

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОРОПСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Принята решением
педагогического совета
от 28.08.2020 г., протокол №9

Утверждена приказом
по МБОУ Новоропской СОШ
от 31.08.2020 г. №53

Рабочая программа по русскому языку

для 9 класса
на 2020/2021 учебный год

Учитель: Шевченко Ольга Владимировна

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Новоропской СОШ с учётом программ, включённых в её структуру, и соответствует учебному плану, календарному учебному графику и расписанию учебных занятий учреждения на 2020-2021 учебный год.

При разработке и реализации рабочей программы используются программы и учебники:

1. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М. Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов - М.: Просвещение
2. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В., Нарушевич А.Г. Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций - М.: Просвещение

Программа обеспечена учебно-методическими пособиями, экранно-звуковыми, электронными (цифровыми) образовательными и интернет – ресурсами в соответствии с перечнем учебников и учебных пособий на 2020-2021 учебный год для реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Новоропской СОШ

В учебном плане учреждения на изучение русского языка в 9 классе выделяется **105 часов** (3 часа в неделю, 35 учебных недель). В соответствии с календарным учебным графиком и расписанием занятий (на 01.09.2020г) изучить содержание программы планируется за **99 часов**: 4 урока совпадают с праздничными датами (23.02, 08.03, 03.05, 10.05.2021г.), 2 урока выпадают из-за особенностей каникулярных периодов (27.10., 29.12. 2020).

Корректировка Рабочей программы проведена за счёт объединения изучаемых тем, что отражено в тематическом планировании.

На _____ за _____ часов, т.к _____

На _____ за _____ часов, т.к _____

Планируемые результаты освоения учащимися 9 класса рабочей программы по русскому языку

(Личностные, метапредметные и предметные результаты)

В результате освоения учащимися 9 класса рабочей программы по русскому языку будут достигнуты следующие **личностные результаты**:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

• владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

В результате реализации рабочей программы по русскому языку создаются условия для достижения всеми учащимися 9 класса **предметных результатов** на базовом уровне (**«ученики научатся»**) и отдельными мотивированными и способными учащимися на расширенном и углубленном уровне (**«ученики получают возможность научиться»**), что обеспечивается дифференциацией заданий на уроках и при формулировании домашних заданий, выполнением проектных работ.

Планируемые предметные результаты

Речь и речевое общение Ученики научатся:

• использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;

• использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного общения; соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

• оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств.

Ученики получают возможность научиться:

• *выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;*

• *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;*

• *понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.*

Речевая деятельность Аудирование Ученики научатся:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

Ученики получают возможность научиться:

- *понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.*

Чтение Ученики научатся:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Ученики получают возможность научиться:

- *понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;*

- *извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.*

Говорение Ученики научатся:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Ученики получают возможность научиться:

- *создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;*

- *выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;*
- *анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.*

Письмо Ученики научатся:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Ученики получают возможность научиться:

- *писать рецензии, рефераты;*

- *составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;*

- *писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.*

Текст

Ученики научатся:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. П.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Ученики получают возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Ученики научатся:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы;
- различать и анализировать тексты разных жанров,
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Ученики получают возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Ученики научатся:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Ученики получают возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Ученики научатся:

- проводить фонетический анализ слова; соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Ученики получают возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

Морфемика и словообразование

Ученики научатся:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Ученики получают возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Ученики научатся:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам; подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Ученики получают возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Ученики научатся:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Ученики получают возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их.

Синтаксис

Ученики научатся:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Ученики получают возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;

Правописание: орфография и пунктуация

Ученики научатся:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);

- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Ученики получают возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Ученики научатся:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Ученики получают возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка

Содержание учебного предмета

Содержание рабочей программы полностью соответствует Примерной программе основного общего образования по русскому языку. В ней выделяются три сквозные содержательные линии:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

В данной рабочей программе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы, что отражено в тематическом планировании, которое состоит из тематических блоков, объединяющих ряд тем соответствующего раздела содержания русского языка, рассчитанных на изучение в течение нескольких уроков с указанием конкретной даты проведения данного урока.

Введение. Повторение изученного в 5-8 классах

Повторение изученного материала в 5-8 классах. Русский язык как развивающееся явление. Официально-деловой стиль. Русский язык-язык русской художественной литературы. Чтение и его виды.

Сложное предложение.

Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений.

Сложносочиненное предложение. Понятие о сложносочиненном предложении, его строении. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Виды сложносочиненных предложений. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение темы «Сложносочиненное предложение».

Сложноподчиненное предложение. Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Классификация сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Группы сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельными. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени. Сложноподчиненные предложения с придаточными места. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Повторение темы «Сложноподчиненное предложение».

Бессоюзное сложное предложение.

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение».

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с разными видами связи.

Итоговое повторение и обобщение материала, изученного в 9 классе

Тематический план

№ п/п	Изучаемый материал	Количество часов
1	Введение. Повторение изученного в 5-8 классах	13
2	Сложное предложение	87
	2.1.Сложносочиненное предложение	16
	2.2. Сложноподчиненное предложение	34
	2.3.Бессоюзное сложное предложение	22
	2.4.Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	15
3	Итоговое повторение	5
	Итого	105

Тематическое планирование уроков русского языка в 9 классе (105 уроков)

№ п/п	Дата		Тема урока	Примечание
	план	факт		
ВВЕДЕНИЕ. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССАХ (13часов: 12 часов+1 час развития речи)				
1(1)	1.09		Повторение изученного в 5-8 классах. Анализ текста. Орфограмма в корне	Вводный контроль (предметные результаты)
2(2)			Повторение изученного в 5-8 классах. Правописание приставок, производных предлогов	
3(3)	4.09		Повторение изученного в 5-8 классах. Знаки препинания, сопоставительный анализ простого и сложного предложений	
4(4)	7.09		Повторение изученного в 5-8 классах. Знаки препинания, сопоставительный анализ простого и сложного предложений Вводный контроль	
5(5)	8.09		Повторение изученного в 5-8 классах. Правописание Н и НН в разных частях речи.	
6(6)			Повторение изученного в 5-8 классах. Правописание Н и НН в разных частях речи.	
7(7)	11.09		Повторение изученного в 5-8 классах. Правописание омонимичных частей речи	
8(8)	14.09		Повторение изученного в 8 классе. Знаки препинания в простом осложненном предложении.	
9(9)	15.09		Повторение изученного в 8 классе. Знаки препинания в простом осложненном предложении.	
10(10)	18.09		Русский язык как развивающееся явление	
11(11)	21.09		Официально-деловой стиль	
12(12)			Русский язык-язык русской художественной литературы	
13(13)	22.09		Чтение и его виды	
	Сложное предложение (87 часов)			
14(1)	25.09		Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений. Р/р Проект «Простое или сложное?» (Способы разграничения, упражнения, тесты)	Нарушевич А.Г., Голубева И.В. Русский язык. Готовимся к ГИА/ОГЭ. Тесты. Творческие работы. Проекты, с. 117-120. Вводный контроль (метапредметные результаты)
15(2)	28.09		Всероссийская проверочная работа по русскому языку	
	Сложносочиненное предложение (16 часов: 12 часов+4 часа развития речи)			
16(3)	29.09		Понятие о сложносочиненном	

			предложении, его строении	
17(4)	2.10		Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Виды сложносочиненных предложений	
18(5)	5.10		Виды сложносочиненных предложений	
19(6)	6.10		Р/р Подготовка к написанию сочинения-рассуждения о благородстве	Нарушевич А.Г., Голубева И.В. Русский язык. Готовимся к ГИА/ОГЭ. Тесты. Творческие работы. Проекты, с. 111 Развивают умение создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем Подготовка к ГИА по русскому языку в форме ОГЭ.
20(7)	9.10		Р/р Написание сочинения-рассуждения о благородстве	
21(8)	12.10		Знаки препинания в сложносочиненных предложениях	
22(9)	13.10		Знаки препинания в сложносочиненных предложениях	
23(10)	16.10		Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения	
24(11)			Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения	
25(12)	19.10		Р/р Сжатое изложение прочитанного текста (по Д. Лихачеву)	Нарушевич А.Г., Голубева И.В. Русский язык. Готовимся к ГИА/ОГЭ. Тесты. Творческие работы. Проекты, с. 102-105 Рабочая тетрадь, ч.1, стр.42-43 . Развивают умение написания сжатого изложения в соответствии с микротемами, типом речи и стилем прочитанного исходного текста. Подготовка к ГИА по русскому языку в форме ОГЭ.
26(13)	20.10		Р/р Сжатое изложение прослушанного текста (по Д. Лихачеву)	
27(14)	23.10	26.10	Повторение темы «Сложносочиненное предложение»	
28(15)			Повторение темы «Сложносочиненное предложение»	
29(16)	26.10	23.10	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сложносочиненное предложение»	
Сложноподчиненное предложение (34 часа: 30часов + 4часа развития речи)				
30(1)	6.11		Работа над ошибками сочинений, изложений и контрольного диктанта.	
31(2)	9.11		Понятие о сложноподчиненном предложении.	
32(3)	10.11		Союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	
33(4)	13.11		Союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	
34(5)	16.11		Классификация сложноподчиненных предложений	
35(6)	17.11		Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	
36(7)	20.11		Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	
37(8)	23.11		Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	
38(9)	24.11		Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	
39(10)	27.11		Группы сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельственными.	
40(11)	30.11		Сложноподчиненные предложения с придаточными времени	
41(12)	1.12		Р/р Подготовка к написанию сочинения-рассуждения о воспитанности	Учебник, стр.53-54 Развивают умение написания сочинения-рассуждения. Подготовка к ГИА по русскому языку в форме ОГЭ.
42(13)	4.12		Р/р Написание сочинения-рассуждения о воспитанности	

43(14)	7.12		Сложноподчиненные предложения с придаточными места	
44(15)	8.12		Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели и следствия	
45(16)	11.12		Репетиционный экзамен по технологии ОГЭ	Определение уровня подготовки к ОГЭ по русскому языку. Репетиционный экзамен (задания с кратким ответом, сжатое изложение, сочинение-рассуждение) Промежуточный контроль (предметные результаты)
46(17)	14.12		Репетиционный экзамен по технологии ОГЭ. Промежуточный контроль	
47(18)	15.12		Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели и следствия	
48(19)	18.12		Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки	
49(20)	21.12		Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки	
50(21)	22.12		Анализ результатов репетиционного экзамена	
51(22)	25.12		Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.	
52(23)	28.12		Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.	
53(24)	11.01		Р/р Сжатое изложение прослушанного текста о жизненных ценностях	Нарушевич А.Г., Голубева И.В. Русский язык. Готовимся к ГИА/ОГЭ. Тесты. Творческие работы. Проекты, с. 102-105 Демонстрационные варианты ОГЭ – текст о жизненных ценностях Развивают умение написания сжатого изложения в соответствии с микротемами, типом речи и стилем прослушанного исходного текста. Подготовка к ГИА по русскому языку в форме ОГЭ.
54(25)	12.01		Р/р Сжатое изложение прослушанного текста о жизненных ценностях	
55(26)	15.01		Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	
56(27)	18.01		Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	
57(28)	19.01		Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	
58(29)	22.01		Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	
59(30)	25.01		Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.	
60(31)	26.01		Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.	
61(32)	29.01		Повторение темы «Сложноподчиненное предложение».	
62(33)	1.02		Контрольная работа по теме «Сложноподчиненное предложение»	Рабочая тетрадь, ч.2,с.23-28. Определение уровня достижения планируемых предметных результатов
63(34)	2.02		Итоговое собеседование по русскому языку	Проведение итогового собеседования как условия допуска к ГИА
Бессоюзное сложное предложение (22часа: 18часов+4часа развития речи)				
64(1)	5.02		Работа над ошибками сочинений, изложений и контрольной работы.	
65(2)	8.02		Понятие о бессоюзном сложном предложении	
66(3)	9.02		Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений	
67(4)	12.02		Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	

68(5)	15.02		Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	
69(6)	16.02		Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	
70(7)	19.02		Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	
71(8)	20.02		Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.	
72(9)	26.02		Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.	
73(10)	1.03		Р/р Сжатое изложение прослушанного текста о предательстве	Нарушевич А.Г., Голубева И.В. Русский язык. Готовимся к ГИА/ОГЭ. Тесты. Творческие работы. Проекты, с. 102-105 Демонстрационные варианты ОГЭ – текст о предательстве. Развивают умение сжатого изложения прослушанного текста. Подготовка к ГИА по русскому языку в форме ОГЭ.
74(11)	2.03		Р/р Сжатое изложение прослушанного текста о предательстве	
75(12)	5.03		Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.	
76(13)	9.03		Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении	
77(14)	12.03		Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	Нарушевич А.Г., Голубева И.В. Русский язык. Готовимся к ГИА/ОГЭ. Тесты. Творческие работы. Проекты, с. 117-120
78(15)	15.03		Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	
79(16)			Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	
80(17)	16.03		Р/р Проект «Запятая, двоеточие или тире?» (Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении)	Промежуточный контроль (метапредметные результаты)
81(18)	19.03		Р/р Подготовка к сочинению-рассуждению по прочитанному тексту о материнской любви	Нарушевич А.Г., Голубева И.В. Русский язык. Готовимся к ГИА/ОГЭ. Тесты. Творческие работы. Проекты, с. 109-110 Развивают умение написания сочинения-рассуждения. Подготовка к ГИА по русскому языку в форме ОГЭ.
82(19)	22.03		Р/р Сочинение - рассуждение по прочитанному тексту о материнской любви	
83(20)	23.03		Повторение темы « Бессоюзное сложное предложение»	
84(21)	2.04		Повторение темы « Бессоюзное сложное предложение».	
85(22)	5.04		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Бессоюзное сложное предложение».	Определение уровня достижения планируемых предметных результатов
Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи (15 часов: 11 часов + 4 часа развития речи)				
86(1)	6.04		Работа над ошибками сочинений, изложений и контрольного диктанта	
87(2)	9.04		Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	

88(3)	12.04		Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	
89(4)	13.04		Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	
90(5)	16.04		Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	
91(6)	19.04		Р/р Сжатое изложение прослушанного текста о нравственном выборе	Нарушевич А.Г., Голубева И.В. Русский язык. Готовимся к ГИА/ОГЭ. Тесты. Творческие работы. Проекты, с. 102-105 . Демонстрационные варианты ОГЭ – текст о нравственном выборе. Развивают умение сжатого изложения прослушанного исходного текста. Подготовка к ГИА по русскому языку в форме ОГЭ.
92(7)	20.04		Р/р Сжатое изложение прослушанного текста о нравственном выборе	
93(8)	23.04		Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с разными видами связи.	Нарушевич А.Г., Голубева И.В. Русский язык. Готовимся к ГИА/ОГЭ. Тесты. Творческие работы. Проекты, с. 117-120.
94(9)	26.04		Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с разными видами связи.	
95(10)	27.04		Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с разными видами связи.	
96(11)	30.04		Проект «Сложные предложения с разными видами связи»	Итоговый контроль (метапредметные результаты)
97(12)	4.05		Р/р Подготовка к сочинению-рассуждению по прочитанному тексту о книге	Нарушевич А. Г., Голубева И.В. Русский язык. Готовимся к ГИА/ОГЭ. Тесты. Творческие работы. Проекты, с. 105-117. Учебник стр.126-127. Развивают умение написания сочинения-рассуждения. Подготовка к ГИА по русскому языку в форме ОГЭ.
98(13)	7.05		Р/р Сочинение - рассуждение по прочитанному тексту о книге	
99(14)	11.05		Репетиционный экзамен по технологии ОГЭ	Определение уровня подготовки к ОГЭ по русскому языку. Репетиционный экзамен (задания с кратким ответом, сжатое изложение, сочинение-рассуждение) Итоговый контроль (предметные результаты)
100 (15)	14.05		Репетиционный экзамен по технологии ОГЭ. Итоговый контроль	
Итоговое повторение 5 часов				
101(1)	17.05		Анализ результатов репетиционного экзамена. Работа над ошибками сочинений, изложений.	Повторяют и обобщают изученный материал
102(2)	18.05		Повторение и обобщение материала, изученного в 9 классе за курс русского языка. Подготовка к ОГЭ	
103(3)	21.05		Повторение и обобщение материала, изученного в 9 классе за курс русского языка. Подготовка к ОГЭ	
104(4)	24.05		Повторение и обобщение материала, изученного в 9 классе за курс русского языка. Подготовка к ОГЭ	
105(5)	25.05		Повторение и обобщение материала, изученного в 9 классе за курс русского языка. Подготовка к ОГЭ	