. Составление текста из деформированных предложений	Распознают имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу, обосновывают отнесение слова к имени существительному. Составляют текст из деформированных предложений
101/6	10/2		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	Различают одушевлённые имена существительные с опорой на вопрос кто?, подбирают примеры таких существительных. Классифицируют имена сущ. одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединяют их в тематические группы.
102/7	11/2		Неодушевлённые имена существительные	Отличают имена существительные одушевлённые от неодушевлённые. Различают неодушевлённые имена существительные с опорой на вопрос что?, подбирают примеры таких существительных. Объясняют лексическое значение слов — неодушевлённых имён существительных.
103/8	12/2		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	Распознают имена существительные, различают имена существительные одушевлённые и неодушевлённые, ставят к ним вопросы. Обосновывают правильность определения имён существительных. Пишут слова с непроверяемыми орфограммами.
104/9	15/2		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Р.р. Составление текста и предложений из деформированных слов	Распознают имена существительные, различают имена существительные одушевлённые и неодушевлённые, ставят к ним вопросы. Обосновывают правильность определения имён существительных. Составляют текст из деформированных слов.
105/10	16/2		Собственные и нарицательные имена существительные	Различают собственные и нарицательные имена существительные, подбирают примеры таких существительных. Классифицируют имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединяют их в тематические группы.
106/11	17/2		Правописание собственных имён существительных. Р.р. Составление устного рассказа по репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри»	Различают имена собственные в тексте, объясняют их написание. Составляют (под руководством учителя) устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри». Испытывают чувство гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников, воспитываем чувство патриотизма.
107/12	18/2		Правописание собственных имён существительных	Находят имена собственные в тексте. Наблюдают над написанием названий произведений (название заключается в кавычки). Работают с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомятся с происхождением русских фамилий.
108/13	19/2		Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных. Р.р. Составление рассказа о домашнем животном по личным наблюдениям и вопросам	Различают названия и клички животных, правильно их записывают. Составляют устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя.
109/14	20/2		Правописание собственных имён существительных. Географические названия	Различают имена собственные -географические названия, объясняют их написание. Находят информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы о происхождении названия своего города (села, посёлка, деревни).
110/15	24/2		Единственное и множественное число имён	Определяют число имён существительных (единственное и множественное). Наблюдают за изменением имён

			существительных. Изменение имён существительных по числам	существительных по числам. Правильно произносят имена существительные в форме единственного и множественного числа. Работают с орфоэпическим словарём.
111/ 16	25/2		Число имён существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном	Определяют число имён существительных (единственное и множественное), изменяют существительные по числам. Наблюдают над формами имён существительных, употребляемых в одном числе: единственном или множественном, подбирают примеры таких имён существительных. Работают с текстом
112/ 17	26/2		Обобщение знаний по теме «Имя существительное». Признаки имён существительных	Определяют грамматические признаки имён существительных (одушевлённое или неодушевлённое; собственное или нарицательное; число (единственное или множественное); роль в предложении). Обосновывают правильность определения грамматических признаков имени существительного. Классифицируют имена сущ. по определённому грамматическому признаку.
113/ 18	26.2		Обобщение знаний по теме «Имя существительное»	Выбирают из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком. Определяют, каким членом предложения является имя существительное.
114/ 19	1.3		<b>Р.р. Подробное изложение</b> повествовательного текста по данным вопросам.	Работают с повествовательным текстом: определяют его тему и главную мысль, подбирают заголовок к тексту, определяют части текста, составляют ответы на данные вопросы, записывают составленный текст в соответствии с вопросами. Проверяют написанный текст
115/ 20	2/03		<b>Урок коррекции знаний.</b> Работа над ошибками, допущенными в изложении.	Работают над речевыми и орфографическими ошибками. Определяют грамматические признаки имён существительных на примере анализа имён существительных из текста учебника
116/ 21	<b>3/03</b>		<b>Проверочная работа №4</b> <b>по теме «Имя</b> <b>существительное»</b>	Оценивают свои достижения и результаты своей деятельности
117/ 22	4/3		Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи	Распознают глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывают правильность отнесения слова к глаголу. Соотносят реально существующее действие и глагол, обозначающий это действие. Классифицируют глаголы по вопросам.
118/ 23	5/3		Значение глаголов в речи	Определяют роль глаголов в речи. Обосновывают правильность отнесения слова к глаголу. Определяют, каким членом предложения является глагол. Составляют из деформированных слов предложения и текст, выбирают предложения из текста на определённую тему.
119/ 24	9/3		Признаки глагола	Распознают глаголы среди однокоренных слов, обосновывают правильность определения. Определяют глаголы, употреблённые в прямом и переносном значении, объясняют их значение.
120/ 25	10/3		<b>Р.р. Сочинение по</b> <b>репродукции картины А. К.</b> <b>Саврасова «Грачи</b> <b>прилетели».</b>	Рассматривают репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждают план предстоящего сочинения, составляют (под руководством учителя) описательный текст, записывают составленный рассказ. Проверяют сочинение.
121/ 26	11/3		Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам	Определяют число глаголов, распределяют глаголы по группам в зависимости от их числа, изменяют глаголы по числам, приводят примеры глаголов определённого числа, употребляют глаголы в определённом числе. Распознают глаголы-синонимы и объясняют их лексическое значение.
122/ 27	12/3		Единственное и множественное число глаголов	Определяют число глаголов, изменяют глаголы по числам и в соответствии с вопросами. Работают с «Орфоэпическим словарём». Составляют устно небольшой рассказ о том, как дети заботятся о своих младших братьях (сёстрах).
123/ 28	15.3		Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	Пишут частицу не с глаголом раздельно. Составляют рекомендации, как не надо вести себя за столом,

				используя глаголы с частицей не.
124/ 29	16/3		Обобщение знаний по теме «Глагол»	Находят глаголы, определяют грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывают правильность определения признаков глагола и правильность выполнения заданий.
125/ 30	17/3		Обобщение знаний по теме: «Глагол как часть речи». <b>Р.р. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений</b>	Распознают глаголы среди других слов, соблюдают правильное произношение глаголов в речи. Определяют правильный порядок предложений, составляют текст, подбирают к нему название и записывают составленный текст. Составляют пословицы по данному началу.
126/ 31	18/3		Текст-повествование и роль в нём глаголов	Осознают, что такое текст-повествование. Распознают текст-повествование. Наблюдают над ролью глаголов в повествовательном тексте. Находят нужную информацию в тексте для ответа на вопрос к нему, записывают ответ.
127/ 32	19/3		<b>Текст-повествование. Р.р. Составление текста-повествования на заданную тему</b>	Составляют устно текст-повествование на предложенную тему.
128/ 33	22. 03		<b>Проверочная работа №5 по теме «Глагол»</b>	Оценивают свои достижения при выполнении заданий
129/ 34	23.3		Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	Распознают имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Находят имена прилагательные в предложениях и тексте, объясняют их значение, ставят к ним вопросы, устанавливают связь имени прилагательного с тем именем существительным, к которому оно относится.
130/ 35	1/04		Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.	Находят имена прилагательные в предложениях и тексте, объясняют их значение, ставят к ним вопросы, устанавливают связь имени прилагательного с тем именем существительным, к которому оно относится. Работают с рубрикой «Страничка для любознательных»
131/ 36	2/4		Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	Определяют роль имён прилагательных в речи. Выделяют из предложения словосочетания с именами прилагательными. Ставят к именам прилагательным вопросы, знакомятся с другими вопросами, на которые может отвечать имя прилагательное.
132/ 37		Роль имен прилагательных в речи		
133/ 38	5.04		Употребление в речи имён прилагательных. Синтаксическая функция имени прилагательного	Оценивают результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимают оценку своей работы, осознают причины успешности или неуспешности выполнения контрольной работы. Составляют из деформированных слов предложения и записывают их, определяют, каким членом предложения является имя прилагательное.
134/ 39	6/4		Связь имени прилагательного с именем существительным. Сравнение как одно из выразительных средств языка.	Находят имена прилагательные, определяют их роль в предложениях. Распознают имена прилагательные-антонимы и правильно их употребляют в речи. Подбирают имена прилагательные-сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным. Определяют, каким членом предложения является имя прилагательное.
135/ 40	7/4		Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам	Определяют число имён прилагательных, распределяют имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменяют прилагательные по числам. Работают с текстом: определяют тему и главную мысль. Распределяют имена прилагательные по вопросам, распознают имена прилагательные-синонимы.
136/ 41	8/4		Единственное и множественное число имён прилагательных	Находят имена прилагательные, определяют число имён прилагательных. Соблюдают литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как кофе, пальто, фамилия, тополь и др. .

137/ 42	9/4		Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное»	Находят имена прилагательные, определяют число имён прилагательных.
138/ 43	12/4		Обобщение знаний по теме: «Имя прилагательное». <b>Проверочная работа №6 по теме «Имя прилагательное»</b>	Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя.
139/ 44	13/4		Текст-описание и роль в нём имён прилагательных	Знакомятся с текстом-описанием, находят в нём имена прилагательные. Наблюдают над ролью имён прилагательных в тексте-описании. Составляют на основе творческого воображения текст на тему «Путешествие снежинки на землю».
140/ 45			Текст-описание и роль в нём имён прилагательных Р.р. Составление текста—описания предмета на основе личных наблюдений	Составляют текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы)
141/ 46	14/4		Р.р. Составление текста-описания по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»	Определяют грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении. Составляют (под руководством учителя) текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».
142/ 47	15/4		Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи (общее представление)	Осознают местоимение как часть речи. Распознают личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различают местоимения и имена существительные. Различают в тексте диалог, инсценируют его. Работают с текстом: определяют тему и главную мысль текста.
143/ 48	16/4		Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи. Способы замены повторяющихся слов в тексте	Распознают личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Знакомятся с этимологией названия местоимения. Заменяют имена существительные местоимениями. Определяют, каким членом предложения являются местоимения.
144/ 49	19/4		Местоимение. Р.р. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования	Определяют правильный порядок предложений, составляют текст, подбирают к нему название и записывают составленный текст
145/ 50	20/4		Местоимение. Р.р. Составление по рисункам текста-диалога	Составляют по рисунку текст с включением диалога, употребление в диалоге местоимений
146/ 51	21/4		Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения. Р.р. Работа с текстом	Осознают структуру текста-рассуждения. Распознают текст-рассуждение. Создают устные и письменные тексты-рассуждения. Работают с текстом: определяют тип, тему и главную мысль текста, выделяют части в тексте-рассуждении, записывают текст по частям.
147/ 52	22/4		<b>Проверочная работа №7 по теме «Местоимение»</b>	Принимают и сохраняют в памяти учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя.
148/ 53	23/4		Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи	Узнают предлоги в устной и письменной речи. Запоминают наиболее употребительные предлоги. Находят предлоги вместе с именами существительными в предложении и правильно их записывают. Составляют предложения с предлогами.
149/ 54	26/4		Правописание предлогов с именами существительными. Р.р. Редактирование текста	Находят в предложениях предлоги. Раздельно пишут предлоги со словами. Используют нужные предлоги для связи слов в предложении. Выписывают из предложений предлоги вместе с именами существительными. Работают с текстом: определяют тему текста. Объясняют значение выделенных в тексте выражений. Редактируют

				предложение, в котором неправильно употреблены предлоги.
150/ 55	27/4		<b>Проверочная работа № 8</b> по теме «Предлог»	Принимают и сохраняют в памяти учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя.
151/ 56	28/4		Правописание предлогов с именами существительными. <b>Р.р. Восстановление деформированного повествовательного текста.</b>	Работают с текстом: восстанавливают деформированный повествовательный текст, определяют его тему и главную мысль, записывают заголовок и составленный текст.
152/ 57	29/4		<b>Контрольный диктант №6</b> по теме: «Предлог»	Записывают текст, используя изученные правила письма. Проверяют написанное. Выполняют грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам курса «Русский язык».
153/ 58	30.4		<b>Проект «В словари — за частями речи!»</b>	Пользуются толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарём антонимов, синонимов, однокоренных слов. Участвуют в презентации подготовленных заданий
<b>ПОВТОРЕНИЕ (17 ч)</b>				
154/ 1	4/05		Повторение по теме «Текст. Типы текстов»	Осмысленно читают текст. Определяют тему и гл. мысль текста, находят в тексте предложение, в котором заключена главная мысль текста
155/ 2	5/5		<b>Контрольное списывание</b> <b>Итоговый контроль</b>	<b>Итоговый контроль (предметные результаты)</b>
156/ 3	6/5		Повторение по теме: «Предложение. Члены предложения»	Различают понятия: предложение, член предложения, главные члены предложения. Осознавать главные члены предложения как основу предложения, находить главные члены (основу) предложения
157/ 4	7.5		Повторение по теме: «Связь слов в предложении»	Осознают связь слов в предложении. Составляют предложения из слов, объединяя их по смыслу и располагая слова в предложении в соответствии с данной схемой предложения
158/ 5	11/5		Повторение по теме: «Слово и его лексическое значение»	Различают предмет, слово как название этого предмета, лексическое значение этого слова. Определяют слово по его лексическому значению
159/ 6	12/5		Повторение по теме: «Однокоренные слова»	Распознают однокоренные слова, выделяют в них корень, обосновывают правильность определения однокоренных слов и корня в однокоренных словах, подбирают однокоренные слова
160/ 7			Повторение по теме: «Части речи. Имя существительное»	Распознают имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу, обосновывают отнесение слова к имени существительному
161/ 8	13/5		Повторение по теме: Части речи. Имя прилагательное»	Определяют число имён прилагательных, распределяют имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменяют прилагательные по числам
162/ 9	14/5		Повторение по теме: Части речи. Глагол»	Находят глаголы, определяют грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывают правильность определения признаков глагола и правильность выполнения заданий
163/ 10			Правила правописания. Звуки и буквы	Различают звуки и буквы. Правильно произносят звуки и называют буквы, обозначенные этими звуками. Проводят частичный звуковой анализ слов
164/ 11	<b>17/5</b>		<b>Итоговая комплексная работа по тексту «Сколько у кого детей»</b>	<b>Итоговый контроль (метапредметные результаты)</b>
165/ 18/5			Повторение по теме:	Находят в словах орфограммы на изученные правила

12			«Правила правописания»	письма
166/ 13	19.5		Правила правописания. Орфограммы в корне слова	Находят в словах орфограммы на изученные правила письма
167/ 14	20/5		<b>Итоговый контрольный диктант №7 за курс русского языка во 2 классе.</b> <b>Итоговый контроль</b>	Пишут в соответствии с изученными правилами. Проверяют написанное. <b>Итоговый контроль (предметные результаты)</b>
168/ 15	21/5		Урок коррекции знаний. Работа над ошибками, допущенными в итоговом контрольном диктанте	Оценивают результаты итоговой контрольной работы, адекватно воспринимают оценку своей работы, осознают причины успешности или неуспешности выполнения контрольного диктанта
169/ 16	24.5		Правила правописания. Орфограммы в корне слова	Находят в словах орфограммы на изученные правила письма
170/ 17	25.5		Урок-игра «Путешествие в страну «Грамматика»	Находят в словах орфограммы на изученные правила письма