

Рассмотрено
на заседании ШМО
28.08.2020 г., протокол №9

Утверждено
приказом по МБОУ Новоропской
СОШ от 31.08.2020 г. №53

Рабочая программа по технологии

для 2 класса

на 2020/2021 учебный год

Учитель: Кривенко Светлана Дмитриевна

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии для 2 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Новоропской СОШ с учётом программ, включённых в её структуру, и соответствует учебному плану, календарному учебному графику и расписанию учебных занятий учреждения на 2020-2021 учебный год.

При разработке и реализации рабочей программы используются программы и учебники:

1. Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология. 1-4 классы. Сборник рабочих программ «Школа России» – М.: Просвещение
2. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений - М.: Просвещение

Программа обеспечена учебно-методическими пособиями, экранно-звуковыми, электронными (цифровыми) образовательными и интернет – ресурсами в соответствии с перечнем учебников и учебных пособий на 2020-2021 учебный год для реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Новоропской СОШ

В учебном плане учреждения на изучение технологии во 2 классе отводится 34 часа (1ч в неделю, 34 учебные недели).

В соответствии с календарным учебным графиком и в соответствии с расписанием (на 01.09.2020г) изучить содержание программы планируется **за 34 часа**.

Корректировка программы проведена за счёт объединения изучаемых тем, что отражено в тематическом планировании.

На _____ часов, т.к. _____

На _____ часов, т.к. _____

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология» учащимися 2 класса (личностные, метапредметные и предметные результаты)

Личностные результаты

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека, как создателя и хранителя этнокультурного наследия;
- ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека и культурно историческому наследию;
- интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника;
- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- основные критерии оценивания деятельности других учеников на основе заданных в учебнике критериев и ответов на «Вопросы юного технолога»;
- этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при изготовлении изделия, работе в паре и выполнении проекта;
- потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
 - представления о значении проектной деятельности.
 - интерес к конструктивной деятельности;
 - простейшие навыки самообслуживания (уход за одеждой, ремонт одежды);

Метапредметные результаты

Регулятивные

- принимать и сохранять учебную задачу при выполнении изделия;
- дополнять слайдовый и /или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя;
- изменять план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;
- проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учителя;
- осуществлять действия по заданному правилу и собственному плану;
- контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе текстового плана;
- проводить оценку своих действий на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» и корректировать их.

Познавательные

- находить и выделять необходимую информацию из текстов и иллюстраций;
- высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, пользуясь материалами учебника;
- проводить защиту проекта по заданному плану;
- использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;
- проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать реальные объекты и изделия;
- находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя;

Коммуникативные

- слушать собеседника, допускать возможность существования другого суждения, мнения;
- уметь договариваться и приходить к общему решению, учитывая мнение партнера при работе в паре и над проектом;
- выполнять работу в паре: договариваться о правилах взаимодействия, общаться с партнером в соответствии с определёнными правилами;
- формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задаче;
- проявлять инициативу в ситуации общения.

В результате реализации рабочей программы по технологии создаются условия для достижения всеми учащимися 2 класса **предметных результатов** на базовом уровне («**учащиеся научатся**») и отдельными мотивированными и способными учащимися на расширенном и углубленном уровне («**учащиеся получают возможность научиться**»), что обеспечивается дифференциацией заданий на уроках и при формулировании домашних заданий

Предметные результаты

учащиеся научатся:

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.

- воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека - создателя и хранителя этнокультурного наследия (на примере народных традиционных ремесел России) в различных сферах на Земле, в Воздухе, на Воде, в Информационном пространстве ;
- называть основные виды профессиональной (ремесленной) деятельности человека: гончар, пекарь, корзинщик, плотник, резчик по дереву и т.д.
- организовывать рабочее место с помощью учителя для работы с материалами: бумагой, пластичными материалами, природными материалами (крупам, яичной скорлупой, желудями, скорлупой от орехов, каштанами, ракушки), тканью, ниткам, фольгой;
- с инструментами: ножницами, стеки, швейной иглой, шилом;
- с инструментами: челнок, пяльцы (вышивание), нож (для разрезания), циркуль
- соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;
- различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы;
- при помощи учителя проводить анализ простейших предметов быта по используемому материалу, назначению;
- объяснять значение понятия «технология», как процесс изготовления изделия на основе эффективного использования различных материалов.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

- узнавать и называть основные материалы и их свойства;

Бумага и картон:

– виды бумаги: копировальная, металлизированная, калькированная и их свойства (поверхность, использование);

– особенности использования различных видов бумаги;

– практическое применение кальки, копировальной и металлизированной бумаги.

– выбирать и объяснять необходимый вид бумаги для выполнения изделия.

Текстильные и волокнистые материалы:

– структура и состав тканей;

– способ производства тканей (хлопковые и льняные ткани вырабатываются из волокон растительного происхождения; шерстяные производятся из шерстяного волокна, получаемого из шерсти животных; искусственные получают, используя химические вещества);

– производство и виды волокон (натуральные, синтетические);

– способы соединения (сваливание, вязание и ткачество) и обработки волокон натурального происхождения;

Природные материалы

– различать виды природных материалов: крупы (пшено, гречка и т.д.), яичная скорлупа (цельная и раздробленная на части), желуди, скорлупа от орехов, каштаны, листики, ракушки;

– сравнивать природные материалы по их свойствам и способам использования.

Пластичные материалы

– сравнение свойств (цвет, состав, пластичность) и видов (тесто, пластилин, глина) пластичных материалов;

– знакомство с видами изделий из глины, использованием данного материала в жизнедеятельности человека;

Первоначальные сведения о графическом изображении в технике и технологии

• использовать инструменты, необходимые при вычерчивании, рисовании заготовок (карандаш, резинка, линейка, циркуль);

• чертить прямые линии по линейке и намеченным точкам;

• вычерчивать окружность при помощи циркуля по заданному радиусу.

• применять приемы безопасной работы с инструментами:

Конструирование и моделирование

• выделять детали конструкции, называть их форму и определять способ соединения;

• анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме и готовому образцу;

• изменять детали конструкции изделия для создания разных вариантов изделия;

• анализировать текстовый и слайдовый план изготовления изделия;

• изготавливать конструкцию по слайдовому плану или заданным условиям.

Практика работы на компьютере.

• понимать информацию, представленную в учебнике в разных формах;

• воспринимать книгу как источник информации;

• наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) и делать простейшие выводы;

• выполнять простейшие преобразования информации (переводить текстовую информацию в табличную форму;

• заполнять технологическую карту по заданному образцу и/или под руководством учителя;

• осуществлять поиск информации в интернете под руководством взрослого

Проектная деятельность.

• восстанавливать и/или составлять план последовательности выполнения изделия по заданному слайдовому и/или текстовому плану;

• проводить сравнение последовательности выполнения разных изделий и находить общие закономерности в их изготовлении;

• выделять этапы проектной деятельности;

• определять задачи каждого этапа проектной деятельности под руководством учителя;

• распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя;

• проводить оценку качества выполнения изделия по заданным критериям;

учащиеся получают возможность научиться:

– отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

– пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки;

– понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его

реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Содержание учебного предмета

Общее содержание курса технологии в начальной школе представлено следующими содержательными линиями: «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания», «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты», «Конструирование и моделирование», «Практика работы на компьютере».

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная и тд). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

4. Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Содержание программы второго года обучения отражены в содержании основных разделов учебника – «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация».

Давайте познакомимся (1ч.)

Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям. Материалы и инструменты. Рубрика «Вопросы юного технолога»

Человек и земля (23 ч.)

Земледелие. Деятельность человека на земле. Способы обработки и выращивания овощных культур для человека. Технология выращивания лука в домашних условиях. Наблюдение за ростом растения и оформление записей происходящих изменений. Понятие: земледелие. Профессии: садовод, овощевод.

Посуда. Виды посуды и материалы, из которых она изготавливается. Способы изготовления посуды из глины и ее оформление. Назначение посуды. Способы хранения продуктов. Плетение корзин. Профессии: гончар, мастер-корзинщик. Понятия: керамика, глазурь.

Тестопластика. Приемы работы с соленым тестом. Профессии: пекарь, кондитер. Понятия: тестопластика.

Народный промысел. Хохломская роспись. Технология создания хохломского растительного орнамента. Способы нанесения орнамента на объемное изделие. Техника: папье-маше, грунтовка. Понятия: народно-прикладное искусство, орнамент.

Особенности народного промысла городецкая роспись. Особенности создания городецкой росписи. Понятия: имитация, роспись, подмалевок.

Особенности народного промысла дымковская игрушка. Особенности создания дымковской игрушки.

История матрешки. Работа резчика по дереву и игрушечника (выбор дерева, вытачивание формы, подготовка формы под роспись, роспись, лакировка). Разные способы росписи матрешек: семеновская, вятская, загорская (сергиево-посадская), полхово-майдановская, авторская. Выполнение деревенского пейзажа в технике рельефной картины. Прием получения новых оттенков пластилина.

Значение лошади в жизни человека. Как человек ухаживает за лошадьми. Конструирование из бумаги движущейся игрушки лошадка. Создание движущейся конструкции. Подвижное соединение деталей изделия при помощи иглы и ниток, скрепок. Профессии: животновод, коневод, конюх. Понятия: лицевая сторона, изнаночная сторона.

Природные материалы для изготовления изделий: пшено, фасоль, семена и тд. Свойства природных материалов и приемы работы с этими материалами. Аппликация из природного материала. Прием нанесения разметки при помощи кальки понятия: инкубатор, калька, курятник, птичник, птицефабрика.

Изготовление объемных изделий на основе развертки. Понятие: развертка.

История возникновения елочных игрушек и традиции празднования Нового года. Симметричные фигуры. Приемы изготовления изделий из яичной скорлупы. Создание разных изделий по одной технологии. Художественный труд.

Особенности деревянного зодчества. Знакомство с профессией плотник. Различные виды построек деревянного зодчества. Конструкция русской избы (венец, наличник, причелина). Инструменты и материалы, используемые при строительстве избы. Профессии: плотник. Понятия: кракле, венец, наличник, причелина.

Традиции оформления русской избы, правила приема гостей. Традиции и поверья разных народов. Правила работы с новым инструментом – циркулем. Изготовление помпона и игрушки на основе помпона. Понятие: циркуль.

Убранство русской избы. Утварь. Значение печи в быту. Устройство печи: лежанка, устье, шесток. Материалы, инструменты и приспособления, используемые в работе печника. Печная утварь и способе ее использования. Изготовление модели печи из пластичных материалов. Профессии: печник, истопник. Понятия: утварь, лежанка, устье, шесток.

Ткачество. Украшение дома ткаными изделиями (половики, ковры). Знакомство со структурой ткани, переплетение нитей. Изготовление модели ковра, освоение способа переплетения полосок бумаги. Выполнение разных видов переплетений. Понятия: переплетение, основа, уток. Мебель, традиционная для русской избы. Конструкции стола и скамейки. Конструирование мебели из картона. Создание и оформление композиции «Убранство избы».

Национальный костюм и особенности его украшения. Национальные костюмы разных народов и национальные костюмы региона проживания. Соотнесение материалов, из которых изготавливаются национальные костюмы, с природными особенностями региона. Виды, свойства и состав тканей. Виды волокон. Внешние признаки тканей из натуральных волокон. Освоение приемов плетения в три нити.

Создание национального костюма (женского и мужского). Элементы мужского и женского костюмов. Изготовление изделия с помощью технологической карты. Правила разметки ткани. Создание выкроек.

Технология выполнения строчки косых стежков. Работа с ткаными материалами. Виды ниток и их назначение. Правила работы с иглой, правила техники безопасности при шитье. Организация рабочего места при шитье.

Способ оформления изделий вышивкой. Виды швов и стежков для вышивания. Материалы, инструменты и приспособления для выполнения вышивки. Технология выполнения тамбурных стежков. Использование литературного текста для получения информации. Понятия: пяльца. Профессии: пряха, вышивальщица.

Человек и вода (3 ч.)

Вода и ее роль в жизни человека. Рыболовство. Приспособления для рыболовства. Рациональное размещение материалов и инструментов на рабочем месте. Техника: изонить. Профессия: рыболов. Понятия: рыболовство, изонить.

Аквариум и аквариумные рыбки. Виды аквариумных рыбок. Композиция из природных материалов; соотнесение формы, цвета и фактуры природных материалов с реальными объектами. Понятие: аквариум.

Полуобъемная аппликация. Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Знакомство со сказочными морскими персонажами. Использование литературных текстов для презентации изделия. Понятия: русалка, сирена.

Человек и воздух (3 ч.)

Значение символа птицы в культуре. Оберег. Способы работы с бумагой: сгибание, складывание. Освоение техники оригами. Понятия: оберег, оригами.

Использование силы ветра человеком. Изготовление объемной модели мельницы из бумаги на основе развертки. Самостоятельное составление плана изготовления изделия. Понятия: мельница. Профессия: мельник.

Флюгер, его назначение, конструктивные особенности, использование. Фольга (металлизированная бумага). Свойства фольги. Использование фольги. Соединение деталей при помощи скрепки. Понятия: фольга, флюгер.

Человек и информация (3 ч.)

История книгопечатания. Способы создания книги. Значение книги для человека. Оформление разных видов книг. Выполнение чертежей. Разметка по линейке. Правила разметки по линейке. Понятия: книгопечатание, книжка-ширма.

Способы поиска информации. Правила набора текста. Поиск информации об УМК «Перспектива». Понятия: компьютер, Интернет. Набор текста.

Презентация изделий. Выставка достижений за год (1ч.)

Тематический план

№	Тема	Количество часов
1	Давайте познакомимся	1
2	Человек и земля	23
3	Человек и вода	3
4	Человек и воздух	3
5	Человек и информация	3
6	Презентация изделий. Выставка достижений за год	1
<i>Итого:</i>		34

Тематическое планирование уроков технологии во II классе (34 урока)

	Дата		Тема урока	Примечание
	план	факт		
«Давайте познакомимся» – 1 час				
1	2/09		Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником.	Водный контроль. Анализируют и сравнивают учебник, рабочую тетрадь, объясняют назначение каждого пособия. Используют при изготовлении изделий навигационную систему учебника (систему условных знаков) и критерии оценки изготовления изделия.
«Человек и земля» – 23 часа				
2			Земледелие. Практическая работа «Выращивание лука»	Ищут и анализируют информацию о земледелии, его значении в жизни человека. Составляют рассказ о профессиях садовод и овощевод на основе наблюдений и собственного опыта. Понимают значимость профессиональной деятельности садовода и овощевода. Осваивают технологию выращивания лука в домашних условиях. Проводят наблюдения, оформляют результаты.
Посуда (4ч.)				
3	9/09		Посуда. Изделие: композиция из картона и ниток «Корзина с цветами». Вводный контроль.	Осуществляют поиск необходимой информации о посуде, её видах, материалах, из которых она изготавливается. Составляют по иллюстрации учебника рассказ о способах изготовления посуды из глины. Анализируют слайдовый план плетения корзины, выделяют основные этапы и приёмы её изготовления. Используют приемы плетения корзины при изготовлении изделия. Вводный контроль (предметные результаты).
4	16/09		Работа с пластичными материалами (пластилин). Изделие: композиция из	Самостоятельно планируют последовательность выполнения работы с опорой на слайдовый план. Определяют и используют необходимые инструменты и приёмы работы с пластилином. Организовывают рабочее место. Соотносят размеры деталей

			пластилина «Семейка грибов на поляне»	изделия при выполнении композиции. Воспроизводят реальный образ предмета (гриба) при выполнении композиции.
5			Посуда. Работа с пластичными материалами (глина или пластилин) по выбору учителя. Проект «Праздничный стол».	Осваивают технику изготовления изделия из пластичных материалов (пластилина, глины, солёного теста). Сравнивают свойства пластичных материалов. Анализируют форму и вид изделия, определяют последовательность выполнения работы. Составляют план изготовления по иллюстрациям в учебнике.
6	23/09		Работа с пластичными материалами (тестопластика). Изделие «Игрушка из теста»	Составляют рассказ о профессиях пекаря и кондитера на основе иллюстративного материала, собственного опыта и наблюдений. Осмысливают значение этих профессий. Составляют рассказ о национальных блюдах из теста и приёмы работы с ним.
Народные промыслы (5ч.)				
7	30/09		Народные промыслы. Хохлома. Работа с папье-маше. Изделие: миска «Золотая хохлома»	Осуществляют поиск необходимой информации об особенностях народного промысла хохломская роспись, используя материалы учебника и собственный опыт. Анализируют с помощью учителя способы изготовления изделий в технике хохломская роспись, выделяют этапы работы. Наблюдают и выделяют особенности хохломской росписи.
8	7/10		Народные промыслы. Работа с бумагой. Аппликационные работы. Изделие: кухонная доска «Городецкая роспись»	Осмысливают на практическом уровне понятия «имитация». Наблюдают и выделяют особенности городецкой росписи: тематика, композиция, элементы (фигуры животных, людей, цветы). Сравнивают особенности хохломской и городецкой росписи. Составляют план выполнения работы на основе слайдового плана и анализа образца изделия.
9	14/10		Народные промыслы. Дымка. Работа с пластичными материалами (пластилин). Изделие «Дымковская игрушка»	Осмысливают на практическом уровне понятия «имитация». Наблюдают и выделяют особенности городецкой росписи: тематика, композиция, элементы (фигуры животных, людей, цветы). Сравнивают особенности хохломской и городецкой росписи. Составляют план выполнения работы на основе слайдового плана и анализа образца изделия.
10	21/10		Матрешка. Работа с текстильными материалами (апплицирование). Изделие «Матрешка»	Используют приёмы работы с бумагой, картоном и тканью по шаблону, оформляют изделие, используют элементы рисунка на ткани для составления орнамента. Осваивают способ разметки деталей изделия на ткани по шаблону и способ соединения деталей из разных материалов (ткани и бумаги) при помощи клея.
11	11/11		Работа с пластичными материалами (пластилин). Рельефные работы. Изделие: пейзаж «Деревня»	Осваивают технику изготовления рельефной картины с использованием пластилина. Анализируют образец пейзажа, предложенного в учебнике, и на его основе создают собственный эскиз. Организовывают рабочее место.
Домашние животные и птицы (3ч.)				
12	18/11		Человек и лошадь. Работа с картоном. Конструирование. Изделие: игрушка «Лошадка»	Составляют рассказ о лошадях, их значении в жизни людей, о профессиях людей, занимающихся разведением домашних животных (на основе иллюстраций учебника и собственных наблюдений). Понимают значимость этих профессий. Используют умения работать по шаблону, выполняют аппликацию из бумаги на деталях изделия, оформляют изделия по собственному замыслу.
13	25/11		Домашние птицы. Работа с природными материалами. Мозаика. Изделие: композиция «Куручка из крупы», «Цыпленок»	Осваивают способы и приёмы работы с новыми материалами (пшено, фасоль, семена и т.д.), выполняют аппликацию в технике мозаика. Составляют тематическую композицию, используют особенности материала для передачи цвета, объема и фактуры реальных объектов.
14	2.12		Работа с бумагой. Конструирование. Проект «Деревенский двор»	Осуществляют с помощью учителя и при помощи рубрики «Советы юного технолога» все этапы проектной деятельности, соблюдают правила работы в группе, ставят цель, распределяют обязанности, обсуждают план изготовления изделия, представляют и оценивают готовое изделие.

Новый год (1ч.)				
15	9/12		Работа с различными материалами. Изделия: «Новогодняя маска», «Елочные игрушки из яиц»	Используют принцип симметрии при выполнении раскроя деталей новогодней маски. Выбирают приёмы оформления изделия в соответствии с видом карнавального костюма. Придумывают эскиз, выбирают материалы для изготовления изделия, исходя из его назначения, самостоятельно выполняют отделку карнавальной маски.
Строительство (1ч.)				
16	16/12		Строительство. Работа с бумагой. Полуобъемная пластика. Изделие: композиция «Изба», «Крепость»	Понимают значимость профессиональной деятельности людей, связанной со строительством. Осваивают новые понятия, находят их значение в словаре учебника и других источниках информации. Составлять рассказ о конструкции избы на основе иллюстраций учебника и собственных наблюдений.
В доме (4ч.)				
17	23/12		Работа с волокнистыми материалами. Помпон. Изделие «Домовой»	Осуществляют поиск информации и сравнивают традиции убранства жилищ, поверья и правила приёма гостей у разных народов России. Осваивают правила работы с циркулем. Используют циркуль для выполнения разметки деталей изделия.
18	13/1		Проект «Убранство избы». Работа с пластичными материалами (пластилин, глина). Лепка. Изделие: композиция «Русская печь» Промежуточный контроль	Осваивают проектную деятельность с помощью учителя: анализируют изделие, планируют его изготовление, оценивают промежуточные этапы, осуществляют коррекцию и оценивают качество изготовления изделия, презентуют композицию по специальной схеме. Анализируют иллюстрацию учебника и выделяют основные элементы убранства избы, сравнивают убранство русской избы с убранством традиционного для данного региона жилища. Промежуточный контроль (метапредметные результаты)
19	20/01		Внутренне убранство избы. Работа с бумагой. Плетение. Изделие «Коврик»	Наблюдают, анализируют структуру ткани, находят уток и основу ткани, определяют виды и способы переплетений. Осваивают новый вид работы — переплетение полос бумаги. Выполняют разметку деталей (основы и полосок) по линейке, раскрой деталей ножницами, соблюдают правила безопасной работы. Выполняют разные виды переплетения бумаги, создают узор по своему замыслу.
20	27/01		Внутренне убранство избы. Работа с картоном. Конструирование. Изделие «Стол и скамья»	Осуществляют поиск информации о традиционной для русской избы мебели и сравнивать её с традиционной мебелью жилища региона проживания. Анализируют конструкции стола и скамейки, определяют детали, необходимые для их изготовления.
Народный костюм (4ч.)				
21	3.2		Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение. Изделие: композиция «Русская красавица»	Анализируют детали праздничного женского (девичьего) головного убора и причёски. Выполняют аппликацию на основе материала учебника с учётом национальных традиций. Осваивают приемы плетения косички в три нити. Используют приёмы работы с бумагой, раскроя деталей при помощи ножниц и применяют правила безопасной работы с ними.
22	10/02		Работа с бумагой. Аппликационные работы. Изделие «Костюмы Ани и Вани»	Ищут и отбирают информацию о национальных костюмах народов России (из учебника, собственных наблюдений и других источников). Сравнивают и находят общее и различие в женском и мужском национальных костюмах.
23	17.02		Работа с тканями материалами. Шитье. Изделие «Кошелёк»	Исследуют виды ниток и определяют с помощью учителя их назначение. Осваивают строчку косых стежков. Используют правила работы иглой, организуют рабочее место. Выполняют разметку ткани по шаблону, изготавливают выкройку.
24	24/02		Работа с тканями материалами. Вышивание. Изделия: «Тамбурные стежки», «Салфетка»	Исследуют способы украшения изделий при помощи вышивки. Осваивают технологию выполнения тамбурного шва, использовать пяльцы для вышивания. Переносят на ткань рисунок для вышивания при помощи копировальной бумаги. Используют тамбурные стежки для выполнения украшения салфетки.

«Человек и вода» – 3 часа				
25	3/03		Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изонить. Изделие: композиция «Золотая рыбка»	Ищут и отбирают информацию о роли воды в жизни человека по материалам учебника, из собственного опыта и других источников. Составляют рассказ о рыболовстве и объясняют назначение инструментов и приспособлений для рыбной ловли (по материалам учебника и собственным наблюдениям). Объясняют значение воды для жизни на земле.
26	10.03		Работа с природными материалами. Конструирование. Проект «Аквариум»	Составляют рассказ об аквариумах и аквариумных рыбках. Распределяются на группы, ставят цель, на основе слайдового плана учебника самостоятельно обсуждают план изготовления изделия, используют «Вопросы юного технолога».
27	17/03		Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Изделие «Русалка»	Осваивают технику создания полубъёмной аппликации, используют умения работать с бумагой и способы придания ей объёма.
«Человек и воздух» – 3 часа				
28	7/04		Работа с бумагой. Складывание. Изделие: оригами «Птица счастья»	Ищут информацию о традициях использования символических птиц счастья в культуре разных народов. Объясняют значение понятия «оберег», ищут традиционные для данного региона фольклорные произведения. Осваивают способы работы с бумагой: сгибание, складывание.
29	14/04		Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование. Изделие «Ветряная мельница»	Наблюдают за природными явлениями в воздушном пространстве. Ищут и обобщают информацию о воздухе, ветре, проводят эксперимент по определению скорости и направления ветра. Осмысливают важность использования ветра человеком.
30	21/04		Использование ветра. Работа с фольгой. Изделие «Флюгер»	Составляют рассказ о назначении и истории флюгера, его конструктивных особенностях и материалах, из которых его изготавливают, используют материалы учебника и собственные знания. Исследуют свойства фольги, возможности её применения, сравнивают её свойства со свойствами других видов бумаги.
«Человек и информация» – 3 часа				
31	28/04		Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном. Изделие «Книжка-ширма»	Составляют рассказ об истории книгопечатания, о способах изготовления книг, о первопечатнике Иване Фёдорове. Делают выводы о значении книг для сохранения и передачи информации, культурно-исторического наследия (с помощью учителя).
32	5.5		Поиск информации в интернете. Правила набора текста.	Отбирают, обобщают и используют на практике информацию о компьютере и способах поиска её в Интернете. Осваивают правила безопасного использования компьютера, правила набора текста (предложений). Исследуют возможности Интернета для поиска информации. Формулируют запрос для поиска информации в Интернете по разным основаниям (по слову, ключевой фразе).
33	12.5		Поиск информации в интернете. Практическая работа «Ищем информацию в Интернете» Итоговый контроль	Находят информацию в Интернете с помощью взрослого. Используют свои знания для поиска в Интернете Материалов для презентации своих Изделий. Итоговый контроль (предметные результаты).
«Презентация изделий. Выставка достижений за год» - 1 час				
34	19 05		Презентация проектов, выставка достижений за год	Организовывать и оформлять выставку изделий. Презентовать работы. Оценивать выступления по заданным критериям. Итоговый контроль (метапредметные результаты).