

Принята решением
педагогического совета
от 28.08.2020 г., протокол №9

Утверждена приказом
по МБОУ Новоропской СОШ
от 31.08.2020 г. №53

Рабочая программа по русскому языку

для 3 класса
на 2020/2021 учебный год

Учитель: Гук Валентина Ивановна

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Новоропской СОШ с учётом программ, включённых в её структуру, и соответствует учебному плану, календарному учебному графику и расписанию учебных занятий МБОУ Новоропской СОШ на **2020-2021** учебный год.

При разработке и реализации рабочей программы используются программы и учебники:

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Дементьев М.Н, Стефаненко М.Н., Бойкина М.В. Русский язык. 1-4 классы. Сборник рабочих программ «Школа России» – М.: Просвещение
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник для 3 класса начальной школы в 2-х частях. - М.: Просвещение

Программа обеспечена учебно-методическими пособиями, экранно-звуковыми, электронными (цифровыми) образовательными и интернет – ресурсами в соответствии с перечнем учебников и учебных пособий на **2020-2021** учебный год для реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Новоропской СОШ

В учебном плане учреждения на изучение русского языка в 3 классе **выделяется 170** часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели, в т.ч. 4 часа из обязательной части учебного плана и 1 час из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений). В соответствии с календарным учебным графиком и расписанием занятий (**на 01.09.2020г**)изучить содержание программы планируется за **165 часа: 4** урока совпадает с праздничными датами (23.02,8.03,3.05,10.05 **2021г.**) и **1 урок** выпадает (ют) из-за особенностей каникулярных периодов (27.10.2020 г) .

Корректировка Рабочей программы проведена за счёт объединения изучаемых тем, что отражено в тематическом планировании.

На _____ за _____ часов, т.к _____

На _____ за _____ часов, т.к _____

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» 3 класс (личностные, метапредметные и предметные)

Личностные результаты:

- осознание и утверждение выпускником начальной школы себя в социальной роли ученика, различение учебной и игровой деятельности (игры);
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- стремление к активному использованию норм поведенческого и речевого этикета;
- положительное отношение к русскому языку как одному из ведущих предметов изучения в школе;
- представление о значении русского слова как средства общения;
- ориентация на оценку учителя результатов учебной деятельности и поступков;
- самооценка результатов учебной деятельности;
- осознание причин успехов и неудач в учебной деятельности;
- чувств ответственности за свои поступки;
- чувств доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости;
- понимание и оценка нравственного содержания поступков одноклассников и собственных поступков;
- опыт сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и в других социальных ситуациях, а также самооценка их результатов;
- чувство гордости за свою Родину и народ, представление о значении русского слова как средства общения между людьми и как средства межнационального общения в России.

Метапредметные результаты:

- ориентироваться в организации учебного материала, структуре учебника, представленной разделами «Темы» (уроки), «Для любознательных», «Проверим себя и оценим свои достижения», «Наши проекты», в общем содержании каждой темы на основании знакомства с материалом шмуц-титлов;
- понимать и устанавливать взаимосвязь и взаимообусловленность поставленной цели, учебного материала и результатов выполнения цели урока (тему);
- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности и средства её осуществления;
- совместно с учителем принимать участие в целеполагании, давать себе прогностическую самооценку (определять меру готовности к выполнению учебного задания), планировать учебные действия при решении поставленной учебной задачи;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками;
- понимать свою роль при сотрудничестве с одноклассниками в учебном процессе;
- пользоваться таблицами, схемами, представленными в учебнике и других учебных пособиях;
- использовать различные разделы учебника как источник информации для решения учебных задач;
- выбирать из различных способов решения учебной задачи оптимальные;
- находить и использовать информацию, представленную в учебнике и других учебных пособиях, для пополнения актуального познавательного опыта;
- выслушивать и принимать другое мнение или позицию;
- аргументировать собственное мнение или позицию;
- понимать целесообразность (смысл) работы в паре, группе.

В результате реализации рабочей программы по русскому языку создаются условия для достижения всеми учащимися 3 класса **предметных результатов** на базовом уровне («**учащиеся научатся**») и отдельными мотивированными и способными учащимися на расширенном и углубленном уровне («**учащиеся получат возможность научиться**»), что обеспечивается проведением комплексных текущих (*вводный и промежуточный контроль*) и итоговых работ (*итоговый контроль*) по текстам, в которые включены задания разного уровня сложности, дифференциацией заданий на уроках. Достижению планируемых результатов по русскому языку на более высоком уровне способствуют также курсы внеурочной деятельности «Чтение. Работа с текстом»).

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

учащиеся научатся:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);

- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- практически овладевать монологической формой речи; уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- овладевать умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, по воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

учащиеся получают возможность научиться:

- *подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;*
- *различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);*
- *создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;*
- *анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);*
- *оформлять результаты исследовательской работы;*
- *редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.*

Фонетика, орфоэпия, графика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

учащиеся научатся:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные—безударные; согласные твёрдые—мягкие, парные—непарные твёрдые—мягкие; согласные глухие—звонкие, парные—непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме «Орфоэпического словаря» учебника);
- пользоваться «Орфоэпическим словарём» при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

• пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объёме материала изучаемого курса).

учащиеся получают возможность научиться:

• *выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме материала изучаемого курса).*

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

учащиеся научатся:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

учащиеся получают возможность научиться:

- *оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;*
- *работать с разными словарями;*
- *приобретать опыт редактирования предложения (текста).*

Морфология

учащиеся научатся:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе);
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;

учащиеся получают возможность научиться:

- *разграничивать самостоятельные и служебные части речи;*
- *сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;*
- *различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;*
- *склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;*
- *различать родовые и личные окончания глагола;*
- *наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;*
- *проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;*

• находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

учащиеся научатся:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами *и, а, но*.

учащиеся получают возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

учащиеся научатся:

— применять ранее изученные правила правописания:

- сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;
- сочетания чк-чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- разделительные мягкий(ь) и твердый(ь) знаки;
- мягкий знак(ь) после шипящих на конце имён существительных (*речь, рождь, мышь*);
- соединительные *о* и *е* в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- *е* и *и* в суффиксах имен существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак(ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак(ь) в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- пользоваться «Орфографическим словарем» учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- безошибочно списывать текст, писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

учащиеся получают возможность научиться:

- применять правила правописания:

- соединительные **о** и **е**, в сложных словах (самолёт, вездеход)
- **е** и **и** в суффиксах **–ек–**, **–ик–**;
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на **-мя**, **-ий**, **-ье**, **-ия**, **-ов**, **-ин**);
- объяснять правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных;
- объяснять правописание личных окончаний глаголов;
- объяснять правописание сочетаний – **ться** и **–тся** в глаголах;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объеме материала изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- применять разные способы проверки написания слов изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
- при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словаря, пропуск орфограммы или пунктограммы.

Слова с непроверяемыми написаниями

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издали, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлеботор, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Содержание программы учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (по вопросам, подробное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе личных наблюдений, впечатлений, по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам, репродукций картин художников)

Содержание курса «Русский язык». 3 класс

Язык и речь (2 часа)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь – отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Текст. Предложение. Словосочетание (14 часов)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.
Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.

Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные).

Знаки препинания в конце предложений.

Предложения с обращением (общее представление). Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.

Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки). Разбор предложения по членам.

Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая внутри сложного предложения.

Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Составление предложений из деформированных слов. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».

Слово в языке и речи (19 часов)

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове)

Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы. Толковый словарь, словарь синонимов и антонимов. Использование омонимов в речи. Словарь омонимов.

Слово и словосочетание.

Значение фразеологизмов и их использование в речи. Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.

Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках. Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста. Составление предложений и текста по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».

Имя числительное (общее представление).

Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений). Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.

Правописание слов с ударными (сочетания **жи-ши, ча-ща, чу-щу**) и безударными гласными в корне. Согласные звуки и буквы для их обозначения.

Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Мягкий разделительный знак(**ь**). Правописание слов с мягким разделительным знаком. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.

Проект «Рассказ о слове».

Состав слова (45 часов)

Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова.

Словарь однокоренных слов. Правописание сложных слов (соединительные гласные в сложных словах).

Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нем однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

Проект «Семья слов»

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать ее в соответствии с изученным правилом. Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке.

Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приставок.

Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным твердым знаком (Ѣ).

Составление текста по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка»

Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.

Части речи (76 часов)

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица **не**, союз.

Имя существительное

Значение и употребление имен существительных в речи.

Одушевленные и неодушевленные имена существительные.

Представление об устаревших словах в русском языке. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.

Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имен собственных.

Проект «Тайна имени»

Изменение имен существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа.

Род имен существительных. Имена существительные общего рода. Мягкий знак(Ѣ)после шипящих на конце имен существительных женского рода.

Изменение имен существительных по падежам. Определение падежа в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные.

Составление рассказа по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван – царевич и лягушка – квакушка».

Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Все падежи. Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного. Составление сочинения по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». **Проект ««Зимняя» страничка»**

Имя прилагательное

Лексическое значение имен прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными. Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имен прилагательных в тексте. Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Художественное и научное описание. Использование имен прилагательных в тексте – описании.

Изменение имен прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имен прилагательных (**-ый, -ой, -ая, -яя**).

Изменение имен прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.

Изменение имен прилагательных, кроме имен прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**, по падежам. Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Морфологический разбор имени прилагательного. Составление сочинения –отзыва по репродукции картины А.А.Серова «Девочка с персиками».

Проект «Имена прилагательные в загадках»

Местоимение

Личные местоимения 1-го, 2-го,3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3 –го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений.

Глагол

Значение и употребление в речи. Число. Изменение глаголов по числам. Составление текста по сюжетным рисункам. Начальная (неопределенная) форма глагола. Глагольные вопросы: **что делать? что сделать?** Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов по временам.

Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.

Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (**-а. -о**). Правописание частицы **НЕ** с глаголами. Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола

Чистописание

Целью работы по чистописанию является формирование четкого, достаточно красивого и быстрого письма. В задачи специальных занятий входит развитие мелких мышц и свободы движения руки (предплечья, кисти, пальцев), отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности и плавности письма.

На совершенствование каллиграфически правильного письма рекомендуется отводить в конце I класса (после изучения всех букв алфавита) и во II классе один урок в неделю, в III—I V классах — по 8—10 мин на уроках грамматики и правописания. Кроме коллективных форм,

работа по совершенствованию грамматических навыков проводится в индивидуальном порядке.

Содержание этих занятий определяется программой по чистописанию для каждого класса. В I—II классах это упражнения для развития руки и глазомера, письмо букв в порядке усложнения их начертаний, по группам, а также письмо отдельных букв, трудных по начертанию. Кроме букв, дети пишут слова, предложения, тексты, упражняются в списывании, в письме под диктовку.

В III—IV классах содержание графических упражнений составляет письмо трудных по форме букв, букв, поддающихся при ускорении письма деформации, типичных соединений букв, письмо слов, предложений, небольших текстов по образцу и самостоятельно (при списывании с печатного шрифта, при письме под диктовку).

На занятиях проводятся также упражнения по предупреждению и исправлению недочетов каллиграфического характера: несоблюдения наклона букв и равного расстояния между элементами букв, буквами и словами на строке; нарушения параллельности одинаково направленных штрихов, соразмерности пропорций прописных и строчных букв, линейности (соблюдение одинаковой высоты букв на всей строчке письма); искажения форм букв или их отдельных элементов и т. д. Коллективные упражнения по чистописанию следует связывать по мере возможности с изучаемым на уроке грамматическим материалом, усвоением написания слов с непроверяемыми безударными гласными, двойными согласными и т. д. Письмо учащихся начальных классов должно быть опрятным, четким, достаточно быстрым.

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов
1	Язык и речь	2
2	Текст. Предложение. Словосочетание	14
3	Слово в языке и речи	19
4	Состав слова	45
5	Части речи	76
6	Повторение	14
Итого:		170

Тематическое планирование уроков русского языка в 3 классе - 170 часов

№ п/п	Дата план	факт	Наименование раздела, тема урока	Примечание
Язык и речь (2 часа)				
1/1	1.9		Знакомство с учебником. Виды речи. Речь, её назначение.	Оценивают результаты своей деятельности (на протяжении всего курса обучения) Принимают и сохраняют в памяти учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя (на протяжении всего учебного года.) Различают язык и речь. Объясняют , в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Рассказывают о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализируют высказывания о русском языке (высказывание А.Куприна). Находят выразительные средства русской речи в поэтических строках А.Пушкина.
2/2	2.9		Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения	
Текст. Предложение. Словосочетание. (14 часов)				
3/1	3.9		Текст как единица языка и речи.	Различают текст и предложение, текст и набор предложений. Определяют тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту и частям текста. Выделяют части текста и обосновывать правильность их выделения.
4/2	4.9		Типы текстов. Р/р Восстановление деформированного текста.	Различают типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Восстанавливают деформированный текст, подбирают к нему заголовок, определяют тип текста,

			Вводный контроль.	записывают составленный текст. Вводный контроль (предметные результаты)
5/3	7.9		Предложение. Повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге.	Отличают предложение от группы слов. Анализируют непунктированный текст, выделяют в нём предложения. Выделяют в письменном тексте диалог.
6/4	8.9		Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложения.	Наблюдают над значением предложений, различных по цели высказывания, находят их в тексте, составлять предложения такого типа. Классифицируют предложения по цели высказывания.
7/5	9.9		Вводная комплексная диагностическая работа по тексту «Старый пен»	Диагностика уровня достижения планируемых результатов обучения по русскому языку в рамках комплексной работы по тексту. Вводный контроль (метапредметные результаты)
8/6	10.9		Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.	Наблюдают над знанием предложений, различных по интонации, находят их в тексте. Соблюдают в устной речи интонацию конца предложений. Анализируют содержание таблицы «Виды предложений». Обосно – вывают знаки препинания в конце предложений.
9/7	11.9		Предложения с обраще – нием. Р/р Составление рассказа по рисунку.	Находят обращения в предложении и наблюдают за выделением обращения в письменной речи. Состав – ляют рассказ по рисунку, используют в нём диалог, а в предложениях – обращения.
10/8	14.9		Состав предложения.	Анализируют непунктированный текст, выделяют в нём предложения, обосновывают постановку знаков препинания в конце предложения. Устанавливают связь между членами предложения при помощи вопросов. Различают и выделяют главные и второстепенные члены предложения, распространенные и нераспространенные предложения.
11/9	15.9		Состав предложения. Разбор предложения по членам.	Работают с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Разбирают предложения по членам.
12/10	16.9		Простое и сложное предложение. Запятая между частями сложного предложения.	Различают простые и сложные предложения , объясняют знаки препинания внутри сложного предложения.
13/11	17.9		Сложное предложение. Союзы а, и, но.	Составляют из двух простых предложений одно сложное. Работают с памяткой «Как дать характеристику предложению».
14/12	18.9		Словосочетание.(общее представление).	Различают словосочетание и предложение. Выделяют в предложении словосочетания. Устанавливают связь в словосочетании и предложении при помощи смысловых вопросов.
15/13	21.9		Предложение и словосочетание. Р/р Коллективное составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».	Выделяют из предложения основу и словосочетания. Составляют небольшой текст по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень»
16/14	22.9		Проверочная работа №1 по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».	
Слово в языке и речи(19ч)				
17/1	23.9		Слово и его лексическое значение.	Узнают в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознают многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.
18/2	24.9		Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы, слова	Находят синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, подбирают к слову синонимы и антонимы. Работают с толковым словарём, словарями

			в прямом и переносном значении.	синонимов и антонимов.
19/ 3	25.9		Омонимы. Значение и использование омонимов в речи.	Распознают омонимы, объясняют их лексическое значение. Работают со словарем омонимов.
20/ 4	28.9		Слово и словосочетание.	Различают слово и словосочетание как сложное название предмета.
21/ 5	29.9		Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов.	Находят в тексте и в предложении фразеологизмы, объясняют их значение. Отличают фразеологизм от неустойчивого словосочетания.
22/ 6	30 .09		Р/р Подробное изложение с языковым анализом текста.	Работают с памяткой «Как подготовиться к изложению». Анализируют текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагают содержание текста – образца.
23/ 7	1.10		Р/р Составление предложений и текста по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды»	Узнают изученные части речи, классифицировать их, приводят примеры слов изученных частей речи. Определяют грамматические признаки изученных частей речи, обосновывают правильность их выделения. Составляют текст- натюрморт по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды»
24/ 8	2.10		Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными	Распознают имена существительные, определяют их признаки, доказывать их принадлежность к части речи – имена существительные. Заменяют повторяющиеся имена существительные местоимением и синонимом.
25/ 9	5.10		Имя прилагательное. Глагол. Р/р Составление на основе творческого воображения сочинения «О чем могут шептаться осенние листья?»	Распознают имена прилагательные и глаголы, приводят примеры слов заданной части речи. Ставят вопросы к каждой части речи. Выделяют выразительные средства языка в пейзажных зарисовках.
26/ 10	6.10		Имя числительное (общее представление)	Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значения имен числительных в речи.
27/ 11	7.10		Имя числительное. Проверочная работа №2 по теме «Части речи»	Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значения имен числительных в речи. Приводить примеры слов-имен числительных.
28/ 12	8. 10		Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.	Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать однокоренные слова и слова – синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.
29/ 13	9.10		Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	Различать слово и слог, звук и букву. Объяснять правильность написания слова. Писать слова с непроверяемой гласной в корне слова.
30/ 14	12 .10		Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями <i>чк, чн, чт, цн, нч, жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> .	Работать с памяткой «Как сделать звуко-буквенный анализ слова», проводить звуко-буквенный разбор определенного слова.
31/ 15	13 .10		Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласным в корне.	Обсуждать алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения парного согласного звука. Подбирать несколько проверочных слов с данной орфограммой, объяснять правильность написания слова.
32/ 16	14 .10		Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с	Определять роль разделительного мягкого знака (ь), в слове, писать слова с этой орфограммой. Различать

			разделительным мягким знаком(Ь)	проверяемые и непроверяемые орфограммы в слове.
33/ 17	15 .10		Р/р Изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану	Излагать письменно содержание повествовательного текста по коллективно составленному плану.
34/ 18	16 .10		Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проект «Рассказ о слове»	Адекватно оценивать результаты написанного изложения. Подбирать из разных источников информацию о слове. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации.
35/ 19	19.10		Проверочный диктант №1 по теме «Слово в языке и речи».	Записывать текст, используя изученные правила письма. Проверять написанное. Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. Промежуточный контроль
Состав слова(45ч.)				
36/ 1	20.10		Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Корень слова. Однокоренные слова.	Формулировать определения однокоренных слов и корня слова, группировать однокоренные слова, выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов.
37/ 2	21 .10		Правописание корня в однокоренных словах. Чередование согласных звуков в корнях однокоренных слов.	Наблюдать над чередованием звуков в корне слов. Находить чередующиеся звуки в корне слов. Подбирать примеры однокоренных слов с чередующимися согласными.
38/ 3	22 .10		Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.	Различать сложные слова. Наблюдать над правописанием сложных слов. Подбирать однокоренные слова с заданным значением.
39/ 4	23 .10		Формы слова. Окончание.	Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.
40/ 5	26 .10		Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове.	Находить и выделять в слове окончание, обосновывать правильность выделения окончания в слове. Различать в слове нулевое окончание.
41/ 6	5.11		Р/р Составление предложений из деформированных слов, а из предложений –текста.	Группировать слова: однокоренные слова и формы одного и того же слова. Различать слова, не имеющие окончания. Составлять предложения из деформированных слов, а из предложений –текста.
42/ 7	6.11		Приставка как значимая часть слова.	Формулировать определение приставки. Наблюдать над правописанием приставок. Образовывать слова с помощью приставок. Находить и выделять в слове приставку.
43/ 8	9.11		Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставки.	Находить и выделять в слове приставку, обосновывать правильность ее выделения в слове. Образовывать слова с помощью приставок.
44/ 9	10.11		Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с приставками.	Находить и выделять в слове приставку, обосновывать правильность ее выделения в слове. Правильно употреблять в речи слова с приставками.
45/ 10	11.11		Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса.	Осознавать признаки суффикса как части слова. Формулировать определение суффикса. Наблюдать над ролью суффикса в слове. Находить и выделять в слове суффикс.
46/ 11	12.11		Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов.	Находить и выделять в слове суффикс, обосновывать правильность его выделения в слове. Объяснять значение суффикса в слове. Образовывать слова с помощью суффикса.
47/ 12	13.11		Употребление в речи слов с суффиксами.	Находить и выделять в слове суффикс, обосновывать правильность его выделения в слове. Образовывать слова с помощью суффикса.
48/ 13			Основа слова.	Выделять в словах основу слова. Рассматривать картину,

13	16.11		Р/р Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе»	высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст.
49/ 14	17.11		Обобщение знаний о составе слова. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.	Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу», планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Редактировать предложения с однокоренными словами. Проводить разбор слова по составу. Составлять слова по указанным значимым частям слова. Находить среди слов неизменяемые слова, правильно употреблять их в речи.
50/ 15	18.11		Обобщение знаний о составе слова. Р/р Подробное изложение повествовательного текста	Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку.
51/ 16	19.11		Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочная работа №3 по теме «Состав слова». Проект «Семья слов»	Адекватно оценивать результаты проверочной работы и результаты изложения, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочетов. Составлять страничку «Семья слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации.
52/ 17	20.11		Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы в значимых частях слова. Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу».
53/ 18	23.11		Правописание слов с безударными гласными в корне. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне.	Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.
54/ 19	24.11		Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова.	Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Различать слова проверяемыми и непроверяемыми орфограммами и обосновывать их написание. Объяснять, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. Работать с орфографическим словарем. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.
55/ 20	25. 11		Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Р/р Составление текста из деформированных предложений	Подбирать проверочные слова для слов с двумя орфограммами в корне. Различать слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами и обосновывать их написание. Составлять текст из деформированных предложений, записывать его, подбирать к нему заголовок, выделять в предложении сравнения. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
56/ 21	26. 11		Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Слова с буквосочетаниями <i>-оло, -оро, -ере-</i> . Р/р Работа с текстом.	Объяснять, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Работать с непунктированным текстом, записывать его, правильно оформляя каждое предложение и выделяя части текста. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
57/ 22	27. 11		Правописание слов с парными по глухости –	Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность

			звонкости согласными на конце и перед согласными в корне.	написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости – звонкости согласного звука. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.
58/ 23	30.11		Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце и перед согласными в корне.	Находить орфограмму в словах на правило обозначения буквой парного по глухости – звонкости согласного звука. Подбирать проверочные и проверяемые слова с заданной орфограммой. Выбирать нужную букву парного по глухости – звонкости согласного звука. Объяснять, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости – звонкости согласного звука
59/ 24	1.12		Р/р составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку.	Составлять текст по рисунку или на основе личных наблюдений о зиме. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.
60/ 25	2.12		Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными и безударными гласными в корне.	Подбирать проверочные и проверяемые слова с заданной орфограммой. Выбирать нужную букву парного по глухости – звонкости согласного звука из данных букв для правильного написания слова. Заменять в словах выделенный звук буквой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.3.12
61/ 26	3.12		Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце и перед согласными в корне.	Находить орфограмму в словах на изученные правила письма. Заменять в словах выделенный звук буквой парного по глухости – звонкости согласного звука. Объяснять, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости – звонкости согласного звука. Составлять текст по рисунку, воспроизводить его вслух.
62/ 27	4.12		Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	Находить в словах орфограмму непроизносимого согласного звука.
63/ 28	7.12		Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Правописание слов, в которых нет непроизносимого согласного звука.	Распознавать проверяемое и проверочное слова с орфограммой непроизносимого согласного звука. Подбирать слова с непроизносимым согласным звуком. Различать слова с непроизносимым согласным звуком и слова, где нет непроизносимого согласного звука. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.
64/ 29	8.12		Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	Различать слова с непроизносимым согласным звуком и слова, где нет непроизносимого согласного звука; объяснять их написание. Заменять в данных словах выделенные звукосочетания буквами обосновывать правописание слов.
65/ 30	9.12		Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.
66/ 31	10. 12		Правописание слов с удвоенными согласными.	Находить слова с удвоенными согласными в корне, правильно их произносить. Проверять правописание слов с удвоенными согласными по словарю.
67/ 32	11.12		Р/р Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка».	Составлять текст по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам.
68/ 33	14 .12		Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Правописание слов с	Адекватно оценивать результаты написанного сочинения. Определять границы своих достижений. Писать слова с изученными орфограммами, обосновывать их написание.

			удвоенными согласными.	
69/ 34	15 .12		Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы –ек, -ик в словах, их правописание.	Дифференцировать суффиксы и приставки, подбирать слова с суффиксами и приставками и записывать их. Наблюдать над правописанием суффиксов –ек, -ик в словах, писать слова с этими суффиксами.
70/ 35	16. 12		Правописание суффиксов в словах.	Определять способы проверки написания суффиксов. Наблюдать над правописанием суффикса –ок после шипящих, писать слова с этим суффиксом
71/ 36	17. 12		Правописание приставок в словах. Промежуточная комплексная диагностическая работа по тексту «Кто как зимует»	Определять способы проверки написания приставок. Наблюдать над правописанием в словах приставок, писать слова с приставками. Образовывать слова с заданными приставками, выделять их, объяснять их написание. Промежуточный контроль (метапредметные результаты)
72/ 37	18. 12		Правописание значимых частей слова. Р/р Составление устно текста–описания по аналогии с текстом – образцом.	Распознавать орфограммы в значимых частях слова, объяснять способы их проверки. Составлять текст – описание по аналогии с образцом. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.
73/ 38	21. 12		Правописание приставок и предлогов в словах.	Различать приставки и предлоги а словах. Правильно писать слова с приставками и предлогами.
74/ 39	22. 12		Правописание приставок и предлогов в словах.	Выделять в словах приставки, правильно их записывать в слове. Находить предлоги, правильно писать предлоги со словами.
75/ 40	23. 12		Контрольный диктант №1 по теме «Состав слова» Промежуточный контроль	Различать разделительный твердый (ъ) и разделительный мягкий (ь) знаки. Обосновывать правильность написания слов с разделительным твердым (ъ) и разделительным мягким (ь) знаками. Промежуточный контроль (предметные результаты)
76/ 41	24. 12		Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Место и роль разделительного твердого знака в слове	Подбирать глаголы с приставками и правильно их записывать. Определять роль твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков в слове.
77/ 42	25. 12		Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).	Писать слова с разделительными твердым (ъ) и мягким (ь) знаками, обосновывать их правописание. Переносить слова с разделительным твердым знаком (ъ) с одной строки на другую. Составлять под руководством учителя объявление.
78/ 43	28.1 2		Правописание слов с разделительным твердым (ъ) и мягким (ь) знаками. Перенос слов с разделительным твердым знаком.	Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
79/ 44	11.1		Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ) и другими орфограммами.	Адекватно оценивать результаты написанного контрольного диктанта, определять границы своих достижений. Писать слова с изученными орфограммами, обосновывать их написание.
80/ 45	12.1		Обобщение изученных правил письма. Проект «Орфографический словарь»	Осознавать задачу предстоящей деятельности, намечать пути её осуществления, составлять собственный «Орфографический словарь», подготовиться к его презентации.
Части речи (76 часов)				
81/ 1	13.1		Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи.	Работать с определениями частей речи. Определять по изученным признакам с опорой на определение различные части речи. Классифицировать слова по частям речи.

82/ 2	14.1		Имя существительное. Повторение и углубление представлений об имени существительном.	Работать с определением имени существительного, осмысливать его содержание. Распознавать имена существительные среди слов других частей речи по лексическому значению и вопросу, ставить вопросы к именам существительным. Различать среди имен существительных многозначные слова, определять их значение.
83/ 3	15.1		Начальная форма имени существительного. Р/р Составление текста на тему «Наша классная комната.»	Различать среди однокоренных слов имена существительные. Различать имена существительные, отвечающие на вопросы что? и кто? (кого? чего?). Ставить вопрос к зависимому имени существительному в словосочетании; наблюдать над правописанием предлогов в вопросах. Составлять рассказ о классной комнате и записывать его.
84/ 4	18.1		Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	Различать одушевленные и неодушевленные имена существительные. Находить устаревшие слова – имена существительные, объяснять их значение.
85/ 5	19.1		Р/р Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	Письменно излагать содержание текста – образца по самостоятельно составленному плану. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
86/ 6	20.1		Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имен собственных.	Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значения имен собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.
87/ 7	21.1		Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Тайна имени»	Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значения имен собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.
88/ 8	22.1		Правописание имен собственных.	Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.
89/ 9	25.1		Число имен существительных, изменение имен существительных по числам.	Различать единственное и множественное число имен существительных. Обосновывать правильность определения рода имен существительных. Изменять форму числа имен существительных.
90/ 10	26.1		Имена существительные, имеющие форму одного числа.	Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа. Определять число имен существительных. Р/р Составление из деформированных слов предложений, а из предложений текста.
91/ 11	27.1		Род имен существительных: мужской, женский, средний.	Наблюдать над признаками, по которым имена существительные относятся к определенному роду. Обосновывать правильность определения рода имен существительных.
92/ 12	28.1		Определение рода имен существительных, употребленных в начальной и других формах	Определять род имен существительных, обосновывать правильность его определения. Согласовывать в роде и числе имена существительные и прилагательные, правильно употреблять их в речи.
93/ 13	29.1		Имена существительные общего рода. Род имен существительных иноязычного происхождения.	Определять род имен существительных. Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. Определять род имен существительных общего рода.
94/ 14	1.2		Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода.	Наблюдать над правописанием имен существительных мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова. Выделять орфограмму на изученное правило письма.
95/ 15	2.2		Правописание имен существительных с шипящим звуком на конце	Определять род имен существительных, обосновывать правильность написания имен существительных мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова.

			слова.	Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.
96/ 16	3.2		Р/р Подробное изложение повествовательного текста.	Подробно письменно излагать содержание текста – образца.
97/ 17	4.2		Проверочный диктант №2 по теме «Имя существительное».	Записывать текст под диктовку и проверять написанное. Адекватно оценивать результаты написанного изложения.
98/ 18	5.2		Склонение имен существительных (изменение имен существительных по падежам)	Анализировать таблицу «Склонение» имен существительных по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей и вопросов к ним.
99/ 19	8.2		Склонение имен существительных (изменение имен существительных по падежам)	Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей и вопросов к ним.
100 /20	9.2		Неизменяемые имена существительные. Р/р Составление рассказа по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван – царевич и лягушка – квакушка	Учиться определять падеж имен существительных. Осмысливать, что неизменяемые имена существительные употребляются во всех падежах в одной форме. Составлять рассказ по репродукции картины И.Я.Билибина «Иван – царевич и лягушка – квакушка.
101 /21	10.2		Именительный падеж имен существительных.	Распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и его роли в предложении.
102 /22	11.2		Родительный падеж имен существительных.	Работать со схемой-памяткой «Родительный падеж». Распознавать имя существительное в родительном падеже по признакам данной падежной формы.
103 /23	12.2		Дательный падеж имен существительных.	Работать со схемой-памяткой «Дательный падеж». Распознавать имя существительное в родительном падеже по признакам данной падежной формы.
104 /24	15.2		Винительный падеж имен существительных.	Работать со схемой-памяткой «Винительный падеж». Распознавать имя существительное в родительном падеже по признакам данной падежной формы
105 /25	16.2		Именительный, родительный, винительный падежи.	Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы.
106 /26	17.2		Творительный падеж имен существительных.	Работать со схемой-памяткой «Творительный падеж». Распознавать имя существительное в родительном падеже по признакам данной падежной формы
107 /27	18.2		Предложный падеж имен существительных.	Работать со схемой-памяткой «Предложный падеж». Распознавать имя существительное в родительном падеже по признакам данной падежной формы
108 /28	19.2		Р/р Подробное изложение текста повествовательного типа.	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание.
109 /29	20.2		Все падежи. Обобщение знаний об имени существительном.	Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы.
110 /30	24.2		Все падежи. Обобщение знаний об имени существительном. Начальная и косвенная формы имен существительных.	Приводить примеры предложений с использованием в них определенной падежной формы имени существительного. Распознавать начальную и косвенные формы имен существительных.
111 /31	25.2		Проверочный диктант №3 по теме «Падеж имен существительных». Проект	Записывать текст под диктовку и проверять написанное. Создавать свою зимнюю страничку или словарь зимних слов.

			«Зимняя страничка»	
112 /32	26.2		Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Р/р Составление сочинения по репродукции картины К.Ф.Юона «Конец зимы»	Адекватно оценивать результаты написанного проверочного диктанта, определять границы своих достижений. Составлять текст по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы».
113 /33	1.3		Имя прилагательное. Повторение и углубление представлений об имени прилагательном.	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Подбирать к имени существительному подходящие по смыслу имена прилагательные
114 /34	2.3		Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	Распознавать имена прилагательные, определять их лексическое значения. Определять синтаксическую функцию имен прилагательных в предложении. Находить в тексте сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, наблюдать над их правописанием.
115 /35	3.3		Текст – описание. Роль имен прилагательных в тексте – описании.	Распознавать художественное и научное описание, наблюдать над употреблением имен прилагательных в таких текстах.
116 /36	4.3		Р.р.Составление текста – описания в научном стиле.	Составлять описание растения в научном стиле.
117 /37	5.3		Р/р Сравнение текста И. Долгополова с репродукцией картины М.А. Врубеля «Царевна – Лебедь»	Находить изобразительно – выразительные средства в описательном тексте. Рассматривать репродукцию картины М. А. Врубеля «Царевна – Лебедь» и высказывать к ней свое отношение.
118 /38	9.3		Изменение имен прилагательных по родам (в единственном числе)	Работать с таблицей «Изменение имен прилагательных по родам». Правильно выделять родовые окончания имен прилагательных.
119 /39	10.3		Правописание родовых окончаний имен прилагательных. Р/р Образование словосочетаний с именами прилагательными.	Определять род имен прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Согласовывать имена прилагательные с именами существительными грамматически, правильно писать родовые окончания имен прилагательных.
120 /40	11.3		Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	Определять род имен прилагательных. Согласовывать имена прилагательные с именами существительными грамматически, правильно писать родовые окончания имен прилагательных.
121 /41	12.3		Правописание родовых окончаний имен прилагательных. Р/р Составление текстов о животном	Согласовывать имена прилагательные с именами существительными грамматически, правильно писать родовые окончания имен прилагательных. Составлять (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям.
122 /42	15.3		Число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам.	Определять признаки имени прилагательного, употребленного в единственном (множественном) числе. Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам.
123 /43	16.3		Число имен прилагательных. Сравнительное описание.	Определять число и род (в единственном числе) имен прилагательных, объяснять правописание окончаний имен прилагательных.
124 /44	17.3		Падеж имен прилагательных (общее представление)	Анализировать в учебнике «Склонение имен прилагательных по падежам». Изменять имена прилагательные по падежам.
125 /45	18.3		Начальная форма имени прилагательного.	Определять падеж имен прилагательных по падежу имен существительных с опорой на алгоритм определения падежа. Определять начальную форму имени прилагательного.

126 /46	19.3		Обобщение знаний об имени прилагательном	Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке.
127 /47	22.3		Р/р Составление сочинения – отзыва по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками»	Составлять сочинение – отзыв по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.
128 /48	23.3		Контрольный диктант №2 по теме «Имя прилагательное»	Записывать текст под диктовку и проверять написанное.
129 /49	1.04		Обобщение знаний об имени прилагательном и имени существительном.	Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их определения..
130 /50	2.04		Работа над ошибками, допущенными в сочинении и в контрольном диктанте. Проект «Имена прилагательные в загадках»	Адекватно оценивать результаты написанного проверочного диктанта, определять границы своих достижений. Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными.
131 /51	5.4		Обобщение знаний об имени прилагательном	Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке. Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их определения.
132 /52	6.4		Личные местоимения 1,2,3-го лица. Лицо и число личных местоимений.	Распознавать личные местоимения среди других частей речи, определять их значение. Работать с таблицей «Личные местоимения».
133 /53	7.4		Род местоимений 3-го лица единственного числа.	Распознавать личные местоимения среди других частей речи, определять их значение. Определять грамматические признаки личных местоимений:: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа)
134 /54	8.4		Употребление личных местоимений для замены повторяющихся в рядом стоящих предложениях имен существительных.	Распознавать личные местоимения среди других частей речи, определять их значение. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.
135 /55	9.4		Проверочная работа № 4 по теме «Части речи»	Адекватно оценивать результаты проверочной работы и результаты изложения, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочетов.
136 /56	12.4		Глагол. Повторение и углубление представлений о глаголе. Значение и употребление глаголов в речи.	Распознавать глаголы среди других частей речи по лексическому значению и вопросам. Распознавать глаголы, отвечающие на определенный вопрос.
137 /57	13.4		Значение и употребление глаголов в речи.	Распознавать глаголы, ставить к ним вопросы. Определять лексическое значение глаголов. Распознавать в тексте глаголы-синонимы, определять их значение и уместность употребления в речи.
138 /58	14.4		Значение и употребление глаголов в речи. Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов.	Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу как части речи по изученным признакам. Подбирать к глаголам синонимы, антонимы.
139 /59	15.4		Р/р Составление текста по сюжетным рисункам.	Составлять (под руководством учителя) рассказ по сюжетным рисункам.
140 /60	16.4		Начальная (неопределенная) форма глагола.	Узнавать неопределенную форму глагола по вопросам. Ставить вопросы к глаголам в неопределенной форме. Различать глаголы отвечающие на вопросы что делать? что

				сделать? Образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы.
141 /61	19.4		Неопределенная форма глагола.	Распознавать глаголы в неопределенной форме среди слов других частей речи, обосновывать правильность их определения.
142 /62	20.4		Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.	Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам.
143 /63	21.4		Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам. Р/р Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.	Определять число глаголов. Составлять предложения из слов, определять, можно ли из данных предложений составить текст, подбирать заголовок к тексту.
144 /64	22.4		Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее.	Осознавать значение глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени. Работать с определением времен глаголов.
145 /65	23.4		Написание окончаний – <i>-ешь, -ишь</i> . Суффикс – <i>-л-</i> в глаголах прошедшего времени.	Распознавать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени. Ставить вопросы к глаголам. Наблюдать над написанием окончаний – <i>-ешь, -ишь</i> в глаголах. Находить глаголы прошедшего времени по суффиксу – <i>-л-</i> .
146 /66	26.4		Изменение глаголов по временам	Работать с таблицей «Изменение глаголов по временам». Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределенной формы глагола временные формы.
147 /67	27.4		Время и число глаголов.	Распознавать изученные формы глагола (неопределенную форму, время, число), определять значение глаголов.
148 /68	28.4		Р/р Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.
149 /69	29.4		Изменение глаголов прошедшего времени по родам (в единственном числе). Родовые окончания глаголов (<i>-а, -о</i>)	Определять временные формы глаголов, изменять глаголы по временам, изменять глаголы прошедшего времени по родам в единственном числе
150 /70	30.4		Изменение глаголов прошедшего времени по родам (в единственном числе).	Определять временные формы глаголов, изменять глаголы по временам, изменять глаголы прошедшего времени по родам в единственном числе
151 /71	4.05		Правописание частицы не с глаголами.	Находить глаголы с частицей <i>не</i> . Раздельно писать частицу <i>не</i> с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей <i>не</i> .
152 /72	5.05		Правописание частицы не с глаголами. Произношение возвратных глаголов.	Находить глаголы с частицей <i>не</i> . Раздельно писать частицу <i>не</i> с глаголами. Обосновывать написание глаголов с изученными орфограммами.
153 /73	6.5		Обобщение знаний о глаголе.	Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Разбирать глагол как часть речи.
154 /74	7.05		Контрольный диктант №3 по теме «Глагол»	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
155 /75	11.5		Обобщение знаний о глаголе.	Определять роль глаголов в тексте. Обосновывать правильность выполнения заданий в упражнениях учебника.
156 /76	12.5		Проверочная работа №5 по теме «Глагол»	Адекватно оценивать результаты проверочной работы и результаты изложения, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и

				недочетов.
Повторение изученного (14ч.)				
157 /1	13.5		Работа над ошибками Обобщение и систематизация изученного о частях речи.	Работать с определениями частей речи. Определять по изученным признакам с опорой на определение различные части речи. Классифицировать слова по частям речи.
158 /2			Обобщение и систематизация изученного о частях речи. Р/р Сочинение на тему «У Вечного огня»	Использовать знания о частях речи при написании сочинения.
159 /3	14.5		Итоговая комплексная диагностическая работа по тексту «Жаба ага»	Диагностика уровня достижения планируемых метапредметных результатов обучения по русскому языку в рамках комплексной работы по тексту Итоговый контроль (метапредметные результаты)
160 /4	17.5		Правописание родовых окончаний имен прилагательных	Согласовывать имена прилагательные с именами существительными грамматически, правильно писать родовые окончания имен прилагательных.
161 /5			Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова.	Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значения имен числительных в речи.
162 /6	18.5		Итоговый контрольный диктант. Итоговый контроль	Итоговый контроль (предметные результаты)
163 /7	19.5		Анализ диктанта. Правописание приставок и предлогов. Обобщение знаний об имени существительном и имени числительном.	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
164 /8	20.5		Разбор предложения по членам предложения.	Правильно под диктовку писать слова на изученные правила. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
165 /9	21.		Правописание слов с изученными орфограммами Однокоренные слова.	Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать однокоренные слова и слова – синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.
166 /10			Правописание имен собственных.	Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значения имен собственных.
167 /11			Правописание значимых частей слов.	Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.
168 /12	24.5		Обучающее изложение.	Адекватно оценивать результаты изложения, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочетов.
169 /13	25.5		Текст. Изменение глаголов по временам.	Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределенной формы глагола временные формы.
170 /14			Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	Урок повторения и систематизации. Соотносят результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы.