

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОРОПСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

Принята решением
педагогического совета
от 28.08.2020 г., протокол №9

Утверждена приказом по
МБОУ Новоропской СОШ
от 31.08.2020г. № 53

***Рабочая программа
по русскому языку***

для 6 класса

на 2020/2021 учебный год

Учитель: Есина Наталья Викторовна

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Новоропской СОШ с учётом программ, включённых в её структуру, и соответствует учебному плану, календарному учебному графику и расписанию учебных занятий учреждения на 2020-2021 учебный год.

При разработке и реализации рабочей программы используются программы и учебники:

1. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М. Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов- М.: Просвещение

2. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская В., Нарушевич А.Г. Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х частях - М.: Просвещение

Программа обеспечена учебно-методическими пособиями, экранно-звуковыми, электронными (цифровыми) образовательными и интернет – ресурсами в соответствии с перечнем учебников и учебных пособий на 2020-2021 учебный год для реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Новоропской СОШ

В учебном плане учреждения на изучение русского языка в 6 классе выделяется **210 часов** (6 часов в неделю, 35 учебных недель). В соответствии с календарным учебным графиком и расписанием занятий (на 01.09.2020г) изучить содержание программы планируется за **203 часа:** в связи с учебным расписанием и в связи с тем, что 4 урока совпадают с праздничными датами (23.02; 8.03; 03.05; 10.05.2021г.).

Корректировка Рабочей программы проведена за счёт объединения изучаемых тем, что отражено в тематическом планировании.

На _____ за _____ часов, т.к. _____

На _____ за _____ часов, т.к. _____

Планируемые результаты освоения учащимися 6 класса учебного предмета «Русский язык» (Личностные, метапредметные и предметные результаты)

В результате освоения учащимися 6 класса рабочей программы по русскому языку будут достигнуты следующие **личностные результаты:**

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

В результате реализации рабочей программы по русскому языку создаются условия для достижения всеми учащимися 6 класса **предметных результатов** на базовом уровне (**«ученики научатся»**) и отдельными мотивированными и способными учащимися на расширенном и углубленном уровне (**«ученики получают возможность научиться»**), что обеспечивается проведением комплексных текущих (*вводный и промежуточный контроль*) и итоговых работ (*итоговый контроль*) по текстам, в которые включены задания разного уровня сложности, дифференциацией заданий на уроках и при формулировании домашних заданий.

Планируемые предметные результаты

Речь и речевое общение Ученики научатся:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного общения; соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств.

Ученики получают возможность научиться:

- *выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;*
- *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;*
- *понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.*

Речевая деятельность Аудирование Ученики научатся:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

Ученики получают возможность научиться:

- *понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.*

Чтение Ученики научатся:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Ученики получают возможность научиться:

- *понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;*
- *извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.*

Говорение Ученики научатся:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Ученики получают возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо Ученики научатся:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Ученики получают возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Ученики научатся:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Ученики получают возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Ученики научатся:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы;
- различать и анализировать тексты разных жанров,
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Ученики получают возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы,

истории, писать дружеские письма с учётом внятных требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Ученики научатся:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Ученики получают возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Ученики научатся:

- проводить фонетический анализ слова; соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Ученики получают возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

Морфемика и словообразование

Ученики научатся:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Ученики получают возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Ученики научатся:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам; подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Ученики получают возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Ученики научатся:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;

- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Ученики получают возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их.

Синтаксис

Ученики научатся:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Ученики получают возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;

Правописание: орфография и пунктуация

Ученики научатся:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Ученики получают возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Ученики научатся:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Ученики получают возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;

Содержание учебного предмета

Содержание рабочей программы полностью соответствует Примерной программе основного общего образования по русскому языку. В ней выделяются три сквозные содержательные линии:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

В данной рабочей программе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы, что отражено в тематическом планировании, которое состоит из тематических блоков, объединяющих ряд тем соответствующего раздела содержания русского языка, рассчитанных на изучение в течение нескольких уроков с указанием конкретной даты проведения данного урока

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями поискового/просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части, составление его плана, тезисов. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы. Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон. Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире. Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.
2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений и собственной речевой практике.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [J].
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов. Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Тематические группы слов. Толковые словари русского языка. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов. Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов. Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика. Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Проведение лексического разбора слов. Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Служебные части речи.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания. Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные. Однородные члены предложения. Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь. Слитные, дефисные и раздельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники. Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом предложении с однородными членами. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Раздел 13. Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Тематический план

№ п/п	Изучаемый материал	Количество часов
1	Введение	6
2	Морфемика, словообразование, орфография	22
3	Лексикология, орфография. Культура речи	40
4	Имя существительное	20
5	Имя прилагательное	30
6	Имя числительное	17
7	Местоимение	26
8	Глагол	33
9	Синтаксис, пунктуация, культура речи	16
	Итого	210

Тематическое планирование уроков русского языка в 6 классе (210 уроков)

№	Дата	Тема урока	Примечание
---	------	------------	------------

	план	факт		
ВВЕДЕНИЕ (6 ЧАСОВ: 2 часа + 4 часа развития речи)				
1/1	1.09		Повторение изученного в V классе. Орфография. Культура речи.	Анализируют и характеризуют текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения. Вводный контроль (предметные результаты)
2/2	2.09		Повторение изученного в V классе..	
3/3	3.09		Повторение изученного в V классе.	
4/4	4.09		Р.р. Смысловые части текста. Понятие о микротеме Р.р. Текст и его признаки Вводный контроль.	
5/5	4.09.		Р.р. Орфоэпические нормы	Вводный контроль (метапредметные результаты)
6/6	7.09		Р.р. Произношение слов с сочетаниями ЧН, ЧТ. Произношение согласных перед Е.	
МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ (22 ЧАСА: 17 часов + 5 часов развития речи)				
7/1	8.09		Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения Состав слова	Совершенствуют умение опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа Осознают роль языка в жизни человека, важность умений общаться. Получают представление о языке как знаковой системе; о лингвистике как науке, о видах речевой деятельности. Выявляют связи развития языка с развитием культуры русского народа
8/2	9.09		Нулевое окончание слова	
9/3	10.09		Р.р. Понятие о функциональных разновидностях языка Определение принадлежности текста к определенной функциональной разновидности языка	
10/4	11.09		Основные способы образования слов в русском языке	Осознают роль морфем в процессе формо- и словообразования, сопоставляют морфемную структуру слова и способ его образования
11/5	11.09		Последовательность образования слов. Словообразовательное гнездо	
12/6	14.09		Сложные и сложносокращённые слова	Осознают роль морфем в процессе формо- и словообразования, сопоставляют морфемную структуру слова и способ его образования
13/7	15.09		Определение рода сложносокращённых слов	
14/8	16.09		Р.р. Понятие об этимологии	Расширяют представление об этимологии
15/9	17.09		Р.р. Этимологический анализ слов	
16/10	18.09		Морфемный разбор слова	Выполняют морфемный разбор слова
17/11	18.09		Словообразовательный разбор слова	Выполняют словообразовательный разбор слова
18/12	21.09		Р.р. Сочинение на лингвистическую тему	Развивают умение создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи
19/13	22.09		Р.р. Написание сочинения на лингвистическую тему	Развивают умение создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи
20/14	23.09		Буквы О//А в корнях с чередованием (-гор-//-гар-)	
21/15	24.09		Буквы О//А в корнях с чередованием (-зор-//-зар-)	
22/16	25.09		Буквы О//А в корнях с чередованием (раст-//-рос-)	
23/17	25.09		Правописание приставок ПРЕ-//ПРИ-	
24/18	28.09		Особенности написания приставок ПРЕ-//ПРИ-	
25/19	29.09		Повторение по теме «Морфемика,	

			орфография»	
26/20	30.10		Повторение по теме «Словообразование, орфография»	
27/21	1.10		Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме «Морфемика, словообразование, орфография»	Определение уровня сформированности умений определять способ образования слов, выполнять морфемный и словообразовательный разборы
28/22	2.10		Всероссийская проверочная работа	
ЛЕКСИКОЛОГИЯ, ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (40 ЧАСОВ: 34 + 6 часов развития речи)				
29/1	2.10		Работа над ошибками контрольного диктанта и сочинения Повторение изученного по теме «Лексикология» в 5-м классе	Развивают умение объяснять лексическое значение слов различными способами, опознают омонимы, синонимы, антонимы, паронимы.
30/2	5.10		Повторение изученного по теме «Лексикология, орфография. Культура речи» в 5-м классе	
31/3	6.10		Р.р. Сочинение-рассказ о народном промысле	Развивают умение создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи
32/4	7.10		Р.р. Написание сочинения-рассказа о народном промысле	Развивают умение создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи
33/5	8.10		Метафора	
34/6	9.10		Общезыковые и художественные метафоры	
35/7	9.10		Лексические выразительные средства. Основные виды тропов	
36/8	12.10		Лексические выразительные средства. Эпитет	
37/9	13.10		Р.р. Подготовка материалов для домашнего сочинения-описания	Развивают умение создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи
38/10	14.10		Чередование гласных в корнях -скач-/-скоч-	Углубляют понятие о чередовании
39/11	15.10		Чередование гласных в корнях -равн-//-ровн-	Углубляют понятие о чередовании
40/12	16.10		Чередование гласных в корнях -твар-//-твор-	Углубляют понятие о чередовании
41/13	16.10		Исконно русские слова	Совершенствуют умение проводить лексический анализ слова, развивают умение работать со словарем
42/14	19.10		Заемствованные слова Контрольный словарный диктант	
43/15	20.10		Тематические группы заимствованных слов	
44/16	21.10		Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	
45/17	22.10		Правописание слов с полногласными и неполногласными сочетаниями	
46/18	23.10		Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления	Совершенствуют умение проводить лексический анализ слова, развивают умение работать со словарем
47/19	23.10		Архаизмы, историзмы, неологизмы	Углубление знаний о стилистических пластах лексики
48/20	26.10		Общепотребительные слова и слова ограниченного употребления	
49/21	5.11		Диалектизмы	Углубление знаний о стилистических пластах лексики
50/22	6.10		Профессионализмы	
51/23	6.11		Жаргонизмы	Углубление знаний о стилистических пластах лексики
52/24	9.11		Стилистически нейтральная и книжная лексика	
53/25	10.11		Стилистически окрашенная лексика	

54/26	11.11		Разговорная лексика	Углубление знаний о стилистических пластах лексики
55/27	12.11		Стилистические пласты лексики	
56/28	13.11		Р.р. Сочинение-рассуждение	Развивают умение создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи
57/29	13.11		Фразеологизмы	Углубляют знания об источниках фразеологизмов, о связи фразеологии с культурой и историей народа
58/30	16.11		Источники фразеологизмов	
59/31			Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные. Книжные фразеологизмы	
60/32	17.11		Разговорные и просторечные фразеологизмы	
61/33	18.11		Р.р. Сжатое изложение (по книге «Школа вежливости»)	Развивают умение создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи
62/34	19.11		Р.р. Написание сжатого изложения (по книге «Школа вежливости»)	Развивают умение создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи
63/35	20.11		Повторение по теме «Лексикология»	Определение уровня сформированности умений характеризовать, группировать слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски
64/36	20.11		Повторение по теме «Лексика, орфография. Культура речи»	
65/37			Повторение по теме «Лексикология. Фразеология»	
66/38	23.11		Контрольная работа №1 по теме «Лексикология. Орфография. Культура речи». Промежуточный контроль	Промежуточный контроль (предметные результаты)
67/39	24.11		Работа над ошибками контрольной работы, сочинения, изложения	
68/40	25.11		Защита проектов «Фразеология и лексикология»	Промежуточный контроль (метапредметные результаты)

ГРАММАТИКА. МОРФОЛОГИЯ, ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (20 ЧАСОВ: 19 часов + 1 час развития речи)

69/1	26.11		Части речи в русском языке	Актуализируют знания о системе частей речи в русском языке
70/2	27.11		Имя существительное как часть речи	Развивают умение анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки существительного и его синтаксическую роль
71/3	27.11		Морфологические признаки имени существительного	
72/4	30.11		Разносклоняемые имена существительные	
73/5	1.12		Несклоняемые имена существительные	
74/6	2.12		Имена существительные общего рода	
75/7	3.12		Морфологический разбор имени существительного	
76/8	4.12		Р.р. Стиль текста	
77/9	4.12		Словообразование имён существительных. Способы образования имён существительных	
78/10	7.12		Контрольный словарный диктант. Промежуточный контроль	Промежуточный контроль (предметные результаты)
79/11	8.12		Словообразовательные морфемы имён существительных.	
80/12	9.12		Субстантивация. Образование существительных способом сложения	
81/13	10.12		Сложносокращённые имена существительные	
82/14	11.12		Правописание сложных и сложносокращённых существительных	
83/15	11.12		Буквы Е//И суффиксах имён существительных	
84/16	14.12		Правописание гласных в суффиксах	

			имён существительных	
85/17	15.12		Правописание гласных после шипящих в суффиксах имён существительных	
86/18	16.12		Повторение темы «Имя существительное»	
87/19	17.12		Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»	Определение уровня сформированности умений анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль, употреблять имя существительное в соответствии с орфоэпическими, лексическими и грамматическими нормами.
88/20	18.12		Работа над ошибками контрольного диктанта	
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (30 ЧАСОВ: 25 часов + 5 часов развития речи)				
89/1	18.12		Имя прилагательное как часть речи	Развивают умение анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки прилагательного и его синтаксическую роль
90/2			Морфологические признаки имени прилагательного	
91/3	21.12		Р.р. Особенности строения текста-описания.	Развивают умение создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи
92/4	22.12		Р.р. Сочинение-описание	Развивают умение создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи
93/5	23.12		Степени сравнения имён прилагательных.	
94/6	24.12		Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень	
95/7	25.12		Степени сравнения имён прилагательных. Превосходная степень	
96/8	25.12		Образование сравнительной и превосходной степени прилагательных	
97/9	28.12		Р.р. Сжатое изложение	Развивают умение создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи
98/10	11.01		Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	
99/11	12.01		Качественные прилагательные	
100/12	13.01		Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	
101/13	14.01		Относительные прилагательные	
102/14	15.01		Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	
103/15	15.01		Притяжательные прилагательные	
104/16	18.01		Морфологический разбор имени прилагательного	
105/17			Выполнение морфологического разбора имени прилагательного	
106/18	19.01		Словообразование имён прилагательных	
107/19	20.01		Буквы О//Ё после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	
108/20	21.01		Одна и две буквы Н в суффиксах имён прилагательных	
109/21	22.01		Н//НН в суффиксах имён прилагательных	
110/22	22.01		Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.	
111/23	25.01		Правописание имен прилагательных с	

			суффиксами -К-//-СК-	
112/24	26.01		Словообразование имён прилагательных. Сложные имена прилагательные	
113/25	27.01		Правописание сложных прилагательных	
114/26	28.01		Р.р. Сочинение-описание признаков предметов и явлений окружающего мира	Развивают умение создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи
115/27	29.01		Р.р. Написание сочинения-описания признаков предметов и явлений окружающего мира	Развивают умение создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи
116/28	29.01		Повторение по теме «Имя прилагательное»	
117/29	1.02		Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»	Определение уровня сформированности умений образовывать прилагательные разных разрядов, использовать их в речи, правильно оформлять на письме
118/30	2.02		Работа над ошибками контрольного диктанта, сочинения, изложения	
ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (17 ЧАСОВ: 14 часов + 3 часа развития речи)				
119/1	3.02		Имя числительное как часть речи	Развивают умение анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки числительного и его синтаксическую роль
120/2			Роль числительных в речи	
121/3	4.02		Разряды числительных по структуре. Простые, сложные и составные числительные	
122/4			Простые, сложные и составные числительные	
123/5	5.02		Количественные и порядковые числительные	
124/6	8.02		Р.р. Сочинение. Роль числительных в тексте	Развивают умение создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи
125/7	9.02		Склонение числительных	
126/8	10.02		Склонение количественных числительных	
127/9	11.02		Склонение порядковых числительных	
128/10	12.02		Разряды количественных числительных	
129/11	12.02		Целые, дробные, собирательные числительные	
130/12	15.02		Р.р. Сжатое изложение	Развивают умение создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи
131/13	16.02		Синтаксическая роль числительных в предложении	
132/14	17.02		Р.р. Лексические способы сокращения текста	Развивают умение создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи
133/15	18.02		Морфологический разбор числительного. Повторение по теме «Имя числительное».Защита проекта «Числительные в нашей жизни»	Промежуточный контроль (метапредметные результаты)
134/16	19.02		Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием по теме «Имя числительное»	Определение уровня сформированности умений образовывать числительные разных разрядов, склонять числительные, использовать их в речи
135/17	19.02		Работа над ошибками контрольного диктанта, сочинения, изложения	
МЕСТОИМЕНИЕ (26 ЧАСОВ: 20 часов + 6 часов развития речи)				
136/1	20.02		Местоимение как часть речи	Развивают умение анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки местоимения и его синтаксическую роль
137/2			Роль местоимений в речи	
138/3	24.02		Личные местоимения	

139/4	25.02		Склонение личных местоимений	
140/5	26.02		Р.р. Приёмы сжатия текста	Развивают умение создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи
141/6	26.02		Возвратное местоимение СЕБЯ	
142/7	1.03		Притяжательные местоимения	
143/8	2.03		Двойная роль местоимений ЕГО, ЕЁ, ИХ	
144/9	3.03		Р.р. Сочинение-описание картины	Развивают умение создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи
145/10	4.03		Р.р. Написание сочинения-описания картины	Развивают умение создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи
146/11	5.03		Указательные местоимения	
147/12	5.03		Определительные местоимения	
148/13	9.03		Определительные местоимения и их употребление в речи	
149/14	10.03		Р.р. Текст. Логика текста	Развивают умение создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи
150/15	11.03		Вопросительно-относительные местоимения	
151/16	12.03		Роль вопросительно-относительных местоимений в речи	
152/17	12.03		Неопределённые местоимения	
153/18	15.03		Образование и правописание неопределённых местоимений	
154/19	16.03		Отрицательные местоимения	
155/20			Правописание отрицательных местоимений	
156/21	17.03		Морфологический разбор местоимения	
157/22	18.03		Р.р. Сочинение-описание картины	Развивают умение создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи
158/23	19.03		Р.р. Написание сочинения-описания картины	Развивают умение создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи
159/24	19.03		Повторение по теме «Местоимение»	
160/25	22.03		Контрольная работа №2 по теме «Местоимение»	
161/26	23.03		Работа над ошибками контрольной работы, сочинения, изложения	
ГЛАГОЛ (33 ЧАСА: 27 часов + 6 часов развития речи)				
162/1	1.04		Глагол	Развивают умение анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль
163/2	2.04		Словообразование глаголов	
164/3	2.04		Совершенный и несовершенный вид глагола	
165/4	5.04		Видовые пары глаголов	
166/5	6.04		Разноспрягаемые глаголы	
167/6	7.04		Переходные и непереходные глаголы	
168/7	8.04		Возвратные глаголы	
169/8	9.04		Наклонение глагола	
170/9	9.04		Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	
171/10	12.04		Изъявительное наклонение	
172/11	13.04		Условное наклонение	Развивают умение создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи
173/12	14.04		Р.р. Сжатое изложение	
174/13	15.04		Р.р. Написание сжатого изложения	
175/14	16.04		Повелительное наклонение	
176/15	16.04		Способы образования форм повелительного наклонения глаголов	
177/16	19.04		Правописание мягкого знака после согласных в повелительном наклонении глаголов	

178/17	20.04		Правописание глаголов в форме повелительного наклонения	
179/18	21.04		Р.р. Создание текста-инструкции	Развивают умение создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи
180/19	22.04		Р.р. Написание сочинения-инструкции	
181/20	23.04		Употребление наклонений	
182/21	23.04		Безличные глаголы	
183/22	26.04		Роль безличных глаголов в речи	
184/23	27.04		Безличные глаголы и их употребление в тексте	
185/24	28.04		Морфологический разбор глагола	
186/25	29.04		Правописание гласных в суффиксах – ЫВА- (-ИВА-) // -ОВА- (-ЕВА-) глагола	
187/26	30.04		Правописание гласной перед суффиксом прошедшего времени -Л-	
188/27	30.04		Правописание гласных в суффиксах глагола	
189/28	4.05		Р.р. Изложение с продолжением (рассказ о событии)	Развивают умение создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи
190/29	5.05		Р.р. Написание изложения с продолжением (рассказ о событии)	Развивают умение создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи
191/30	6.05		Повторение материала по теме «Морфология. Глагол»	
192/31	7.05		Повторение по теме «Глагол»	
193/32	7.05		Контрольный диктант №5 по теме «Глагол»	
194/33	11.05		Работа над ошибками контрольного диктанта, сочинения, изложения	
СИНТАКСИС, ПУНКТУАЦИЯ, КУЛЬТУРА РЕЧИ(16 ЧАСОВ: 12 часов + 4 часа развития речи)				
195/1	12.05		Основные единицы синтаксиса	Развивают умение определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи
196/2	13.05		Простое предложение Грамматическая основа предложения	
197/3	14.05		Грамматическая основа предложения	
198/4	14.05		Р.р. Сочинение-описание картины	Развивают умение создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи
199/5	17.05		Р.р. Написание сочинения-описания картины	
200/6	18.05		Порядок слов в предложении	
201/7	19.05		Простое осложнённое предложение	
202/8	20.05		Знаки препинания в простом осложнённом предложении	
203/9	21.05		Р.р. Рассуждение	Развивают умение создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи
204/10	21.05		Сложное предложение. Знаки препинания в сложных предложениях	
205/11	24.05		. Контрольный словарный диктант	
206/12	25.05		Синтаксический разбор простого и сложного предложений	
207/13	26.05		Повторение темы «Синтаксис и пунктуация»	
208/14	27.05		Итоговая контрольная работа за курс русского языка в 6 классе Итоговый контроль	Итоговый контроль (предметные результаты)
209/15	28.05		Работа над ошибками итоговой контрольной работы и сочинения	
210/16	28.05		Повторение и обобщение за курс русского языка в 6 классе	