

Принята решением
педагогического совета
от 28.08.2020 г., протокол №9

Утверждена приказом
по МБОУ Новоропской СОШ
от 31.08.2020 г. №53

Рабочая программа по русскому языку

для 4 класса
на 2020-2021 учебный год

Учитель: Ткаченко Светлана Александровна

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Новоропской СОШ с учётом программ, включённых в её структуру, и соответствует учебному плану, календарному учебному графику и расписанию учебных занятий учреждения на 2020-2021 учебный год.

При разработке и реализации рабочей программы используются программы и учебники:

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г., Дементьев М.Н, Стефаненко М.Н., Бойкина М.В. Русский язык. 1-4 классы. Сборник рабочих программ «Школа России» – М.: Просвещение
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник для 4 класса начальной школы в 2-х частях. - М.: Просвещение

Программа обеспечена учебно-методическими пособиями, экранно-звуковыми, электронными (цифровыми) образовательными и интернет – ресурсами в соответствии с перечнем учебников и учебных пособий на 2020-2021 учебный год для реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Новоропской СОШ

В учебном плане учреждения на изучение русского языка в 4 классе отводится **153 часа** (5/4 часов в неделю, 34 учебные недели: 136 часов за счёт обязательной части учебного плана и 17 часов за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений). В соответствии с календарным учебным графиком и расписанием занятий (на 01.09.2020г) изучить содержание программы планируется за **147 часов**: 6 уроков совпадает с праздничными датами (23.02, 8.03, 3.05, 10.05 2021г.) и каникулярным периодом .

Корректировка Рабочей программы проведена за счёт объединения изучаемых тем, что отражено в тематическом планировании.

На _____ за _____ часов, т.к. _____

На _____ за _____ часов, _____ т.к.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» учащимися 4 класса

(личностные, метапредметные и предметные результаты)

Личностные результаты:

- осознание и утверждение выпускником начальной школы себя в социальной роли ученика, различение учебной и игровой деятельности (игры);
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- стремление к активному использованию норм поведенческого и речевого этикета;
- положительное отношение к русскому языку как одному из ведущих предметов изучения в школе;
- представление о значении русского слова как средства общения;
- ориентация на оценку учителя результатов учебной деятельности и поступков;
- самооценка результатов учебной деятельности;
- осознание причин успехов и неудач в учебной деятельности;
- чувств ответственности за свои поступки;
- чувств доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости;
- понимание и оценка нравственного содержания поступков одноклассников и собственных поступков;
- опыт сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и в других социальных ситуациях, а также самооценка их результатов;
- чувство гордости за свою Родину и народ, представление о значении русского слова как средства общения между людьми и как средства межнационального общения в России.

Метапредметные результаты:

- ориентироваться в организации учебного материала, структуре учебника, представленной разделами «Темы» (уроки), «Для любознательных», «Проверим себя и оценим свои достижения», «Наши проекты», в общем содержании каждой темы на основании знакомства с материалом шмуц-титлов;
- понимать и устанавливать взаимосвязь и взаимообусловленность поставленной цели, учебного материала и результатов выполнения цели урока (тему);
- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности и средства её осуществления;
- совместно с учителем принимать участие в целеполагании, давать себе прогностическую самооценку (определять меру готовности к выполнению учебного задания), планировать учебные действия при решении поставленной учебной задачи;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками;
- понимать свою роль при сотрудничестве с одноклассниками в учебном процессе;
- пользоваться таблицами, схемами, представленными в учебнике и других учебных пособиях;
- использовать различные разделы учебника как источник информации для решения учебных задач;
- выбирать из различных способов решения учебной задачи оптимальные;
- находить и использовать информацию, представленную в учебнике и других учебных пособиях, для пополнения актуального познавательного опыта;
- выслушивать и принимать другое мнение или позицию;
- аргументировать собственное мнение или позицию;
- понимать целесообразность (смысл) работы в паре, группе.

В результате реализации рабочей программы по русскому языку создаются условия для достижения всеми учащимися 4 класса **предметных результатов** на базовом уровне («**учащиеся научатся**») и отдельными мотивированными и способными учащимися на расширенном и углубленном уровне («**учащиеся получают возможность научиться**»), что обеспечивается проведением комплексных текущих (*вводный и промежуточный контроль*) и итоговых работ (*итоговый контроль*) по текстам, в которые включены задания разного уровня сложности, дифференциацией заданий на уроках. Достижению планируемых результатов по русскому языку на более высоком уровне способствуют также курс внеурочной деятельности «Чтение. Работа с текстом»).

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- Зпредставление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;

- понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме материала изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

учащиеся научатся:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- практически овладевать монологической формой речи; уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- овладевать умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, по воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

учащиеся получают возможность научиться:

- *подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;*
- *различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);*
- *создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;*

- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА

учащиеся научатся:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные—безударные; согласные твёрдые—мягкие, парные—непарные твёрдые—мягкие; согласные глухие—звонкие, парные—непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме «Орфоэпического словаря» учебника);
- пользоваться «Орфоэпическим словарём» при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объёме материала изучаемого курса).

учащиеся получают возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме материала изучаемого курса).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

учащиеся научатся:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

учащиеся получают возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Морфология

учащиеся научатся:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;

- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы *не* в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

учащиеся получают возможность научиться:

- *разграничивать самостоятельные и служебные части речи;*
- *сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;*
- *различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;*
- *склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;*
- *различать родовые и личные окончания глагола;*
- *наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;*
- *проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах;*
- *находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.*

Синтаксис

учащиеся научатся:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами *и, а, но*.

учащиеся получают возможность научиться:

- *различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;*
- *находить в предложении обращение;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.*

Орфография и пунктуация

учащиеся научатся:

- применять ранее изученные правила правописания:
- сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;
- сочетания чк-чн, чт, нч, щн и др.;

- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- разделительные мягкий(ь)и твердый (Ь) знаки;
- мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных (*речь, рождь, мышь*);
- соединительные *о и е* в сложных словах (*самолёт, вездеход*)
- *е и и* в суффиксах имен существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- пользоваться «Орфографическим словарем» учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- безошибочно списывать текст (объемом 80-90 слов);
- писать под диктовку тексты (объемом 75-80 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

учащиеся получают возможность научиться:

- *применять правила правописания:*
- соединительные *о и е*, в сложных словах (*самолёт, вездеход*)
- *е и и* в суффиксах **-ек-**, **-ик-**;
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- объяснять правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных;
- объяснять правописание личных окончаний глаголов;
- объяснять правописание сочетаний **-ться** и **-тся** в глаголах;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объеме материала изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
- при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словаря, пропуск орфограммы или пунктограммы.

Слова с непроверяемыми написания

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издали, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлеботор, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электропоезд, электростанция.

Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Содержание программы учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (по вопросам, подробное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе личных наблюдений, впечатлений, по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам, репродукций картин художников)

Содержание курса «Русский язык». 4 класс

Повторение (10 часов)

Наша речь и наш язык

Диалогическая и монологическая речь. «Волшебные слова» русской речи. Нормы речевого этикета.

Текст

Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составление планов к данным текстам. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием разных типов речи.

Предложение

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации) восклицательные и невосклицательные.

Знаки препинания в конце предложений.

Обращение

Предложения с обращением. Нахождение в предложении обращения в начале, середине, конце.

Знаки препинания в предложении с обращением.

Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения

Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различия главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Моделирование предложений. Разбор предложения по членам предложения.

Словосочетание Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Предложение (9 часов)

Однородные члены предложения

Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении: при помощи союзов (**и, а, но**). Предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Запятая между однородными членами, соединенными союзами.

Простые и сложные предложения

Различия простых и сложных предложений. Различия простого предложения и сложного предложения с однородными членами. Знаки препинания в сложных предложениях.

Слово в языке и речи (20 час)

Лексическое значение слова Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, о синонимах, антонимах, омонимах, устаревших и новых словах, заимствованных словах, фразеологизмах. Наблюдение за использованием слов в тексте.

Работа с лингвистическими словарями.

Состав слова

Значимые части слова. Значение суффиксов и приставок. Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса –ся*), основы. Различие изменяемых и неизменяемых слов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Моделирование слова с определенным составом.

Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости – звонкости согласным, с непроизносимым согласным. Правописание двойных согласных в словах. Правописание приставок и суффиксов. Правописание суффиксов **–ик** и **–ек**.

Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.

Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол. **Наречие** (общее представление). Значение и употребление в речи.

Имя существительное (35 часов)

Изменение по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых вопросов. Начальная форма имени существительного. Имена существительные, которые употребляются в одной форме (пальто, кофе).

Три склонения имен существительных. 1-е склонение имен существительных. Падежные окончания имен существительных 1-го склонения. 2-е склонение имен существительных. Падежные окончания имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных.

Падежные окончания имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе

Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.

Именительный и винительный падежи. Родительный падеж. Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных. Дательный падеж. Творительный падеж.

Правописание имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и **ц**.

Предложный падеж. Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе.

Общее представление о склонении имен существительных во множественном числе. Именительный падеж. Родительный падеж. Винительный падеж одушевленных имен существительных. Дательный, творительный, предложный падежи. Лексические и грамматические нормы употребления имен существительных.

Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имен существительных.

Проект «Говорите правильно!»

Имя прилагательное (30 часов)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном

Значение и употребление в речи. Словообразование имен прилагательных. Род и число имен прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе).

Начальная форма имен прилагательных

Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина»

Изменение по падежам имен прилагательных. Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе

Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Именительный, винительный, родительный падежи. Творительный и предложный падежи. Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.

Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе

Именительный падеж и винительный падежи. Родительный, дательный, творительный падежи.

Склонение имен прилагательных во множественном числе

Иметь представление об окончаниях имен прилагательных множественного числа в каждом из падежей.

Именительный и винительный падежи. Родительный и предложный падежи. Дательный и творительный падежи. Нормы правильного согласования имен прилагательных и имен существительных в речи.

Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественных текстов.
Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имен прилагательных.

Личные местоимения (7 часов)

Повторение и углубление представлений о личных местоимениях. Роль личных местоимений в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа.

Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Окончание личных местоимений в косвенных формах. Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами. Морфологический разбор личных местоимений.

Глагол (32 часа)

Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи

Значение глаголов в языке и речи. Время глаголов. Изменение глаголов по временам.

Неопределенная форма глагола

Спряжение глаголов. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам

Лицо и число глаголов. Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего (победить, пылесосить и др.) 2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.

I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени. Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжения.

Правописание глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями

Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.

Правописание возвратных глаголов. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание **–тся** и **–ться** в возвратных глаголах.

Правописание глаголов в прошедшем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.

Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глаголов.

Повторение изученного (10 часов)

Тематический план

№	Тема	Количество часов
1	Повторение изученного в 3 классе	10
2	Предложение	9
3	Слово в языке и речи	20
4	Имя существительное	35
5	Имя прилагательное	30
6	Личные местоимения	7
7	Глагол	32
8	Повторение изученного в 4 классе	10
	<i>Итого:</i>	153

Тематическое планирование уроков русского языка в IV классе (153 урока)

№ п/п	Дата		Наименование раздела, тема урока	Примечание
	План	Факт		
Повторение (10 часов)				
1/1	1.09		Знакомство с учебником «Русский язык» (4 класс). Наша речь и наш язык.	<i>Понимают и сохраняют в памяти учебную задачу урока. Знакомятся с информацией в учебнике (обращение авторов к четвероклассникам, информация на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях). Осознают различие языка и речи; анализируют высказывания о русском языке; находят пословицы о языке и речи; составляют текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Высказываются о значении волшебных слов в речевом общении, используют их в речи. Различают монолог и диалог; составляют (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога. Оценивают результаты своей деятельности</i>
2/2	2.09		Текст и его план.	<i>Осмысливают содержание читаемого текста, различают текст по его</i>

			Признаки текста.	признакам. <i>Определяют</i> тему и главную мысль текста. <i>Подбирают</i> заголовок к тексту. <i>Сравнивают</i> заголовок и текст. <i>Выделяют</i> части текста и <i>обосновывают</i> правильность их выделения. <i>Составляют</i> план текста. <i>Работают</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомство с происхождением слова каникулы.
3/3	3.09		Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.	<i>Работают</i> с памяткой «Как подготовиться к изложению». <i>Определяют</i> алгоритм подготовительной работы к написанию изложения. <i>Готовятся</i> к написанию изложения (либо по памятке, либо под руководством учителя). Подробно <i>излагают</i> содержание повествовательного текста, <i>соблюдают</i> при письме нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), <i>проверяют</i> написанное изложение.
4/4	4.09		Типы текстов.	Осмысленно <i>читают</i> текст. <i>Сравнивают</i> между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <i>Сопоставляют</i> тексты разного стиля. <i>Работают</i> с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста» (учебник, ч. 2). <i>Сочиняют</i> рассказ в соответствии с выбранной темой, типом речи и стилем.
5/5	7.09		Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.	<i>Различают</i> предложения в тексте; <i>составляют</i> предложения из данных слов и <i>определяют</i> тему составленных предложений; <i>составляют</i> продолжение текста, придумывая предложения соответственно теме других предложений. <i>Находят</i> в тексте и <i>составляют</i> собственные предложения, различные по цели высказывания. <i>Соблюдают</i> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. <i>Классифицируют</i> предложения по цели высказывания, <i>обосновывают</i> использование знаков препинания в конце предложений
6/6	8.09		Обращение.	<i>Различают</i> предложения с обращением. <i>Находят</i> обращение в начале, середине и конце предложения. <i>Составляют</i> предложения с обращением. <i>Выделяют</i> обращения на письме.
7/7	9.09		Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	<i>Определяют</i> роль главных и второстепенных членов в предложении. <i>Различают</i> и <i>выделяют</i> главные члены предложения и <i>объясняют</i> способы нахождения главных членов предложения. <i>Различают</i> распространённые и нераспространённые предложения. <i>Устанавливают</i> при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. <i>Анализируют</i> схемы предложений, <i>составляют</i> по ним собственные предложения. <i>Работают</i> с памяткой «Разбор предложения по членам предложения». <i>Разбирают</i> предложения по членам предложения.
8/8	10.9		Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	<i>Различают</i> и <i>составляют</i> распространённые и нераспространённые предложения. <i>Определяют</i> роль второстепенных членов предложения в распространённом предложении. <i>Составляют</i> предложения в соответствии с поставленной учебной задачей и <i>оценивают</i> правильность выполнения учебного задания. <i>Восстанавливают</i> содержание текста с нарушенным порядком предложений. <i>Разбирают</i> предложение по членам предложения. <i>Работают</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Второстепенные члены предложения».
9/9	11.9		Словосочетание.	<i>Сравнивают</i> предложение, словосочетание и слово; <i>объясняют</i> их сходство и различия. <i>Определяют</i> в словосочетании главное и зависимое слова при помощи вопроса. <i>Устанавливают</i> при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании, <i>ставят</i> вопросы к зависимому слову. <i>Выделяют</i> в предложении основу и словосочетания. <i>Составляют</i> из словосочетаний предложение
10/10	14.9		Обобщение и проверка знаний по разделу «Текст» Вводный контроль	<i>Оценивают</i> результаты планируемых достижений (домашняя подготовка) по изученному курсу русского языка. <i>Осуществляют</i> комплексную работу над текстом: чтение, определение темы и главной мысли текста, озаглавливают, структура текста, определение микротема, составление плана. Выборочно <i>излагают</i> содержание повествовательного текста по данному плану и <i>проверяют</i> написанное. Вводный контроль (предметные результаты)
Предложение (9 часов)				
11/1	15.9		Однородные члены предложения.	<i>Распознают</i> предложения в тексте. <i>Определяют</i> , каким членом предложения являются однородные члены. <i>Распознавать</i> однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. <i>Соблюдать</i> интонацию перечисления при чтении предложений с однородными членами. <i>Наблюдать</i> за постановкой запятой в

				предложениях с однородными членами.
12/2	16.9		Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации. перечисления, при помощи союзов и, а, но	<i>Распознают</i> предложения с однородными членами, <i>находят</i> их в тексте. <i>Определять</i> , каким членом предложения являются однородные члены. <i>Соблюдать</i> интонацию перечисления при чтении предложений с однородными членами. <i>Анализировать</i> таблицу «Однородные члены предложения» и <i>составлять</i> по ней сообщение. <i>Записывать</i> предложения с однородными членами, разделяя запятыми.
13/3	17.9		Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.	<i>Наблюдают</i> за постановкой запятой в предложениях с однородными членами, соединёнными перечислительной интонацией и союзами <i>и, а, но</i> . <i>Находят</i> в предложении однородные члены, соединённые союзами. <i>Обосновывают</i> постановку запятых в предложениях с однородными членами. <i>Составляют</i> предложения с однородными членами из нескольких простых предложений.
14/4	18.9		Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.	<i>Анализируют</i> лингвистический текст «Знаки между однородными членами» и <i>составлять</i> по нему сообщение. <i>Составляют</i> предложения с однородными членами без союзов и с союзами (<i>и, а, но</i>). <i>Объясняют</i> выбор нужного союза в предложении с однородными членами. <i>Продолжают</i> ряд однородных членов. <i>Обосновывают</i> постановку запятых в предложениях с однородными членами.
15/5	21.9		Р/р Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень». Разработка проекта «Похвальное слово знакам препинания».	<i>Составляют</i> небольшой текст по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» под руководством учителя и <i>записывают</i> его.
16/6	22.9		Простые и сложные предложения.	<i>Сравнивают</i> простые и сложные предложения. <i>Находят</i> сложные предложения в тексте. <i>Выделяют</i> в сложном предложении его основы. <i>Ставят</i> запятые между частями сложного предложения. <i>Составляют</i> сложные предложения.
17/7	23.9		Простое предложение с однородными членами и сложное предложение.	<i>Различают</i> простое предложение с однородными членами и сложное предложение. <i>Обосновывают</i> постановку запятых в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях. <i>Оценивают</i> текст с точки зрения пунктуационной правильности.
18/8	24.9		Р/р Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	Письменно <i>передают</i> содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану
19/9	25.9		Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение и проверка знаний по разделу «Предложение»	<i>Пишут</i> и <i>оценивают</i> записанный текст с точки зрения орфографической и пунктуационной грамотности. <i>Оценивают</i> результаты выполненного задания рубрики «Проверь себя».
Слово в языке и речи (20 часов)				
20/1	28.9		Лексическое значение слова. Вводная комплексная диагностическая работа по тексту	<i>Анализируют</i> высказывания о русском языке. <i>Находят</i> слова, значение которых требует уточнения. <i>Определяют</i> значение слова по тексту или <i>уточняют</i> с помощью толкового словаря. <i>Объясняют</i> принцип построения толкового словаря. <i>Определяют</i> (<i>выписывают</i>) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). <i>Работают</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомство с этимологией слов, одной из

			«Как зимуют рыбы»	частей которых является часть <i>библио-</i> . Составляют собственные толковые словарики, внося в них слова. Вводный контроль (метапредметные результаты)
21/2	29.09		Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	<i>Распознают</i> многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, устаревшие и заимствованные слова. <i>Анализируют</i> и <i>определяют</i> значения многозначного слова, его употребление в прямом и переносном значениях. <i>Сравнивают</i> прямое и переносное значения слов, <i>выбирают</i> из текста предложение, в котором слово употреблено в прямом или переносном значении. <i>Работают</i> с таблицей «Заимствованные слова». <i>Наблюдают</i> по таблице за словами, пришедшими к нам из других языков. <i>Работают</i> со словарём иностранных слов. <i>Составляют</i> предложения и текст на тему «Листопад».
22/3	30.09		Синонимы. Антонимы. Омонимы.	<i>Распознают</i> синонимы, антонимы, омонимы среди слов других лексических групп. <i>Подбирают</i> к слову синонимы, антонимы. <i>Контролируют</i> уместность использования слов в предложениях, <i>находят</i> случаи неудачного выбора слова, <i>корректируют</i> обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. <i>Работают</i> с лингвистическими словарями учебника (синонимов, антонимов, омонимов), <i>находят</i> в них нужную информацию о слове.
23/4	1.10		Фразеологизмы. Р/р Составление текста по рисунку и фразеологизму	<i>Наблюдают</i> за значениями фразеологизмов. <i>Составляют</i> текст по рисунку и данному фразеологизму. <i>Работают</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: «О фразеологизме <i>во весь опор</i> ». <i>Работают</i> с лингвистическим словарём фразеологизмов, <i>находят</i> в нём нужную информацию о слове.
24/5	2.10		Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу.	<i>Объясняют</i> значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. <i>Распознают</i> слова по составу. <i>Объясняют</i> алгоритм разбора слова по составу, <i>используют</i> его при разборе слова по составу.
25/6	5.10		Состав слова. Приставки и суффиксы.	<i>Анализируют</i> заданную схему слова. <i>Анализируют</i> текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. <i>Моделируют</i> слова.
26/7	6.10		Правописание гласных и согласных в корне слова.	<i>Работают</i> с таблицей «Правописание гласных и согласных в корне слова», <i>устанавливают</i> сходство и различия в способах проверки гласных и согласных в корне слова. <i>Устанавливают</i> наличие в словах изученных орфограмм, <i>обосновывают</i> их написание. <i>Используют</i> алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. <i>Контролируют</i> правильность записи слов и текста с изучаемыми орфограммами.
27/8	7.10		Правописание гласных и согласных в корне слова.	<i>Устанавливают</i> наличие в словах изученных орфограмм, <i>обосновывают</i> их написание. <i>Используют</i> алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. <i>Контролируют</i> правильность записи слов в тексте, <i>находят</i> неправильно записанные слова и <i>исправляют</i> ошибки.
28/9	8.10		Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок в словах.	<i>Пишут</i> слова с удвоенными согласными, <i>пользуются</i> орфографическим словарём при проверке написания слов с удвоенными согласными в корне слова. <i>Определяют</i> место удвоенных согласных в слове (в корне, на стыке корня и суффикса, на стыке приставки и корня). <i>Работают</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: «О происхождении слов». <i>Пользуются</i> орфографическим словарём при проверке написания приставок и суффиксов. <i>Контролируют</i> правильность записи слов и слов в тексте, <i>находят</i> неправильно записанные слова и <i>исправляют</i> ошибки.
29/10	9.10		Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами <i>-ик</i> , <i>-ек</i> , <i>-ок</i> , <i>-онок</i> .	<i>Устанавливают</i> наличие в словах изученных орфограмм, <i>обосновывают</i> их написание. <i>Устанавливают</i> зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. <i>Используют</i> алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. <i>Контролируют</i> правильность записи слов в тексте, <i>находят</i> неправильно записанные слова и <i>исправляют</i> ошибки.
30/11	12.10		Правописание слов с разделительными	<i>Различают</i> значение разделительного твёрдого (ь) и разделительного мягкого (ъ) знаков в слове, <i>определяют</i> их место в слове, <i>приводят</i>

			твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками.	примеры слов с данной орфограммой. <i>Используют</i> алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова с разделительным твёрдым (ъ) или разделительным мягким (ь) знаком. <i>Заменяют</i> звуковые обозначения слова буквенными. <i>Переносят</i> слова с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. <i>Составляют</i> объявление на выбранную тему
31/12	13.10		Р/р Письменное изложение повествовательного деформированного текста.	<i>Восстанавливают</i> нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно <i>воспроизводят</i> содержание текста.
32/13	14.10		Работа над ошибками, допущенными в изложении. Повторение и уточнение представлений о частях речи.	Адекватно <i>оценивают</i> результаты написанного изложения, <i>определяют</i> границы своих достижений, <i>намечают</i> пути преодоления ошибок и недочётов. <i>Анализируют</i> таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и <i>составляют</i> по ним сообщение. <i>Подбирают</i> примеры изученных частей речи. <i>Анализируют</i> изученные грамматические признаки частей речи и <i>соотносят</i> их с той частью речи, которой они присущи. <i>Различают</i> части речи на основе изученных признаков. <i>Оценивают</i> результаты своей деятельности
33/14	15.10		Части речи: имена существительное, прилагательное, числительное, местоимение, глагол.	<i>Различают</i> части речи на основе изученных признаков. <i>Классифицируют</i> слова по частям речи на основе изученных признаков. <i>Определяют</i> изученные признаки частей речи. <i>Подбирают</i> примеры изученных частей речи. <i>Составляют</i> рассказ о достопримечательностях своего города.
34/15	16.10		Части речи: глагол, имя числительное.	<i>Определяют</i> изученные признаки частей речи (глагола, имени числительного), <i>образовывают</i> формы глагола. <i>Правильно</i> произносят имена числительные. <i>Наблюдают</i> за правописанием числительных
35/16	19.10		Наречие как часть речи. Признаки наречия.	<i>Наблюдают</i> за признаками наречия как части речи. <i>Наблюдают</i> за ролью наречия в речи. <i>Осмысливают</i> определение наречия.
36/17	20.10		Наречие как часть речи. Правописание наречий.	<i>Находят</i> наречия среди данных слов и в тексте. <i>Определяют</i> значения наречий. <i>Классифицируют</i> наречия по значению и вопросам. <i>Наблюдают</i> за правописанием наречий
37/18	21.10		Наречие как часть речи. Образование наречий.	<i>Наблюдают</i> за образованием наречий. <i>Образуют</i> наречия от имён прилагательных. <i>Разбирают</i> наречия по составу.
38/19	22.10		Р/р Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	Адекватно <i>оценивают</i> результаты работы по разделу, <i>определяют</i> границы своих достижений, <i>намечают</i> пути преодоления ошибок и недочётов. <i>Обсуждают</i> отзыв С. И. Мамонтова о картине В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке», <i>высказывают</i> своё суждение и <i>сочиняют</i> собственный текст-отзыв о картине.
39/20	23.10		Контрольный диктант №1 по теме «Части речи»	<i>Контролируют</i> правильность записи текста, <i>находят</i> неправильно написанные слова и <i>исправляют</i> ошибки.
Имя существительное (35 часов)				
40/1	26.10		Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Изменение по падежам имён существительных.	Адекватно <i>оценивают</i> результаты контрольного диктанта, <i>определяют</i> границы своих достижений. <i>Различают</i> имена существительные, <i>определяют</i> их признаки. <i>Изменяют</i> имена существительные по падежам. <i>Различают</i> имена существительные в начальной и косвенных формах
41/2	5.11		Признаки падежных форм имён существительных.	<i>Работают</i> с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». <i>Различают</i> падежные и смысловые (синтаксические) вопросы, предлоги, употребляемые с каждым из падежей. <i>Работают</i> с памяткой «Как определить падеж имени существительного».

				<i>Определяют</i> падеж, в котором употреблено имя существительное
42/ 3	6.11		Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах.	<i>Определяют</i> падеж имён существительных. родительном, винительном падежах, <i>сравнивают</i> их признаки. <i>Обосновывают</i> правильность определения падежа. Правильно <i>употребляют</i> в речи формы имён существительных
43/ 4	9.11		Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах.	<i>Определяют</i> падеж имён существительных. <i>Различают</i> имена существительные, употреблённые в дательном, винительном, творительном падежах, <i>сопоставляют</i> их внешне сходные признаки. <i>Обосновывают</i> правильность определения падежа.
44/ 5	10.11		Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже.	<i>Определяют</i> падеж изменяемых и неизменяемых имён существительных. <i>Различают</i> имена существительные, употреблённые в предложном и винительном падежах, <i>сопоставляют</i> их внешне сходные признаки. <i>Работают</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Употребление падежей в речи». <i>Соблюдают</i> нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных.
45/ 6	11.11		Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.	<i>Наблюдают</i> за различием в системе падежных окончаний имён существительных разных склонений. <i>Наблюдают</i> за признаками имён существительных 1 -го склонения. <i>Определяют</i> принадлежность имён существительных к 1-му склонению и <i>обосновывают</i> правильность этого определения. <i>Находят</i> имена существительные 1 -го склонения в предложениях. <i>Подбирают</i> примеры существительных 1 -го склонения.
46/ 7	12.11		Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	<i>Анализируют</i> таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», <i>сопоставляют</i> ударные и безударные падежные окончания имён существительных 1-го склонения в одном и том же падеже, <i>находят</i> сходство окончаний в дательном и предложном падежах. <i>Склоняют</i> имена существительные 1-го склонения, <i>проверяют</i> написание безударных окончаний по таблице. <i>Определяют</i> окончаний имён существительных.
47/ 8	13.11		2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения.	<i>Наблюдают</i> за признаками имён существительных 2-го склонения. <i>Определяют</i> принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и <i>обосновывают</i> правильность этого определения. <i>Находят</i> имена существительные 2-го склонения в предложениях. <i>Подбирают</i> ь примеры существительных 2-го склонения. <i>Находят</i> сходство и различия в признаках имён существительных 1 -го и 2-го склонений.
48/ 9	16.11		Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	<i>Находят</i> имена существительные 2-го склонения в предложениях. <i>Подбирают</i> примеры имён существительных 2-го склонения. <i>Анализируют</i> таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», <i>сопоставляют</i> ударные и безударные падежные окончания имён существительных 2-го склонения в одном и том же падеже, <i>находят</i> сходство окончаний в родительном и винительном падежах у одушевлённых имён существительных и в именительном и винительном падежах у неодушевлённых имён существительных. <i>Склоняют</i> имена существительные 2-го склонения, <i>проверяют</i> написание безударных окончаний по таблице, <i>обосновывают</i> правильность написанных окончаний имён существительных 2-го склонения.
49/ 10	17.11		3-е склонение имён существительных.	<i>Наблюдают</i> за признаками имён существительных 3-го склонения. <i>Определяют</i> принадлежность имён существительных к 3-му склонению и <i>обосновывают</i> правильность этого определения. <i>Находят</i> имена существительные 3-го склонения в предложениях. <i>Подбирают</i> примеры имён существительных 3-го склонения. <i>Находят</i> сходство и различия в признаках имён существительных 2-го и 3-го склонений. <i>Выражают</i> своё понимание таких нравственных категорий, как совесть и др. <i>Составляют</i> текст-рассуждение «Как я понимаю, что такое совесть».

50/ 11	18.11		Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	Находят имена существительные 3-го склонения в предложениях. Подбирают примеры имён существительных 3-го склонения. Анализируют таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания имён существительных 3-го склонения в одном и том же падеже, находить сходство окончаний в родительном, дательном и предложном падежах. Склоняют имена существительные 3-го склонения, проверяют написание безударных окончаний по таблице, обосновывать правильность написанных окончаний имен существительных.
51/ 12	19.11		Р/р Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	Письменно <i>передают</i> содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.
52/ 13	20.11		Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений.	Адекватно <i>оценивают</i> результаты написанного сочинения или изложения, <i>определяют</i> границы своих достижений. <i>Сравнивают</i> имена существительные разных склонений: <i>находят</i> их сходство и различия. <i>Работают</i> с таблицей (упр. 1 76) и памяткой «Как определить склонение имён существительных». <i>Классифицируют</i> имена существительные по склонениям. <i>Обосновывают</i> принадлежность имён существительных к каждому типу склонения.
53/ 14	23.11		Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	<i>Работают</i> с таблицей «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе». <i>Сопоставляют</i> формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. <i>Анализируют</i> разные способы проверки безударного падежного окончания и <i>выбирают</i> нужный способ проверки при написании слова. <i>Составляют</i> рассуждение при обосновании написания безударного падежного окончания имени существительного.
54/ 15	24.11		Именительный и винительный падежи имён существительных.	<i>Работают</i> с таблицей «Именительный и винительный падежи имён существительных». <i>Распознают</i> именительный и винительный падежи имён существительных. <i>Разбирают</i> предложение по членам предложения. <i>Анализируют</i> предложение, где подлежащее и дополнение отвечают на один и тот же вопрос. <i>Составляют</i> предложение с именами существительными, употреблёнными в данных падежных формах.
55/ 16	25.11		Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.	<i>Работают</i> с таблицей «Родительный падеж имён существительных». <i>Определяют</i> способы проверки написания безударного падежного окончания в родительном падеже. <i>Пишут</i> слова в данной падежной форме и <i>обосновывают</i> написание безударного падежного окончания. <i>Наблюдают</i> за вариантами написания окончаний имён существительных в родительном падеже и употреблением данных падежных форм в разговорной речи. <i>Составляют</i> предложения по данному началу. <i>Составляют</i> текст из деформированных частей, <i>определяют</i> его тему и главную мысль.
56/ 17	26.11		Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах	<i>Различают</i> имена существительные в именительном, родительном и винительном падежах. <i>Используют</i> при распознавании родительного и винительного падежей одушевлённых имён существительных 2-го склонения приём замены этих имён существительных именами существительными 1 -го склонения. <i>Составляют</i> текст на тему «В гостях у хлебобоба».
57/ 18	27.11		Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.	<i>Различают</i> имена существительные в именительном, родительном и винительном падежах. <i>Определяют</i> значения слов и их употребление в речи. <i>Работают</i> с таблицей «Дательный падеж имён существительных». <i>Различают</i> имена существительные в дательном падеже. <i>Определяют</i> способы проверки написания безударного падежного окончания в дательном падеже. <i>Пишут</i> слова в данной падежной форме и <i>обосновывают</i> написание безударного падежного окончания. <i>Сопоставляют</i> падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.
58/ 19	30.11		Падежные окончания имён суще-	<i>Различают</i> имена существительные в родительном и дательном падежах. <i>Определяют</i> способы проверки написания безударного падежного окончания в родительном и дательном падежах. <i>Пишут</i>

			ствительных в родительном и дательном падежах.	слова в данных падежных формах и обосновывают написание безударного падежного окончания. Сопоставляют формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и.
59/20	1.12		Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.	Работают с таблицей «Творительный падеж имён существительных». Распознают имена существительные в творительном падеже. Определяют способы проверки написания безударного падежного окончания в творительном падеже. Пишут слова в данной падежной форме и обосновывают написание безударного падежного окончания.
60/21	2.12		Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.	Пишут слова в форме творительного падежа и обосновывают написание безударного падежного окончания. Используют правило написания имён существительных, оканчивающихся на шипящий и ц, в творительном падеже.
61/22	3.12		Падежные окончания имён существительных в предложном падеже.	Различают имена существительные в предложном падеже. Определяют способы проверки написания безударного падежного окончания в предложном падеже. Пишут слова в данной падежной форме и обосновывают написание безударного падежного окончания. Сопоставляют формы имён существительных имеющих окончания -е и -и.
62/23	4.12		Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже.	Сопоставляют формы имён существительных в предложном падеже, имеющих окончания -е и -и. Пишут слова в данной падежной форме и обосновывают написание безударного падежного окончания.
63/24	7.12		Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	Устанавливают наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определяют способ его проверки. Работают с таблицей «Е и и в окончаниях имён существительных». Сопоставляют формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. Определяют падеж имён существительных и обосновывать написание безударного падежного окончания. Работают текстом: определяют тему, главную мысль, подбирают заголовок.
64/25	8.12		Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	Сопоставляют формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. Определяют падеж имён существительных и обосновывают написание безударного падежного окончания. Контролируют правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находят и исправляют ошибки.
65/26	9.12		Контрольный диктант №2 по теме «Имя существительное»	Контролируют правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находят, исправляют ошибки.
66/27	10.12		Р/р Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница».	Составляют текст-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница».
67/28	11.12		Работа над ошибками, допущенными в диктанте и сочинении. Морфологический разбор существительного.	Адекватно оценивают результаты написанного диктанта и сочинения-отзыва, определяют границы своих достижений. Работают с памяткой 4 «Разбор имени существительного как части речи». Определяют последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывают правильность выделения изученных признаков имени существительного.
68/	14.12		Склонение имён	Определяют форму множественного числа имён существительных и склонение имён существительных в форме множественного числа.

29			существительных во множественном числе.	<i>Распределяют</i> имена существительные по склонениям. <i>Изменяют</i> имена существительные в форме множественного числа по падежам. <i>Определяют</i> падеж имён существительных во множественном числе.
69/ 30	15.12		Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже.	<i>Распознают</i> имена существительные множественного числа в именительном падеже. <i>Наблюдают</i> за правописанием окончаний имён существительных в родительном падеже (<i>работают</i> с таблицей, упр. 253). Правильно <i>употребляют</i> в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе. <i>Работают</i> с орфоэпическим словарём.
70/ 31	16.12		Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.	<i>Распознают</i> имена существительные множественного числа в родительном падеже. <i>Наблюдают</i> за правописанием окончаний имён существительных в родительном падеже (<i>работают</i> с таблицей, упр. 257). Правильно <i>употребляют</i> в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе в родительном падеже.
71/ 32	17.12		Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных.	<i>Распознают</i> одушевлённые имена существительные в винительном и родительном падежах во множественном числе, правильно <i>пишут</i> окончания в данных падежах. <i>Составляют</i> по рисунку текст-диалог, используя в нём имена существительные в форме родительного падежа множественного числа.
72/ 33	18.12		Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.	<i>Распознают</i> имена существительные множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах. <i>Наблюдают</i> за правописанием окончаний имён существительных в дательном, творительном, предложном падежах и <i>пишут</i> имена существительные в данных падежах. <i>Обосновывают</i> имён существительных в формах множественного числа. <i>Составляют</i> предложения из деформированных слов с изменением форм имён существительных
73/ 34	21.12		Р/р Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	Подробно письменно <i>передают</i> содержание повествовательного текста. <i>Контролируют</i> правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, <i>находят</i> и <i>исправляют</i> ошибки.
74/ 35	22.12		Обобщение и проверка знаний по разделу «Имя существительное». Защита проекта «Говорите правильно!»	Адекватно <i>оценивают</i> результаты написанного изложения, выполнения заданий «Проверь себя», <i>определяют</i> границы своих достижений. <i>Сочиняют</i> текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу Промежуточный контроль (метапредметные результаты)
Имя прилагательное (30 часов)				
75/ 1	23.12		Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных.	<i>Находят</i> имена прилагательные среди других слов и в тексте. <i>Подбирают</i> к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. <i>Определяют</i> роль имён прилагательных в описательном тексте. <i>Образовывают</i> имена прилагательные при помощи суффиксов
76/ 2	24.12		Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных.	<i>Находят</i> имена прилагательные среди других слов, среди однокоренных слов и в тексте. <i>Распознают</i> имена прилагательные-синонимы и имена прилагательные-антонимы. <i>Определяют</i> роль имён прилагательных в описательном тексте. <i>Определяют</i> число имён прилагательных, <i>изменяют</i> имена прилагательные по числам. <i>Выделяют</i> словосочетания, образованные из имён прилагательных и имён существительных.

			Число имён прилагательных.	
77/ 3	25.12		Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе). Промежуточный контроль	<i>Определяют</i> род имён прилагательных. <i>Изменяют</i> имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). <i>Различают</i> начальную форму имени прилагательного. <i>Согласовывают</i> форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Правильно <i>пишут</i> родовые окончания имён прилагательных. Промежуточный контроль (предметные результаты)
78/ 4	28.12		Р/р Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	<i>Работают</i> с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». <i>Сочиняют</i> текст о любимой игрушке.
79/ 5	11.1		Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	<i>Работают</i> с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». <i>Изменяют</i> имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин). <i>Работают</i> с памяткой «Как определить падеж имён прилагательных». <i>Определяют</i> падеж имён прилагательных и <i>обосновывают</i> правильность его определения. <i>Обосновывают</i> последовательность действий при определении падежа.
80/ 6	12.1		Склонение прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаний. Начальная форма имени прилагательного.	Адекватно <i>оценивают</i> результаты сочинения-отзыва, <i>определяют</i> границы своих достижений. <i>Сравнивают</i> по таблице падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода. <i>Изменяют</i> по падежам имена прилагательные мужского и среднего рода. <i>Работают</i> с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». <i>Анализируют</i> разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и <i>выбирают</i> наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. <i>Определяют</i> способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного
81/ 7	13.01		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж	<i>Различают</i> имена прилагательные в именительном падеже и <i>обосновывают</i> написание их падежных окончаний. <i>Различают</i> формы имён прилагательных среди однокоренных имён прилагательных. <i>Составляют</i> предложения, употребляя в них имена прилагательные в именительном падеже. <i>Составляют</i> предложения и текст из деформированных слов.
82/ 8	15.1		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж.	<i>Различают</i> имена прилагательные в родительном падеже и <i>обосновывают</i> написание их безударных падежных окончаний, <i>проверяют</i> правильность написанного. <i>Согласовывают</i> имена прилагательные в форме родительного падежа с именами существительными. <i>Обосновывают</i> правильность определения родительного падежа. Правильно <i>произносят</i> в именах прилагательных окончания -ого, -его в форме родительного падежа.
83/ 9	18.1		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дателный падеж.	<i>Различают</i> имена прилагательные в дателном падеже и <i>обосновывают</i> написание их безударных падежных окончаний, <i>проверяют</i> правильность написанного. <i>Согласовывают</i> имена прилагательные в форме дателного падежа с именами существительными. <i>Обосновывают</i> правильность определения дателного падежа. <i>Пишут</i> по памяти и <i>проверяют</i> написанное.
84/ 10	19.1		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.	<i>Различают</i> имена прилагательные в именительном и винительном падежах, <i>обосновывают</i> написание их безударных падежных окончаний, <i>проверяют</i> правильность написанного. <i>Определяют</i> роль в предложении имён прилагательных и имён существительных в именительном и винительном падежах. <i>Составляют</i> предложения из словосочетаний, из деформированных слов с последующим определением падежа имён прилагательных. <i>Разбирают</i> предложение по членам предложения.
85/ 11	20.1		Склонение имён прилагательных	<i>Различают</i> имена прилагательные в родительном и винительном падежах, когда они согласуются с одушевлёнными именами

			мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и винительный падежи.	существительными; <i>обосновывают</i> написание их безударных падежных окончаний, <i>проверяют</i> правильность написанного. <i>Сравнивают</i> падежные окончания имён прилагательных, согласуемых с одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными в формах родительного и винительного падежей. <i>Обосновывают</i> способ определения падежа имени прилагательного.
86/12	22.1		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи	<i>Определяют</i> имена прилагательные в творительном и предложном падежах, правильно <i>ставят</i> вопросы к именам прилагательным в данных формах, <i>различают</i> их падежные окончания, <i>обосновывают</i> написание безударных падежных окончаний, <i>проверяют</i> правильность написанного. <i>Составляют</i> предложения, используя в них имена прилагательные в предложном или творительном падеже. <i>Согласовывают</i> имена прилагательные в форме творительного или предложного падежа с именами существительными.
87/13	25.1		Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	<i>Определяют</i> и <i>обосновывают</i> написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, <i>проверяют</i> правильность написанного. <i>Согласовывают</i> имена прилагательные в форме творительного или предложного падежа с именами существительными. <i>Различают</i> оттенки значений имён прилагательных-синонимов и употребление их в речи. <i>Находят</i> информацию о достопримечательностях своего города (посёлка), <i>обобщают</i> её и <i>составляют</i> сообщение.
88/14	26.1		Р/р Сочинение-рассуждение по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов». Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина».	<i>Работают</i> с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». <i>Составляют</i> текст-рассуждение о своём впечатлении о портрете. <i>Оценивают</i> результаты своей деятельности. <i>Находят</i> в сказке имена прилагательные и <i>определяют</i> их роль. <i>Проводят</i> лексический анализ слов-имён прилагательных
89/15	27.1		Общее представление о склонении имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях.	<i>Сравнивают</i> по таблице падежные окончания имён прилагательных женского рода. <i>Изменяют</i> по падежам имена прилагательные женского рода.
90/16	29.1		Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.	<i>Различают</i> имена прилагательные в именительном и винительном падежах, <i>обосновывают</i> написание их безударных падежных окончаний, <i>проверяют</i> правильность написанного. <i>Определяют</i> роль в предложении имён прилагательных и имён существительных в именительном и винительном падежах. <i>Составляют</i> предложения, употребляя в них имена прилагательные в именительном и винительном падежах. <i>Разбирают</i> предложение по членам предложения.
91/17	1.2		Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи.	<i>Определяют</i> имена прилагательные в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, правильно <i>ставят</i> вопросы к именам прилагательным в данных формах, <i>различают</i> их падежные окончания, <i>обосновывают</i> написание безударных падежных окончаний, <i>проверяют</i> правильность написанного. <i>Составляют</i> предложения, используя в них имена прилагательные в данных падежных формах. <i>Согласовывают</i> имена прилагательные в нужной форме с именами существительными. <i>Обосновывают</i> правильность выбора падежа.
92/18	2.2		Прилагательные женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, мужского и среднего рода в	<i>Сопоставляют</i> падежные формы имён прилагательных, отвечающих на вопрос <i>какой?</i> и имеющих окончания <i>-ой, -ей</i> . <i>Определяют</i> последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, <i>обосновывают</i> правильность выделения изученных признаков имени прилагательного.

			единственном числе, в именительном и винительном падежах.	
93/19	3.2		Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи.	<i>Определяют</i> имена прилагательные в винительном и творительном падежах с вариантными окончаниями, правильно <i>ставят</i> вопросы к именам прилагательным в данных формах, <i>различают</i> их падежные окончания, <i>обосновывают</i> написание безударных падежных окончаний, <i>проверяют</i> правильность написанного. <i>Сопоставляют</i> падежные формы имён прилагательных, отвечающих на вопрос какой? и имеющих окончания -ую, -юю, -ой, -ою, -ей, -ею. <i>Наблюдают</i> за выразительностью употребления имён прилагательных с вариантными окончаниями в поэтической речи.
94/20	5.02		Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе.	<i>Определяют</i> и <i>обосновывают</i> написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского, женского и среднего рода, <i>проверяют</i> правильность написанного. <i>Сравнивают</i> и <i>сопоставляют</i> внешне сходные падежные формы имён прилагательных и их окончания. <i>Записывают</i> текст по памяти.
95/21	8.02		Правописание имён прилагательных во множественном числе.	<i>Сравнивают</i> по таблице падежные окончания имён прилагательных множественного числа. <i>Изменяют</i> по падежам имена прилагательные множественного числа. <i>Определяют</i> падеж имён прилагательных в форме множественного числа. <i>Составляют</i> из деформированных слов предложения
96/22	9.02		Р/р Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».	<i>Определяют</i> в тексте имена прилагательные в форме множественного числа, <i>выделяют</i> словосочетания с этими именами прилагательными, <i>определяют</i> падеж имён прилагательных. <i>Работают</i> с познавательным текстом и репродукцией картины Н. К. Рериха «Заморские гости». <i>Составляют</i> текст по картине.
97/23	10.02		Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи	<i>Различают</i> именительный и винительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. <i>Определяют</i> и <i>обосновывают</i> написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного. <i>Сопоставляют</i> содержание художественного и научного текстов и употребление в них языковых средств.
98/24	12.02		Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи.	<i>Различают</i> родительный и предложный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. <i>Определяют</i> и <i>обосновывают</i> написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного. <i>Оценивают</i> выразительность языковых средств в пейзажных зарисовках. <i>Соблюдают</i> нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи.
99/25	15.02		Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи.	<i>Различают</i> дательный и творительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. <i>Определяют</i> и <i>обосновывают</i> написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, <i>оценивают</i> правильность написанного. <i>Оценивают</i> выразительность языковых средств в пейзажной зарисовке.
100/26	16.2		Р/р Подробное изложение повествовательного текста.	Самостоятельно <i>готовятся</i> к изложению повествовательного текста и <i>записывают</i> его. <i>Проверяют</i> написанное.
101/27	17.2		Обобщение и проверка знаний по разделу «Имя прилагательное».	
102/28	19.2		Р/р Составление устного сообщения по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».	<i>Работают</i> с познавательным текстом. <i>Составляют</i> устное сообщение о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».
103/29	20.2		Контрольный диктант №3 по теме «Имя	<i>Контролируют</i> правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, <i>находят</i> имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и <i>исправляют</i> в словах

			прилагательное»	орфографические ошибки.
104/ 30	24.2		Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение и проверка знаний по разделу «Имя прилагательное».	
Личные местоимения (7 часов)				
105/ 1	26.2		Повторение и углубление представлений о местоимении как части речи	<i>Распознают</i> местоимения среди других частей речи. <i>Определяют</i> роль местоимений в речи.
106/ 2	1.3		Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Повторение.	<i>Работают</i> с таблицей «Личные местоимения», <i>составляют</i> по ней сообщение. <i>Определяют</i> лицо, число личных местоимений, род у личных местоимений 3-го лица. <i>Употребляют</i> личные местоимения в предложении; <i>понимают</i> вместо какого имени существительного они употреблены.
107/ 3	2.3		Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.	<i>Работают</i> с таблицей склонения 1-го и 2-го лица личных местоимений, <i>изменяют</i> личные местоимения 1-го и 2-го лица по падежам. <i>Наблюдают</i> за правописанием личных местоимений 1-го и 2-го лица в косвенных формах. <i>Различают</i> начальную и косвенную формы личных местоимений. <i>Определяют</i> падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.
108/ 4	3.3		Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	<i>Определяют</i> лицо, число и падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Раздельно <i>пишут</i> предлоги с местоимениями. <i>Устанавливают</i> наличие в словах-местоимениях орфограмм и <i>обосновывают</i> написание местоимений, употреблённых в форме косвенных падежей. <i>Составляют</i> словосочетания с косвенными формами личных местоимений. <i>Составляют</i> диалог по рисунку и <i>определять</i> уместность использования в нём личных местоимений.
109/ 5	5.3		Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного множественного числа. Правописание местоимений.	<i>Работают</i> с таблицей склонения личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа; <i>изменяют</i> личные местоимения 3-го лица по падежам. <i>Наблюдают</i> за правописанием личных местоимений 3-го лица в косвенных формах. <i>Различают</i> начальную и косвенную формы личных местоимений 3-го лица. <i>Определяют</i> падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. <i>Работают</i> с текстом, <i>определяют</i> структуру текста.
110/ 6	9.03		Р/р Подробное изложение повествовательного текста.	Письменно <i>излагают</i> содержание повествовательного текста, оценивать содержание и орфографию записанного текста при проверке изложения.
111/ 7	10.03		Обобщение и проверка знаний по разделу «Личные местоимения» Р/р Составление поздравительной открытки ко Дню 8 Марта.	<i>Устанавливают</i> наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Раздельно <i>пишут</i> предлоги с местоимениями. <i>Редактируют</i> текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. <i>Оценивают</i> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. <i>Сочиняют</i> поздравительную открытку ко Дню 8 Марта.
Глагол (32 часа)				
112/ 1	12.03		Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи	<i>Работают</i> над речевыми и орфографическими ошибками, допущенными при написании изложения. <i>Различают</i> глаголы среди слов других частей речи, а также среди омонимичных слов. <i>Определяют</i> лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении. <i>Составляют</i> по рисунку рассказ с последующим обоснованием выбора глаголов данной тематической группы
113/ 2	15.03		Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении.	
114/ 3	16.3		Время глаголов.	<i>Определяют</i> лексическое значение глаголов и роль глаголов в

3			Изменение глаголов по временам.	предложениях. <i>Определяют</i> изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении).
115/4	17.3		Неопределённая форма глагола	<i>Различают</i> неопределённую форму глагола среди других форм глагола и <i>отличают</i> её от омонимичных имён существительных. <i>Определяют</i> признаки, по которым можно узнать неопределённую форму глагола.
116/5	19.3		Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме.	<i>Работают</i> с таблицей «Изменение глаголов по временам». <i>Образовывают</i> от глаголов неопределённой формы временные формы глагола, <i>определяют</i> время глаголов. Правильно <i>ставят</i> вопросы к глаголам неопределённой формы и образованной от неё временной формы. <i>Соблюдают</i> орфоэпические нормы произношения форм некоторых глаголов.
117/6	22.3		Р/р Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.	Подробно <i>излагают</i> повествовательный текст по самостоятельно составленному плану.
118/7	23.3		Неопределённая форма глагола. Работа над ошибками, допущенными в изложении.	<i>Оценивают</i> правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств. <i>Работают</i> с рубрикой «Страничка для любознательных». <i>Составляют</i> текст из деформированных предложений, <i>определяют</i> роль глаголов в повествовательном тексте и значимость в нём фразеологизмов.
119/8	2.04		Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов.	<i>Сравнивают</i> лицо и число местоимений и глаголов, <i>употребляют</i> в речи термин «личные окончания глаголов» при определении окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. <i>Работают</i> с таблицей «Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)». <i>Наблюдают</i> за изменением личных окончаний глаголов. <i>Выделяют</i> личные окончания глаголов. <i>Изменяют</i> глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. <i>Определяют</i> лицо и число глаголов
120/9	5.4		2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	<i>Распознают</i> глаголы 2-го лица в настоящем и будущем времени. <i>Определяют</i> роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). <i>Используют</i> правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.
121/10	6.4		Р/р Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	<i>Используют</i> правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. <i>Пишут</i> сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода»
122/11	7.4		Обобщение по изученным темам о глаголе. Работа над ошибками, допущенными в сочинении.	<i>Оценивают</i> правильность содержания, структуры написанного сочинения по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода» и использования в нём языковых средств. <i>Выполняют</i> задания в рубрике «Наши проекты», обсуждать последовательность дальнейших действий над проектом.
123/12	9.4		I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени	<i>Работают</i> с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени. <i>Наблюдают</i> за различием в написании личных окончаний в глаголах I и II спряжения.
124/13	12.4		I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения	<i>Определяют</i> спряжение глаголов по личным окончаниям. <i>Находят</i> в тексте глаголы по заданным признакам. <i>Записывают</i> глаголы с ударными личными окончаниями в заданной форме, <i>обосновывают</i> правильность написания личных окончаний.
125/14	13.4		Способы определения I и II спряжения и правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	<i>Определяют</i> в тексте глаголы с безударными личными окончаниями. <i>Работают</i> с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. <i>Различают</i> спряжение глаголов с безударными личными окончаниями по неопределённой форме. <i>Различают</i> глаголы-исключения среди других глаголов. <i>Учатся рассуждать</i> при определении спряжения глагола по неопределённой форме.
126/15	14.4		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	<i>Определяют</i> спряжение глаголов по неопределённой форме. <i>Группируют</i> глаголы по их спряжению с опорой на неопределённую форму. <i>Сопоставляют</i> разнородные глаголы по их спряжению. <i>Пишут</i> личные окончания глаголов, используя алгоритм определения

				спряжения глаголов, и обосновывают правильность написанных окончаний. <i>Соблюдают</i> орфоэпические нормы произношения форм некоторых глаголов
127/ 16	16.4		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	<i>Определяют</i> спряжение глаголов по неопределённой форме. <i>Образовывают</i> неопределённой формы временные формы глаголов. <i>Пишут</i> личные окончания глаголов, используя алгоритм определения спряжения глаголов, и обосновывают правильность написанных окончаний. <i>Составляют</i> из деформированных слов предложения с последующим обоснованием правильности записанных личных окончаний глагола
128/ 17	19.4		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	<i>Работают</i> с памяткой «Как правильно написать безударное окончание глагола». <i>Моделируют</i> в процессе коллективной работы алгоритм определения личного окончания глагола в форме настоящего и будущего времени. <i>Обсуждают</i> последовательность действий при выборе личного окончания глагола с опорой на памятку.
129/ 18	20.04		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	<i>Сравнивают</i> произношение и написание личных окончаний глаголов, стоящих в слове после шипящих. <i>Обсуждают</i> последовательность действий при выборе личного окончания глагола с опорой на памятку. <i>Обосновывают</i> правильность написания безударного личного окончания глагола
130/ 19			Обобщение и проверка знаний по теме «Правописание глаголов с безударными личными окончаниями»	<i>Обсуждают</i> последовательность действий при выборе личного окончания глагола с опорой на памятку. <i>Обосновывают</i> правильность написания безударного личного окончания глагола.
131/ 20	21.4		Возвратные глаголы (общее представление).	<i>Узнают</i> возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно <i>произносят</i> и <i>пишут</i> возвратные глаголы. <i>Составляют</i> словосочетания, образованные из возвратного глагола в неопределённой форме и имени существительного. <i>Изменяют</i> по лицам и числам возвратные глаголы
132/ 21			Правописание возвратных глаголов	<i>Различают</i> возвратные глаголы в неопределённой форме и возвратные глаголы 3-го лица единственного и множественного числа и правильно их <i>записывают</i> . Правильно <i>произносят</i> и <i>пишут</i> возвратные глаголы. <i>Образовывают</i> от неопределённой формы возвратных глаголов глаголы настоящего и будущего времени и <i>обосновывают</i> написание их личных окончаний.
133/ 22	23.4		Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени	Правильно <i>пишут</i> возвратные и невозвратные глаголы в неопределённой форме, а также в настоящем и будущем времени; <i>обосновывают</i> их написание. <i>Составляют</i> из деформированных слов предложения и текст, <i>обосновывают</i> правильность записи личных глагольных окончаний. <i>Составляют</i> (устно) текст на основе личных наблюдений. <i>Работают</i> с памяткой «Разбор глагола как части речи». <i>Определяют</i> последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, <i>обосновывают</i> правильность выделения изученных признаков глагола
134/ 23			Р/р Сочинение по сюжетным рисункам	<i>Составляют</i> по сюжетным рисункам текст и <i>записывают</i> его.
135/ 24	26.4		Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологический разбор глагола	<i>Оценивают</i> правильность содержания, структуры написанного сочинения по серии сюжетных рисунков. Правильно <i>пишут</i> глаголы с безударными личными окончаниями в настоящем и будущем времени, <i>обосновывают</i> их написание. <i>Составляют</i> сообщение на тему «Что я знаю о глаголах настоящего и будущего времени» по данному плану
136/ 25	27.4		Правописание глаголов в прошедшем времени	<i>Распознают</i> глаголы в прошедшем времени. <i>Определяют</i> и <i>образовывают</i> формы глаголов в прошедшем времени. <i>Обосновывают</i> правильность написания родовых окончаний глаголов. <i>Соблюдают</i> орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени
137/ 26	28.04		Правописание глаголов в прошедшем времени	<i>Образовывают</i> формы глаголов в прошедшем времени. <i>Имеют</i> представление об основе глаголов в прошедшем времени. <i>Обосновывают</i> правильность написания буквы перед суффиксом -л- в прошедшем времени глагола. <i>Работают</i> с познавательным текстом, воспроизводить содержание прочитанного текста по вопросам.

138/ 27			Обобщение по теме «Глагол».	<i>Распознают</i> глаголы среди омонимичных слов. <i>Определяют</i> лексическое значение глагола. <i>Классифицируют</i> глаголы по заданным признакам. <i>Воспроизводят</i> по заданной модели признаки глагола. <i>Проводить</i> морфологический разбор глагола как части речи. <i>Пишут</i> глаголы с частицей <i>не</i>
139/ 28	30.4		Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.	<i>Определяют</i> орфограммы в глаголах. <i>Обосновывают</i> правильность написания безударного личного окончания глагола и орфограммы в корне. <i>Работают</i> над смысловым содержанием текста
140/ 29	4.5		Обобщение и проверка знаний по разделу «Глагол»	<i>Обосновывают</i> правильность написания глаголов с изученными орфограммами. <i>Оценивают</i> результаты выполненного задания рубрики «Проверь себя» по учебнику
141/ 30	5.5		Контрольный диктант №4 по теме «Глагол» Итоговый контроль	<i>Записывают</i> под диктовку текст и <i>оценивают</i> правильность написания в словах изученных орфограмм Итоговый контроль (предметные результаты)
142/ 31	7.5		Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение по теме «Глагол».	Адекватно <i>оценивают</i> результаты написанного диктанта, выполнения грамматических заданий, <i>определяют</i> границы своих достижений. <i>Составляют</i> текст по выбранной теме
143/ 32			Р/р Сжатое изложение повествовательного текста.	<i>Воспроизводят</i> содержание повествовательного текста и <i>оценивать</i> написанное
Повторение (10 часов)				
144/ 1	11.5		Язык и речь. Текст.	<i>Воспроизводят</i> знания о языке и речи, о формах речи (устная, письменная, внутренняя), о диалогической и монологической речи. <i>Анализируют</i> высказывание о языке и речи, <i>осознают</i> значение языка в речи. <i>Оценивают</i> нравственные качества людей по характеру их речи. <i>Определяют</i> тему и главную мысль текста, <i>подбирают</i> заголовок к тексту, <i>определяют</i> структуру текста, <i>составляют</i> план, <i>различают</i> типы текстов и <i>понимают</i> ситуации, в которых используются разные типы текстов. <i>Анализируют</i> текст сравнительного описания и <i>составляют</i> свой текст данного типа на заданную тему <i>Воспроизводят</i> знания о предложении и словосочетании. <i>Различают</i> предложение и словосочетание, <i>выделяют</i> основу предложения и словосочетания. <i>Определяют</i> роль главных и второстепенных членов предложения. <i>Разбирают</i> предложение по членам предложения. <i>Различают</i> распространённые и нераспространённые предложения. <i>Составляют</i> предложения по заданной модели. <i>Различают</i> предложения по цели высказывания и интонации и <i>составляют</i> такие предложения. <i>Отличают</i> предложения сложные от простых, сложные от простых с <i>однородными</i> членами.
145/ 2			Предложение и словосочетание	
146/ 3	12.5		Лексическое значение слова. Р/р Сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь».	<i>Воспроизводят</i> знания о слове и его лексическом значении, о многозначных и однозначных словах, о лексических группах слов (синонимы, антонимы, омонимы), о фразеологизмах. <i>Пользуются</i> словарями учебника. <i>Определяют</i> различие в употреблении слов в разных стилях речи, <i>находят</i> изобразительно-выразительные средства языка в пейзажной зарисовке, <i>анализируют</i> языковые средства текста. <i>Сопоставляют</i> впечатления, высказанные в тексте учебника о картине И. И. Шишкина «Рожь» со своими впечатлениями, <i>составляют</i> свой текст по этой картине на заданную тему.
147/ 4	14.5		Состав слова. Правописание орфограмм в значимых частях слова.	<i>Воспроизводят</i> знания о составе слова. <i>Определяют</i> значение каждой значимой части в слове, <i>различают</i> значимые части в слове с обоснованием своего ответа. <i>Определяют</i> последовательность действий при нахождении в слове значимых частей (корня, приставки, суффикса и окончания). <i>Различают</i> однокоренные слова от форм слова, слов с омонимичными корнями, слов-синонимов. <i>Подбирают</i> слова с заданным составом и сложные слова.
148/ 5	17.05		Итоговая комплексная диагностическая работа по тексту «Что такое научное	Диагностика уровня достижения планируемых личностных и метапредметных результатов обучения в рамках комплексной работы по тексту Итоговый контроль (метапредметные результаты)

			исследование, или история о том, как Альфред Брем нашёл большого кита»	
149/ 6	18.5		Части речи. Признаки частей речи Имя существительное.	<i>Воспроизводят</i> знания о частях речи и их признаках. <i>Распознают</i> изученные части речи и их признаки с обоснованием своего ответа. <i>Находят</i> сходство и различия в признаках частей речи <i>Приводят</i> примеры изученных частей речи и их форм. <i>Разбирают</i> заданное слово как часть речи с помощью памятки и без неё. Правильно <i>употребляют</i> изученные части речи и их формы при составлении и записи текстов, орфографически правильно <i>пишут</i> слова изученных частей речи. <i>Определяют</i> тему и главную мысль текста, <i>составляют</i> план, <i>пишут</i> в соответствии с темой, главной мыслью, составленным планом, <i>обращают</i> внимание на связь предложений в частях текста и частей текста. <i>Воспроизводят</i> знания о звуках и буквах русского языка, о гласных и согласных звуках и их обозначении на письме. <i>Различают</i> звуки и давать им характеристику. <i>Воспроизводят</i> представление о сжатом изложении и способах сжатия текста, <i>составляют</i> сжатое устное изложение данного текста
150/ 7	19.5		Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное.	
151/ 8	21.5		Наречие. Глагол. Служебные части речи. Правописание слов разных частей речи.	
152/ 9	24.05		Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения. Р/р Сжатое изложение повествовательного текста.	
153/ 10	25.05		Работа над ошибками, допущенными в изложении. Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения.	