

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОРОПСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Принята решением
педагогического совета
от 28.08.2020 г., протокол №9

Утверждена приказом
по МБОУ Новоропской СОШ
от 31.08.2020 г. №53

*Рабочая программа
комплексного краеведческого курса
внеурочной деятельности
«Брянский край» (Модуль
«С азбукой по родному краю»)
(общеинтеллектуальное направление)*

для 1 класса
на 2020 – 2021 учебный год

Учитель :Прожеева Галина Павловна

Пояснительная записка

Рабочая программа комплексного краеведческого курса внеурочной деятельности для 1 класса «Брянский край» (Модуль «С азбукой по родному краю») для 1 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Новоропской СОШ с учётом программ, включённых в её структуру, и соответствует календарному учебному графику и расписанию внеурочной деятельности учреждения на 2020-2021 учебный год.

При разработке и реализации рабочей программы используются учебно-методические пособия:

1. Григорьев Л.В. и др. Стандарты второго поколения. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор – М.: Просвещение
2. Рекомендации Департамента образования и науки Брянской области по преподаванию предметов регионального (национально-регионального) компонента «Брянский край» (письма от 11 мая 2012 года № 2552-04-О, от 03 сентября 2012 г № 4677-04-О)
3. Пряникова Н. Е., Шик Н.В. С азбукой по родному краю. Учебное пособие. 1 класс - Брянск: «Курсив»

В рамках внеурочной деятельности учащихся 1 класса на комплексный краеведческий курс внеурочной деятельности «Брянский край» (Модуль «С азбукой по родному краю») отводится 16 часов (1 час в неделю в первом полугодии) с целью реализации общеинтеллектуального направления в развитии личности школьников. В соответствии с календарным учебным графиком и расписанием занятий (на 01.09.2020 г) изучить содержание программы планируется за 16 часов.

Корректировка Рабочей программы проведена за счёт объединения изучаемых тем, что отражено в тематическом планировании.

На _____ за _____ часов, т.к. _____

На _____ за _____ часов, т.к. _____

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Брянский край» (Модуль «С азбукой по родному краю») обучающимися I класса (личностные и метапредметные результаты)

Личностные:

- широкая мотивационная основа познавательной деятельности, включающая социальные мотивы;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой, историей, культурой Брянщины.

Метапредметные

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- осуществлять поиск необходимой информации краеведческого характера;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в анализируемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

В ходе внеурочной деятельности по духовно - нравственному направлению развития личности будут решены следующие задачи Основной образовательной программы начального общего образования:

- определение духовно-нравственных ориентиров жизнедеятельности человека;
- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- понимание значения нравственности в жизни человека и общества;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести;
- воспитание нравственности, основанной на духовных традициях народов России, родного края;
- осознание ценности человеческой жизни;
- развитие коллективные отношения со сверстниками;
- формирование целостной образовательной среды, включающей внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и религиозную специфику;
- включение учащихся вразличного рода нравственно - творческую деятельность;
- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих учащимся осваивать и на практике использовать полученные представления;
- формирование у учащихся активной жизненной позиции.

Содержание курса

Разрабатывая данный учебный курс с основами краеведения, авторы исходили из того, чтобы отстоять и приумножить ценность российской культуры, сохранить свою самобытность, приобрести развитое самосознание возможно только тогда, когда каждый с детства будет погружен в культуру своего народа, будет знать и гордиться его духовным потенциалом. Только став патриотом своей малой родины, своего края, можно стать гражданином России, освоить ее огромную культуру и постичь выдающиеся ценности мировой цивилизации.

В связи с этим становится очевидным, что мало понимать важность решения задач патриотического воспитания, необходимо вооружить школу средствами и способами, позволяющими эти цели реализовать. Решение этой задачи представляется возможным на уровне обновления содержания начального образования в рамках национально-регионального компонента. Начинать решение этой задачи нужно с первых дней обучения ребенка в школе.

Практическая реализация данного курса находит выражение:

- 1) в логике построения содержания курса: учебное пособие содержит занимательные задания, актуализирующие ввод краеведческого материала, расположенные в алфавитном порядке;
- 2) в методическом подходе к совершенствованию краеведческой работы: используя это пособие можно совершенствовать метапредметные умения и навыки, так и решать задачи воспитания;
- 3) в системе учебных заданий, которые подчинены логике построения курса.

Не дублируя материал уроков окружающего мира и литературного чтения, опираясь на знания детей в этих областях, авторы старались дополнить и углубить их представления о действительности, с которой они непосредственно соприкасаются, сосредоточить внимание детей на взаимосвязи природы и человека, истории и культуры, на понимании единства материального и духовного мира. Дети должны ощущать себя наследниками предшествующих поколений, трудом которых создано все, чем мы ныне владеем. Поэтому необходимо приобщать детей к пониманию истории своего края, к осознанию его природного своеобразия и особенностей его культурного наследия.

Формы организации и виды деятельности учащихся в рамках курса

«Брянский край. С азбукой по родному краю» в 1 классе

Формы организации деятельности: занятия познавательной направленности.

Виды деятельности: практические работы, путешествия, экскурсии (включая виртуальные), викторины, конкурсы, познавательные игры, познавательные беседы, художественное творчество, выставки творческих работ, детские исследовательские проекты

Тематическое планирование

№	Дата		Тема занятий	Примечание
	План	факт		
1	03.09		Введение. «Земля Пересвета».	Гласные буквы А, а, обозначающие гласный звук [а]. Согласные буквы Б, б, обозначающие согласные звуки [б], [б']. Ознакомление с учебным пособием.
2	10.09		Родной наш Брянск Аист - символ счастья и удачи.	Учимся говорить правильно, рисовать словесные картинки, отгадывать загадки, расшифровывать ребусы, чётко и чисто произносить скороговорки. расширять кругозор.
3	17.		«Сказки брянского	Согласные буквы В, в, обозначающие согласные звуки [в], [в'].

	09		леса» В. Соколова. «Лесная сказка»	Согласные буквы Г, г, обозначающие согласные звуки [г], [г']. Учимся говорить правильно, отгадывать загадки, расшифровывать ребусы, четко и чисто произносить скороговорки. Собираем слова.
4	24. 09		Герб Брянской области.	Ознакомление с историей села. Ознакомление с символами нашей Родины.
5	01. 10		Река Десна. Реки Брянской области. Памятники природы.	Согласные буквы Д, д, обозначающие согласные звуки [д], [д']. Гласные буквы Е, е, обозначающие звуки [й э]. Гласные буквы Е, ё, обозначающие два звука [й о]. Учимся говорить правильно, рисовать словесные картинки, расширять кругозор.
6	08. 10		Жуковский район. Село Вщиж. Город Злынка.	Согласные буквы Ж, ж, обозначающие согласный звук [ж]. Согласные буквы З, з, обозначающие согласные звуки [з], [з'] Ознакомление с историей села. Учимся говорить правильно, собираем слова, отгадываем загадки.
7	15. 10		Ипуть-река. И. Швеиц «Наша Брянская область».	Гласные буквы И, и, обозначающие гласный звук [и]. Согласные буквы И, й, обозначающие согласный звук [и']. Учимся говорить правильно, рисовать словесные картинки, расширять кругозор. Формирование умений подбирать к схемам слова, отвечать на вопросы.
8	22. 10		Легенды брянского леса. Путешествие по населённым пунктам. Красный Рог, Карачев.	Согласные буквы К, к, обозначающие согласные звуки [к], [к']. Согласные буквы Л, л, обозначающие согласные звуки [л], [л'].
9	05. 11		Легенды брянского леса. Путешествие по населённым пунктам. Мглин. Клиницы,,	Согласные буквы М, м, обозначающие согласные звуки [м], [м']. Формирование умений разгадывать кроссворд, выполнять замену букв. Учимся говорить правильно, собираем слова, отгадываем загадки. Систематизация знаний о растениях и животных.
10	12. 11		Новозыбков, Навля. На родине Ф. И. Тютчева, в Овстуге.	Согласные буквы Н, н, обозначающие согласные звуки [н], [н'] Гласные буквы О, о, обозначающие гласный звук [о].
11	19. 11		Брянский боярин, герой Куликовской битвы – Александр Пересвет.	Согласные буквы П, п, обозначающие согласные звуки [п], [п']. Формирование умений разгадывать кроссворд, шарады, ознакомление с историей возникновения городов, представление о родине Тютчева. Учимся говорить правильно, собираем слова, отгадываем загадки.
12	26. 11		Ревна. Рогнедино. Брянский Сусанин.	Согласные буквы Р, р, обозначающие согласные звуки [р], [р']. Согласные буквы С, с, обозначающие согласные звуки [с], [с']..
13	03. 12		Парк культуры и отдыха А. К. Толстого.	Согласные буквы Т, т, обозначающие согласные звуки [т], [т']. Учимся говорить правильно, отгадываем загадки, ребусы
14	10. 12		Путешествие по населённым пунктам. Унеча. Город революционера И. И. Фокина. Слово о Дятковском хрустале.	Гласные буквы У, у, обозначающие гласный звук [у]. Согласные буквы Ф, ф, обозначающие согласные звуки [ф], [ф']. Согласные буквы Х, х, обозначающие согласные звуки [х], [х']. Учимся говорить правильно, отгадываем загадки, ребусы. Формировать умение выделять общую часть в словах. Закрепление умений составлять рассказы, говорить правильно и красиво.
15	17. 12		Птицы и грибы Брянского края. Село 16в. Шеломы. Сещенское подполье.	Согласные буквы Ц, ц, обозначающие согласный звук [ц]. Согласные буквы Ч, ч, обозначающие согласный звук [ч']. Согласные буквы Ш, ш, Щ, щ, обозначающие согласные звуки [ш], [щ']. Согласные буквы Щ, щ, обозначающие согласный звук [щ']. Ознакомление с историей села. Ознакомление со страницами боевой славы Брянщины .
16	24. 12		Брянский лес в произведениях К. Паустовского, В. Соколова, И.Швеца. Реки и поселения Брянского края. На стоянку первобытного человека в Юдиново.	Буквы Ъ,Ъ, Гласная буква Ъ, обозначающая гласный звук [ы]. Гласные буквы Э, э, обозначающие гласный звук [э]. Гласные буквы Ю, ю, Я, я, обозначающие звуки [йу], [й а]. Учимся говорить правильно, собираем слова, отгадываем загадки, закреплять умение отвечать на вопросы..