

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОРОПСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

Принята решением
педагогического совета
от 28.08.2020 г., протокол №9

Утверждена приказом
по МБОУ Новоропской СОШ
от 31.08.2020 г. №53

*Рабочая программа
по русскому языку*

для 5 класса

на 2020-2021 учебный год

Учитель: Есина Наталья Викторовна

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Новоропской СОШ с учётом программ, включённых в её структуру, и соответствует учебному плану, календарному учебному графику и расписанию учебных занятий учреждения на 2020-2021 учебный год.

При разработке и реализации рабочей программы используются программы и учебники:

1. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М. Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов - М.: Просвещение
2. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Глазков А.В., Лисицын А.Г. Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х частях - М.: Просвещение

Программа обеспечена учебно-методическими пособиями, экранно-звуковыми, электронными (цифровыми) образовательными и интернет – ресурсами в соответствии с перечнем учебников и учебных пособий на 2020-2021 учебный год для реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Новоропской СОШ

В учебном плане учреждения на изучение русского языка в 5 классе выделяется **175 часов** (5 часов в неделю, 35 учебных недель). В соответствии с календарным учебным графиком и расписанием занятий (на 01.09.2020 г) изучить содержание программы планируется за **167 часов**: 4 урока совпадают с праздничными датами (23.02, 08.03, 03.05, 10.05 2021г.)

Корректировка Рабочей программы проведена за счёт объединения изучаемых тем, что отражено в тематическом планировании.

На _____ за _____ часов, т.к _____

На _____ за _____ часов, т.к _____

Планируемые результаты освоения учащимися 5 класса учебного предмета «Русский язык»

(Личностные, метапредметные и предметные результаты)

В результате освоения учащимися 5 класса рабочей программы по русскому языку будут достигнуты следующие **личностные результаты**:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения учащимися 5 класса рабочей программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

В результате реализации рабочей программы по русскому языку создаются условия для достижения всеми учащимися 5 класса **предметных результатов** на базовом уровне (**«ученики научатся»**) и отдельными мотивированными и способными учащимися на расширенном и углубленном уровне (**«ученики получают возможность научиться»**), что обеспечивается проведением ВПР, комплексных текущих (*вводный и промежуточный контроль*) и итоговых работ (*итоговый контроль*) по текстам, в которые включены задания разного уровня сложности, дифференциацией заданий на уроках и при формулировании домашних заданий.

Планируемые предметные результаты по разделам

Речь и речевое общение Ученики научатся:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;

- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного общения; соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств.

Ученики получают возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;

- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;

- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность Аудирование Ученики научатся:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

Ученики получают возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение Ученики научатся:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Ученики получают возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение Ученики научатся:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Ученики получают возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо Ученики научатся:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Ученики получают возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;

- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;

- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст Ученики научатся:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Ученики получают возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка Ученики научатся:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы;
- различать и анализировать тексты разных жанров,
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Ученики получают возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоально-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке Ученики научатся:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Ученики получают возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика Ученики научатся:

- проводить фонетический анализ слова; соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Ученики получают возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

Морфемика и словообразование Ученики научатся:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Ученики получают возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;

- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Ученики научатся:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам; подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Ученики получают возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология Ученики научатся:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Ученики получают возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

Синтаксис Ученики научатся:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Ученики получают возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;

Правописание: орфография и пунктуация Ученики научатся:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Ученики получают возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура Ученики научатся:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;

- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Ученики получают возможность научиться:

- *характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;*

В рабочую программу включено следующее обязательное количество контрольных и диагностических работ на выявление уровня достижения планируемых результатов

Содержание учебного предмета

Содержание рабочей программы полностью соответствует Примерной программе основного общего образования по русскому языку. В ней выделяются три сквозные содержательные линии:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

В данной рабочей программе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы, что отражено в тематическом планировании, которое состоит из тематических блоков, объединяющих ряд тем соответствующего раздела содержания русского языка, рассчитанных на изучение в течение нескольких уроков с указанием конкретной даты проведения данного урока

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями поискового/просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части, составление его плана, тезисов. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы. Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. **(Данная тема реализуется в рамках интеграции содержания предметной области ОДНКНР в программу по русскому языку).** Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон. Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире. Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений и собственной речевой практике.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [Ј].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфем как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Тематические группы слов. Толковые словари русского языка. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов. Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов. Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика. Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Проведение лексического разбора слов. Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Служебные части речи.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные. Однородные члены предложения. Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ь и Ъ. Слитные, дефисные и раздельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники. Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом предложении с однородными членами. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Раздел 13. Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Тематический план

№	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА	КОЛ-ВО ЧАСОВ
1	Введение	7
2	Фонетика, графика, орфография	17
3	Морфемика, словообразование, орфография	14
4	Лексикология	40
5	Морфология	58
6	Синтаксис и пунктуация	39
	Итого:	175

Тематическое планирование уроков русского языка в 5 классе (175 уроков)

№	Дата		Тема урока	Примечание
	План	Факт		
ВВЕДЕНИЕ 7 ЧАСОВ (4 часа + 3 часа развития речи)				
1/1	01.09		Введение. Русский язык как хранитель культуры народов России и язык межнационального общения	Работают с §1 на с. 4. Осознают роль языка в жизни человека, важность умений общаться. Получают представление о языке как знаковой системе; о лингвистике как науке, о видах речевой деятельности. Выявляют связи развития языка с развитием культуры русского народа; в рамках интеграции содержания предметной области ОДНКНР в программу по русскому языку осознают ценность русского языка как хранителя культуры и языка межнационального общения, государственного языка РФ
2/2	02.09		Язык и языкознание. Разделы языкознания	Работают с §1 на с. 4-5. Осваивают средства устного общения. Овладевают приемами ознакомительного и изучающего чтения. Оценивают результаты выполненного задания. Находят информацию (текстовую, графическую,

			Повторение изученного в IV классе	изобразительную) в учебнике, анализируют ее содержание.
3/3	03.09		Речь и речевое общение. Речь устная и письменная	Работают с §2 на с. 6-7. Соблюдают нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивают соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).
4/4	03.09		Речь и речевое общение. Речевая ситуация Повторение изученного в IV классе	Работают с §2 на с.8-9. Понимают, что язык – универсальное средство общения, составляют письменное связное монологическое высказывание на заданную тему.
5/5	07.09		Р/р Введение. Текст. Вводный контроль	Работают с §3 на с.10-12. Знают определение текста, составляют текст. Анализируют и характеризуют текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения. Оценивают результаты выполненного задания по учебнику (раздел “Советы помощника”). Работают со словарями, находят в них нужную информацию о слове. Вводный контроль (предметные результаты)
6/6	08.09		Р/р Текст. Тема. Основная мысль текста	Работают с §3 на с. 12. Определяют признаки текста, озаглавливают тексты. Устанавливают принадлежность текста к определенному типу речи. Находят незнакомые слова и определяют их значение по толковому словарю; работают с орфографическим словарём, находят в нём информацию о правописании слова.
7/7	9.09.		Р/р Текст.	Работают с §3 на с.12-13. Определяют признаки текста, озаглавливают тексты. С опорой на план передают содержание текста в устной форме, создают устное монологическое высказывание, обосновывают свое мнение. Вводный контроль (метапредметные результаты)
ФОНЕТИКА, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ 17 ЧАСОВ (16 часов + 1 час развития речи)				
8/1	10.09		Графика как раздел лингвистики	Работают с §4 на с. 14-15. Знают предмет изучения фонетики, графики, орфоэпии, соблюдают нормы произношения постановки ударения. Осознают смыслообразительную функцию звука.
9/2			Фонетика. Звук как единица языка	Работают с §4 на с.15-16. Различают звук и букву, разбирают слова по составу, видят звук в сильной и слабой позиции. Используют знания алфавита при поиске информации в словарях и справочниках.
10/3	10.09		Алфавит	Работают с §4 на с.16-17. Знают классификацию звуков и букв русского языка, правильно артикулируют звуки, делят слово на слоги, правильно переносят слово в процессе письменной речи, осуществляют элементы фонетического разбора слова.
11/4			Согласные звуки и буквы. Глухие и звонкие согласные	Работают с §5 на с. 18-19. Выделяют корень слова, подбирают однокоренные слова, узнают фонетические процессы: оглушение и озвончение. Создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.
12/5	14.09		Оглушение и озвончение согласных звуков	Работают с §5 на с. 20-21. Совершенствуют орфографические умения при работе с орфограммой «Проверяемые согласные в корне слова». Проверяют свою работу, повторно следуя этапам плана, находят и исправляют свои ошибки, оценивают результат конечной работы, необходимость дальнейшей работы (свои индивидуальные проблемы), оценивают результаты урока в целом
13/6	15.09		Соотношение звука и буквы	Работают с §5 на с. 21-23. Совершенствуют орфографические умения при работе с орфограммой «Проверяемые согласные в корне слова». Обращаются к способу действия, оценивая свои возможности, прогнозируют результат и уровень освоения способов действия
14/7	16.09		Согласные звуки и буквы. Непроизносимые согласные	Работают с §6 на с. 24-25. Совершенствуют орфографические умения при работе с орфограммой «Непроизносимые согласные», делают транскрипцию слова. Самостоятельно ставят новые учебные задачи и цели. Строят логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
15/8	17.09		Согласные твердые и мягкие	Работают с §6 на с. 25-27. Сопоставляют произношение с написанием, подбирают однокоренные слова. Самостоятельно анализируют условия достижения цели на основе учета в выделенного учителем ориентировочного действия в учебном материале.
16/9	17.09		Гласные звуки и обозначающие их буквы	Работают с §7 на с. 28. Знают классификацию звуков и букв русского языка, осуществляют элементы фонетического разбора слова. Руководствуются правилом при создании речевого высказывания.
17/10	21.09		Обозначение звуков с помощью букв е, ё, ю, я	Работают с §7 на с. 29. Знают классификацию звуков и букв русского языка, осуществляют элементы фонетического разбора слова. Осуществляют само и взаимопроверку, находят и исправляют орфографические и пунктуационные ошибки. Владеют общим способом проверки орфограмм в словах.
18/11	22.09		Слог и ударение	Работают с §8 на с. 30-33. Различают ударные и безударные слоги, владеют понятием логическое ударение, выразительно читать, работают с орфоэпическим словарём. Следуют при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам. Выделяют существенную информацию из читаемых текстов.
19/12	23.09		Р/р Устный рассказ по картине Б. Кустодиева «Масленица»	Работают на с. 32-33. Строят рассказ в соответствии с требованиями повествования, знают особенности композиции повествования, составляют устное сочинение по картине. Выполняют учебные действия в громко речевой и умственной форме. Осуществляют синтез как составление целого из частей (составление текстов). Формулируют собственное мнение и позицию.

20/1 3	24.09		Правописание безударных гласных в корне слова	Работают с §9 на с. 34-37. Выделяют корень слова, ставят ударение, подбирают однокоренные слова, пользуются орфографическим словарём, развивают навык работы с безударной гласной корня, различают безударные гласные проверяемые и непроверяемые. Анализируют и обобщают собранный материал. Оформляют наглядный материал. Формулируют тезис, выражающий общий смысл текста.
21/1 4	24.09		Фонетический разбор	Работают с §10 на с. 38. Выполняют фонетический разбор слова. Выполняют задания тестового характера. Выделяют учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного. Ориентируются в учебнике с большой долей самостоятельности, соотносят результаты с реальностью в рамках изученного материала.
22/1 5	28.09		Повторение по теме «Фонетика, графика, орфография»	Работают с § 10 на с. 39. Выполняют фонетический разбор слова. Применяют в практике письма разные способы проверки безударных гласных в корне слова. Используют орфографический словарь. Прогнозируют результат и уровень освоения способов действия.
23/1 6	29.09		Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме “Фонетика. Графика. Орфография”.	Грамотно и каллиграфически правильно пишут под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы. Адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности и ищут способы их преодоления. Вносят необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.
24/1 7	30.09		Работа над ошибками контрольного диктанта	Осознают причины появления ошибки и определяют способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. Обращаются к способу действия, оценивая свои возможности, прогнозируют результат и уровень освоения способов действия.
МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. 14 ЧАСОВ (9 часов + 5 часов развития речи)				
25/1	1.10		Всероссийская проверочная работа	Работают с §11 на с. 40-41. Разбираются в понятии морфемика, владеют алгоритмом определения корня слова, различают однокоренные слова и формы слова, подбирают однокоренные слова.
26/2	1.10		Корень слова Окончание и основа слова	Работают с §12 на с. 42-45. Осознают роль окончания и основы в слове, выделяют в слове окончание и основу, изменяют слово (склонение, спряжение), графически обозначают окончание и основу, объясняют значение окончаний.
27/3	05.10		Р/р Сочинение-рассуждение по данному началу	Умеют определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирают материал. Выражают свои мысли в соответствии с литературными нормами. Определяют цель учебной деятельности и самостоятельно ищут средства ее осуществления. Находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Распознают тему сочинения; стиль сочинения; создают текст на определенную тему.
28/4	06.10		Р/р Сочинение-рассуждение по данному началу	
29/5	07.10		Приставки	Работают с § 13 на с. 46-49. Владеют алгоритмом определения приставки в слове, осознают роль приставок в словообразовании, образуют производные слова от исходных при помощи приставок. Обращаются к способу действия, оценивая свои возможности; осознают уровень и качество выполнения.
30/6	08.10		Суффиксы	Работают с §14 на с. 50-53. Владеют алгоритмом определения суффикса в слове, осознают роль суффиксов в словообразовании, образуют производные слова от исходных при помощи приставок и суффиксов, разграничивают суффиксы словообразовательные и формообразующие.
31/7	8.10		Р/р Заголовок текста. Опорные тематические слова текста	Работают на с. 51-52. Определяют признаки текста, озаглавливают тексты. Составляют связное монологическое высказывание на заданную тему. Самостоятельно формулируют тему и цели урока; в диалоге с учителем вырабатывают критерии оценки и определяют степень успешности своей работы.
32/8	12.10		Р/р Изложение с продолжением	Создают письменный текст, анализируют его с точки зрения его содержания. Осуществляют контроль и самоконтроль учебных действий. Выбирают наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.
33/9	13.10		Р/р Изложение с продолжением	Формулируют собственное мнение и позицию. Создают текст по заданному началу. Перечитывают текст с разными задачами: оценивают смысл всего текста по его названию, ищут нужные части текста, нужные строчки.
34/1 0	14.10		Сложные слова	Работают с § 15 на с. 54-55. Характеризуют морфемный состав слова. Используют морфемный словарь.
35/1 1	15.10		Повторение по теме «Морфемика, словообразование, орфография»	Работают с §16 на с. 56. Создают устные высказывания-рассуждения учебно-научного стиля. Используют приобретённые умения при выполнении творческих заданий. Анализируют и обобщают собранный материал. Оформляют наглядный материал. Формируют на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции.
36/1 2			Обобщение и систематизация знаний по теме «Морфемика, словообразование, орфография»	Работают с §16 на с. 57. Применяют знания и умения по морфемике в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слова. Вносят необходимые дополнения и корректируют план и способ действия в случае расхождения с эталоном.
37/1 3	15.10		Контрольное списывание	Выполняют практические задания по изученной теме. Осуществляют контроль и самоконтроль учебных действий.

38/14	19.10		Работа над ошибками контрольно го списывани я, сочинения , изложени я	Классифицируют ошибки в содержании и речевом оформлении работы, знают их условные графические обозначения. Оценивают правильность выполнения действий и вносят необходимые коррективы.
ЛЕКСИКОЛОГИЯ 40 ЧАСОВ (32 часа + 8 часов развития речи)				
39/1	20.10		Лексическое значение слова	Работают с §17 на с. 58-61. Практически используют знание алфавита при работе со словарём; выявляют слова, значение которых требует уточнения. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
40/2	21.10		Р/р Устная и письменная речь	Работают с §18 на с. 62-65. Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Объясняют лексическое значение слов различными способами. Выполняют учебное задание в соответствии с целью и планом.
41/3	22.10		Р/р Разговорная, книжная и нейтральная лексика	Работают с §18 на с. 62-65. Овладевают сведениями о разговорной, книжной, нейтральной лексике. Анализируют языковой материал, определяют принадлежность слов к разговорной, нейтральной и книжной лексике.
42/4	22.10		Толковые словари. Контрольный словарный диктант	Работают с §19 на с. 66-69. Определяют значение слова по тексту или уточняют с помощью толкового словаря. Знают структуру и назначение толкового словаря, пользуются толковым словарём в практических целях. Осуществляют поиск необходимой информации.
43/5	26.10		Буквы О и Ё после шипящих в корне слова	Работают с §20 на с. 70. Применяют при письме данное орфографическое правило. Способствуют развитию умения самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки.
44/6	5.11		Буквы О и Ё после шипящих в корне слова	Работают с §20 на с. 71. Применяют при письме данное орфографическое правило. Осуществляют поиск необходимой информации. Оценивают правильность выполнения действий и вносят необходимые коррективы.
45/7	5.11		Однозначные и многозначные слова	Работают с §22 на с. 76-77. Прогнозируют результат и уровень освоения способов действия. Осуществляют рефлексию способов и условий действия; выбирают наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий
46/8	9.11		Р/р Лексическая сочетаемость	Работают с §22 на с. 76-77. Овладевают сведениями о лексической сочетаемости. Редактируют текст. Прогнозируют результат, делают выводы на основе наблюдений. Выполняют логические операции.
47/9	10.11		Тематические группы слов	Работают с §23 на с. 78-81. Овладевают сведениями о тематических связях слов. Опознают , находят основания для распределения слов по тематическим группам. Группируют слова по тематическим группам. Учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.
48/10	11.11		Синонимы	Работают с §24 на с. 82-85. Опознают синонимы, устанавливают смысловые и стилистические различия синонимов. Используют синонимы в речи. Подбирают синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решают коммуникативные задачи.
49/11	12.11		Антонимы	Работают с §25 на с. 86-89. Владеют сведениями об анатомических связях слов. Опознают антонимы, составляют антонимические пары слов. Подбирают антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении. Строят фразы с использованием лингвистических терминов.
50/12	12.11		Омонимы. Паронимы	Работают с §26 на с. 90-91. Владеют сведениями об омонимах и паронимах. Опознают омонимы и паронимы. Различают омонимы и многозначные слова. Оценивают уместность и точность использования слов в тексте.
51/13	16.11		Омонимы. Паронимы	Работают с §26 на с. 92-93. Видят омонимы в речи, знают правила оформления омонимов в толковых и специальных словарях, работают с толковым словарём, различают омонимы, паронимы и многозначные слова. Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения.
52/14	17.11		Р/р Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи	Работают со с. 91. Создают устные высказывания на заданную тему, корректируют собственную разговорную речь. Выражают собственное мнение, аргументируют его с учётом ситуации общения. Создают текст по данному началу в письменной форме.
53/15	18.11		Контрольная работа по теме «Лексика»	Составляют и редактируют текст, строят синонимические ряды. Адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности и стараются искать способы их преодоления.
54/16	19.11		Понятие о чередовании	Работают с §27 на с. 94-95. Овладевают сведениями о чередовании звуков в пределах одной морфемы. Анализируют орфографический материал. Выделяют корни в словах с чередованием звуков.
55/17	19.11		Буквы Е//И в корнях с чередованием	Работают с §28 на с. 96-97. Сопоставляют написание слов с изученной орфограммой, делают выводы. Применяют при письме данное орфографическое правило. Видят и графически обозначать чередование.
56/18	23.11		Буквы Е//И в корнях с чередованием	Работают с §28 на с. 98-99. Анализируют слова с точки зрения правописания, группируют из по заданным признакам. Выделяют корень в слове, видят опознавательные признаки орфограммы, отличают чередующуюся гласную от проверяемой.
57/19	24.11	26.11	Буквы А//О в корнях с чередованием	Работают с §29 на с. 100. Применяют при письме данное орфографическое правило. Видят и графически обозначают чередование.

58/20	25.11	21.11	Р/р Изложение с продолжением	Выбирают тип речи, особенности языка, обдумывая содержание текста, готовят рабочий материал, выстраивают композицию. Правильно выражают свои мысли в соответствии с литературными нормами. Создают текст по данному началу в письменной форме. Вносят необходимые дополнения и коррективы в план действия. Структурируют знания. Корректируют, оценивают свои действия. Создают текст по заданному началу.
59/21	26.11	21.11	Р/р Изложение с продолжением	
60/22	26.11		Буквы А//О в корнях с чередованием	Работают с §29 на с. 101. Применяют при письме данное орфографическое правило. Видят и графически обозначают чередование. Выделяют учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставляют свою оценку с оценкой другого человека.
61/23	30.11		Буквы А//О в корнях с чередованием	Работают с §29 на с. 102-103. Выделяют корень в слове, видят опознавательные признаки орфограммы. Прогнозируют результат и уровень освоения способов действия. Осуществляют рефлекссию способов и условий действия.
62/24	1.12		Суффиксы -чик-//-щик-	Работают с §30 на с. 104-105. Владеют орфограммой «Правописание суффиксов –чик-, -щик-». Применяют изученное правило в практике письма.
63/25	2.12		Суффиксы -чик-//-щик-	Работают с §30 на с. 106-107. Анализируют слова с точки зрения правописания. Применяют при письме данное орфографическое правило. Вносят необходимые дополнения и коррективы в план действия. Структурируют знания.
64/26	03.12		Буквы И//Ы после приставок на согласные	Работают с §31 на с. 108. Владеют орфограммой «Правописание Ы – И после приставок на согласные», графически обозначают её на письме, знают слова –исключения.
65/27	03.12		Буквы И//Ы после приставок на согласные	Работают с §31 на с. 109. Применяют при письме данное орфографическое правило. Проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Строят рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
66/28	7.12	9.12	Особенности написания приставок на З//С	Работают с §32 на с. 110-111. Выделяют приставку в слове, классифицируют вид приставки с точки зрения правописания, работают с орфографическим словарём.
67/29	8.12	10.12	Особенности написания приставок на З//С	Работают с §32 на с. 111-112. Владеют орфограммой «Правописание приставок на –з, -с», графически обозначают её на письме.
68/30	9.12	5.12	Р/р Обучающее сочинение «Как я первый раз...»	Осознанно строят речевое высказывание в устной и письменной форме. Распознают тему сочинения; стиль сочинения; создают текст на определенную тему.
69/31	10.12	5.12	Р/р Обучающее сочинение «Как я первый раз...»	
70/32	10.12		Особенности написания приставок на З//С	Работают с §32 на с. 113-115. Владеют орфограммой «Правописание приставок на –з, -с», графически обозначают её на письме.
71/33	14.12		Фразеологизмы	Работают с §33 на с. 116-117. Овладевают основными понятиями фразеологии. Опознают фразеологические обороты по их правилам. Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы.
72/34			Фразеологизмы	Работают с §33 на с. 118-119. Получают представление о синонимичных фразеологизмах. Используют фразеологические обороты в устной речи. Работают над созданием проекта по теме.
73/35	15.12		Крылатые слова	Работают с §34 на с. 120-121. Получают представление о происхождении крылатых слов. Опознают крылатые слова, уместно используют их в речи.
74/36	16.12		Повторение по теме «Лексикология». Промежуточный контроль	Работают с §35 на с. 122. Выполняют морфологический и орфографический разборов, совершенствуют орфографические и пунктуационные умения. Прогнозируют результат и уровень освоения способов действия Промежуточный контроль (метапредметные результаты)
75/37	17.12		Повторение по теме «Лексикология». Защита проектов «Фразеологизмы и крылатые слова»	Работают с §35 на с. 123. Передают информацию, представленную в схемах. В виде связного текста, осуществляют поиск информации в соответствии с учебной задачей. Самостоятельно выполняют и выступают с учебным проектом (исследованием). Промежуточный контроль (метапредметные результаты)
76/38	17.12		Повторение по теме «Лексикология»	Работают с §35 на с. 124-125. Выполняют тестовые задания. Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют текст. Промежуточный контроль (метапредметные результаты)
77/39	21.12		Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме “Лексикология” Промежуточный контроль	Грамотно и каллиграфически правильно пишут под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы. Адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности и стараются искать способы их преодоления. Вносят необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Воспринимают текст на слух, безошибочно пишут под орфоэпическую диктовку, выполняют орфографический разбор слов. Промежуточный контроль (предметные результаты)
78/40	22.12	23.12	Работа над ошибками контрольного диктанта,	Осознают причины появления ошибок и определяют способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах. Осуществляют поиск необходимой информации.

			контрольной работы, изложения и сочинения	Оценивают правильность выполнения действий и вносят необходимые коррективы.
МОРФОЛОГИЯ 58 ЧАСОВ (47 часов + 11 часов развития речи)				
79/1	23.12		Части речи	Работают с §36 на с. 4-7. Опознают изученные самостоятельные части речи по общему грамматическому значению, синтаксической роли в предложении, типичным окончаниям, различают части речи по вопросу и значению.
80/2	24.12		Имя существительное	Работают с §37 на с. 8-11. Определяют грамматические признаки имён существительных. Выделяют учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставляют свою оценку с оценкой другого человека.
81/3	24.01		Род имён существительных Контрольный словарный диктант	Работают с §38 на с.12-15. Овладевают сведениями о существительных общего рода и опознают их в разном контекстном окружении, об именах существительных, имеющих форму только единственного или только множественного числа.
82/4	28.12		Р/р Выборочное изложение	Разбивают текст на части и озаглавливают каждую, составляют письменно выборочный пересказ текста. Определяют ведущий тип речи; составляют план текста; пересказывают текст.
83/5	11.01		Склонение имён существительных	Работают с §39 на с. 16-21. Определяют склонение существительных, падеж, число, правильно выбирают нужное падежное окончание.
84/6	12.01		Склонение имён существительных	Ориентируются на образец и правило выполняют задания. Делают выводы на основе наблюдений. Соотносят цели и результат. Преобразовывают текст, используя новые формы представления информации.
85/7	13.01		Буквы Е//И в падежных окончаниях имён существительных	Работают с §40 на с. 22-23. Осваивают содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования. Применяют при письме данное орфографическое правило. Выполняют учебное задание в соответствии с целью.
86/8	14.01		Буквы Е//И в падежных окончаниях имён существительных	Осуществляют запись (фиксацию) выборочной информации. Составляют тематическую цепочку, озаглавливают тест на основе его темы.
87/9	14.01		Буквы О//Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	Работают с §41 на с. 24-25. Применяют при письме данное орфографическое правило. Прогнозируют результат и уровень усвоения. Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Классифицируют, обобщают, систематизируют изученный материал по плану.
88/10	18.01		Буквы О//Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	
89/11	19.01		Контрольная работа по аудированию	Осознанно передают содержание прочитанного текста, строят высказывание в устной и письменной формах. Ориентируются на образец и правило выполнять задания. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.. Работают с текстом, оценивают информацию. Выделяют существенную информацию из читаемого текста.
90/12	20.01		Контрольная работа по аудированию	
91/13	21.01		НЕ с именами существительными	Работают с §42 на с.26-29. Применяют при письме орфографическое правило «Не с существительными». Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.
92/14	21.01		НЕ с именами существительными. Проект	
93/15	25.01		Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме “Морфология”	Грамотно и каллиграфически правильно пишут под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы. Адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности и стараются искать способы их преодоления. Вносят необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.
94/16	26.01		Работа над ошибками контрольного диктанта, контрольной работы, изложения	Группируют слова по видам орфограмм, графически обозначают условия орфограммы, выполняют орфографический разбор. Осуществляют поиск необходимой информации. Оценивают правильность выполнения действий и вносят необходимые коррективы.
95/17	27.01		Имя прилагательное	Работают с §43-44 на с. 30-35. Опознают прилагательные в речи, выполняют частичный морфологический разбор прилагательных, употреблять их в речи. Анализируют орфографический материал, осваивают содержание орфографического правила. Применяют при письме данное орфографическое правило. Составляют план и последовательность действий. Структурируют знания.
96/18	28.01		Правописание окончаний имён прилагательных	
97/19	28.01		Р/р Повествование с элементами описания	Работают с учебником на с. 33. Наблюдают за употреблением прилагательных в художественном тексте. Выражают собственное мнение, аргументируют его с учётом ситуации общения. Строят монологическое высказывание, владеют диалогической формой речи. Участвуют в диалоге, аргументировано доказывают свою позицию. Работают с текстом, оценивают информации.
98/20	1.02	30.01	Р/р Повествование с элементами описания	
99/21	2.02	28.01	Краткие прилагательные	Работают с §45 на с. 36-37. Применять изученное правило в практике письма. Формирование умения ставить учебную задачу. Развивают умения

				классифицировать явления.
100/ 22	3.02	29. 01	НЕ с именами прилагательными	Работают с §46 на с. 38-42. Осваивают содержание орфографического правила. Применяют при письме данное орфографическое правило. Планируют свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям. Применяют правила и пользуются инструкциями и освоенными закономерностями.
101/ 23	04.02		НЕ с именами прилагательными	
102/ 24	04.02	6.0 2	Р/р Изложение прочитанного текста	Составляют связный монологический пересказ текста близко к исходному в письменной форме, составляют тематическую цепочку. Определяют последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий. Осознанно строят речевое высказывание в устной и письменной форме.
103/ 25	08.02	6.0 2	Р/р Изложение прочитанного текста	
104/ 26	09.02	4.0 2	Имя числительное	Работают с § 47 на с. 44 -47. Определяют грамматические признаки числительных. Отличают имена числительные от слов других частей речи со значением количества. Выполняют морфологический разбор числительного. Осуществляют поиск необходимой информации. Различают способ и результат действия.
105/ 27	10.02	5.0 2	Имя числительное	
106/ 28	11.02		Местоимение	Работают с §48 на с. 48-51. Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль личных местоимений. Определяют грамматические признаки местоимений. Составляют план и последовательность действий. Структурируют знания.
107/ 29	11.02		Местоимение	
108/ 30	15.02		Контрольная работа по теме «Части речи. Местоимение»	Выражают собственное мнение. Осознают место возможного возникновения орфографической ошибки. Адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности и стараются искать способы их преодоления. Вносят необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.
109/ 31	16.02		Работа над ошибками контрольной работы, изложения	Умеют исправлять допущенные ошибки, делают словесное или графическое комментирование, приводят примеры. Сопоставляют свою работу с образцом; оценивают её по критериям, выработанным в классе. Совершенствуют умения выразительного чтения.
110/ 32	17.02		Глагол	Работают с §49 на с. 49. Наблюдают за употреблением глаголов в речи. Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение.
111/ 33	18.02		Инфинитив	Работают с §50 на с. 54. Распознают инфинитив и личные формы глагола. Приводят соответствующие примеры.
112/ 34	18.02		Р/р Средства связи предложений в тексте	Создают устные высказывания по ключевым словам, правильно употребляя изучаемые формы глагола. Осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения лингвистических задач в зависимости от конкретных условий. Создают монологическое высказывание учебно-научного стиля. Анализируют содержание фрагментов художественного и научно-популярных текстов.
113/ 35	20.02		Р/р Средства связи предложений в тексте	
114/ 36	24.02		Инфинитив	Работают с §50 на с. 55. Создают устное монологическое высказывание на заданную тему, употребляют инфинитив в составе сказуемого.
115/ 37	25.02		Время глагола	Работают с §51 на с. 56-57. Определяют время глаголов. Группируют слова по признаку их употребления в рассказе о событиях настоящего, прошедшего, будущего.
116/ 38	25.02		Р/р Тип текста. Время в предложении и тексте	Работают с §51 на с. 58-59. Анализируют языковой материал по изучаемой теме, обобщают наблюдения и делают выводы. Обращаются к способу действия, оценивают свои возможности, прогнозируют результат и уровень освоения способов действия.
117/ 39	1.03		Р/р Сочинение – описание	Создают собственный текст, уместно используют изобразительно-выразительные средства языка, соблюдают нормы при письме Ориентируются на образец и правило выполнения задания. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
118/ 40	2.03	2.0 3	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение	Работают §52 на с. 60-63. Изменяют глагол по лицам и числам, образуют формы настоящего и будущего времени. Определяют спряжение глагола, пишут окончания 2 лица – <i>ешь</i> , – <i>ишь</i> В диалоге с учителем вырабатывают критерии оценки и определяют степень успешности своей работы. Формулируют правило на основе выделения существенных признаков; выполняют задания с использованием материальных объектов, схем. Оформляют свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации
119/ 41	3.03		Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение	
120/ 42	04.03		Правописание окончаний глаголов	Работают с §53 на с. 64-68. Применяют при письме данное орфографическое правило. Выделяют учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного. Определяют последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Предвидят возможности получения конкретного результата при решении задачи.
121/ 43	04.03	03. 03	Правописание окончаний глаголов	
122 / 44	09.03		Правописание окончаний глаголов	
123/ 45	10.03		Наречие	Работают с §54 на с. 68-71. Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки наречия, определяют его синтаксическую функцию. Опознают наречия. Применяют на письме правила правописания о(е) после шипящих в суффиксах наречий.
124 / 46	11.03		Наречие	
125/ 47	11.03		Наречие.	Работают с §54 на с. 72-73. Применяют на письме правила правописания ь после шипящих на конце наречий. Прогнозируют результат и уровень усвоения, его

47	.		Контрольный словарный диктант	характеристики. Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.
126/48	15.03		Служебные части речи	Работают с §55 на с. 74-75. Различают предлоги и союзы. Правильно употребляют предлоги в составе словосочетания, союзы в составе предложения
127/49	16.03		Р/р Сочинение по картине	Составляют письменный рассказ на определённую тему. Изучают сведения о художнике. Пишут сочинение-описание, используя отобранный материал.
128/50	17.03		Р/р Сочинение по картине	Определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий. Распознают тему сочинения; стиль сочинения; создают текст на определённую тему.
129/51	18.03		Служебные части речи	Работают с §55 на с. 75-77. Анализируют предложения, классифицируют их в зависимости от того, что соединяют союзы. Находят и исправляют ошибки в употреблении предлогов и союзов. Различают способ и результат действия.
130/52			Служебные части речи	
131/53	18.03		Повторение по теме «Морфология»	Работают с §56 на с. 78-80. Выполняют морфологический и орфографический разборы, совершенствуют орфографические и пунктуационные умения.
132/54	22.03		Повторение по теме «Морфология»	Вносят необходимые дополнения и коррективы в план действия. Структурируют знания. Анализируют и обобщают собранный материал. Оформляют наглядный материал.
133/55	23.03		Защита проектов по теме «Морфология»	Работают с §56 на с. 80-81. Владеют правильным способом применения изученных орфографических правил, учитывают значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слова при выборе правильного написания. Строят сообщения в устной и письменной форме.
134/56	1.04		Повторение по теме «Морфология»	Работают с §56 на с. 81. Выполняют тестовые, а также другие практические задания по теме «Морфология».
135/57	1.04		Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием по теме «Морфология»	Развивают умения оценивать свои достижения при написании контрольного диктанта. Формируют навыки самостоятельной работы и самопроверки, умения контролировать правильность записи текста, находят неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Контролируют, корректируют, оценивают собственные действия. Воспринимают текст на слух, учатся безошибочно писать под орфоэпическую диктовку, выполняют орфографический разбор слов.
136/58	05.04		Работа над ошибками контрольного диктанта, сочинения, изложения	Осознают причины появления ошибки и определяют способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.
СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ 39 ЧАСОВ (32 часа + 7 часов развития речи)				
137/1	06.04		Синтаксис как раздел грамматики	Работают с §57 на с. 82-83. Создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят устный ответ. Работают с текстом, оценивают информацию.
138/2	07.04		Словосочетание	Работают с §58 на с. 84-85. Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, используют предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. Осуществляют анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
139/3	08.04		Предложение	Работают с §59 на с. 90-93. Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей. Устанавливают причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. Совершенствуют умения выразительного чтения.
140/4	08.04		Главные и второстепенные члены предложения	Работают с §59 на с. 93-95. Обращаются к способу действия, оценивая свои возможности, прогнозируют результат и уровень освоения способов действия. Осуществляют рефлексии способов и условий действия, выбирают наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.
141/5	12.04		Главные и второстепенные члены предложения	
142/6	13.04		Выражение в предложении сообщения, вопроса, побуждения к действию	Работают с §60 на с. 96-101. Самостоятельно учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Создают монологические высказывания учебно-научного стиля. Выделяют существенную информацию из сообщений разных видов.
143/7	14.04		Выражение в предложении сообщения, вопроса, побуждения к действию	
144/8	15.04		Р/р Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи	Проводят наблюдение под руководством учителя; дают определение понятиям. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей. Находят мотивацию для успешного усвоения темы. Совершенствуют навыки изучающего чтения.
145/9	15.04		Р/р Эмоции и их отражение в предложении	Работают с §61 на с. 102-105. Создают проект по теме. Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, используют предложения и оценки для создания нового, более

146/ 10	19.04		Р/р Эмоции и их отражение в предложении	совершенного результата. Осуществляют анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строят монологическое высказывание, владеют диалогической формой речи.
147/ 11	20.04		Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме “Синтаксис и пунктуация”	Адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности и стараются искать способы их преодоления. Вносят необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Формулируют собственное мнение. Воспринимают текст на слух, безошибочно пишут под орфоэпическую диктовку, выполняют орфографический разбор слов.
148/ 12	21.04		Работа над ошибками контрольного диктанта	Сопоставляют свою работу с образцом; оценивают её по критериям, выработанным в классе. Отбирают из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. Задают уточняющие вопросы. Появляются желания умело пользоваться языком, зарождается сознательное отношение к своей речи.
149/ 13	22.04		Р/р Защита проектов «Отзыв на любимую книгу»	Умеют ориентироваться на образец и правило выполнения задания. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Ставят вопросы, инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации. Защищают проект. Итоговый контроль (метапредметные результаты)
150/ 14	22.04		Грамматическая основа предложения	Работают с §62 на с. 106-109. Следуют при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам.
151/ 15	26.04		Грамматическая основа Предложения	Выделяют существенную информацию из читаемых текстов. Формулируют собственное мнение и позицию; задают вопросы, уточняя непонятое в высказывании. Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Создают текст по заданному началу.
152/ 16	27.04		Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения	Работают с §63 на с. 110-115. Прогнозируют результат, делают выводы на основе наблюдений. Выполняют логические операции.
153/ 17	28.04		Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения	Грамотно задают вопросы Работают над правильностью и беглостью чтения.
154/ 18	29.04		Второстепенные члены предложения	Работают с §64 на с. 116-119. Самостоятельно учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Понимают относительность мнений и подходов к решению проблемы. Работают над правильностью и беглостью чтения.
155/ 19	29.04		Определение	Работают с §65 на с. 120-121. Овладевают учебными действиями и умеют использовать знания для решения познавательных и практических задач. Связывают информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников.
156/ 20	4.05		Дополнение	Работают с §66 на с. 122-123. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Строят сообщения в устной и письменной форме. Составляют тематическую цепочку, озаглавливают тест на основе его темы.
157/ 21	5.05		Дополнение	Работают с §66 на с. 122-123. Формируют умения ставить учебную задачу. Развивают умения классифицировать явления. Строят фразы с использованием лингвистических терминов Выбирают заголовок из указанных в соответствии с основной мыслью текста; определяют тип речи.
158/ 22	06.05		Обстоятельство	Работают с §67 на с. 124-127. Оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. Выделяют существенную информацию из сообщений разных видов.
159/ 23	06.05		Обстоятельство	
160/ 24	11.05		Однородные члены предложения	Работают с §68 на с. 128-131. Осуществляют подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделяют существенные признаки и их синтез.
161/ 25	12.05		Однородные члены предложения	Допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Соотносят цели и результат.
162/ 26	13.05		Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Работают с §69 на с. 132-137. В диалоге с учителем вырабатывают критерии оценки и определяют степень успешности своей работы. Оформляют свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. Различают темы и подтемы текста. Формируют на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции.
163/ 27	13.05		Знаки препинания в предложениях с однородными членами	
164/ 28	17.05		Р/р Вопросный план текста	Работают с информацией, самостоятельно находят, осмысливают и используют её. Оформляют свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.
165/ 29	18.05		Обращение.	Работают с §70 на с. 138-139. Итоговый контроль (метапредметные результаты)
166/ 30	19.05		Обращение	Работают с §70 на с. 140-141, §71 на с. 142-143. Самостоятельно адекватно оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. Решают учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста.
167/ 31	20.05		Прямая речь	

168/ 32	20.05		Сложное предложение. Контрольный словарный диктант	Работают с §72 на с. 146-147. Оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. Выделяют существенную информацию из сообщений разных видов.
169/ 33	24.05		Р/р План текста. Изложение с элементами сочинения	Преобразовывают текст, используя новые формы представления информации, составляют план и последовательность действий. Составляют письменный пересказ целого текста.
170/ 34	25.05		Р/р Изложение с элементами сочинения	
171/ 35	26.05		Сложное предложение	Работают с §72, §73. Строят рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Формируют на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции.
172/ 36			Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация»	
173/ 37	27.05		Итоговый контрольный диктант №6 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация»	Итоговый контроль (предметные результаты)
174/ 38	27.05		Работа над ошибками контрольного диктанта, сочинения, изложения	Осуществляют поиск необходимой информации. Оценивают правильность выполнения действий и вносят необходимые коррективы. Учитывают и уважают разные мнения. Участвуют в диалоге, аргументировано доказывают свою позицию. Совершенствуют умения выразительного чтения.
175/ 39			Повторение и обобщение за курс русского языка в 5 классе	