

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
НОВОРОПСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Принята решением  
педагогического совета  
от 28.08.2020 г., протокол №9

Утверждена приказом  
по МБОУ Новоропской СОШ  
от 31.08.2020 г. №53

# *Рабочая программа по русскому языку*

для 7 класса

на 2020/2021 учебный год

**Учитель: Шевченко Ольга Владимировна**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Новоропской СОШ с учётом программ, включённых в её структуру, и соответствует учебному плану, календарному учебному графику и расписанию учебных занятий учреждения на 2020-2021 учебный год.

При разработке и реализации рабочей программы используются программы и учебники:

1. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М. Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов - М.: Просвещение
2. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М. Загоровская О.В., Нарушевич А.Г.Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х частях - М.: Просвещение

Программа обеспечена учебно-методическими пособиями, экранно-звуковыми, электронными (цифровыми) образовательными и интернет – ресурсами в соответствии с перечнем учебников и учебных пособий на 2020-2021 учебный год для реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Новоропской СОШ

В учебном плане учреждения на изучение русского языка в 7 классе выделяется **140 часов** (4 часа в неделю, 35 учебных недель). В соответствии с календарным учебным графиком и расписанием занятий (на 01.09.2020 г) изучить содержание программы планируется за **133 часа: 5** уроков совпадают с праздничными датами ( 22.02,23.02,08.03,03.05,10.05. 2021г.), 2 урока выпадают из-за особенностей каникулярных периодов( 27.10, 29.12.2020).

Корректировка Рабочей программы проведена за счёт объединения изучаемых тем, что отражено в тематическом планировании.

На \_\_\_\_\_ за \_\_\_\_\_ часов, т.к \_\_\_\_\_

На \_\_\_\_\_ за \_\_\_\_\_ часов, т.к \_\_\_\_\_

## Планируемые результаты освоения учащимися 7 класса учебного предмета «Русский язык»

### (Личностные, метапредметные и предметные результаты)

В результате освоения учащимися 7 класса рабочей программы по русскому языку будут достигнуты следующие **личностные результаты**:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

В результате реализации рабочей программы по русскому языку создаются условия для достижения всеми учащимися 7 класса **предметных результатов** на базовом уровне («**ученики научатся**») и отдельными мотивированными и способными учащимися на расширенном и углубленном уровне («**ученики получают возможность научиться**»), что обеспечивается проведением ВПР, дифференциацией заданий на уроках и при формулировании домашних заданий.

### Планируемые предметные результаты

#### Речь и речевое общение Ученики научатся:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;

- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного общения; соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств.

#### Ученики получают возможность научиться:

- *выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;*

- *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;*

- *понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.*

#### Речевая деятельность Аудирование Ученики научатся:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

• понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

**Ученики получают возможность научиться:**

• *понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.*

**Чтение Ученики научатся:**

• понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

• использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

• передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

• использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

• отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

**Ученики получают возможность научиться:**

• *понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;*

• *извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.*

**Говорение Ученики научатся:**

• создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

• обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

• извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

• соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

**Ученики получают возможность научиться:**

• *создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;*

• *выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;* • *анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.*

**Письмо Ученики научатся:**

• создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

• излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

• соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

**Ученики получают возможность научиться:**

• *писать рецензии, рефераты;*

• *составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;*

• *писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.*

**Текст**

**Ученики научатся:**

• анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

**Ученики получают возможность научиться:**

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

**Функциональные разновидности языка**

**Ученики научатся:**

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы;

- различать и анализировать тексты разных жанров,

- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;

- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

**Ученики получают возможность научиться:**

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы; точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

**Общие сведения о языке**

**Ученики научатся:**

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков;

- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

**Ученики получают возможность научиться:**

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

**Фонетика и орфоэпия. Графика**

**Ученики научатся:**

- проводить фонетический анализ слова; соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

**Ученики получают возможность научиться:**

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);

- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

**Морфемика и словообразование**

**Ученики научатся:**

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; различать изученные способы словообразования;

- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

**Ученики получают возможность научиться:**

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;

- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

### **Лексикология и фразеология**

#### **Ученики научатся:**

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам; подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

#### **Ученики получают возможность научиться:**

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

### **Морфология**

#### **Ученики научатся:**

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

#### **Ученики получают возможность научиться:**

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их.

### **Синтаксис**

#### **Ученики научатся:**

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

#### **Ученики получают возможность научиться:**

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;

### **Правописание: орфография и пунктуация**

#### **Ученики научатся:**

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

### **Ученики получают возможность научиться:**

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

### **Язык и культура**

#### **Ученики научатся:**

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

### **Ученики получают возможность научиться:**

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;

### **Содержание учебного предмета**

Содержание рабочей программы полностью соответствует Примерной программе основного общего образования по русскому языку. В ней выделяются три сквозные содержательные линии:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

В данной рабочей программе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы, что отражено в тематическом планировании, которое состоит из тематических блоков, объединяющих ряд тем соответствующего раздела содержания русского языка, рассчитанных на изучение в течение нескольких уроков с указанием конкретной даты проведения данного урока

### **Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции**

#### **Раздел 1. Речь и речевое общение**

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

#### **Раздел 2. Речевая деятельность**

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями поискового/просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

#### **Раздел 3. Текст**

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части, составление его плана, тезисов. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

#### **Раздел 4. Функциональные разновидности языка**

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы. Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

### **Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции**

#### **Раздел 5. Общие сведения о языке**

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон. Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире. Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

#### **Раздел 6. Фонетика и орфоэпия**

1. Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений и собственной речевой практике.

#### **Раздел 7. Графика**

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [J].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

#### **Раздел 8. Морфемика и словообразование**

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов. Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

#### **Раздел 9. Лексикология и фразеология**

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Тематические группы слов. Толковые словари русского языка. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов. Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов. Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика. Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Проведение лексического разбора слов. Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

### **Раздел 10. Морфология**

1. Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Служебные части речи.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания. Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

### **Раздел 11. Синтаксис**

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные. Однородные члены предложения. Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

### **Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация**

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники. Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом предложении с однородными членами. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

### **Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции**

### **Раздел 13. Язык и культура**

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

### **Тематический план**

№ п/п	Изучаемый материал	Количество часов
1	Введение.	10
2	Морфология. Причастие..	31
3	Деепричастие.	17
4	Наречие.	29
5	Предлог.	15
6	Союз.	18
7	Частица.	14
8	Междометие.	2
9	Итоговый урок.	4
	<b>Итого</b>	<b>140</b>

**Тематическое планирование уроков русского языка в 7 классе  
(140 уроков)**

№ п/п	Дата		Тема урока	Примечание
	План	факт		
<b>Введение. Повторение изученного в 6 классе (12 ЧАСОВ: 8 часов+4 часа развития речи )</b>				
1	1.09		Повторение изученного в 6 классе. Морфология. Глагол.	Повторяют и обобщают материал за курс русского языка в 6 классе
2	02.09		Повторение изученного в 6 классе. Знаки препинания в простом осложненном предложении .	
3	04.09		Повторение изученного в 6 классе. Знаки препинания в сложном предложении.	
4	07.09		Русский язык в современном мире	Осознают роль языка в жизни человека, важность умений общаться. Получают представление о языке как знаковой системе; о лингвистике как науке, о видах речевой деятельности. Выявляют связи развития языка с развитием культуры русского народа; правила речевого этикета
5	08.09		Речь. Речевое общение.	
6	09.09		Речевой этикет	
7	11.09		<b>РР</b> Подготовка к написанию сочинения-рассуждения	Развивают умение создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи <b>Вводный контроль ( метапредметные результаты)</b>
8	14.09		<b>РР</b> Написание сочинения- рассуждения	
9	15.09		Функциональные разновидности языка.	Расширяют представление о функциональных разновидностях языка
10	16.09		Текст, его основная и дополнительная информация. Тезисы.	Анализируют и характеризуют текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, составляют тезисы
11	18.09		<b>Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием. Вводный контроль</b>	<b>Вводный контроль (предметные результаты)</b>
12	21.09		<b>РР</b> Работа над ошибками контрольного диктанта.	
<b>МОРФОЛОГИЯ. ПРИЧАСТИЕ (29 часов: 24 часа + 5 часов развития речи )</b>				
13	22.09		Система частей речи в русском языке	Актуализируют и углубляют знания о системе частей речи в русском языке, развивают умение анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки причастия и его синтаксическую роль
14	23.09		Понятие о причастии	
15	25.09		Признаки глагола и прилагательного у причастия.	
16	28.09		Признаки глагола и прилагательного у причастия. Причастный оборот	Знакомятся с понятием «причастный оборот», выполняют синтаксический и пунктуационный разборы предложений с причастными оборотами
17	29.09		Постановка знаков препинания при причастном обороте.	
18	30.09		Действительные и страдательные причастия. (2ч)	Распознают действительные и страдательные причастия
19	02.10		<b>Всероссийская проверочная работа по русскому языку</b>	
20	05.10		<b>РР</b> Подготовка к написанию сжатого изложения	Развивают умение создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи
21	06.10		<b>РР</b> Написание сжатого изложения	
22	7.10		Полные и краткие формы причастий.	
23	09.10		Полные и краткие формы причастий	

24	12.10		Причастия настоящего и прошедшего времени.	Углубляют знания о причастии, образуют причастия от глаголов
25	13.10		Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени.	
26	14.10		Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени.	Углубляют знания о причастии, образуют причастия от глаголов
27	16.10		Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.	
28	19.10		Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.	
29	20.10		Правописание гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях	Углубляют знания о написании причастий, отрабатывают навыки правописания гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях
30	21.10		Правописание гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях	
31	23.10		Правописание Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	Углубляют знания о написании причастий, отрабатывают навыки правописания Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных
32	26.10		Правописание Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	
33	6.11		Правописание Н и НН в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных	
34	9.11		Морфологический разбор причастий	
35	10.11		Правописание НЕ с причастиями	
36	11.11		<b>РР</b> Подготовка и написание сжатого изложения	Развивают умение создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи
37	13.11		Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	
38	16.11		Повторение по теме «Причастие»	Систематизируют и обобщают материал по изученной теме, выполняют морфологический и синтаксический разборы
39	17.11		Повторение по теме «Причастие»	
40	18.11		<b>Контрольный диктант №2</b> с грамматическим заданием по теме « <b>Причастие</b> »	Определение уровня сформированности умений анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки причастия, его синтаксическую роль, употреблять причастие в соответствии с орфоэпическими, лексическими и грамматическими нормами
41	20.11		<b>РР</b> Работа над ошибками контрольного диктанта.	
<b>ДЕЕПРИЧАСТИЕ</b> <b>(17 ЧАСОВ: 9 часов +8 часов развития речи)</b>				
42	23.11		Понятие о деепричастии	Углубляют знания о системе частей речи в русском языке, развивают умение анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки деепричастия и его синтаксическую роль, строят схемы предложений с деепричастным оборотом, расставляют знаки препинания
43	24.11		Деепричастный оборот	
44	25.11		Постановка знаков препинания при деепричастном обороте.	
45	27.11		<b>РР</b> Тезисный план текста	Анализируют и характеризуют текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, составляют

			тезисы
46	30.11		Правописание Не с деепричастиями
47			Правописание Не с деепричастиями
48	01.12		Деепричастия совершенного и несовершенного вида
49	2.12		Деепричастия совершенного и несовершенного вида
50	4.12		<b>РР</b> Подготовка к написанию сочинения-описания картины Б. Кустодиева «Сирень»
51	7.12		<b>РР</b> Написание сочинения-описания картины Б. Кустодиева «Сирень»
52	8.12		<b>РР</b> Рассуждение и его виды
53	9.12		<b>РР</b> Подготовка к написанию сочинения-рассуждения
54	11.12		<b>РР</b> Написание сочинения-рассуждения
55	14.12		Морфологический разбор деепричастия
56	15.12		Повторение по теме «Деепричастие».
57	16.12		<b>Контрольная работа №1</b> по теме «Деепричастие»
58	18.12		<b>РР</b> Работа над ошибками контрольной работы и сочинения
<b>НАРЕЧИЕ</b> <b>(29 ЧАСОВ: 23 часа +6 часов развития речи)</b>			
59	21.12		Наречие как часть речи
60			Наречие как часть речи
61	22.12		Разряды наречий по значению
62	23.12		Разряды наречий по значению
63	25.12		<b>Контрольный словарный диктант</b>
64	28.12		Степени сравнения наречий
65	11.01		Степени сравнения наречий
66	12.01		Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о (е).
67	13.01		Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о (е).
68	15.01		Морфологический разбор наречия
69			Морфологический разбор наречия
70	18.01		<b>Контрольный диктант №3</b> по теме «Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о(е)»
71	19.01		Одна и две буквы Н в наречиях на –о(е)
72	20.01		Одна и две буквы Н в наречиях на –о(е)
73	22.01		Буквы о и е после шипящих на конце наречий.
74	25.01		Буквы о и а на конце наречий.
75	26.01		Буквы о и а на конце наречий.
76	27.01		Дефис между частями слова в наречиях
77	29.01		<b>РР</b> Подготовка к написанию сжатого изложения

78	01.02		<b>РР</b> Написание сжатого изложения	
79	02.02		Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	
80	03.02		Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	
81	05.02		Мягкий знак после шипящих на конце наречий	
82			Мягкий знак после шипящих на конце наречий	
83	8.02		<b>РР</b> Речевая характеристика героя	Развивают умение создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи
84	9.02		Повторение по теме «Наречие»	
85			Повторение по теме «Наречие»	
86	10.02		<b>Контрольная работа №2</b> по теме «Наречие»	Выявление уровня орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся
87	12.02		<b>РР</b> Работа над ошибками контрольного диктанта и контрольной работы	
<b>ПРЕДЛОГ (15 ЧАСОВ: 10 ЧАСОВ + 5 ЧАСОВ РАЗВИТИЯ РЕЧИ)</b>				
88	15.02		Предлог как часть речи	Углубляют знания о системе частей речи в русском языке, развивают умение анализировать и характеризовать значение предлога
89	16.02		Предлоги производные и непроизводные	
90	17.02		Предлоги производные и непроизводные	
91	19.02		<b>РР</b> Подготовка к написанию сочинения-рассуждения	Развивают умение создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи
92	20.02		<b>РР</b> Написание сочинения-рассуждения	
93	24.02		Предлоги простые и составные	Распознают простые и составные предлоги
94	26.02		Предлоги простые и составные.	
95	01.03		Правописание предлогов.	
96	02.03		Правописание предлогов.	
97	03.03		Употребление предлогов в речи.	
98	05.03		Морфологический разбор предлога	
99	09.03		Повторение по теме «Предлог»	
100	10.03		<b>Контрольная работа №3</b> по теме «Предлог»	Выявление уровня орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся
101	12.03		<b>РР</b> Работа над ошибками контрольной работы и сочинения	
102	15.03		<b>Защита проекта</b> «Предлоги в нашей речи»	Защищают индивидуальные проекты, оценивают его защиту. Повторяют и обобщают изученный материал <b>Промежуточный контроль (метапредметные результаты)</b>
<b>СОЮЗ (18 ЧАСОВ: 14 часов + 4 часа развития речи)</b>				
103	16.03		Союз как часть речи.	Углубляют знания о системе частей речи в русском языке, развивают умение анализировать и характеризовать союзы по значению и структуре
104	17.03		Разряды союзов.	
105	19.03		Сочинительные союзы.	
106	22.03		Подчинительные союзы.	
107	23.03		Подчинительные союзы.	
108	02.04		Правописание союзов.	
109	05.04		Правописание союзов.	
110	06.04		<b>Контрольный словарный диктант</b>	
111	07.04		Союзы и союзные слова	Анализируют союзы и союзные слова, определяют их роль в предложении
112			Союзы и союзные слова	
113	09.04		Союзы в простых и сложных	

			предложениях	
114	12.04		Союзы в простых и сложных предложениях	
115	13.04		Морфологический разбор союза	
116	14.04		Повторение по теме «Союз»	Повторяют и обобщают изученный материал
117	16.04		Повторение по теме «Союз»	
118	19.04		<b>Контрольная работа №4</b> по теме «Союз»	Выявление уровня орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся
119	20.04		<b>РР</b> Работа над ошибками контрольной работы и сочинения	
120	21.04		<b>Защита проекта</b> «Союзы и предлоги в нашей речи»	Защищают индивидуальные проекты, оценивают его защиту. <b>Итоговый контроль (метапредметные результаты)</b>
<b>ЧАСТИЦА (14 ЧАСОВ:10 часов + 4 часа развития речи)</b>				
121	23.04		Частица как часть речи	Углубляют знания о системе частей речи в русском языке, развивают умение анализировать и определять разряды частиц
122	26.04		Разряды частиц.	Углубляют знания о написании частиц, отрабатывают навыки их правописания
123	27.04		Разряды частиц.	
124	28.04		Правописание частиц.	
125	30.04		Правописание частицы <b>НЕ</b> .	
126	04.05		Правописание частицы <b>НЕ</b> .	
127	05.05		Разграничение частиц <b>НЕ</b> и <b>НИ</b> .	
128			Разграничение частиц <b>НЕ</b> и <b>НИ</b> .	
129	07.05		Разграничение частиц <b>НЕ</b> и <b>НИ</b>	Развивают умение создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи
130	11.05		<b>РР</b> Подготовка к написанию сочинения-рассуждения	
131	12.05		<b>РР</b> Написание сочинения-рассуждения	
132	14.05		Повторение по теме «Частица»	Повторяют и обобщают изученный материал
133	17.05		<b>Контрольная работа №5</b> по теме «Служебные части речи»	
134	18.05		<b>РР</b> Работа над ошибками по контрольной работе	
<b>МЕЖДОМЕТИЕ (2 ЧАСА)</b>				
135	19.05		Междометие.	
136	21.05		Звукоподражательные слова.	
<b>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ УРОКИ</b>				
137	24.05		<b>Итоговая контрольная работа</b> <b>Итоговый контроль</b>	<b>Итоговый контроль (предметные результаты)</b>
138	25.05		<b>РР</b> Работа над ошибками по итоговой контрольной работе	
139	26.05		Повторение и обобщение за курс русского языка в 7 классе	Повторяют и обобщают материал за курс русского языка в 7 классе
140	28.05		Повторение и обобщение за курс русского языка в 7 классе	